

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №6 с. Раевский
МР Альшеевский район Республики Башкортостан**

**Конспекты занятий учителя - логопеда
с детьми раннего возраста (0-3 года)
и с неговорящими детьми по запуску речи**

составила Тимофеева Е.М.

В данном пособии представлен практический опыт, который изложен в форме конспектов логопедических занятий, и конечно они не претендуют на окончательный вариант. Эти материалы могут стать отправной точкой в творческой работе логопеда.

Пояснительная записка

Социально-бытовые условия, экологические неблагополучия, ранняя беременность, отсутствие культурно-этических и гигиенических норм беременных матерей, искусственное вскармливание могут быть причиной задержки психического и речевого развития у детей.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней дается система сенсорного и речевого развития детей от 0 до 3 лет. Речевое и сенсорное развитие взаимосвязаны. Овладение речью является этапом в развитии мышления.

Возможно ли обучение до рождения? Есть предположение, что ребёнок начинает учиться еще до рождения. Следовательно, если будущая мать будет вести здоровый образ жизни, больше времени проводить со своим малышом, то новорожденный ребенок будет способным отличать один предмет от другого и узнавать голос своей матери.

Ожидая малыша, беременная мать должна ежедневно по 1.5 часа в день общаться с малышом, ласково к нему обращаться, читать вслух детские книжки, слушать музыку, петь для него песни. Соблюдая рекомендуемые советы, новорожденный в занятиях будет более активным, все виды анализаторов будут развиваться на более высоком уровне. От браков по любви, желанные рождаются красивые, психически и физически здоровые, талантливые дети.

Первые годы жизни от 0 до 3 лет.

1. С 4-х дней до 1 месяца учить ребёнка следить за перемещением находящихся в поле зрения игрушек, способствовать установлению первых контактов с окружающим миром. Развивать направление объективного действия, зрительные и слуховые ориентировочные реакции. Развивать способность различать цвета, координированное движение глаз, длительное сосредоточение на неподвижном объекте. Развивать поисковую реакцию.
2. С 1 до 6 месяцев учить рассматривать подвесные игрушки, стимулировать Стремление рассматривать, их. Побуждать ребёнка переходить к манипулированной игре, развивать согласованные движения руки и глаз. Обогащать тактильную чувствительность развивать слуховые реакции, побуждать к поисковым действиям. Знакомить с физическими свойствами предметов, имеющими различную поверхность: гладкую, шероховатую, ребристую и т.д. Продолжать учить ребенка замечать новый предмет, развивать тактильную чувствительность ладони при захвате предметов. Обогащать ребёнка впечатлениями при рассмотрении яркого живописного изображения.
3. С 6 месяцев до 1 года. Продолжать развивать понимание речи, слуховое и зрительное сосредоточение, координацию движений рук. Продолжать работу по закреплению величины, формы предмета, способность к подражанию.
4. 2- ой год жизни. Учить выполнять прямые и обратные действия с предметами: перекладывать, собирать вынимать и выкладывать. Собирать игрушки из 2-х частей, обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.

5. 3-й год жизни. Продолжать учить дифференцировать цвет и величину предмета. Развивать наглядно-образное мышление, совершенствовать слуховые зрительные, тактильные анализаторы. Помогать малышу понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Краткая характеристика структур программы

Программа рассчитана на 3 года (от 0 до 3-х лет). Речевое и сенсорное развитие детей проводится на основе манипуляции с яркими звучащими игрушками и предметами различной формы и величины. Одноцветные кольца, стержень для насадки колец, одноцветные погремушки, образные игрушки-куклы, птички, бабочки и т.д. Все игрушки яркого цвета. Заводные музыкальные игрушки, погремушки с ручкой для захватывания, деревянные ложки с хохломской росписью. Геометрические фигуры, кубы, цилиндры, кубики, шарики, втулки. Кольца, шары различной величины и цвета, кубы, матрешки 2-3-х местных, коробочки, лоток для скатывания, "занимательная коробка", строительный материал.

К концу первого года ребёнок понимает словесное обозначение многих предметов, действий и произносит около 10 слов. Малыш отвечает на вопросы взрослого, возникает потребность спрашивать. Нанизывает кольца одного размера из 3-5 колец. Успешно действует с "занимательной коробкой"; проталкивает предметы с учетом величины и формы (шарики, кубики, призмы). По просьбе взрослого выполняет знакомые действия.

2-й год жизни.

Ребенок увеличивает словарный запас до 300 слов. Понимает несложные сюжеты, узнает предмет в натуре и на картинке, выполняет несложные поручения. Развивается сосредоточенность, малыш понимает смысл целых предложений, может отвечать на поставленные вопросы. Различает цвет, форму и величину предмета, удерживает в памяти условия задания.

3-й год жизни.

Малыш дифференцирует форму, цвет и величину предмета, складывает пирамидки из 4-5 колец по убывающей величине, собирает и разбирает 3-х местную матрешку. Ребёнок рисует, лепит, занимается аппликацией. Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения. У ребенка зарождается образное мышление, достигается высокий уровень восприятия, памяти, устойчивого внимания. Словарный запас увеличивается до 1,5-2 тысяч слов. Появляются сложные фразы с придаточными предложениями, закрепляется правильное произношение звуков, за исключением шипящих и звука "р".

Занятие № 1.

4-10 дней 1 раз в день 1-2 мин.

Дидактическая задача - развитие внимания, слухового и зрительного сосредоточения. Развитие мотива действий.

Материал. Пластмассовые, разноцветные кольца диаметром 5-7 см. (крупные) подобрать сочные, яркие тона: красного, жёлтого, оранжевого, зеленого, синего, фиолетового цветов по спектру радуги. Колечко можно надеть на стержень или привязать на веревочку 60-70 см.

Ход занятия.

Организационный момент. Разговаривая с ребенком, поглаживая его по головке, спинке, ручкам, животу.

- какой /ая/ ты большой, хороший, где наши ручки? - вот наши ручки! - какие пальчики, маленькие, какие они тёпленькие! Держись крепче, иди ко мне, моя радость, лапочка, крошечка и т.д. Взять ребенка, прижать к себе, погладить спинку, приговаривая: "спинка прямая, чистенькая, расти мой малыш большим, здоровым, красивым». Сейчас мы будем играть с колечками, где наш петя? Игрушка-пирамидка, или колечки разного цвета в наборе. В солнечный день берем теплые тона, а в пасмурный - яркие/ красный, желтый, оранжевый/.кладем ребенка головой к окну, чтобы свет не мешал рассматривать игрушки. Взрослый начинает разговаривать о ребенке и водит перед его глазами /лицом/ колечко на стержне (на расстоянии 60-70 см., С амплитудой колебания 5-7 см,) частота колебания равна 1-2 колебания в сек. Стараться привлечь внимание малыша к перемещающемуся предмету. Только тогда начинать перемещать игрушку, вправо, влево, вверх, вниз, приближая к голове ребенка на расстоянии 20-30см, и удаляя ее на 1,5 м, от ребенка. Поиграв 1-2 минуты, убирать игрушку, сказав:" нет колечко, колечко отдыхает, мы тоже будем отдыхать". Взять ребенка на руки, погладить, ласково разговаривая. Перед сном спеть песенку: "баю-баю, баю, бай! Ты собаченька, не лай. Спать танюше не мешай!"

Занятие № 2.

4-10 дней 2раз в день 1-2 мин.

Дидактическая задача. Продолжать развивать мотивы действия, разговаривая с малышом, развивая слуховые и зрительные реакции.

Материал: кольцо красного цвета на стержне или на веревочке, звучащая однотонная погремушка.

Ход занятия. 1. Орг. Момент.

Ласково разговаривая с ребенком, поглаживая его, перенести на постоянное место для занятий. Сосредоточить взгляд ребенка на колечке, начинаем медленно перемещать колечко вправо, влево, вверх, вниз. Можно приговаривать: "какое красивое колечко!" "где красивое колечко?" "куда покатилося колечко?" Вот оно? Остановить взгляд, опять покатилося/вниз/- найдем колечко? Вот колечко!" После чего ребенка взять на руки, поговорить с ним, вызывая слуховое и зрительное сосредоточение. Такие занятия проводятся со всеми колечками (красным, синим, желтым, зеленым), если ребенок задерживает взгляд на игрушке при её показе.

Занятие №3.

С 8 до 14 дней.

Программное содержание: развивать способность реагировать на окружающий мир. Развивать слуховое, зрительное внимание, действия, взаимодействия в ориентировочных реакциях.

Цель. Активизировать реакцию поворота головы, в сторону перемещающегося предмета, реагировать на появившиеся звуки, мелодию, голос матери, близких людей.

Материал: разноцветные кольца (колечко на стержне 60 -70 см. Дл., Диаметр кольца 5-7см.) 1-2мин.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Положить ребенка на обычное место для занятия, ласково разговаривая. На отдельном столе лежат:

Колечко с палочкой, фонарик, лампа с абажуром, погремушка или гармошка губная, колокольчик.

2. Продолжая разговаривать с малышом, берем палочку с колечком и проводим ею (вправо-влево, медленно следя за реакцией ребенка- 1мин., Затем берем колокольчик и начинаем звонить, то приближая его, то удаляя, продолжаем следить за реакцией малыша и его поворотом головы в сторону звука-1мин.

3. После занятия, во время отдыха с ребенком необходимо разговаривать, следить за его реакцией).

Занятие №4.

Программное содержание: продолжать способствовать развитию слухового, зрительного внимания, сосредоточения, их взаимодействия.

Цель: продолжать активизировать реакции ребенка на свет, звук, голос, шум.

Учить следить за направлением звука, света, интонацией голоса.

Материал: погремушка 6-8 см., Колечко синего цвета на стержне 60-70 см., Фонарик, лампа с абажуром.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Кладем ребенка на обычное для занятия место, ласково разговариваем и поглаживаем малыша. Берем колечко синего цвета на палочке длиной 60-70см., и проводим справа налево, сверху вниз -1мин. Следить за движением глаз ребенка и его реакцией. Остановить колечко, затем вновь повторить эти движения. Затем берем погремушку, звеним ею, удаляя и приближая, следить за реакцией ребенка, после чего зажечь фонарик, ведя источник то влево, то вправо, вверх- вниз. Можно сопровождать словами: "вот какой быстрый зайчик- прыг, скок. Нет зайчика, убежал. А вот опять прибежал!

2. После окончания занятия, малыша погладить, проговаривая: "вот как хорошо мы занимались, играли, а теперь будем отдыхать".

Занятие № 5.

Дидактическая задача: развитие цветовых впечатлений, учить различать цвета, развивать бинокулярное зрение, координацию движения глаз. Продолжать работу над развитием слухового внимания, сосредоточения.

Материал: несколько игрушек (объемного размера, или простых, яркого цвета, одного размера и одинаковой формы 60-70 см.) Цветочки, шарики, колечки, бабочки, сосульки, палочки. Цвет насыщенный (красный, желтый, зеленый), погремушка, колокольчик.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Положить в обычное для занятия место ребёнка, ласково улыбаясь, проговаривая:

"сейчас мы будем играть! Где наши игрушки? Вот наши игрушки!"

2. Над лежащим ребенком на спине, помещают зеленую игрушку, которая висит над грудью ребенка на расстоянии 70 см. Приводя в движение игрушку, встряхиваем, вращаем. Необходимо заметить, фиксируют ли ребенок взгляд на игрушке. Фиксацию продолжить 2-3 мин., Не более 5 мин. Затем провести занятия с погремушкой и фонариком, развивая слуховые и зрительные анализаторы ребенка - 3-5 мин. После чего все убрать и взять ребенка на руки. Ласково, смотря ему в глаза, поговорить с ним, улыбаясь. Ваше состояние всегда передается ребенку.

Занятие № 6.

Дидактическая задача.

Развитие слухового и зрительного внимания, сосредоточения, подготовка артикуляционного аппарата к лепету.

Материал: игрушки другого цвета- красного(погремушка, дудочка, барабан).

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Разговаривая и улыбаясь ребенку, положить его на обычное для занятия место. Берём игрушку (колечко, шарик, цветочек) красного цвета и на расстоянии 60-70 см. От груди ребенка потряхиваем, отводим влево- вправо, вверх-вниз. Следить, чтобы малыш рассматривал ее, сосредотачивая своё внимание. Фиксация взгляда 1-2 мин. После чего берём фонарик, зажигаем, а затем - тушим, то удаляя его, то приближаясь к ребенку. Манипулируем 2-3 мин.

2. после занятий, ласково разговаривая с ребенком, можно спеть песенку. «ты малышка моя! Мы пойдем с тобой гулять! Свежим воздухом дышать! Ля-ля, ля-ля - ля. Милая малышка моя!»

Занятие № 7.

Занятие проводить 5 мин., 2-3 раза в день всю неделю, меняя игрушки.

Программное содержание: формировать координированные движения глаз при слежении за движущимися предметами вызывать более длительные сосредоточения на неподвижном предмете, развивать более четкое видение объекта, способствовать возникновению поисковой реакции на невидимый предмет, издающий звук.

Цель. Развивать плавное слежение за движущимся предметом в зависимости от изменения траектории его движения (влево, вправо, вниз, вверх) и темпа (быстро-медленно). Развитие слухового внимания.

Материал. Яркая однотонная погремушка размером 6-8 см., С ручкой, укрепляется на зажиме-держателе, закрепляют так, чтобы ребенок мог видеть наиболее выразительную часть игрушки. Звучащая игрушка бубен- для поисковой

реакции.

Ход занятия.

1. Положить ребенка на место его бодрствования, на спинку. Ласково проговаривая, улыбаясь: "сейчас мы будем играть, слушать бубен, рассматривать птичку. Какая красивая игрушка!" Прикрепить птичку над головой ребенка, на уровне глаз, на расстоянии 50-70 см.

2. Слева или справа поиграть в бубен или позвонить в колокольчик- вызывая или развивая слуховое сосредоточение 2-зсек. Показывая яркую игрушку, необходимо чтобы ребенок фиксировал на ней свой взгляд, медленно ее передвигаем, ускорив передвижение, а затем замедлить 2-3мин., До 5мин. После занятий, убрав игрушки, поговорить с ребенком, улыбаясь. Спеть песенку.

« ла-ла - ла-ла. Моя девочка мала! Скоро детка подрастет, быстро ножками пойдет. Ла-ла-ля-ля, отдыхать теперь пора!»

Занятие № 8.

Цель. Способствовать развитию зрительно-слуховых условных связей между предметом и изучающим звуком.

Материал: мелодичная погремушка или колокольчик, барабан, бубен, дудочка, рожок, балалайка, гармошка.

Ход занятия.

Слева, а затем справа на расстоянии 50-60см. От ребенка поиграть на дудочке, вызывая слуховое сосредоточение, как только ориентировочная реакция на звук угаснет, постучать в бубен, показать малышу другой звучащий предмет. После чего можно спеть песенку, глядя ему в глаза, сосредотачивая на своем лице внимание. « поет рожок, поет рожок. Мы гоним стадо на лужок. Ду- ду-ду-ду! Я коровушку гоню. А коровушка- му-му! Молочка вам принесу!»

Занятие № 9.

Программное содержание. Продолжить развивать бинокулярное зрение (взгляд обеими глазами), предметность восприятия. Развивать зрительное сосредоточение на определенных предметах, развивать слуховое и зрительное восприятие, вызывая поисковые действия.

Цель. Удерживать взгляд более длительно, следить за движущимся предметом, удерживать в поле зрения приближающиеся и удаляющиеся, следить за движением лица взрослого, меняющего положение влево-вправо. Материал, колокольчик, погремушка (основная часть не менее 5см. В

Диаметре) различные игрушки размером до 10см. Крепящиеся с помощью зажима-держателя под удобным для ребенка углом зрения.

Можно взять палочку 60-70 см. С зажимом на конце или протянуть леску, ниточку между 2-х палочек, которые можно убирать в леску, ленточку, можно всё это поднимать на различную высоту. Игрушки - вишенка, яблочки, грибочки, кубики, шарики- все они яркого цвета. Все эти игрушки можно сделать самим. Заплетенные косички, колечки, маленькие меховые игрушки. Голова петушка, медвежонок, зайчонок, кукла- голышка-10 см.

Ход занятия.

Берем яркий шарик зеленого цвета и проводим перед глазами ребенка, увеличиваем время непрерывного реагирования до 10-15сек. Показываем погремушку: "какая красивая игрушка-погремушка!" «динь-динь, бум-бум». Поиграть ею, приближая и удаляя 2-3 сек. После занятий спеть ребенку песенку, смотря на него и улыбаясь. « бум, бум, динь, динь . На игрушку поглядим! Ты, игрушечка, погремушечка. Громко, громко позвони! Нашу маму позови. Бум, бум, динь, динь. Мама, мама, к нам иди! В погремушку погреми!

Бум, бум, динь, динь!

Занятие № 10.

Программное содержание. Развивать хватательный ладонный рефлекс, обогащать тактильную чувствительность для познания физических свойств предметов.

Цель. Продолжать развивать слуховое и зрительное сосредоточение. Подготовка рук к появлению осязания. Ознакомление с физическими свойствами предметов, имеющих различную поверхность: гладкую, шероховатую, скользкую, бугристую и т. д.

Материал: 2-е ленточки: атласная и джинсовая 1-1 см, тонкий шнурок длиной 20 см. С узелками, которые завязаны на расстоянии 5см. Один от другого.

Ход занятия.

Ласково разговаривая и глядя на ребёнка, погладить тыльную сторону руки ребенка указательным пальцем правой руки (как бы бинтуя его). Поглаживая руку ребенка, провести по тыльной стороне руки ребенка, затем по ладони, задерживая обернутый палец, побуждая малыша схватить его, оставляя его в ладони, но пытаясь освободить его. Так же проводим занятия с джинсовой ленточкой и шнуром- 2-3мин. После чего проводим занятия с гармошкой -приближаясь и удаляясь на 50-60 см. От ребенка, следить как ребенок реагирует на звук, есть ли фиксация взгляда. Спеть песенку. «поиграем на гармошке, попляши-ка ты, антошка!

Тили- тили, трали-вали! Замечательно плясали! Замечательно играли!»

Занятие №11.

Программное содержание: продолжать развивать хватательный рефлекс без фиксации взгляда.

Продолжать развивать слуховое и зрительное внимание, сосредоточение.

Материал: ленточка атласная, джинсовая и шнурок, дудочка.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Готовясь к занятию, ласково приговаривая и улыбаясь, глядеть на ребенка: "сейчас мы будем играть, слушать дудочку, какие мы умненькие, веселые! Где наша мама? Вот наша мама!"

2. Вкладываем в руку малыша поочередно ленточки, шнурок. Следить за фиксацией взгляда ребенка, его реакцией. Во время занятия комментируем: "какая гладкая ленточка! А эта шероховатая! А это узелки на шнурке! После чего

играем на дудочке:

Громко-тихо, приближаясь, удаляясь, 1-2мин.

3. В заключение спеть песенку: « ай ! Ду-ду-ду-ду! Я малышку люблю! Ты, моя малышка, серенькая мышка!

Молочка попьет и гулять пойдет! Ду-ду-ду-ду-ду! Я малышку люблю молочком ее пою, погулять я с ней пойду!

Занятие № 12

(2-3 мин 2-3 раза в день).

Совершенствовать зрительное восприятие предмета в разных плоскостях, под разным углом, при разной удаленности.

Цель. Вызывать зрительное сосредоточение на предмете, расположенном в горизонтальной плоскости (из положения лежа на животе). Материал: яркая звучащая игрушка- погремушка, бубен.

Ход занятия.

1. Орг. Момент.

Ласково разговаривая с ребенком, положить его на живот, проговаривая: "сейчас мы будем

Играть, учиться головку держать".

2. Ребенок лежит на животе на расстоянии 30-40см от игрушки. Встряхиваем игрушку -погремушку, извлекаем звук. Следить за реакцией малыша. Поднимает ли он головку, если малыш реагирует на звук поднятием головы, рассматривая игрушку, можно положить его на спинку и дать возможность рассмотреть звучащую игрушку. Добиваться активной реакции малыша: держал головку, лежа на животе- 30-40сек. Лежа на спине следил , фиксировал взгляд на игрушке.

Занятие № 13.

/ 2-3мин. 2-3 раза в день/.

Цель. Учить малыша в активном прослеживании движений предметов.

Материал: две одинаковые игрушки на подставках- два медвежонка или две куклы высотой 12-15см.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Ласково разговаривая с ребенком, улыбаясь, глядя в глаза.

2. Малыш лежит на животе ставим 2-е игрушки (2-а медвежонка, 2-е собачки или 2-е куклы, высота 12-15см., На расстоянии 1-го метра от ребенка), 2 игрушки стоят рядом, когда ребенок, сконцентрировал внимание, начинаем одну игрушку отодвигать от другой, проговаривая: "миша пошел, топ. Топ", ребенок поворачивает голову за движущейся игрушкой, а затем и весь корпус в том же направлении. Отодвигая игрушку на 80-100 см. От центра, переключаем внимание на вторую игрушку, отодвигая ее в другую сторону. «ляля пошла, топ-топ!» Ребенок следит за игрушкой , поворачивая голову, а затем и весь корпус.

3. В конце занятия показать ребенку игрушку- мишку, положить малыша на спину, проговаривая: " мишка- медведь! Ты умеешь реветь?! У-у-у! Вот как я реву!

Занятие №14.

2-3 мин. В день 2-3 раза подряд.

Материал: игрушки 2-е собачки или 2-а медвежонка. Ход занятия.

1. Орг. Момент.

Ласково обращаясь к малышу: "пойдем поиграем, где наши игрушки? Где наши собачки? Гав, гав! Ав, ав! Где они?"

2. Положить малыша на живот, на расстоянии 1 метра поставить 2-х собачек, желательно ярких, ребенок должен сосредоточиться на игрушках, отодвигая одну игрушку вправо: "собачка побежала- топ- топ, ав- ав!" Малыш поворачивает голову, а затем и весь корпус. Передвигаем обеих собачек к центру, вызывая более активную реакцию у ребенка, для прослеживания за игрушкой с поворотом головы.

Занятие №15

2-3 мин, 2-3 раза в день.

Цель. Развивать слуховое и зрительное внимание, ответную реакцию на обращение- улыбка. Развивать двигательную реакцию рук, захват предметов.

Материал: деревянные ложки с хохломской росписью колокольчики, дудочки, кларнет, шарманка, жостовские подносы или аппликация с ярким материалом или бумагой, где изображены цветы, солнышко, трава, деревья и т.д.

Ход занятия . 1 . Орг. Момент.

Разговаривая с ребенком, ласково обращаясь, следить чтобы малыш ответил улыбкой: "где наши игрушки?" "сейчас мы будем играть.

2.малыш лежит на животе, показать ему 2е ложки с хохломской росписью, сосредоточить внимание. Одну ложку отвести вправо, следить за тем, как ребенок поворачивает голову и туловище. Отводим другую ложку влево и в исходное положение. Перевернуть малыша на спину дать в руки ложки и пытаться убрать, следить, как ребенок держит ложки, рассматривая их. Вкладываем в ладони ребенка по одной ложке. Поиграть на шарманке , позвонить колокольчиком, уходя на расстояние 40-50 см., Уводя руку вправо-влево, вверх-вниз. Разговариваем ласково с ребенком, глядя на него и улыбаясь спеть песенку. « мы играли, мы играли, наши глазки не устали.

Мы играли, мы играли, наши ручки не устали !

Вот немного отдохнём и опять играть пойдём!»

Занятие № 16.

2,5 месяца, от 5 до 10 мин.

Цель . Развивать согласованные действия руки и глаза.

Материал: подвесная игрушка, соединенная с лентой шириной 2см, спокойной расцветки- белая, светло-голубая.

Ход занятия.

1. Над ребенком, лежащем на спине, расположена игрушка или погремушка-гирлянда, на которой прикреплены разноцветные шарики, красного и желтого цвета. К концу гирлянды прикреплены две ленточки, концы, которых спускаются к рукам ребенка. Привлекаем внимание ребенка к игрушкам, дергаем гирлянду, если малыш захватывает в кулачок ленту, то взрослый помогает малышу дергать

- ленточку, покачивая игрушку вниз-вверх.
2. Во время занятий проговариваем: " вот игрушка- погремушка, динь-динь, дон-дон-звон со всех сторон!"
3. Ласково улыбаясь, спеть песенку малышу.

«пошел котик гулять, стал сапожки надевать.

Лапки чистенькие, глазки быстренькие. По дорожке идет, деткам песенку поет! Мяу-мяу,мяу-у-у! Я ребятку люблю, я им песенки пою!

Занятие №17.

5-10 мин, 2-3 раза в день.

Цель. Продолжать развитие зрительного сосредоточения при вертикальном положении (на руках у взрослого), материал. Заводная музыкальная игрушка-прыгающий зайчик, танцующий

Медвежонок или кричающая утка, звенящая матрешка.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Малыша берут на руки и начинают с ним ласково разговаривать: "где наши игрушки? Зайка, иди к нам!"
2. Встав спиной к окну, показываем игрушку. Акцентируем внимание на игрушку, встряхиваем или заводим- извлекаем звук. «где зайка? Прыг - скок?» Вызываем поисковую реакцию у ребенка. Вызывая своим голосом, то тихим, то более громким, поисково-исследовательскую деятельность. Реакция сосредоточения на предмете не более 30- 40 сек. Аналогичные занятия проводим с другими игрушками.

Занятие №18.

От 3-х до 5 мин., 2 -3 раза в день.

Программное содержание.

Продолжать развивать зрительно-двигательную координацию при демонстрации знакомых и незнакомых предметов, способствовать появлению движений рук по направлению к предмету. Обогащать чувственный опыт малыша при подборе предметов, различных по своим физическим свойствам (величине, форме, массе, фактуре соотношения частей.)

Дидактическая задача: развивать зрительно- двигательную координацию, развивать слуховое восприятие, умение сосредотачиваться вслушиваться.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Разговаривая ласково с малышом, готовим его к занятиям. «будем сейчас играть! Где наши игрушки? Какие они красивые!»

2. На расстоянии 20см от груди ребенка, медленно покачиваем

Ложкой и проговариваем: "посмотри, какая красивая ложечка! Возьми ее. Раскрывая ладонь ребенка, побуждаем его взять ложечку, если действия малыша вялые -необходимо активизировать. Обратить внимание на амплитуду движения предплечья и плеча. Держа ручкой за черенок, потянуть на себя , ребенок удерживает ложку или погремушку 1-2сек. Малыш будет долго рассматривать игрушки, если они будут разными по величине и цвету. Взять дудочку приближаясь к ребенку на расстоянии 1-1,5м., Поиграть, уходя вправо, влево,

ближе, дальше.

3. Спеть песенку или четко, медленно проговаривать. «ай ду-ду, ду-ду! Потерял старик дуду! Мы с малышкой пойдем эту дудочку найдем. Поиграем на лугу, на зеленом берегу!

Это кто там сидит? Серый зайка сидит! На малышку глядит. Ах, ты, зайка не сиди, для малышки попляши!

Занятие № 19.

5 мин., 3-4 дня.

Цель: развивать зрительные ориентировочные реакции при показе знакомых игрушек, учить замечать новый предмет, сосредотачивать на нём свое внимание, ощупывать его из разных положений (лежа на спине, на животе, находясь на руках). Подготовка артикуляционного аппарата к гулению, развитие комплекса "оживления". Материал: шарики, кубики, шарманка или бубен, гармошка.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Подготовить все игрушки, обратить внимание малыша на их место. «где наши игрушки? Вот они!»

2. Ребенок лежит на животе разместить шарики и подвесить один кубик. Показать знакомые игрушки-шарики, провести ладонью по их поверхности, вначале пальчиком, а потом всей ладонью. После снижения интереса к шарикам, показываем кубик. Наблюдаем за действиями малыша. Помещаем игрушки на расстоянии 5см, малыш обследует их руками, все время хвалить малыша, ласково улыбаясь. Малыш на этот разговор дает ответную реакцию- улыбку, делает попытки гуления. 3. вызывая комплекс «оживления», поиграть на гармошке, спеть песенку. «во поле березонька стояла. Во поле зеленая стояла. Мы пойдем к березке играть. Будем петь, играть и плясать!»

Занятие №20.

Цель. Развитие движения руки к схватыванию предмета. Развитие зрительного и слухового процесса, внимания, развитие и поддержание процесса гуления, развитие артикуляционного аппарата. Материал: 3 колечко, от пирамидки диаметром 4,5-5см. Толщина колец 0,5-1,5 см, в руки дается игрушка не более 3х см.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Разговаривая ласково с малышом, вызываем у него гуление, поглаживаем его. 2 малыш лежит на животе, кладем перед ним большое кольцо, наблюдая за ребенком, а затем кладем маленькое колечко. Поочерёдно предлагаем малышу поиграть и рассмотреть большое, а затем маленькое колечки. Игра продолжается 5 мин., Разговариваем с малышом. 3. Взять малыша на руки, погладить по головке, поиграть в бубен, прислушиваясь к ритму, напевая песенку или проговаривать стихи.

«ласточка- тиви- твит! К нам летит, ах, к нам летит. А под крылышком ее весна сидит. Ах, весна сидит!» Занятия проводятся 3-4 дня, меняя цвет колец.

Занятие № 21

2-3 раза по 5 мин.

Цель. Побуждать ребенка к поиску источника звука: поворачивать голову в сторону звучащего предмета, фиксировать его взглядом. Обогащать его слуховой опыт, знакомить с различными свойствами звучащих предметов. Материал: звучащие игрушки- колокольчик, погремушка, дудочка, бубен, размер 10-12см.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Положить звучащие игрушки в разные места закрыть их салфеткой. Разговариваем с малышом, побуждаем его к игровой деятельности.

2. На расстоянии 1 м от ребенка, кладем игрушки (ребёнок лежит на животе). Осторожно , тихонько играем на бубне, потом громче, если ребенок повернул голову в сторону звучащего предмета, он его уловил. Переходим в другую сторону, звеним колокольчиком. Фиксация взгляда в сторону звучащего предмета не более 10-15 сек. Игра повторяется 3-2 раза, ребенок берет звучащий предмет, игрушку держат над малышом, направляя ее то в одну, то в другую сторону. Осторожно касаясь и побуждая ребенка к захватыванию игрушки.

3. Спеть ребенку песенку или прочесть стихи.

« солнышко , ведрышко, выгляни в окошко! Твои детки плачут, по камушкам скачут!»

Занятие № 22

2- 2,5 мин. По 2-3 раза в день.

Цель. Побуждать малыша к выпрямлению рук над грудью, притягивая к себе игрушки, попытке захватить их, удерживать не более 20сек. Дифференциация предметов: кубик, кирпичик, палочка - развивать физические свойства малыша при захватывании игрушек, развитие мелкой моторики рук, подготовка артикуляционного аппарата к гулению,- "комплекс оживления".

Материал: валики длиной 7- 8см сечением 1,5- 2 см, выполняются из джинсовой, махровой, ситцевой, шелковой ткани. Шарики, кубики, кирпичики, палочки различные по весу и материалу -деревянные, пластмассовые обшитые кожей, мехом. Палочки короткие- 10см, круглые, гладкие, ребристые с резной поверхностью в сечении 1см., Каждая для вкладывания в руку. Палочки длинные 25-30см, для захватывания обеими руками одновременно. Палочки по 5-юсм из различных материалов: полиэтиленовые, деревянные, металлические, обшитые мягкой кожей и жесткой тканью, обернутые шнуром. К концам крепятся ленточки, на которых они спускаются в манеж. Сюжетные и образные игрушки: грибок, огурчики, ягоды, морковка, кукла выполняются из различных тканей, набиваются поролоном и др. Материалом.

Занятия проводить эмоционально , заинтересовать малыша поощряя его улыбкой.

Спеть малышу песенку.

«сел на ветку снегирек. Брызнул дождик, он промок. Ветерок подул слегка, обсушил нам снегирька.»

Занятие № 23.

2 раза в день по 5 мин. 4-5 месяцев.

Цель. Продолжать упражнять ребенка в приспособлении движений руки к

форме

Схватываемого предмета подготовка артикуляционного аппарата к лепету.

Материал: 3 предмета треугольной и прямоугольной формы. Каждая сторона предмета 3-х угольной формы равна зсм. А сторона прямоугольной - 3-4,5см. Можно использовать строительный материал.

Ход занятий.

1. Орг. Момент. Разговаривая с ребенком, вьываем " комплекс оживления». «где наши игрушки? Будем сейчас играть. Там наши игрушки!?»

2. Ребенок лежит на животе, кладем один прямоугольный брусок, побуждая ребенка к действию. «где брусочек?» Малыш берет брусок, в этот момент кладем еще один брусок, малыш должен взять новый брусок, попросить малыша дать брусочек. «дай мне кирпичик, еще один. Постепенно убирая игрушки, проговариваем: "нет больше кирпичиков,"

3. Послушай песенку.

Раз, два, три, четыре, пять. Собираемся гулять. Завязали катеньке шарфик полосатенький. Киса села у ворот. Кате, катеньке поет. Киса песенку поет, катю , катеньку ждет мяу, мяу! Выходи! Шарфик новый покажи.

Занятие №24.

5 мин. 2-3 раза в день.

Цель. Подготовка артикуляционного аппарата к гулению, развитие процесса гуления. Развитие зрительно- осязательных, зрительно - слуховых ориентировок, развитие элементарных действий с предметами.

Материал: три прямоугольных брусочка, три призмы.

Ход занятий.

1. Орг. Момент. Это занятие можно провести с ребенком в положении сидя на руках- 1 день, на другой день - лежа на спине, игрушки в подведенном состоянии, а 3 день -опять лежа на животе.

2. Подготовить ребенка к занятиям, дать малышу потрогать игрушки руками. Взрослый проговаривает: "какие твердые, какие гладкие". Попросить подать то призму, то прямоугольник,

3. Спеть малышу песенку или прочесть стихи наблюдая за реакцией ребенка и процессом гуления.

« смотрит солнышко в окошко. Прямо в нашу комнату. Мы захлопали в ладоши, очень рады солнышку».

Занятие №25.

Цель. Продолжать учить малыша захватывать предметы разной формы.

Удерживать их 20-30 сек, проводить ощупывающие движения, знакомясь: с физическими свойствами предмета, его массой, упругостью и т. Д. Развивать восприятие предмета, как объекта обладающего определенными свойствами.

Материал: игрушки- подвески, как вкладыши - гриб, куколки, огурчики, морковка, ягоды, валики и шарики- твердые и мягкие, лёгкие и тяжелые.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Готовя ребенка к занятию, ласково с ним разговариваем, вызывая "комплекс оживления", лепет, хорошее настроение.

2. Малыш лежит на спине, перед ним на натянутой ленточке висят игрушки, которые прикреплены к вращающемуся кольцу или отдельно на расстоянии 5-6 см, на ленточке.

Поочередно, вкладывать в ладонь малыша различные игрушки по упругости, форме и цвету. Сначала красный шарик- мягкий, а затем твердый: "посмотри, Какой красивый шарик! Какой твердый! Нельзя сжать! А этот мягкий шарик - сжимаем его, еще раз! А это огурчик, твердый, зеленый, пахнет землей, травой, водой. Слева - ягодка, она мягкая, вкусная , сладкая. Все игрушки расположены на расстоянии 10-15 см., От груди ребёнка.

Все время активизируем попытки ребенка взять игрушку, ленточку с игрушкой отводим, опять приближая к малышу.

3. Все попытки схватить предмет, манипуляции с ним, поощряем малыша, поглаживая по головке, вызывая тем самым процесс лепета, что способствует развитию артикуляционного аппарата, голосовых связок. 4. Спеть малышу песенку. «зайка, зайка! Где ты был?

За морковочкой ходил.

Как морковка хороша! Очень сладенькая! Ее детки едят, мне спасибо говорят».

Занятие № 26.

5- 7 мин., 2- 3 раза в день.

Цель. Продолжать учить захватывать предметы разной формы из положения тела на животе, опираясь на предплечья. Развитие слухового и зрительного внимания, моторики артикуляционного аппарата - гуление, способность к лепету, подражанию.

Материал: грибок- ягодка, морковка- помидор, яблоко- груша, куколка.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Ласково разговаривая с малышом, вызывая «комплекс оживления». Где наши игрушки? Будем сейчас играть!

2. Показываем малышу игрушку грибочек: "посмотри какой грибочек!

Красивый, красная шляпка, высокая ножка. А это- это ягодка! Она висит справа, ребенок берет в руки ягодку, рассматривает её. «ягодка красная, сладкая, пахнет лесом, омыта росой и дождем. Через 2-3 сек., Малыш рассматривает морковь и помидор.

3. Вместе с малышом убираем игрушки, произнося: " положим помидор на полочку, а красную, сладкую морковочку положим с помидором рядышком на полочку."

4.спеть песенку про помидор.

«красный, вкусный помидор. Он на кустике растет..

Наша маша подрастет помидорчик сорвет. Съест- ням, ням, маме помидорчик дам. Ням, ням.»

Занятие №27.

Цель. Учить находить невидимый источник звука, выполнять целенаправленные действия в его сторону- поворот головы, поворот со спины на бок и на живот. Развивать слуховое и зрительное внимание, при обращении взрослого к ребенку, помогая развивать гуление.

Материал: яркие матерчатые колпачки- 2-3 шт., которыми можно украсить погремушку или колокольчик. Цветная картонная ширмочка, за которой находится невидимый предмет, источник звука- колокольчик или погремушка.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Ласково разговаривая с ребенком, вызвать "комплекс оживления".
2. Ширмочка стоит сбоку, источник звука спрятан за ней, встряхиваем погремушку или колокольчик. Малыш поворачивает голову, пытаясь найти звучащий предмет, переворачивается со спины на живот. Переставляем ширмочку то вправо, то влево, заставляя малыша переворачиваться со спины на бок - а потом на живот.
3. Похвалить малыша и спеть ему песенку.
«мы на дудочке играли, колокольчик слушали. Свежим воздухом дышали, потом кашу кушали. Мишка, мишка, подойди, на малышку посмотри. Мы умеем песни петь и как мишенька реветь. Ууууууу-у-у. вот как я реву».

Занятие № 28.

5-6 мин. 2- 3 раза в день.

Программное содержание. Поддерживать у детей, во время бодрствования, деятельное состояние .формировать движение рук, развивать, тактильную чувствительность ладони, при захватывании предметов из различных материалов. Побуждать малыша к двигательной активности, развивать голосовые реакции, гуление, лепет, развитие артикуляционного аппарата, слухового и зрительного сосредоточения. Развивать способность понимать речь взрослого: вслушиваться в произносимые им звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать отдельные слова. Установить связь между словом и предметом, развивать предметность восприятия. Побуждать к рассматриванию игрушек, одинаковых и разных по величине, форме и цвету, находящихся на разном расстоянии. Брать игрушку из любого положения, развивать осязание, по слову взрослого находить ближнего человека: " где мама?", Предметы: "где часы?"

Материал: плоская подушечка 40*40 см., Из поролона, толщиной 1-1,5 см. Прилагается набор чехлов того же размера из яркой ткани, различной по фактуре- махровой, байковой, ситцевой и т. Д. Форма подушечки может быть круглой, овальной, квадратной. В подушечку продевают шнуры длиной 50 см., К концам прикрепляются различные игрушки, размером 2-2,5см., Цветные шарики, бубенчики, колечки, валики, игрушки- ягоды, морковка, яблоко.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Разговаривая с малышом, вызываем его голосовые реакции- гуление, отдельные слоги- ба, ма, на. Малышу показать подушечку и рукой провести по ее поверхности.
Вызывать у малыша ощупывающие движения, комментируя: " посмотри какая подушечка! А на ней красивые ягоды! А это что? Это шарик! А это сладкая

морковка, какая она толстая и длинная!

2. Разговаривая с малышом, спросить его: " где часы? Где мама? 4. Спеть песенку. «мы играли, мы играли! Наши пальчики устали. А когда мы отдохнем, мы играть опять начнем!»

Занятие №29.

Цель. Накопление зрительного и осязательного опыта, совершенствование движения рук при захватывании предмета разной величины. Продолжать развивать голосовые реакции, способствовать развитию артикуляционного аппарата.

Материал. Кольца от деревянной пирамидки, соединенные шнурком 2 больших и 2 маленьких чередуясь на расстоянии 2 см.

Ход занятия.

1 .орг. Момент. Ласково разговаривая с ребенком, поддерживать его реакцию на развитие гуления и лепета.

Необходимо поглаживать ребенка, хвалить. Учит понимать интонацию и по слову находить где папа? Где мама?

2. Ребенок лежит на животе и перед ним размещается гирлянда из колец разных размеров. Наблюдать за действиями ребенка, как он ладонью захватывает большое кольцо. Необходимо поощрять его действия: "молодец, бери большое колечко! А где у нас маленькое колечко? Интонацией подчеркиваем величину кольца. " вот оно маленькое колечко!" Движения рук контролируется зрением, что способствует развитию общей сенсорной активности ребенка.

3.в конце занятия ребенку напеваем песенку или читаем стихи.

« на траве лежит козлёнок. Ножки у него кривые. Рожки у него тупые. Он мне молока не дал, сыра ни куска не дал, не дал. Ничего пока не дал, он не жаден, просто мал.»

Занятие №30.

Цель. Обучать выполнению двух взаимосвязанных действий, приводящих к определенному результату.

Продолжать поддерживать гуление и лепет. Устанавливать связь между предметом и словом.

Материал. Подвесное устройство, к которому крепятся различные игрушки- оно позволяет создать ситуацию простых результативных действий при очередном захватывании игрушек. Подвесное устройство состоит из кольца обруча диаметром 40-60 см, которое крепится с помощью 6-8 шнуров, расположенных симметрично и собираются в узел в центре кольца, украшаются головкой петушка. К концу прикрепляются игрушки.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Ласково разговаривая с ребенком, побуждаем его к лепету и гудению, пониманию слов. «где шарик? Где погремушка?...

2. побуждать малыша протянуть к висящему в поле зрения предмету (шарику, колечку, подушечке, попугайчику и т. Д.). С этой целью потягиваем ленточку встряхиваем, побуждая ребенка к действию с игрушкой, малыш трогает, сжимает твердые, шершавые» мягкие игрушки. Нужно комментировать каждую игрушку: "какой красивый колокольчик" звенит - динь- дань! Мягкая подушечка, красного цвета на ней красивые пуговички!...

3. В конце занятия прочесть стихи, собираясь на прогулку, спеть песенку, если малыша укладывают спать.

«красивый конь, добрый конь, сильный конь. Был он молод и здоров. Добрый конь, сильный конь. И-и-и-и. К нам иди! Нашу детку на прогулку отвези!»... «тишина настала сразу, не заметили мы даже. Это детки спать летай, ручки помыли, глазки закрыли.»

Занятие №31.

Цель. Продолжать работу по обучению выполнения двух взаимосвязанных действий- развивая моторику рук, зрительное восприятие, сосредоточение. Учить по слову взрослого выполнять определенные движения : "дай мне лялю! Развивать артикуляционный аппарат- поддерживать лепет, гуление.

Материал. Яркие погремушки, с различной по форме ручкой, для захватывания и удержания в виде ровной палочки, или по типу булавы (длиной 10-15 см, в виде кольца диаметром 10-12см), в виде гантели для захватывания по середине (длиной 10-15 см), образная погремушка попугай, обезьяна, крокодил и т. Д. „с вытянутой нижней частью, для захвата рукой.

1. Орг. Момент.

Побуждая ребенка к гудению и лепету, показать малышу игрушки, ласково с ним разговаривая, поглаживая по голове.

2. положить ребенка на спину, предложить ему погремушку с ручкой на высоте 20-30 см. Над грудью малыша, манипулируя ею 20-30сек. Побуждая малыша захватывать игрушку и второй рукой удерживая её 1,5-2мин., Не разговаривая с ним, малыш сам встряхивает игрушку, неоднократно повторяя движения. Малышу неоднократно предлагать разнообразные погремушки с ручками в виде кольца, булавы, побуждая его к действию с ними. Вначале показать: затем дать возможность действовать самостоятельно. Побуждая малыша к действию, показываем игрушку с разных позиций, справа, слева- малыш самостоятельно делает повороты с живота на бок и на спину. Чтобы побудить ребёнка подползти к игрушке, кладем ее чуть более расстояния вытянутой руки.

3. похвалить малыша, спеть ему песенку или прочесть стихи. «свети нам соошышхо, свети! Легко с тобой живется. И даже лесенка в пути сама, собой поется! От нас за тучи-облака не уходи не надо. И лес, и поле, и река теплу и солнцу рады.»

Занятие №32.

6-7 мес., 5- 10 мин. 3^1 раза в день.

Цель. Накопление зрительного и слухового опыта, совершенствование движений

рук при захватывании предметов разной формы. Развивать координацию движения всего тела (повороты со спины на живот и с живота на спину), перемещение в пространстве (подползание, а затем ползание с ориентировкой на предметы, лежащие сбоку на небольшом расстоянии. Совершенствовать восприятие предметов, с этой целью показываем ребенку крупные игрушки (25-30см. На расстоянии 1-2м. И более). Игрушки разного цвета и величины.

К 7 мес. Учить ползать на расстояние до игрушки, изменять направление движения при перемене ее положения, или места. Игра проводится в разных положениях малыша: лежа на животе, на спине, но и находясь в вертикальном положении на руках взрослого. Продолжать гуление, лепет, способствующие развитию артикуляционного аппарата, слухового сосредоточения. Учить различать интонацию голоса, понимать слова, устанавливая связь между словом и предметом. Развивать стремление детей к общению, вступать в контакт.

Занятие №33.

Цель. Развитие зрительных, ориентировочных реакций, поиск взором предмета, при назывании взрослым. Развивать слуховые реакции к звуковым предметам, учить манипулировать с предметами, выполняя простые, взаимосвязанные действия.

Материал. Гирлянда деревянных предметов различной формы: 2 бруска, 2 кольца- размер брусков: 3х3х1,5 см, кольца диаметром 3см, толщиной 1,5см. Бруски и кольца соединены шнуром в гирлянду и находятся один от другого на расстоянии 2см. Гирлянду можно сделать из деревянных кубиков и шариков с отверстиями в центре- цвет и величина предметов одинаковые. Развивать предпосылки активной речи- лепета, подражание простым слогам (ма, ла, ба дя и т.д.).

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Ласково разговаривая с малышом, побуждать его к голосовым реакциям.«где мой малыш? Кто взял малыша.? Мама, ма-ма, повторить несколько раз. Кто так сильно любит малышку? Бабушка. Повторить по слогам ба- буш-ка. Как малышка умеет петь песенки? Ля-ля-ля-ля. А это кто пришел? Дядя, дя-дя. Найди маму. Вот мама? И т.д.
2. Положить ребенка, разместить перед ним гирлянду из деревянных предметов и предоставить ему возможность манипулировать. Ребёнок берет вначале новый предмет-брусочек, захватывает его руками и подтягивает всю гирлянду, взрослый поворачивает гирлянду так, чтобы ребенок видел предмет со всех сторон, захватывал его одной и двумя руками. Можно сделать гирлянду из небольших игрушек, деталей разных погремушек, что дает возможность для развития сенсорного опыта у детей, развивает двигательную реакцию. 4. В конце занятия поем малышу песенку или читаем стихи. «наша катя подрастет. Катя по воду пойдет. Водичкой голову помоем и косички заплетет!» «солнышко, колоколнышко! Ты пораньше взойди, нас пораньше разбуди. Будем песни распевать, да игрушки убирать. Мишке меду мы дадим, мышке зернышко. Приходи скорее к нам, солнце, солнышко!»

Занятие №34.

Цель. Продолжать развивать лепетную речь малыша, способствовать развитию артикуляционного аппарата, слухового сосредоточения. По слову взрослого выполнять определённые движения: "дай", "на", "возьми", "посмотри".

Материал. Яркая матрешка-неваляшка-20см, которая обвязана узкой лентой того же цвета, что и игрушка, второй конец ленты пропущен через кольцо.

Ход занятий.

1-орг. Момент. Ласково разговаривая с ребенком, подготовить к занятиям: «что мы сейчас будем делать? Заниматься! А где наши игрушки? И т. Л.

2. Малыш лежит на животе, стираясь на руки. На расстоянии вытянутой руки - зосм, кладем кольцо диаметром 10-12см, от которого тянется лента к матрешке-неваляшке, расположенной от кольца на расстоянии 1 м. Побуждая ребенка обратить внимание на колечко, можно его взять, потянуть к себе, самостоятельно действовать с ним. Малыш дергает за кольцо, матрёшка-неваляшка звенит, дать возможность малышу прислушаться к мелодичному звону матрешки. Действие с колечком повторяется, если малышу трудно понять механизм действия, необходимо прокомментировать и повторить. «где колечко? Вот колечко! Оно привязано к ленточке, а ленточка - к матрешке. Если мы дернем за колечко, услышим- динь, динь.» Побуждать ребенка подползать к игрушке. Аналогичные занятия можно проводить с игрушками: петрушкой. Ванькой-встанькой, куклой и т.д. И т. П.

Занятие №35.

Цель. Учить ребенка рассматривать предметы, действовать с ними, находясь в вертикальном положении на руках взрослого. Продолжать развивать слуховое и зрительное сосредоточение, развивать лепетную речь.

Материал. Игрушки различные по цвету, форме и величине (размер 4-1 осм), прикрепленные к ленточке или на кронштейне к стене, к потолку или на 2-х подставках, с протянутой к ним лентой.

Ход занятий.

1. Орг. Момент. Малыш находится на руках у взрослого, держать малыша нужно левой рукой, а правой поддерживать за спину, дать ему возможность действовать руками. Поднести малыша к игрушкам-подвескам, побуждая' подтянуть к себе одну игрушку. Взрослый называет игрушку: «колокольчик, динь- динь. Где колокольчик? Возьми шарик. Где шарик?» Манипулируя с игрушками, по просьбе взрослого малыш выполняет несколько действий.

2. Необходимо похвалить малыша, поощаить по головке, спеть песенку, или прочесть стихи. «уж ты, ласточка! Мала пташечка. Ты лети, лети за моря. Принеси нам тепло, чтобы было светло. Чтобы солнышко грело, ты нам песни пела!»

Занятие №36.

Цель. Учить захватывать предметы, ориентируясь на их форму, величину и положение в пространстве. Развивать ориентировочно-исследовательские действия с предметами, позволяющие практически обнаружить их скрытые

свойства. Развивать действия осязания и тактильную чувствительность ладоней и пальцев. Продолжать развивать предпосылки активной речи, лепет, подражание простым лепетным словам, понимание слов, устанавливать связь между словом и предметом.

Материал. Погремушки различной формы с ручкой в виде булавы, со сквозным отверстием в виде петельки, кольца или погремушки типа гантелей, а также предметы, выполненные из различных материалов например: матерчатый грибок, полиэтиленовый кубик, деревянный шарик, блестящее стальное колечко диаметром 10-12см.

Ход занятий.

1. Организационный момент. Разговаривая с ребенком, побуждать его к развитию артикуляционного аппарата, слухового сосредоточения, необходимых для развития речи. «где игрушки? Где красный шарик? Ша-а-арик и т.д.

2. Раскладываем игрушки змейкой с интервалом 40-50см, положение предметов произвольное, интонацией привлекаем ребенка к предмету: "посмотри какой кубик! Синий кубик уголки острые, кубик не катается. А это шарик, он круглый, шарик катается, давай покатаем шарик? Покатился шарик!" "динь - динь, игрушка-погремушка. Что это звенит? Игрушка-погремушка! Какая красивая, твердая потрогай ее, поиграй, позвени. А это шарик, он деревянный, потрогай его руками - твердый, где у нас еще один шарик? Вот он, какой он мягкий, потрогай, поиграй с шариком. Занятия можно проводить с разными игрушками, в зависимости от их набора, размера.

3.убирая игрушки, разговаривая с малышом:" ушёл шарик, покатился спать, нет шарика, тью-тью и т. Д. Спеть малышу песенку: «спят усталые игрушки-мишки, зайки и кукушки спят. Мы игрушки уберем - тоже спать пойдем. Мама, баба - посмотрите на меня, я игрушки сам беру и на место их кладу».

Занятие №37.

7-8 месяцев. 5-7мяи., 2-3 раза в день.

Программное содержание. Продолжать ознакомление с окружающими предметами, формировать образное восприятие, развивать ориентировочно-исследовательские действия, принимающие характер однотипной игры с предметами: прокатывать шарики, накладывать кубики, строить дорожку, в т. Д. Формировать подражание действиям взрослого, учить вычленять по подражанию 1 целенаправленных, взаимосвязанных действия. Привлекать ребенка к самостоятельным действиям, развивать моторику пальцев рук, тактильное восприятие, осязание. Малыш самостоятельно садится и встает, держась за опору, с целью достать предмет, рассмотреть его, проделать различные действия. Знакомить ребенка с элементарными способами совмещения частей предмета, развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые звуки, устанавливать связь между словом и предметом, по слову взрослого находить игрушки. Учить находить взором предметы, расположенные в разных местах. Продолжать развивать у детей слуховое сосредоточение к различным звукам: эмоциональный отклик на обращение взрослого о различной интонационной окраской (ласковой, веселой, строгой).

Цель. Развивать представления об игрушках (петрушка, матрешка, куклы, т.д.). Привлечь внимание ребенка к частям игрушки, учить действовать с игрушками,

рассматривать их, различать детали частей тела у игрушек (заяхя, мишки, и т.д.). Учить малыша действовать с игрушкой, учитывая практические особенности формы и величины. Продолжать развивать умение действовать двумя руками. Продолжать развивать и совершенствовать речевые реакции ребенка, побуждая его на лепет, при обращении к нему материал. Сюжетная погремушка-петрушка, или кукла 10-12см с рукояткой (кукла нарядная, с бантиком на голове, в ярком платье).

Ход занятия.

I. Орг. Момент. Ласково разговаривая с ребенком, готовимся к занятиям: «где наши игрушки? - вот они! Где кукла катя? Где петрушка?» Нарядную игрушку держим в руках, издаем звук «вот кукла, ля-ля!» Побуждать малыша подползти к игрушке, при попытке взять ее, помочь ребенку. После игры с игрушкой, внимание у малыша ослабевает, он может бросать ее: необходимо игрушку спрятать и спросить: " где петрушка?" Эмоциональный всплеск вызывает интерес к манипуляциям с игрушкой. «вот он ! Петрушка нашелся ! Заставим петрушку поплясать, напевая песенку. «наш петрушка молодец, убежал в другой конец. Мы петрушечку нашли, петь, плясать заставили! Ля-ля -ля-ля- это песенка моя! Ох! Устал - отдохну, а потом плясать пойду!» Песня куклы. « я кукла катя, у меня красивое платье.

Голос звонкий у меня- л»- ля-ля-ля! Посмотрите на меня!» Куклы пляшут с поворотом головы, движениям рук, ног. В конце занятия кукла и петрушка прощаются с малышом.

Занятие №38.

Цель. Развивать активное подражание взрослым, выполняя 2 взаимных действия- привлекать ребенка к совместным со взрослыми действиям.

Материал: цветные шарики разного размера (диам. От 2-3 и 5-7см), круглая коробка (диам. 40-45см). Шарики из разного материала, обтянутые разнофактурными тканями, цвет шариков может быть разным.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Ласково разговаривая с ребенком, предлагаем поиграть с шариками. «где наши шарики? Вот они. Возьми их».
2. Взрослый показывает шарики. Это красный шарик. Какой он большой! Покатился. Ух! А это маленький синий шарик? Прокати его. Можно проговаривать: "шарик, шарик - покатись, а затем опять вернись! Попросить малыша сложить шарики в коробку. Проследить за реакцией ребенка, спеть ему песенку.
«ходит гусь босой, студит лапы росой. А ястреб летит - сапожка не запылит! Ласточка в небе милей ястребка, кроте гусака».

Занятие №39

5-7мин. 2-3 раза в день.

Цель. Продолжать расширять известный опыт при действии с предметами обладающими устойчивостью, имеющими углы и граня. Развивать активное подражание действиям взрослого, выполнять 2-3 взаимосвязанных действия (взять предмет, поиграть и отложить его в сторону). Поддерживать лепет малыша, способствующий развитию фонематического слуха (да-да, та-та-та-та, ка^са,га-га).

Материал. Строительный материал: кубики, брусочки, предметы небольшого размера. Тележка (40-50см.) На которой вперемешку лежат объемные геометрические фигуры.

Ход занятий.

1. Орг. Момент- спросить у малыша:" пойдём играть?" Где наши игрушки?
2. Показать малышу тележку с кубиками, показываем, как надо выкладывать кубики, класть рядом дорожкой, положить обратно в тележку. Во втором варианте занятий показать, как накладывать кубик на кубик, сделать башенку. "какая высокая башенка! Ух! Упала. Следить за реакцией ребенка, его действиями.
3. Спеть малышу песенку, или прочесть стихи.
«мы играли, мы играли, наши пальчики устали!
Мы немножко отдохнем, потом опять играть пойдём!
Зайка плачет под кустом. Забралась лисичка в дом!
Зайку не пускает, бедного пугает. Ух! Лиса - уходи!
Зайкин дом освободи! Испугалась лиса - убежала, топ, топ.
Зайка ушками хлоп, хлоп. Побежал в свой дом в спрятался в нём».

Занятие №40

Цель. Продолжать совершенствовать слуховые и зрительные ориентировочные реакции на игрушки, издающие различные звуки. Побуждать к активному подражанию действиям взрослого, учить играть вместе с взрослым, подражая ему. Обогащать предметную деятельность на основе новых впечатлений.

Материал. Колокольчик на ленточке, или игрушка -погремушка (резиновая уточка), деревянная игрушка стукалка, матрешка, яйца с вкладышами меньшего размера, салфетка 30х30.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Побуждая ребенка к звуковым реакциям, спросить: "где игрушки? Где уточка? Кря, кря!
2. Все игрушки покрыть салфеткой и спросить:" где игрушки? Нет игрушек, спрятались! Топ, топ мы пойдем и игрушечки найдем. Открываем салфетку. Вот наши игрушки! Возьми колокольчик, позвони. Динь. Динь. Возьми уточку, нажми - уточка пищит, поиграть колокольчиком, уточкой. Берем большую матрешку, открываем ее, а там маленькая матрешка. Рассматриваем матрешек, а затем прячем маленькую в большую. Нет матрешки маленькой. Спряталась. Диалогично проводим игру с яйцами.
- 3.убирая игрушки, попросить малыша активно отозваться на разговорную речь взрослого. Спрячем уточку, кря кря- нет уточки! Спрячь матрешку. Где ляля? Тютю - нет, спрягалась. Спеть малышу песенку. «мы матрешки, маленькие крошки. Пляшем и поем, весело живем! Хороводы водим к деткам в гости ходим!»

Занятие № 41.

Цель. Продолжать обогащать ребенка впечатлениями, знакомить о элементарными способами совмещения частей предмета, устанавливать связь между словом и предметом, находить взглядом родственников, знакомых людей. Развивать предпосылки активной речи.

Материал. Хохломской бочонок с крышкой высотой 12-14см, или такого же размера коробочка, разукрашена аппликацией из материала.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Ласково разговаривая с малышом, опросить его: "где петя? Вот петя. Малыш показывает на себя. Где мама? И т.д. Побуждать малыша к активной слоговой реакции.
2. Показать ребенку бочонок, который расположен на расстоянии полуметра, побуждая малыша приблизиться к бочонку. Отдавать бочонок сразу не надо, малыш крепко вцепившись, открывает крышку- поиграв с ней, малыш утрачивает интерес. Закрываем вновь бочонок. Учим малыша этим действиям. Занятия продуктивны, если малыш сам 2-э раза откроет бочонок и закроет его. Продолжительность игры 5-юмин. 2-3 дня.
3. Вместе с малышом поставить бочонок на место. Собираясь гулять, спеть малышу песенку. «воробышка очень мал, по дорожке побежал. Кошку мурку увидал! Прыг на ветку, опустил, сел как мышка притаился.»

Занятие №42.

9 месяцев, 5 -8мин, 2-3 раза в день.

Продолжать учить детей пониманию речи взрослых, вслушиваться в произносимые звуки, выполнять определенные движения. Игра "ладушки", "сорока- ворона", "до свидания" и т.д.-развивать мелкую моторику пальцев рук, совершенствуя ориентировочно исследовательскую деятельность при ознакомлении с игрушками. Развивать умение соотносить предметы с определенным местом в пространстве, развивать осязание, выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму. Цель. Учить ребенка выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму, развивать артикуляционный аппарат, по слову взрослого побуждать к лепету и выполнять определённые игровые действия.

Материал. Ведерко (10-12 см. Высотой) с крышкой, или бочонок и мелкие, удобные для захвата предметы разного цвета и формы: пирамидка, кубики, кирпичик, грибочек, цилиндр, яйца, мячик (3-5см).

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Развивать у малыша понимание речи взрослого. Попросить малыша показать, как "сорока варит кашу", показывая движение пальцев. Вызывая активный лепет: "кашку надо кушать, маму надо слушать".
2. Показать ребенку ведерко, закрытое крышкой: "посмотри, какое красивое ведерко, там что-то есть! Давай посмотрим какие красивые игрушки! Давай возьмем игрушку. Что это? Кубик, какой красивый! Возьми его. Таким образом рассматриваем все предметы, описываем их характерные особенности, уточняя их цвет и форму. Поддерживать хорошее состояние малыша, поощряя его, дать возможность действовать самостоятельно.
3. Попросить малыша сложить игрушки в ведерко, если он отказывается, выполнить эту работу взрослому. Выполняя эту работу, прочесть стихи. Пришла ко мне подружка и мы играли с ней. И вот одна игрушка, вдруг приглянулась ей: лягушка заводная, веселая, смешная. Ква- ква! Как я весела!

Занятие №43.

Цель. Учить выполнять цель последовательных действие: выкладывать, а *затем* вкладывать предметы, учить подражанию новым звукосочетаниям: ли, на, да-да, помаши ручкой, дай ручку.

Материал: коробка в форме полого куба или цилиндра (разм. 40см), обтянутая яркой тканью, или обклеена разноцветной бумагой, в ней имеются отверстия 15х15см, игрушки небольшого размера (3-7см) привязанные на ленточку (дл.1,5-2м, шир.2,5-3 см) *шарик*», колокольчики, рыбки, уточки. Лента с игрушками пропускается через верхнее и боковое отверстие и связывается концами. Вся гирлянда игрушек опускается в коробку.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Разговаривая с малышом, учить выполнять определенные движения: "садись", "дай", "на" . Игра в прятки. Накрыть ребенка платком, спросить : " где катя?" Нет кати! Убирая платок, с радостью произносим: "вот катя!". 4. Привлекая внимание малыша, показать коробку, выходя из нее за

ленточку игрушку, дать ее ребенку. Малыш рассматривает ее, попросить малыша самому вынуть игрушку. Весь процесс необходимо комментировать: какая красивая игрушка, покатай шарик! Научить понимать слово "нет". Нет больше игрушек! Они все в коробке! Если малыш будет выкладывать игрушки из коробки, спросить его: "есть еще игрушки в коробке? Нет! Все мы взяли игрушки? Коробочка пуста!"

В конце занятия, напеть малышу песенку. «возле речки у обрыва плачет ива, плачет ива. Может ей кого-то жалко? Может ей на солнце жарко? Вот мы к ивушка пойдём, мы ей песенку опоем. Ля-ля, ля-ля-ля! Не плачь, ивушка, моя!»

Занятие №44.

Цель. Продолжать развивать предпосылки активной речи: лепет, подражание простым слогам, словам. Совершенствовать меткую моторику пальцев обеих рук, активизировать позицию большого пальца, при схватывании мелких предметов. Закрепить практический опыт действия с полыми и наполненными предметами, учить совершать последовательное вкладывание и выкладывание: предметов.

Материал. Самодельные игрушки (ягоды, грибок; куколки, огурчики, шарики и т.д.) Разные по цвету и величине. Все игрушки привязаны к ленте, конец гирлянды выглядывает из коробки, которая закрыта крышкой -не туго.

Ход занятия.1. Орг. Момент. Показать малышу коробку, спросить его:" что там? Открой крышку обратить внимание малыша на крышку и на ленточку, когда он потянет ленточку, он вынимает одну игрушку за другой, разглядывает ее. Произвольно играет с ней. Когда все игрушки будут изъяты, показать пустую коробочку, сказав: "нет больше игрушек? Коробочка пуста!"

1. Разговаривая с малышом, похвалить его и спеть ему песенку. «кто- кто в этой комнате живет? Кто, кто вместе с солнышком встает? Это машенька проснулась, с боку на бок повернулась. Ладонками захлопала, ножками затопала.»

"покажи, как машенька ножками затопала, как ручками захлопала."

Занятие №45.

Цель. Развитие обращенной речи, моторики пальцев рук, слухового сосредоточения и зрительного восприятия. Материал. Пирамидка одного размера и цвета.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Разговаривая с малышом, погладить его по головке: "мы будем сейчас играть, где наши игрушки? Возьми пирамидку. Какая красивая пирамидка!"»

2. Показываем малышу пирамидку из 3-х колец предлагаем снять одно колечко, снимаем все кольца, эмоционально поддерживая малыша. "все колечки сняли? Нет больше колечек! Давай наденем колечки на стержень. Бери колечко, надевай его. Что мы надели? Колечко, ко-леч-ко. Повторяем действия с колечками несколько раз.

3. Убирая пирамидку на полочку, споем малышу песенку. «мы с малышом играли, пирамидку собирали. Хорошо была играть, пирамидку собирать. А теперь

мы отдохнем, пирамидку уберем.»

Занятие № 46.

Цель. Совершенствовать мелкую моторику, закрепить опыт действий: раскладывать и складывать предметы, формировать представление о целом и части, практические действия с предметами. Развитие лепета и простых слов.

Материал- 5 цветных мисок или тарелочек.

Ход занятия. 1- *орг.* Момент- попросить малыша показать папу, куклу, зайку. Где ваши игрушки? Там? Покажи!

2. Привлекаем внимание малыша к тарелочкам, показываем их. Просим малыша сложить тарелочки стопочкой, берем тарелочку за край, просим малыша повторить действия взрослого. Обратить внимание ребенка на красоту росписи, какие на ней цветочки. Ребенок и взрослый складывают тарелочки вместе, после чего, малыш складывает их самостоятельно.

3. Похвалив малыша, спеть ему песенку.

«уронило солнце лучик золотой. Вырос одуванчик первый молодой. Ветерок подует, солнце заблестит. Одуванчик легкий к маме прилетит.»

Занятие № 47.

Цель. Развивать мелкую моторику пальцев рук, практические занятия с предметами конической формы, выполнять по слову взрослого определенные движения, игра "ладушки". Продолжать развивать предпосылки активной речи: подражание простым слогам, словам.

Материал. 8 колпачков - вкладышей разного цвета (высота большого 10см, меньшего- 3см.).

Ход занятия.

1. *Орг.* Момент. Попросить малыша поиграть "ладушки" где наши ручки? Вот наши ручки! Ладушки, ладушки! Где были? У бабушки! Что ели? Кашку! Запивали молочком с крендельком и калачиком!

2. Показываем малышу колпачки, снимаем, надеваем один на другой. Выполняя действия с колпачками, комментируем:" какой большой колпачок! А этот маленький колпачок!

3. Предлагаем малышу убрать колпачки на полочку. Поощряя его за активное занятие, спеть песенку. Проследить за реакцией ребенка.

« мы играли, мы играли, наши пальчики устали. Мы пойдем сейчас гулять, свежим воздухом дышать. Мы возьмем с собой мячи, мишку, куклу, колпачки, колпачками мы играем, мишка хвостик закрываем. 9- 10 месяцев. Программное содержание-

Продолжать совершенствовать кавыки ознакомительной игры с предметами. Развивать зрительно-слуховые, тактильные, кинестетические действия. Составление из частей целого предмета, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, активизировать словарный запас, учить различать близких. По слову взрослого выполнять определенные движения, находить 5-6 игрушек.

Занятие № 48.

Цель. Учить выполнять последовательно цепь однотипных действий. Выделять предметы из группы одинаковых, развивать устойчивость действий с предметами,

обогащать пассивный и активный словарь детей. Игра: "коза рогатая".

Материал. Шарики со сквозным отверстием, нанизываются на шнур (дл- 1м., Тол., 0,8-1см диаметр шаров 3-5см.) Цвет - произвольный.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Просим малыша поиграть в игру "коза-рогатая" показываем движение рук в пальцев, побуждая малыша к активному лепету и действию.

2. Прикрепляя один конец к стержню пирамидки, на конец шнура нанизываем шарики, показывая это малышу, надев 3-4 шарика - снимаем со шнура. Предлагаем эти действия малышу. Такие занятия можно проводить с втулками, колечками, кубиками. 4. Спеть песенку про козу.

«идет коза рогатая, идет коза бодатая.

Кто кашу не ест, молочко не пьет- забодает,
забодает. Коза травку жуёт, молочко даёт,
детки молочко пьют,

Песни весело поют.»

Занятие №49.

Цель. Развивать зрительные и слуховые реакции при действии с предметами, издающие различные звуки. Учить выбирать направление на звучащий предмет, выполнять, по слову взрослого определенные действия, обогащать пассивный и активный словарь. Узнавать и по слову взрослого подавать 5-6 горюшек.

Материал. Кубики большие и маленькие, коробки. (размеры прежние)

ход занятия.

1. Орг. Момент. Повязываем малышу две коробочки в которых находятся кубики, просим ребенка посмотреть на коробочки, потрогать их руками, послушать— что-то в них звенит. Динь, динь.

2. СТАВИМ перед малышом большую коробку и выкладываем из нее большие кубики, дать малышу действовать самостоятельно. Действия малыша комментируем: "возьмем большой кубик, положим его вот сюда." Рассматривая кубики, малыш вынимает их из коробки. Еще есть кубики? Нет .больше нет кубиков в коробке. Аналогичные действия проводим с кубиками в маленькой коробке. Малыш вынимает кубики и обратно складывает. Необходимо не только рассматривать кубики, но и проводить по ним рукой, задерживая руку на уголках, провести по плоскости.

3. Рассмотреть большие и маленькие кубики на картинке- попросить малыша показать большой кубик, маленький. Спеть малышу песенку, следя за его реакцией.

Гуляла девочка в ласу, погожим утром ранним. Сбивала
прутиком росу на ягодной поляне. Свети вам, солнышко, свети!-
легко с тобой живется. И даже песенка в пути сама собой поется.

10-11 месяцев. Программное содержание.

Обогащать предметно-игровую деятельность смысловым содержанием. Развивать все виды ориентировки, развивать координированное действие рук, мелкую моторику пальцев. Закреплять умение находить предмет по просьбе взрослого, узнавать и называть на картинке знакомые предметы.

Занятие №50.

Цель. Совершенствовать все виды анализаторов, развивая мелкую моторику пальцев рук. Развивать и активизировать словарный запас.

Материал. Игрушки бубен, зайка, барабанчик, кошка, петушок картинки с такими же изображениям.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Разговаривая с ребенком, попросить показать и дать игрушки: зайку, кошку, куклу и.т.д. Делать попытки подражания произносимых слов. Кукла - ляля, зай-ка-а и.т.д. Показать зайку, куклу, кошку на картинке. Положить в разные комнаты бубен и барабан. Подойти к барабану и постучать палочкой, напевах

«к барабану я иду, громко песенку пою. Палочкой я постучу, бум- бом, бом-бом. Вместе мы сейчас споем!»

Такие же занятия можно проводить с бубном.

2-попросить малыша принести бубен, а затем барабан, показать на картинке. Спеть песенку.

Динь,- дань - играем в бубен.

А мадышки плясать будут:

Ручкой хлоп, ножкой- топ. Ката,
каты- попляши, твои ножки
хороши.

Занятие №51

Цель. Развивать координации движения *рук*, закреплять познания - о пустом и заполненном пространстве, учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их величину.

Материал: коробочки, баночки различной формы или ведерочки с крышкой. Высота ведерочка 16см, мал. 10см. Таких же размеров коробочки и баночки. Кубики большие и маленькие, высота больших кубиков 4,5х4,5х4,5см., мал-3х3х3.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Разговаривая с малышом, побуждать его к активности артикуляционного аппарата- игра "сорока- ворона"

2.полые кубики вкладываем с учетом величины. Цвет произвольный. Побуждаем малыша к выполнению соответствующих действий. Возьми кубик, он маленький, положи его в большой. Правильно! Молодец! Все кубики сложили? Нет больше?

3.рассматривать предметные картинки/ зайка, машина, пирамидка, юла, лошадка/ покачать картинки и игрушки. Спеть песенку.

Я лошадку люблю, я ей хвостик расчесу, дам воды напиться. А потом ее спрошу: "можно прокатиться?"

Занятие №52.

Цель. Совершенствовать умение соотносить предметы, ориентируясь на их

положение в пространстве, развивать целенаправленность действий с предметами, умение выполнять их до подражанию за взрослым. Совершенствовать координацию рук и мелкую моторику пальцев.

Материал- шароброс со скатом.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Разговаривая с малышом, предлагаем ему покатать шарики, со ската, а затем, опустить в коробку с круглыми отверстиями. Возьми шарик, опусти его в окошечко-молодец! Правильно. Дать возможность малышу играть самостоятельно.

2. Спеть малышу песенку, следить за реакцией ребенка. Там- там, та-там! Кто стучится в двери к нам? Это кошечка идет, с собой зайчика ведет. Заходите в гости к нам, всегда рады мы гостям. Молочка кому дадим? Кого морковкой угостим? Молочка- кошке, зайчику - морковку.

Занятие № 53

цель. Накопить у ребенка цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами.

Материал. Ведерко с крышкой , комплект мелких предметов: красного, синего, желтого, оранжевого,

Фиолетового, черного и белого цветов. Игрушки: помидор, апельсин, огурец, олива, яйцо, цветок. Высота ведерка 12 см. .размер игрушек 3-4 см.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Показать малышу ведерко, спросить: "что это? Ведерко. В нем что-то есть? Открой, посмотри. Малыш открывает крышку, выкладывает игрушки. Посмотри:" это красный помидор, а это зеленый огурец и т.д.
2. Рассмотрев и потрогав рукой все игрушки, малыш складывает их обратно в ведерко, закрывает крышкой. Цель будет достигнута, если малыш с интересом выполняет все действия. Игра продолжается 5-10 мин., Повторяясь 3-4раза.
3. Собираясь на прогулку, спеть малышу песенку.

Красота! Красота! На прогулку взять кота!

Котик, котик - шевелись! На дорожку не ложись! А то машинка пойдет, вдруг задастся- упадет.»

Занятие №54.

Цель. Учить ребенка простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень совершенствовать координацию движения рук. Формировать у детей положительное отношение к занятиям. Обогащать пассивный и активный словарь детей., Учить понимать слова: можно, нельзя, хорошо, плохо.

Материал. Стержень высотой 20см, 5 колец одного цвета диаметром 3-5см, с большими отверстиями.

Ход занятия.

1. Дать малышу рассмотреть колечки, потрогать рукой. Прокатить его. Отметить, что колечко с дырочкой. 1. Показываем, как можно надеть колечко на стержень. Малыш повторяет действия взрослого, задание повторяется 3-4 раза.

При повторном занятии кольца другого цвета, побуждать малыша к самостоятельным действиям, все время поощряя его, ласково разговаривая. 3. цель достигнута, если малыш сам снимает и надевает кольца. "спеть песенку.

Кошка лапкой моет нос. Распушила длинный хвост. Мяу- мяу, мяу -мы, моем носик без воды. Машенька моя - без водички ии куда! Моет нос водичкой с мылом, чтобы всем приятно было. Водичка, водичка! Умой мое личико! Ручки вымоем опять, побежим скорей играть.

После занятий малышу предложить колечки с маленькими отверстиями. Продолжительность игры 5-8 мин.

11-12 месяцев. Программное содержание.

Узнавать на картинке знакомые предметы, называть их. Выполнять простые поручения: "дай мне, открой, закрой". С 11-12 месяцев развивать активную речь. Произносить облегченные слова: собачка ав- ав, кушать ам-ам, спит бай-бай и.т.д. Мяч бом- бом. На, дай, иди , бах, нет. Через практические действия с предметами, подводить ребенка к планированию, развивать устойчивость, избирательность действий с предметами. Развивать мелкую моторику правой и левой руки, совершенствовать все виды восприятия. Формировать умение самостоятельно выполнять простые поручения, приводящие к конкретному результату. Вызывать чувство радости, удовлетворения от достижения поставленной цели и ее результата.

Занятие № 55

5-8 мин, 2-3 раза.

Цель. Совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, координацию движения рук, мелкую моторику пальцем, развитие активной речи: ляля идет. Ляля иди! Динь, дань -колокольчик, бум-бум - мяч.

Материал. Матрешки с колокольчиками и без колокольчиков.

1. Орг. Момент. Показать малышу игрушки, акцентируя произношением: что это? Как поет колокольчик? Где колокольчик? Где матрешка? Колокольчик кладем в раскрытую матрешку, укрепляя его на ленточке длиной 30-40 см., И шириной 3-4 см, концы ленты зажаты верхней половиной матрешки. Другая матрешка без колокольчика.

2. Обратить внимание малыша на игрушки. Берем за петельку первую матрешку и направляем к ребенку. Пошла матрешка к оле топ, топ! Малыш берет матрешку, встряхивает ее, пытаясь открыть. Колокольчик звенит, привлекаем внимание малыша:" что там звенит? Колокольчик! Динь, динь. Малыш играет с колокольчиком, кладет обратно в матрешку. Другая матрешка идет - топ, топ. Малыш открывает матрешку-тихо. Нет колокольчика!

3. Малыш играет с колокольчиком и матрешкой. Спеть песенку, следя за реакцией ребенка. Колокольчиком играли, позвонили-спрятали. Позабавим всех детей - чтоб они не плакали! Линь- линь- позвони, ребятишек позови!

Занятие №56

Цель. Учить сравнивать предметы по форме. Активизация словаря. Рассматривание игрушек. Петушок в действии, части тела, песенка о петушке.

Материал. Коробка с отверстиями разных форм - круглым и квадратным. Кубик 4,5х4,5 х4,5 см, шар диаметром 4,5 см. Размер отверстий соответствует размеру шара и куба. Шар не должен проходить в отверстия куба, а куб в отверстия шара. Игрушка и картинка 'петушок'.

Ход занятия 1. Орг. Момент. Где наши игрушки? Вот они! Какая красивая коробочка! Рассмотреть ее, провести пальчиком по отверстию. Потрогать руками игрушки, пытаться их назвать.

2. что положим в круглое окошечко? Шарик, он тоже круглый, опустим его в круглое окошечко. А это квадратное окошечко - опустим в него кубик. Нет игрушек! Спрятались! Показываем игрушку петушка. Какой красивый петушок! Красный гребешок, петя песенки поет, зернышки клюет! Ку-ка-ре- ку ! Поет, крылышками машет. Ходит петушок на ножках в красненьких сапожках. Показать картинку: это петушок нарисован, где у него гребешок? Покажи ножки и т.д.

3. Спеть песенку про петушка. Петя, петя, петушок!

Петя • звонкий голосок! Пойди по дорожке, в красненьких сапожках!

Занятие №57

Цель. Учить малыша обращать внимание на величину предмета, формировать понятия большой - маленький. Развитие понимания сечи, активизация словаря.

Материал однородные пирамидки, большие и маленькие кольца / два. Больших 4,5 см, мал. 3см./ 2е собачки - большая и маленькая.

1. Орг. Момент. Предложить малышу игрушки, четко называя их. Побуждать малыша к произношению.

4. Показываем пирамидку, говорим что у неё большие и маленькие кольца. Снимаем маленькие кольца, а потом большие, предлагаем сделать малышу, когда все колечки снимем, показать, как надо надевать колечки - вначале надеваем большие, а потом маленькие, эмоционально поддерживаем малыша помогаем, хвалим. Дадим самостоятельно снимать и надевать колечки. Показать игрушку собачку, большую и маленькую. Рассмотреть их. Показать части тела собачки. Рассмотреть картинку, находим части тела. Проговариваем действия собачки — бегают - лает —кусает - грызет - сторожит и т.д.

5. Спеть песенку про собачку. К нам пришла собачка, умная собачка. С детками играет, громко, громко лает! Ты, собачка, не лай! Наших деток не пугай!

1 год 3 месяца. Программное содержание. Учить детей выполнять взаимосвязанные прямые и обратные действия с предметами: раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать шарики в коробку, прокатывать их по желобку, сбивать цветные колпачки, нанизывать 5 одинаковых колец, собирать целое из двух частей/ матрешка, бочонки. Привлекать предметами издающими тихие и громкие звуки/предметы из дерева, бумаги, железа и т. Д.

Занятие № 58

Цель. Развивать моторику пальцев рук. Выполнять действия с предметами со сквозным отверстием. Расширять сенсорный опыт малыша, при действии с разноцветными предметами. Учил. Произносить слова: катя, ляля, баба, дай, ва и

т.д.

Материал. Стержень высотой 20-25см. 5-6 втулок для нанизывания/диаметр 2-2.50», Высотой 4см. Коробочка 20х20х5 см/ дидактическая игра " кто так кричит?" Игрушки: петушок, собачка.

Ход занятия. Орг. Момент.

1. Вызывать у малыша речевую реакцию. Попросить назвать и показать петушка, собачку. Все время поощрять малыша. Ставим стержень со втулками, показываем ребенку, как надо снимать и надевать втулки, предложить малышу действовать самостоятельно. Раскладывать втулки по коробкам- красные втулки в краевую коробку, желтые в желтую коробку и т. Д. Надеваем втулки, соблюдая цвет и порядок. Ребенок надевает их по подражанию и самостоятельно.

2. Рассмотреть и поиграть с игрушками-петушком, собачкой.

3. Спеть песенку.

Ходит петя ко-ко-ко. Ищет зернышко. А как зернышко найдет всех скорей к себе зовет. А собачка кость грызет, никому не дает.вы ко мне не подходите и оо мяюю не шутите. Я сердита, хоть молчу - ав! Заручку укушу.

Занятие №59.

Цель. Знакомство с геометрической фигурой - кубом. Развивать действия с кубом, в зависимости от поставленной цели, или задачи: выложить, переложить. Развивать и обогащать словарь малыша.

Материал.. 8 кубов одного размера 4см. И цвета, помещенные в 2 коробки размером 10х10х3см, и 5х5х15 см . Игрушка и картинка - кукла.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Побуждая малыша к активности речи, попросить показать и назвать игрушки.
2. Предлагаем ребенку коробку, закрытую крышкой, малыш открывает и вынимает кубики, проводит пальчиком по уголкам кубика, разглядывает его. Предложить малышу сделать из кубиков дорожку или башенку. Аналогичные действия проводим со второй коробкой -вынимаем кубики, строим дорожку и башенку.
3. Приходит кукла катя. Рассматриваем ее, уточняем част тела куклы. Просим катю пройти по дорожке» поем песенку. Катя, катя маленькая. Катя • гостя к нам пришли, много песен принесла! На диванчик села, песенку запела. Ля-ля ля-яя-ля ! До чего ж я хороша!

Аналогичные занятия можно провести с цилиндрами.

Занятие № 60.

Цель .научить малыша сопоставлять предметы по величине, развивать понимание слов "большой", "маленький". Развивать речевое общение. Чтение потешки "ладушки".

Материал. Матрешки- большая и маленькая.

Ход занятий.

1. Орг. Момент. Вызываем у ребенка речевую активность. Ласково разговариваем с ребенком, просим поиграть "ладушки". Попросить подать, принести игрушки, игра "поручение".

2. просим малыша взять матрешку, рассматриваем ее народ, встряхиваем ее - что-то гремит - открываем, внутри - маленькая матрешка. Рассматриваем матрешек, а потом прячем маленькую в большую. Предлагаем малышу самому спрятать маленькую матрешку, правильно совмещая узоры на ней.

3. Манипулируя с игрушками, спеть песенку про матрешку. Мы матрешки, маленькие крошки. Мы не очень велики, но нарядны, веселы. Приходите к нам играть, будем петь и танцевать.

Занятие № 61

Цель. Научить действовать со сборно - разборным материалом, развивать глазомер, мелкие движения пальцев, их цепкость, силу. Учить открывать игрушку, выполняя поворот, растягивание, рассоединение частей. Выполнять подбор предметов по величине. Продолжать произносить несложные звуко - сочетания, подражая взрослому. Показ предметов в действии.

Материал. Игрушка и картинка "мяч", предметные картинки - кукла, собачка, петушок., Мяч. Два бочонка/ высотой 10-12см и 6-8см./, В которые

Вложена ленточка с игрушками/ бубенчики или палочки/, цветные маленькие салфеточки /10х10см/.

Ход занятий. 1.эмоции. Разговаривая с малышом, просим показать или принести игрушки побуждая к активности словаря.

2. Показываем ребенку бочонок. Просим посмотреть, потрогать руками, подержать на весу за ленточку, а потом - открыть его. Что лежит в бочонке? Бубенчик! Динь, динь. Рассматриваем маленький бочонок, вынимаем палочку, рассматриваем, прячем обратно в бочонок. Малыш накладывает верхнюю часть на нижнюю, прижимает, если не получается- помочь.

3. Рассматриваем игрушку в картинку "мяч". Поиграть с мячом. Мяч прыгает, скачет, падает и т.д. Я с мячом всегда играю. Поднимаю и бросаю.

Мячик, мячик не ленись, полетел - опять вернись.

Занятие №62

1 год 2 мес.

Цель. Научить ребенка обращать внимание на величину предмета,

понимать слова - такой не такой, большой, маленький. Развивать активный словарь.

Материал, игрушка и картинка - машина. Деревянные круги, квадраты 2-х размеров: 5 больших и 5 маленьких. Предметы одинаковые по форме и цвету, но разные по величине. Размеры маленьких - 3см., больших — 4,5см.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Эмоционально разговариваем с малышом, побуждая его к активному ответу.

2. Показываем ребенку 5 больших и 5 маленьких кругов, уточняем, что круги разные - большие и маленькие. Маленькие кладем на одну дорожку, а большие на другую. Дорожка из плотной бумаги шириной 3~4см. Аналогичные действия проводим и с квадратами.

Занятия проводятся 5-7мин, повторяются в течение месяца дважды.

3. Показываем игрушку -машину, манипулируя: машина гудит би-би, с дороги уходи. Рассматриваем все части машины.

Нет, напрасно мы решили,
прокатить кота в машине. Кот
кататься не привык-опрокинул
грузовик.

Занятие№63.

Продолжительность занятий 8-10 минут в течении месяца.

Цель. Группировать предметы по величине, устанавливать различие и тождество. Продолжать развивать понимание слов: такой, не такой, разные, большой, маленький. Развивать речевую активность.

Материал. Игрушки - кукла, стол, стул, чашка, тарелка, ложка. Большие и маленькие прямоугольники, овалы, треугольники размером-/ прям. 3см. X 2см.; 4,5х3см.; Треуг. 4.5см. X 4см.; 5см. X 4,5см. Овалы 3 см. X 2см.; 4,5см. X 3см. Высота деревянной основы 1,5см.

Ход занятий.

1.Орг.момент. Активизируем словарный запас малыша, побуждая к самостоятельной активности. Игра с куклой катей.

Продемонстрировать как кукла ходит, бежит, сидит, лежит и т.д.

2.показать ребенку 5 больших и 5 маленьких прямоугольников или кирпичиков. Объясняя, что они разные: одни большие, другие - маленькие. Построить дорожки из больших кирпичиков, а затем из маленьких. Показать большую дорожку и маленькую. Предложить малышу выбрать и строить дорожки самому.

Кукла катя идет по большой дорожке, а потом по маленькой.

3.дидактическая игра обед куклы кати.

Предлагаем малышу угостить куклу: супом, а потом дать котлетку или кашу. Побуждать приговаривать: ешь, пей, бери ложку и т.д. Игра в ладушки. Ладушки - ладошки у катюши - крошки. Катенька присела, песенку запела.

Ладушки, ладушки мы живем у бабушки. Бабушка старенька, кашка сладенька!

Занятие № 64.

Цель. Развивать моторику пальцев рук, зрительное и слуховое сосредоточение, продолжать действовать со сборно-разборными игрушками. Развивать артикуляционный аппарат, произносить названия знакомых предметов.

Материал. 3-х местная матрешка. Игрушка и картинка «кошка».

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Активизируем интерес к игрушкам, вызываем активность словаря. Игра "поручение". Принеси мне стульчик. Что я сделаю? Сяду. Где игрушки? Там - или здесь,?

2. Показать ребенку матрешку, рассмотреть ее, открыть, вынуть из нее матрешку поменьше, а затем - самую маленькую. Появление матрешек эмоционально комментируем. Интонацией голоса подчеркиваем величину матрешек».

3. Рассматриваем игрушку и картинку "кошка". Показать части тела кошки, ее действия - бегают, прыгает, мяукает, спит, лежит и т. Д.

Споем песенку про кошку. «
мяу- мяу-это я . Кисонька -
мурysonька. Я к вам, детки,
пришла захотела молочка.
Молочко я стану пить и
спасибо говорить!»

Занятие № 65.

Цель закрепить практические навыки действия с полыми предметами, осуществить выбор предмета, ориентируясь на его форму. Учить отвечать и задавать вопросы.

Материал. Набор из 8 конусов - колпачков, которые убираются один в другой. Игрушка и картинка "гусь".

Ход занятия.

1.. Орг. Момент. Игра "поручение". Принеси гуся, кошку, собачку». побуждать малыша к активной речи.

2. Показываем набор колпачков, постепенно вынимаем их. Раскладываем, побуждая малыша к действиям с колпачками. Аналогично занятия можно проводить с кубиками, цилиндрами. Делать из них башенку. Приговаривая: "какая красивая башенка из красных колпачков»! Кубиков! Высокая башенка! Покажи башенку из колпачков. Правильно! Молодец!

3. Га-га-га! Кто это кричит? Гусь. Рассматриваем игрушку затем картинку, показать части тела гуся, его действия.

Спеть

песенку. « гуси, гуси. - га-га-
га. Пить хотите? Да-да да. Ну
летите сюда!

Гуси подлетели песенку

запели. Крылышками -
хлоп, хлоп. Ножками-
топ, топ.

Занятие № 66.

Цель. Развивать слуховое и зрительное сосредоточение, моторику пальцев рук. Закрепить понятие - цвет, форма,

Кирпичик, дорожка, развивать активность речи.

Материал. Тележка с кубиками разного цвета, игрушки: кукла, матрешка, мяч, тесемки разной длины.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Игра "тихо-громко" споем тихонечко о-о-о., а теперь громко о-о-о? Попробуем спеть так вместе.
2. Рассматриваем тележку с кирпичиками, у нее две тесемочки, на расстоянии вытянутой руки. Малышу необходимо выбрать ту тесемочку, за которую можно подтянуть тележку» из кирпичиков строим дорожку. Строим дорожку из красных кирпичиков, потом из синих. Покатаю мяч по дорожке, пошла по дорожке матрешка - топ, топ
4. Спеть песенку про куклу катю.

Пошла катя по дорожке - топ. Топ.

Катя маленькая, да удаленькая.

По дорожке идет, громко

песенку поет. Ля-ля, ля. Ля.

Вот и песня вся.

Занятие №67.

Цель. Учить составлять предмет из 2-х частей., Ориентируясь на их величину, форму и цвет.

Материал. Кубики и кирпичики разного цвета, игра "чудесный мешочек", игрушки - кукла, машина, петушок, шарик, кубик, кирпичик, уточка. Звучащие игрушки - колокольчик, дудочка.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Поиграть на дудочке, а потом позвонить колокольчиком. Играть за ширмочкой, малыш вслушиваясь должен показать или сказать на чем играли.
 2. Ставим перед малышом тележку с кубиками и кирпичиками, разного размера и цвета. Предлагаем ребенку выбрать только кубики, а затем кирпичики, делаем упор на их форму и цвет. Покажи мне красный, большой кирпичик, а теперь, синий маленький кубик. Все время поощряем малыша. Сделаем из кубика и кирпичика стульчик, стол, машину.
 3. Игра "чудесный мешочек". Опустив руку в мешочек, малыш ощупью находит названный предмет - куклу, машину и т. Д.
- Би-би, ду -ду. По дороге я качу. Все садитесь на меня, довезу до места я!

Занятие №68.

Цель. Учить выполнять действия с разными геометрическими фигурами: шарами, кубиками, кирпичиками, треугольниками. Развивать слуховое, зрительное,

тактильное восприятие. Активизировать словарный запас, учить понимать интонацию голоса.

Материал. Занимательная коробка, с разными отверстиями для шарика, кирпичика, кубика, призмы. Игрушка «кошка».

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Спросить у малыша: "как мяукает кошка? А как она лакает молочко?"

2. Рассматривая "занимательную коробку", обратить внимание на отверстия в ней, рассматривая их, обводим пальчиком, проговариваем: "круглое окошечко, в него опустим шарик, а в квадратное - кубик и т. Д. Следим за реакцией ребенка, предлагаем самому опускать фигуры. Если он справляется - цель достигнута.

3. Инсценировка "котик заболел". Просим малыша полечить котика, он лежит на подушечке, очень грустный.

Котик, котик! Что ты спишь, на меня ты не глядишь!

Котик, котик, котик мой? Поиграй скорей со мной!

Не могу играть с тобой, я болею. Я больной.

Занятие №69.

Цель. Развитие слухового и зрительного сосредоточения, понимание обращенной речи. Работа со строительным материалом -

Учить выполнять действия по слову взрослого. Учить понимать слова, обозначающие действия предмета.: Поставь, стоит, висит, лежит, убери, положи, высокий, низкий и т. Д. Развивать активность речи и словарного запаса, совершенствовать артикуляционный аппарат.

Материал. Кирпичики разного размера и цвета. Игрушка и картинка "зайка", собачка с колокольчиком, кот.

Ход занятий.

1. Орг. Момент. Послушай, к нам собачка прибежала и звонит в колокольчик. Где собачка? Тут? Там/позвонить близко, около малыша, а затем спрятаться под стол/. Где собачка с колокольчиком?"

2. Поставить тележку с кирпичиками, около нее положить 3 изогнутые проволоки, необходимо потянуть за ту проволочку, чтобы подтянуть тележку. Когда малыш подтянет ее. Снимает кирпичики и строит забор. Построим высокий забор и длинный.

3. Рассматриваем игрушку и картинку «зайчик», показать части тела, как зайка прыгает, какой у него маленький хвостик. Спеть песенку про зайку.

Заинька, попляши, серенький, попляши!

Вот как, вот как - попляши. Заинька, топни ножкой, серенький, топни ножкой! ...

Занятие №70.

Цель. Учить действовать с кубиками и кирпичиками, выполнять цепь последовательных действий, знать назначение предмета,

Его величину и цвет. Активизация словаря и артикуляционного аппарата. Упражнение "вкусное варенье"

Материал. Разного цвета кирпичики и кубики большие и

маленькие. Картинка и игрушка "мишка".

Ход занятий.

1. Орг. Момент. Активизировать артикуляционный аппарат - упражнение «вкусное варенье», широким кончиком языка слизываем варенье с верхней губы. Делая движение языком вперед-вверх. Поднимаем язычок выше и выше. Все слизали - язычок и спрятался.

2. Ставим перед ребенком коробку с кубиками и кирпичиками, выбираем только красные маленькие кирпичики, а затем красные большие кирпичики, в таком же порядке выбираем кубики - большие и маленькие. Из кубика и кирпичика сделать стульчик, большой и маленький,

3. Игра "мишка пришел". О-о- о! Кто это ревет? Кто такой идет?

Это мишенька - медведь! Перестань скорей реветь! Рассматриваем? Игрушку и картинку, находим части тела, называем их. Спеть песенку про мишку.

Мишка, мишенька, медведь! Перестань скорей реветь!

Шишки в сумочку сложи, да ребятам унеси!

Поспешай скорее в сад, да
порадуй-ка ребят!

Занятие №71.

Цель. Закреплять умение находить предметы в соответствии с их размерами: большой, поменьше, маленький. Развивать артикуляционный аппарат, обогащать словарный запас.

Материал. Разноцветная пирамидка из 4-х колец, игрушка и картинка "рыбка".

Ход занятия

1. Орг. Момент. Упражнение для языка "улыбка" или "заборчик". Где зубки, покажи, давай их посчитаем.

2. Показываем малышу пирамидку на конической основе: "будем колечки снимать, цвет колечек называть". Снимаем маленькое колечко, а теперь - побольше, это колечко еще больше и т. Д. Надень большое колечко красного цвета, теперь - меньше. Что ты надел? Это какое колечко? И т. Д.

3. Рассмотреть игрушку "рыбка", называем части тела, показываем, где хвост, голова. Проводим наблюдение за рыбкой в

Аквариуме. «рыбки в озере играли и друг друга догоняли. Стали к щуке подплывать, чтобы с нею поиграть.

Занятие №72.

Цель. Учить малыша действовать со сборно-разборным материалом, игрушками разной величины, соотносить предметы из 2-х частей. Развивать понимание обращенной речи., Активизировать словарь малыша.

Материал. Игрушки- 2-е разборные матрешки высотой - 1- 2 см и 5-6; см, игрушка "дятел"»

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Подуть на ватку - сильно, слабо, постучать в ладоши, тихо-громко.

2. Ставим на стол 2-е матрёшки. Рассматриваем их. Показываем, как открыть

матрешку и спрятать маленькую в большую. Попросить малыша спрятать маленькую матрешку.

3. Рассматриваем игрушку "дятел", найти голову, клюв, крылышки. Рассказать о дятле, где он живет, чем питается. «дятел дерево долбит, клювом громко он стучит. Тук-тук! Тук-тук! На весь лес стук.»

Занятие №73.

Цель. Учить выполнять действия с предметами, подбирая их по цвету или величине. Развитие словаря - мебель и ее предназначение-материал. Машины одного цвета и разной величины и 2 гаража, имеющие разные по величине отверстия. Машины 8-юсм ,16-20см, картонные гаражи-9-11 и 17-21. Мебель - стол, стул, кровать.. Шкаф.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Рассмотреть машину, показать кабину, кузов, колеса, как она сигнализирует? Би-би-би!

2. Поставить машины в свои гаражи,, с учетом величины. Большую машину поставим куда? - в большой гараж. -маленькую - в маленький гараж. Аналогичные занятия можно проводить с машинами разного цвета, но одинаковой величины.

3. Пойдемте в гости к кукле тани. Посмотрим как она живет. Это комната. У стены стоит шкаф, туда тани вешает одежду. А это кровать, на ней кукла спит. За столом ест, сидит на стуле. Показать кукле машины и покатайте на них.

Спеть песенку.

« светит солнышко в окошко, светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку.»

1 год 9 мес. - 2 года. Продолжать учить ребенка собирать разборные 2-х местные игрушки, раскладывать предметы по убывающей величине, понимать слова поменьше, побольше. Собирать самостоятельно пирамидку из 3-х крупных колец, из 4-5 колец разной величины с помощью взрослого. Выполнять задания с учетом 2-х свойств: форму и величину. Форму и цвет. Развивать мелкую моторику пальцев рук расширять и активизировать словарный запас некоторых животных/ кошка, собака, курица, петух/ их действия. Игрушки - зайка, мишка, рыбка, птичка/, признаки предметов - большой, гладенький, красный, синий, желтый, зеленый. Соотносить вещи - чистый, грязный, место нахождения предмета/ здесь, там/. Учить понимать слова: можно, нельзя, нужно, хорошо, плохо, понимать речевые конструкции с предлогами, понимать несложный рассказ, развивать активную речь, правильно произносить гласные - а, у, и, о; согласные- б, п, м, д, т, в, г. Научить выражать словами и короткими фразами.

Занятие № 74.

Цель. Научить собирать пирамидку из 3 -х-4-х колец одного цвета. Развивать моторику пальцев рук., Пассивный и активный словарь. Развивать слуховое внимание и сосредоточение. Игра- инсценировка "курочка"

Материал. Пирамидка одного цвета из 3х 4-х колец. Игрушка-курочка.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Послушать что звенит? /спрятать за ширмочку погремушку или колокольчик/ малыш называет и показывает звучащую игрушку.

2. Игра с пирамидкой: снимаем, надеваем колечки с учетом величины. Если ребенок собирает- цель достигнута.

3. Рассмотреть игрушку и картинку «курочка» - показать части тела. Как курочка клюет зернышки, пьет водичку. Надеть на голову малыша ободок изображением курочки. Подражая действиям курочки малыш по возможности проговаривает слова песенки: «вышла курочка гулять, свежей травки пощипать!»

Занятие №75.

Цель. Учить скатывать шары. Ориентируясь на 2 свойства цвет и форму, умение действовать с предметами круглой и угловатой формы. Продолжать развивать и расширять активный и пассивный словарь. Развивать слуховое внимание. Гласный звук и.

Материал. 5 шаров и 5 кубов красного и синего цвета, лоток для скатывания шаров, игрушка "птичка".

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Послушай, как лошадка поет свою песенку - и-и-и. Спой. Как поет - и-и-и.

2. Показываем малышу шары красного и синего цвета- взять в руки отметить, что они круглые и могут кататься. Сейчас мы будем скатывать шарики, сначала - красный шарик, еще один и т. Д. Потом скатываем синие шарики. А кубики можно скатывать? Нет. У них есть уголки, они не могут скатываться.

3. Пи-пи-пи! Кто так песенку поет? Это птичка. Рассматриваем картинку и игрушку "птичка".

Песенка про птичку. Села птичка на окошко. Посиди у нас немножко.

Посиди, не улетай, улетела птичка! Ай!

Показать как птичка машет крылышками.

1 год 10 мес. - 1 год 11мес- 10 минут.

Занятие № 76.

Цель. Учить подбирать предметы с учетом 2-х свойств формы и величины, развивать ориентировочную активность, выполнять действия - схватывания, переключивания, вкладывания, накладывания. Понимать речевые конструкции с предлогом "в". Произносить правильно звук - у.

Материал. Набор одноцветных кубов- 3 шт.. Размером 10 см/ 7 см /3 см. Набор таких же конусов. Игрушка - паровоз.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Послушай, как гудит паровоз - у-у-у. Громко. Посмотрим, что

привез нам паровоз? - кубики, конусы, одинакового цвета - красные, гладкие. Вкладываем маленький кубик в большой. Такие же действия производим с конусами.

2.строим башенку из кубиков, а затем, из конусов. Все время отмечаем величину кубиков и конусов/ этот большой, а этот- поменьше, вот- самый маленький.

3. Складываем кубики и конусы в коробку и увозит их паровоз. Поезд мчится и шипит и колесами стучит - чу-чу. Мигом всех я докачу. У-у-у-у - поехали,!

Занятие № 77.

Цель. Учить играть со сборно-разборными игрушками 3-х размеров: большой, поменьше, маленький. Составлять предметы из - 2-х одинаковых частей. Учить употреблять слова в доступной для них форме, развитие фонематического сосредоточения и слухового внимания. Произносить правильно звуки - б, г.
Материал. 3 разборных бочонка /вые. 10-12см, 7- 9см ,4-6 см/.игрушки - барабан, конь.

Ход занятия.

1 орг. Момент- послушай, что это звенит? Барабан! Поиграем в барабан - громко постучим палочками, а затем тихо-тихо.

2. Бочонки -3 разных размеров, обратить внимание на их величину. Складываем бочата, а затем учимся открывать и закрывать их.

3. Поиграть с лошадкой - залезть на нее/ если есть большая игрушка/.

Гоп-гоп! Конь большой, он с хвостом и гривой! Я залезу на коня.

Ах! Какой красивый!

Занятие № 78.

Цель. Учить делать выбор предметов, ориентируясь на 2 свойства, величину и форму. Звук - л. Развивать зрительное сосредоточение и артикуляционный аппарат.

Материал. Набор разных геометрических фигур/ кубы, цилиндры, втулки, конусы - по 2 шт. Разного цвета-/ 2стержня на подставке, игрушка " дудочка".

Ход занятий.

1.Орг. Момент. Что - звучит? На чем играют? Малыш называет, или показывает предмет. Дать поиграть самому, прислушиваясь к мелодии.

2. Показываем малышу кубики и цилиндры, втулки и шарики. Нанизываем предметы, проговаривая: "надеваем большой кубик» , надеваем маленький кубик и т. Д.

3. Поиграть на дудочке и спеть песенку. Ай! Ду-ду-д-уду!
Сидит ворон на дубу! Он играет во трубу. Ду-ду-дуду.

Занятие №79.

Цель. Развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами. Выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства- цвет и форму. Развитие диалогической речи из 2х-3х слов.

Материал. 5 -ть шаров и кубиков желтого и зеленого цвета. 2-е коробочки соответствующего цвета, лоток для

Скатывания. Игрушки собачка, зайка, лошадка, кукла, машина, мишка.

Ход занятия. 1. Орг. Момент. Что за звуки? Кто это нам сигналиит?

Это машина. Би-би-би- с дороги уходи?

Как сигналиит машина? 4. Что это стоит на столе? Какие красивые коробочки! В них шарики! Давай брать их из коробочки и скатывать с лоточка. Вначале - красные шарики, а потом синие. Аналогичные игры проводим с кирпичиками,, призмами.

Строим- дорожки, лесенку, башенку, заборчик.

3. Посмотри, что это за домик? Кто в нем живет? Ав-ав-ав! Я здесь живу - домик стерегу! Это собачка? Да?

Повтори - собачка.

Га-га-га, вот зелёная трава, я по травушке хожу, и ее пощипываю. Кто это?

Гусь - га-га-га. И-и-и-! Кто это и так поет? Лошадка! Я лошадка- шерстка гладка, хорошо как я пою, всех катаю, не устаю.

4. Мы с игрушкам играли и немножечко устали. Вот пойдем сейчас гулять - будем прыгать и скакать.

Занятие №80.

Цель. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное и слуховое сосредоточение. Собирать пирамидку, башенку из 4-х-8-ми последовательно уменьшающихся предметов, подбирать соответствующие детали. Внимательно слушать задание, выражать свою просьбу короткими фразами.

Материал. Набор из 8-ми парных конусов, кубов, цилиндров 4х цветов - красного, синего, желтого, зеленого цвета. Красочные картинки сказки " курочка ряба".

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Где звучало? Тут или там.? Что звучит? Дудочка? Поиграй на дудочке. 2.обратить внимание малыша, что нужно делать, если мы будем строить башенку. Кубики накладываем один на другой. Меньший на больший, а если "сворачиваем" башенку - вкладываем кубики - один в другой. 3. Рассмотреть картинки сказки "курочка ряба" вот курочка, а это яичко. Где дед? Где баба, покажи мышку. Рассказывая ребенку сказку, побуждать его к активным действиям. Активизируя артикуляционный аппарат, поощрять малыша, подбадривая. - какой ты молодец!

Занятие №81.

Цель. Совершенствовать умение действовать со сборно-разборным материалом /

игрушки 3 х размеров/ большой, поменьше, маленький/, учить составлять предметы из частей, учитывая величину и положение в пространстве. Находить соотношение: большая, поменьше, маленькая. Развивать глазомер и ловкость рук, учить правильно пользоваться местоимениями: я, ты, мы, мне. Наречиями: там, туда, предложениями - в, на. Развивать активный словарь.

Материал. Три матрешки разной величины / 10- 12см, 7-9см., 4-6см/. Игрушки - кукла, ванночка, мыло, полотенце. Картинка " купание куклы", колокольчик, барабан.

Ход занятия. 1. Орг. Момент. Игра что звучит? Где звучит? Звучание игрушек может быть из разных мест комнаты.

2. Рассматриваем матрешек, просим показать самую большую, поменьше, самую маленькую. Рассматривая их, отмечаем, что они твердые, гладкие, ходят - топ-топ. Раскрываем матрешки, проговариваем: " откроем большую матрешку - какая у нее красивая юбочка! Теперь откроем матрешку поменьше " и т. Д. Просим ребенка выполнить задание самостоятельно.

3. Приготовить ванночку с водой, посадить в нее куклу. Мы моем куклу.

Занятие №82.

Цель. Продолжать знакомить ребенка с предметами равной формы и величины, выбирать шарики кубики из 3-х величин - большой, поменьше, маленький. Учить слушать, действовать по словесной инструкции, отвечать на доставленные вопросы.

Материал. Занимательная коробка с отверстиями: /квадратные 7см, 5см, 3см,- круглые диам, 6 см, 4 см, 2 см/. Предметные картинки -петушок, курочка, кошка, заяка.

Ход занятия.

1. Орг. Момент. Игра с ручками. Поднять ручки вверх, опустить вниз, в стороны, в кулачок,. Разжимаем на бочок 2-зрза.

2. Предлагаем малышу положить шарик в нужное отверстие по его размеру, окошечко, опустив все шарики, берем кубики и опускаем их в коробку с учетом величины. Большой кубик в большое окошечко, маленький в маленькое.

3 . Кладем перед ребенком предметные картинки /см, выше/. Побуждать его отвечать на поставленные вопросы? Покажи, где кошка? Кто это? Заяка! И т.д. Покатать игрушки на машине. Кого ты посадил? Кто там сидит?

Занятие №83.

Цель. Учить выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем, по словесному описанию.

Продолжать развивать слуховое сосредоточение, зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук.

Материал. Шарики и кубики красного и СИНЕГО цвета. Предметные и сюжетные картинки петушок клюет зернышки, кукла спит, кошка лакает молочко.

Ход занятия.

1 орг. Момент. Игра "поручение". Принеси петушка, кошку, куклу. Посади куклу

на стульчик-

2. Показываем ребенку шарики и кубики со сквозным отверстием. Предлагаем надеть их на стержень. Надеваем синие кубики, а потом красные. Затем, чередуем синий кубик, красный и т. Д. Аналогичные занятия проводим с шариками. Если малыш справляется с задачей- цель достигнута.

3. Игра " догоню-догоню".

Побежали- побежали! В ямку - бух! Упали! Повторить 2- зраза.

Занятие №84.

Цель. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, активизировать словарь, обогащать - прилагательными, обозначающими величину и цвет. Активизация общей моторики.

Материал. "чудесный мешочек", игрушки- шарики, кубики, втулки, куколки, матрешки, машинки.

Ход занятия.

1 .орг. Момент. Послушать спокойную музыку, иди детские песенки для малышей. Положить на стол мешочек с игрушками.

Этот мешочек - чудесный, там много игрушек! Одной рукой будем находить предмет. Найди мне кубик, матрешку и т.д. Спросить у малыша:" что ты достал?" -машину.

5. Инсценировка. " кто в домике живет? " ку-ка-ре-ку! Это петушок. Ко-ко-ко. Кто это идет, кто цыпляток ведет? Курочка идет, за собой цыплят ведет.

Занятие №85.

Цель. Находить по просьбе взрослого предметы определенного цвета и формы. Обобщать предметы по признаку цвета. Развитие словаря "транспорт".

Материал. Игрушки одинакового цвета: флажки, ленты, мячи, шары, кубы, корзиночки, матрешки.

Ход занятия.

1 -орг. Момент. Игра с мячом. Бросать и ловить по возможности. Бросаем-высоко! Далеко! Покатись! Вернись.

Чем мы будем играть? Мячом. Какой он мягкий ! Красивый. Обращаясь к малышу, просим принести - красный кубик, красную ленточку, красный флажок и т.д. Подчеркнуть, что все предметы красного /одинакового/ цвета.

6. Рассматриваем игрушку машина. Показать кабину, показать кузов, руль, колеса. Прослушать и запомнить слова стихотворения:. Котик сел в машину и гудит : "би-би! Эй с дороги уходи! Быстро, быстро я везу, прокатить я всех могу!

Занятие № 86.

Цель. Продолжать ознакомление с предметами различной формы и величины, учить различать предметы по форме и величине.

Выбор предметов 3-х различных форм /шар, куб, призма/. 3 величины- большой, поменьше, маленький. Формирование умения действовать по словесной инструкции, обогащение словаря существительными, обозначающими названия растений.

Материал. "занимательная коробка", имеющая квадратные, круглые, треугольные отверстия 3-х размеров. Ребенку предлагаем кубы, шары, трехгранные призмы- также 3-х размеров. /размер отверстий в коробке 7см, 5см, 3см/ кубов. Размер отверстий для шаров-7,5, 3см. Размер отверстий для призмы- 6,4,2см. Аналогичной величины фигуры. Сюжетная картинка "летом в лесу". Букет из цветов- роза, ромашка, тюльпан, подснежник.

Ход занятий.

1. Орг. Момент. Прослушать спокойную мелодию детских песен, отстукивая в ладоши мелодию.
2. Предлагаем малышу опустить в окошечко шарики, потом кубы, призмы с учетом величины.
3. Рассматриваем картину "летом в лесу". Ответить на вопросы: " что растет в лесу? Какие цветы ты любишь ? Какой цветок ты видишь? Какого цвета травка? И т.д. Послушать стихотворение "ромашка". На лугу , на той дорожке, что ведет к нам прямо в дом. Рос цветок на длинной ножке-белый с желтеньким глазком.

Занятие №87.

Цель. Учить составлять целое по частям, ориентируясь на форму, цвет, величину предмета. Закрепить умения выполнять выбор предмета с ориентировкой на 2 свойства одновременно- обогащение словаря наречиями высоко, низко, сейчас, быстро, медленно. Глаголами- стирать, гладить и т.д. Обогащать чувственный опыт, развивать артикуляционный аппарат.

Материал. Большой и малый кубы красного цвета, большой и малый цилиндры синего цвета- кукла галя, постельное белье и одежда

ход занятия.

1. Орг. Момент. Выполнять движения, проговаривая потешку. Поднимем руки высоко! Мы опустим низко! Кукла сядет далеко! Медвежонок близко!
- 2.предложить малышу нанизывать кубы на стержень. Обратить внимание малыша на их размер. Вначале нанизываем большой кубик, затем поменьше, а потом самый маленький. Аналогичные занятия проводим с цилиндрами.
3. Дидактическая игра "стирка белья" что нужно для того чтобы постирать белье ? Чем будем стирать? Какое белье у куклы гали? Какое белье лежит на кровати? Постельное? Простынь, наволочка, пододеяльник. Зачем мы стираем белье? Побуждать ребенка к ответной форме разговора.

Занятие № 88.

Цель. Учить выполнять простейшую программу действий с предметами,

развивать воображение, память, образное мышление.

Материал. Кирпичики и цилиндры, одного цвета. Игрушки- зайчик, капуста, морковка.

Ход занятий.

1. Орг. Момент. Послушать песенку про зайку. «зайку бросила хозяйка. Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не смог - весь до ниточки промок. Жалко зайку.

2. Строим из кирпичиков огород. Отмечаем, что в огороде растут овощи. В нашем огороде мы посадим капусту, да морковку. Рассмотреть их в натуральном виде или на картинке. Забор должен быть крепким: ставим цилиндр колышек, потом кирпичик- досочка. Не дадим зайке залезть в наш огород. Попросить малыша показать как пляшет зайка, как он стучит лапками?

Занятие №89

Программное содержание. Учить малыша составлять пирамидку из различных геометрических фигур, чередуя их по форме величине, цвету. Стимулировать запоминание их названий / шар, куб, цилиндр, кольцо, кирпичик/. Рассматривание сюжетных картин, простейший рассказ по картинке.

1. Орг. Момент. Как тебя зовут? Какого цвета у тебя платье? Бантик? Туфельки.

2. Пирамидка для образца стоит на столе перед малышом. Малыш должен собрать сам пирамидку, опираясь на образец. Малыш чередует колечки красного и синего цвета. Аналогичные занятия можно проводить с кубами, цилиндрами, втулками. Во время игры сопровождать действия речью. Берем красный кубик надеваем на стержень, а теперь берем синий кубик, надеваем его на стержень и т. Д.

3. Рассматриваем картинки к сказке «репка» где растет репка? На огороде? Кто посадил репку? Кто помогал тянуть репку? И т.д.

Занятие №90.

Цель. Учить выполнять более тонкие действия по соотнесению 3-х разноцветных предметов - большой, поменьше, маленький. Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев рук, развивать активность речи.

Материал. Расписной шар или яйцо. Книжка "теремок ". Разноцветные шары. Кубики и кирпичики- большие, поменьше, маленькие.

Ход занятия. 1. Орг. Момент. Игра "поручение" приеми красный маленький кубик. Положи большой синий кирпичик на стол и т.д.

3. закрыть яйцо, так чтобы совпадали узоры.

3. рассматриваем картинки к сказке " теремок", читаем сказку, побуждая малыша внимательно слушать. Отвечать на вопросы: "кто прибежал в теремок первым? Почему сломался теремок? Нарисовать -теремок и его обитателей. Пояснить значение слова "теремок" - красивый, нарядный дом. Применять красочные картинки.

Занятие № 91.

Цель. Расширять сенсорный опыт малыша при действии с предметами разной

формы. Совершенствовать умение действовать по воображению -соотносить предмет с его графическим изображением. Развитие активного словаря по теме "транспорт"

материал- три куба и три шара разного размера и цвета, стержень /высотой 20-25см/, игрушка и картинка "поезд".

Ход занятия 1. Орг. Момент. Прослушивание спокойной мелодии, детских песен. Учит малыша подпевать, хлопать в такт мелодии.

1. Дать посмотреть малышу собранную пирамидку из кубов, шаров, цилиндров разного размера и цвета. Пирамидка изображена на картинке. Если ребенок соберет пирамидку- цель достигнута.

3. Рассматриваем игрушки и картинки по теме "транспорт" / паровоз, машина, самолет, вертолет, корабль/.

Занятие №92.

Цель. Продолжать развивать ручную умелость, выполнять тонкие действия кончиками пальцев. Развивать мышление, память, обогащать словарный запас.

Материал. Ра-жоцвегные крупные и мелкие бусы, баночки, коробочки. Картинка с изображением домашних животных.

Ход занятий. 1.Орг. Момент. Игра "поручение".

3. Предложить малышу бусы, которые нужно нанизывать на леску в предложенном образцом порядке. Подарить бусы кукле кате. Аналогичные занятия можно проводить с пуговицами. Все занятия проводятся при наблюдении взрослого.

3. Рассматриваем сюжетную картинку "домашние животные". Рассказать о пользе домашних животных. Корова дает молочко. Собачка- стережет дом и т.д. Послушать песенку про собачку. Вот собачка жучка. Хвостик - закорючка. Бегаёт и лает, хвостиком виляет. Громко , громко лает! Ав! Ав! Ав!

Занятие №93.

Цель. Развивать образное мышление. Учить соотносить предметы с их изображением. Развитие словаря, памяти, мышления, слухового и зрительного сосредоточения.

Материал. Предметные картинки - мяч. Зайка, мишка и т.д. Натуральные предметы поставить по всей комнате.. Сказка " колобок".

Ход занятия.

1.Орг. Момент. Игра "получение". Принеси мяч. Положи на стол дай куклу и т. Л.

2. Привести такую же игрушку как на картинке.

3. Прослушать краткое содержание скажи "колобок". Ответить на вопросы: "какой был колобок?"

Какую он пел песенку? Кто съел колобка? Нарисовать или слепить колобка, нарисовать дорожку по которой катился колобок. Где проходила эта дорожка?