

Развитие лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

**Выполнил: Шестакова С.А.
воспитатель высшей категории**

Цель: Развитие лексической речи старших дошкольников.

Задачи:

1. Проанализировать современные научные подходы по теме.
2. Выявить особенности словаря детей старшего дошкольного возраста, его объем.
3. Накопить и систематизация разнообразного практического материала для организации речевых игр.
4. Подобрать и систематизировать наиболее доступный практический материал по формированию эмоциональной лексики и театрализованной деятельности для работы с детьми
5. Изготовить специальный дидактический материал для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики;
6. Оборудовать развивающую предметно-пространственную среду
7. Использовать нетрадиционные методы развития лексической стороны речи
8. Организовать работу с родителями, направленную на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье

Миасс, 2018

Оглавление

Введение.....	2-3
Глава 1. Теоретическое обоснование темы.....	4
Глава 2. Практическое обоснование темы.....	5
2.1 Предметно-развивающая среда группы.....	...5
2.2 Систематизация практического материала.....	5 -8
Глава3. Результативность проведённой работы.....	9-12
Заключение.....	12
Список литературы.....	12
Приложение.....	13-16

Введение

Проблема развития лексики у дошкольников актуальна тем, что ее сформированности является необходимой составляющей успешной адаптации ребенка в обществе, одной из важных компонентов готовности выпускника ДОО к обучению в школе.

В связной речи дети мало используют прилагательные, наречия, числительные, и сложные предлоги, не употребляют обобщающие слова, метафоры и эпитеты. Несформированность словарного запаса обуславливает ошибки в словоизменении и словообразовании, нарушения синтаксической структуры, связи слов в простых и сложных предложениях, незаконченность формирования звукопроизношения. При поступлении детей в школу выявляются серьезные речевые проблемы, которые тормозят процесс обучения.

В соответствии с ФГОС ДО, одним из направлений развития и образования детей является речевое развитие, ориентированное на овладение речью как средством общения и культуры, (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим), обогащение активного словаря, (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей, (для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы).

Из вышесказанного целью данной работы является развитие лексической речи старших дошкольников.

В соответствии с поставленной целью определила следующие задачи:

1. Проанализировать современные научные подходы по теме.
2. Выявить особенности словаря детей старшего дошкольного возраста, его объем.
3. Накопить и систематизация разнообразного практического материала для организации речевых игр.
4. Подобрать и систематизировать наиболее доступный практический материал по формированию эмоциональной лексики и театрализованной деятельности для работы с детьми
5. Изготовить специальный дидактический материал для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики;
6. Оборудовать развивающую предметно-пространственную среду
7. Использовать нетрадиционные методы развития лексической стороны речи

8.Организовать работу с родителями, направленную на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.

Глава1. Теоретическое обоснование темы.

Современные дети живут в мощном потоке информации. Ушли в прошлое фильмоскопы. На смену пришли телевизоры, компьютеры, планшеты, вместо живой бабушкиной сказки – аудиосказка с магнитофона или диски с видеофильмами. Огромный речевой поток омывает пытливые головы детей: одни с этим справляются, у других непомерный груз информации тормозит не только речевое, но и общее развитие. Эта негативная тенденция, к сожалению, постоянно растет. Увеличивается количество детей с нарушениями речи, с задержкой речевого развития. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом.

Именно в дошкольном детстве необходимо показать ребенку словарное богатство родного языка, воспитать языковое чутье, научить связно и последовательно излагать мысли и выражать различные эмоциональные состояния.

Развитие лексики обусловлено развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действиями, обогащается, активизируется и совершенствуется его словарь.

Большой вклад в разработку методики развития речи внесли: К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, Е.А.Флёрина, А.Н.Гвоздев, А.П.Усова, О.И.Соловьева и многие другие. Своеобразие развития словарного состава и грамматического строя языка показано в исследованиях Т.Б.Филичевой, Р.Е. Лёвиной, Г.В.Чиркиной и многих других. Р.Е.Лёвиной описаны особенности словаря на каждом уровне речевого развития.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько).

Вопросам развития речи детей дошкольного возраста посвящены исследования Ф.А. Сохина, А.М. Бородич, Л. Фесюновой, Л.П. Федоренко, Е.М. Струниной, Н.П. Ивановой, О.И. Ушаковой, М.И. Алексеевой, В.И. Яшиной и др. Анализ их работ убеждает в том, что исключительно большое значение они придают специальным лексическим упражнениям, проводимым в игровой форме. В самом деле, еще Л.В. Успенский советовал родителям и воспитателям с малых лет развивать в ребенке способность пользоваться синонимами. Он говорил: «Научите его играть в похожие слова: вы называете слово «бегать», а он пусть подберет вам 3 – 5 синонимов. Затем разберите, что удачно, что нет и почему».

Изучив научно-методическую литературу мы взяли за основу системы работы по формированию лексики детей следующие принципы:

— деятельностного подхода, определяющего содержание и построение обучения с учётом ведущей деятельности;

— системности, позволяющей развивать речь как сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии;

— развития чувства языка, который состоит в том, что при многократном воспроизведении речи и использовании в собственных высказываниях сходных форм у ребёнка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и языковые закономерности;

— коррекции и компенсации, требующие гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода;

— общедидактические (наглядность и доступность материала, постепенный переход от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, индивидуальный подход).

Глава 2. Практическое обоснование темы.

Систематическую работу по развитию лексической стороны речи у детей мы начали в сентябре 2017 года.

Свою работу мы начали с оборудования предметно-развивающей среды.

Реализуя поставленную в своей работе задачу – оборудовать необходимую предметно-развивающую среду – я постаралась создать в группе обстановку как можно более рационально организованную и насыщенную материалом и оборудованием и максимально комфортную в плане психологического и эмоционального состояния детей.

2.1 Предметно-развивающая среда группы

«В пустых стенах ребенок не заговорит...», - заметила в свое время Е.И. Тихеева.

Для решения речевых задач в детском саду, важнейшей предпосылкой является правильно организованная обстановка, предметно–пространственной среды, в которой у детей появилось бы желание говорить, вступать в речевое общение. Развитие речи ребенка проходит нитью через все предметно – пространственное пространство группы, где непосредственно находится ребенок. Поэтому требования к среде речевого развития сводится к требованиям предметно – пространственной среды в целом.

Насыщая групповое пространство, мы заботимся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

Содержание предметно-развивающей среды в нашей группе соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Создавая среду развития в группе, мы учитывали следующие параметры:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- эстетически-привлекательная.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в нашей группе оформлен речевой уголок «Читайка».

2.2 Систематизация практического материала

Для систематизации практического материала подобрали материал для организации речевых игр и занятий.

Оснащение центра речевого развития в старшей группе ДОУ.

Критерии оснащения центра речевого развития:

Наполняемость;

Разнообразие материала;

Соответствие возрасту;

Доступность;

Системность;

Эстетика оформления;

Ведущая игрушка «хозяйка речевого уголка».

1. Игры и пособия для развития физиологического и речевого дыхания:

Дыхательные упражнения улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, успокаивают, снимают стрессы и важны в работе над произношением. В своей работе мы используем предметы для поддувания: султанчики, разноцветные воздушные шарики, бумажные полоски, снежинки, перья, листочки, подуи на мельницу, бабочки, «Горячий чай», мыльные пузыри, вертушки и т. д.

2. Игры для развития мелкой моторики:

Для развития мелкой моторики, мы используем следующие игры: сухой пальчиковый бассейн, выложи по контуру, игры с прищепками, вкладыши, мозаика, пазлы, конструкторы, «Веселые шнурочки», трафареты, раскраски, счетные палочки, разноцветные скрепки, разнообразный материал для выкладывания предметов, букв, слогов, слов и предложений, сборник пальчиковых игр и т. д.

3. Игры и пособия для развития артикуляционной моторики и автоматизации звуков:

Материал по развитию артикуляционной моторики включает в себя большое зеркало, индивидуальные зеркала, предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады, схемы; артикуляционную гимнастику в альбомах на определенный звук; артикуляционную гимнастику в стихах и картинках.

4. Материал по звукоподражанию, игры на развитие голоса:

Игра «Звуковые дорожки», карточки «Повтори звук», шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки.

5. Игры по лексике и грамматике, развитию связной речи:

Лексические альбомы, тематические плакаты для развития лексики и грамматики, предметные картинки по лексическим темам, тематические лото и домино, игры «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Скажи наоборот».

Игры по развитию связной речи: тематические плакаты для развития связной речи, мнемотаблицы; серии сюжетных картинок; предметные картинки для составления предложений и рассказов; разные виды театров; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.

6. Материал по подготовке к обучению грамоте:

Прописи, «Цветные скрепочки», магнитная доска; наборы магнитных букв; кубики «Азбука в картинках», игры «Учись читать», «Умные кубики», игра «Звуки, буквы я учу!», «Говорящая Азбука».

7. Центр художественного слова (книжный уголок).

Здесь могут быть представлены любимые детские сказки и рассказы по лексическим темам, а также иллюстративный материал, фотографии детских писателей. Наряду с художественной литературой в книжном уголке может быть справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, кроссворды, ребусы в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, картинки, иллюстрации по своему желанию.

Развитие познавательно – речевых способностей у детей - это одна из главных задач дошкольного образования. Решение этой задачи невозможно без создания современной предметно–развивающей среды. Оформленный речевой уголок расширяет речевую среду в группе, способствует созданию у детей эмоциональной отзывчивости и желания участвовать в речевом общении.

Ребёнок должен уметь узнавать и понимать те слова, которые слышит, уметь отбирать слова для высказываний и правильно их употреблять как в структурной, так и в смысловой связи. Для этого необходимо и важно использовать на занятиях игры на развитие лексической стороны речи.

При организации речевых игр и упражнений руководствовались такими рекомендациями:

- игры не должны быть длительными по времени (5-10 минут);
- они должны проводиться в неторопливом темпе, чтобы ребёнок имел возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку;
- игра должна быть живой, интересной, заманчивой для ребёнка;
- в игре необходимо добиваться активного речевого участия всех детей, при этом по возможности использовать и двигательную активность;
- в игре следует развивать у детей навыки контроля за чужой и своей речью и стремление правильно и достаточно быстро выполнять речевое задание, поощрять детскую инициативу.

Формирование словаря является одной из важных задач развития речи. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д.

Словарную работу проводим по следующим направлениям:

- ❖ Усвоение новых слов и значений, то есть количественное обогащение словаря;
- ❖ Понимание смысловых оттенков слов, их переносного смысла, то есть качественное обогащение словаря;
- ❖ Активизация словаря;
- ❖ Его очищение от просторечных, жаргонных слов.

Особенность словарной работы заключается в том, что она связана со всеми видами деятельности

Словарная работа в разных видах деятельности.

Бытовая деятельность. Дети осваивают жизненно необходимый обиходный словарь. В связи с воспитанием культурно-гигиенических навыков, формированием навыков, самообслуживания ребенок осваивает слова, обозначающие предметы одежды, мебели, постельные, умывальные принадлежности, их качества, действия с ними. Естественность

ситуаций общения в быту, связь с чувственным восприятием, собственная деятельность приводят к тому, что ребенок быстро запоминает слова, осваивает обобщения, основанные на существенных признаках.

В трудовой деятельности словарь детей пополняется за счет названий орудий труда, инструментов, действий, качеств и свойств предметов. Особое значение имеет совместный, коллективный труд, в котором возникают и специально создаются коммуникативные ситуации, требующие употребления соответствующих слов: планирование работы, обсуждение конкретных способов ее выполнения, обмен мнениями в ходе труда, краткие отчеты о выполненной работе.

Игра. В сюжетно-ролевых играх на бытовые темы активизируется бытовой словарь, в играх на производственные темы — профессиональная лексика; в строительных играх — слова, обозначающие качества и пространственное расположение предметов, соответствующие глаголы.

Творческая художественная деятельность. Ознакомление с различными видами искусства благодаря сочетанию зрительного и слухового восприятия, особого эмоционального воздействия на чувства ребенка расширяет кругозор и обогащает лексикон детей. Театрализованные игры, праздники и развлечения, участие в концертах способствуют активизации образного словаря.

Словарная работа проводится на всех занятиях по другим разделам программы. Например, на занятиях по изобразительной деятельности дети осваивают названия предметов, оборудования, материалов, их качеств; занятия по физической культуре помогают уточнить и закрепить глаголы движения и т. д.

Отметим роль *словарно-логических упражнений* (с предметами, картинками, словесных).

Для активизации словаря используем стройную систему словарно-логических упражнений: узнавание и называние предметов; выделение признаков и обозначение их словом, сравнение (установление сходства и различия).

Для активизации обобщающих слов в альбоме даются упражнения: «Назови одним словом» (закончить перечисляемые педагогом слова обобщением), «Продолжи сам» (продолжение перечисления видовых понятий после обобщения педагога), «Что лишнее, в чем путаница?» (исключение лишнего понятия из группировки, исправление обобщений) и др.

Игровая задача *словесных упражнений* заключается в быстром подборе точного слова — ответа ведущему. Эти упражнения и игры проводят в старших группах. Упражнения кратковременны (5—10 мин). Роль ведущего сначала выполняет воспитатель, в повторных играх ее можно поручать и детям.

В словесной игре важно правильно объяснить ее содержание (объяснение обычно включает 2—3 примера выполнения задания-ответа), подобрать словарь для игры (задания ведущего и ответы играющих).

Для активизации словаря и ознакомления с образным строем речи значение имеет *составление детьми загадок*. Сначала дети учатся отгадывать «готовые» -

народные, авторские загадки двух видов: прямое описание характерных признаков без названия самого предмета (*мягкие лапки, а в лапках цап-царапки*) и метафорическое описание, сопоставление с другим предметом, чем-то близким загадываемому (*сидит присная девица в темнице, а коса на улице*).

Первоначально детей учат мотивировать свои ответы, представлять доказательства правильности отгадки. Дети сначала рассматривают несколько предметов, о которых потом будут предложены загадки, причем педагог подчеркивает только те признаки, которые фигурируют в текстах загадок. Во второй части занятия дети отгадывают загадки об этих же предметах и объясняют свои ответы.

Следующий этап — составление загадок самими детьми. На первых порах их загадки представляют собой краткое описание предмета (без его названия). Поощряется ритмичность фраз, использование сравнений: «Мое животное летит, как стрела, а любимая его еда — зеленая трава» (лошадь).

Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей, имеет большое значение для общего развития ребенка.

Глава 3. Результативность проведённой работы.

Обследование лексики

Обследование лексической стороны речи детей проводилось в утренний отрезок времени. Обследование проходило индивидуально с каждым ребёнком. Для оценки успешности выполнения заданий мы использовали бальную систему Л.И. Переслени и Т.А. Фотековой (См. диагностику в приложении)

Оценка заданий производилась по общим критериям:

высокий уровень (3 балла)– правильный ответ, ребёнок самостоятельно выполняет задание, добивается результата;

средний уровень (2 балла)– правильный ответ после стимулирующей помощи;

низкий уровень (1 балл) – неверный ответ, на помощь взрослого не реагирует.

Результаты обследования старшего дошкольного возраста. 2017-2018уч. год

Список детей	Импрессивная сторона речи		Обобщающие понятия		Детёныши животных		Название профессии		Название предметов и их частей		Антонимы		Образование прилагательных и существительных		Глагольный словарь		Синонимы	
	н.г.	к. г	н.г.	к. г	н.г.	к. г	н.г.	к. г	н.г.	к. г	н.г.	к. г	н.г.	к. г	н.г.	к. г	н.г.	к. г
Лиза	в	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в
Таня	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с
Кира	в	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	с	с	в	с	в	с	с
Тимофей	в	в	н	с	с	с	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	с
Даниэль	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в	с	в	с	с	н	с	с	с
Денис	в	в	с	в	с	с	в	в	с	с	с	в	с	с	в	в	с	с
Данил	в	в	с	с	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	в	в	с	в
Поля	в	в	в	в	в	в	с	с	с	с	в	в	с	в	в	в	н	с
Лёша	в	в	с	с	в	в	с	с	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в
Данис	с	в	с	с	в	в	с	с	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в
Андрей	в	в	н	с	с	с	с	с	в	в	в	в	с	в	с	в	н	с
Вика	в	в	в	в	в	в	в	в	с	с	в	в	в	в	с	с	с	с
Саша	в	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	с	с	в	с	с	н	с
Милана	в	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	с	с	в
Лера	в	в	с	в	в	в	с	в	с	с	с	в	с	с	с	с	н	с
Алёна	в	в	в	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	с	с	с	н	с
Лиза	в	в	в	в	в	в	с	с	н	с	в	в	с	в	с	с	н	с
Илья	с	в	с	с	в	в	н	с	н	с	в	в	в	в	н	с	с	с
Аня	в	в	с	в	в	в	в	в	н	с	н	с	в	в	с	в	с	с
Игорь	в	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	в	с	в
Итого В-	18	20	5	13	11	16	7	12	4	11	6	15	5	14	4	12	1	6
С-	2	-	13	7	9	4	12	8	13	9	13	5	15	6	15	8	13	14
Н-	-	-	2	-	-	-	1	-	3	-	1	-	-	-	1	-	6	-

Диаграмма 1

«Результаты показателей речевого развития старших дошкольников на начало 2017 учебного года» (данные в %)

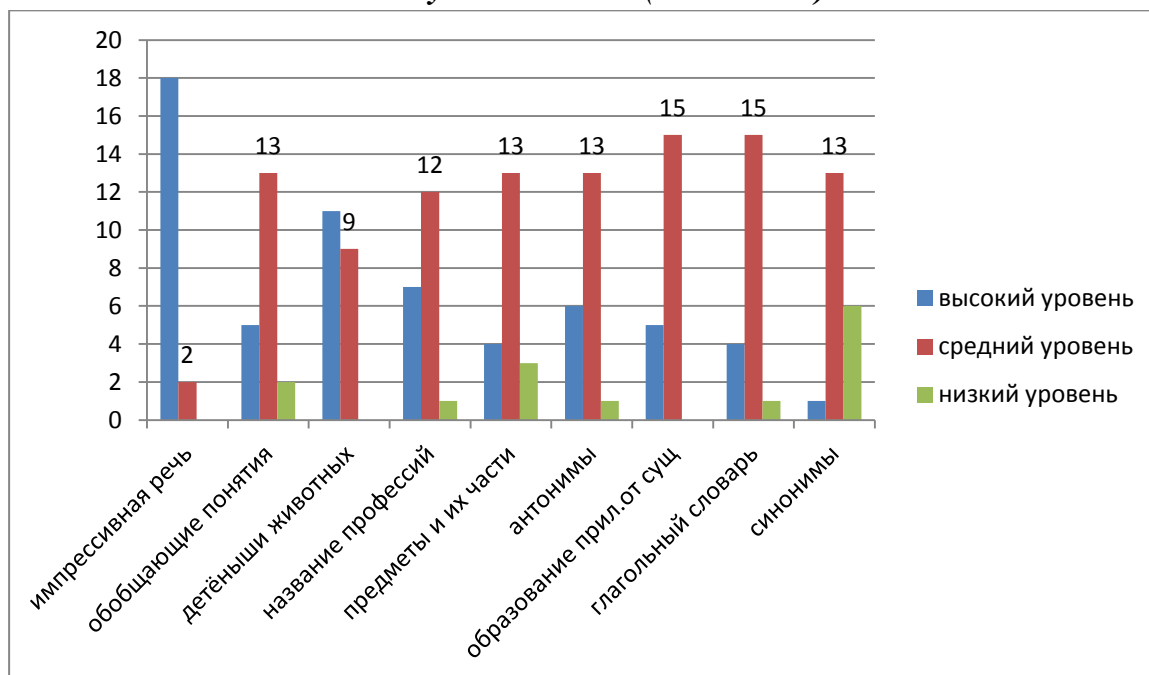
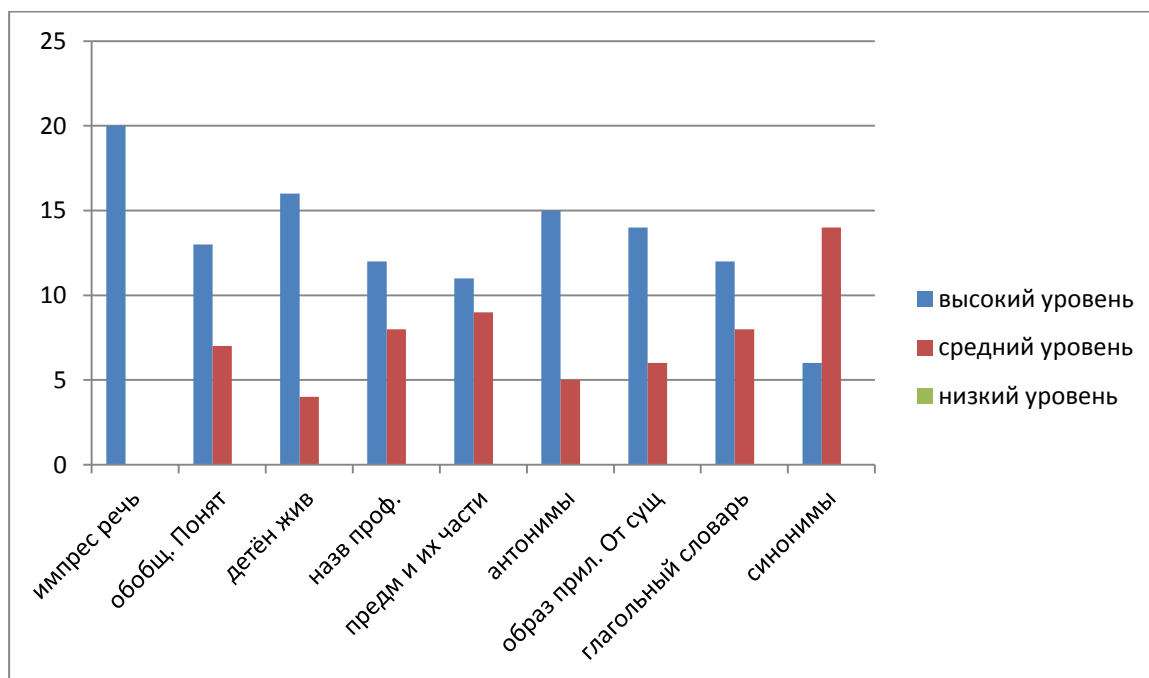


Диаграмма 2.

«Результаты показателей речевого развития старших дошкольников на конец 2018 учебного года» (данные в %)



Таким образом, в результате проведённой коррекционной работы с детьми по развитию лексики наблюдается положительная динамика:

- Умение пользоваться обобщающими словами на высоком уровне возросло с 5% в начале 2018 года до 13% в конце этого года

- Знание словоформ, обозначающих названия детёнышей и умение образовывать такие формы от названия взрослого животного возросло с 11% в начале 2018 года до 16% в конце этого года.
- Умение называть профессии возросло с 7% в начале 2018 до 12% в конце этого года.
- Умение правильно называть предметы и их части возросло с 4% до 11%.
- Умение подбирать антонимы возросло с 6% до 15%.
- Умения образовывать прилагательные от существительного возросло с 5% до 14%.
- Сформированность глагольного словаря возросла с 4% до 13%.
- Способность подбирать синонимы возросла с 1% до 6%.

Итоговый мониторинг подтвердил эффективность работы по формированию лексической речи на занятиях и индивидуально через дидактические игры и упражнения. Получены положительные результаты в формировании лексики у дошкольников. Создание специальных условий обучения и целенаправленное использование игр и упражнений положительно сказались на формировании словаря, развитии словообразовательных умений и навыков.

Заключение

Для успешной работы по формированию лексической стороны речи детей дошкольного возраста нужна полноценная система, включающая упражнения, игры, текстовый и картинный материал. Такая система будет обеспечивать не пассивное восприятие и утомительные тренировки, а активное, творческое участие ребёнка. Правильно подобранные и проведенные игры в педагогическом процессе имеют две цели: одна из них — обучающая, благодаря которой можно донести материал до ребенка, и которую преследует взрослый в своей работе с детьми, а другая — игровая, ради которой действует сам ребенок. Исходя из этого, работа над лексической стороной речи в дошкольном возрасте происходит с учетом ведущей деятельности детей - игры, которая и является полноценным методом развития сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, моторики, формирования личности ребенка

Список литературы

1. Быстрова Г.А. и др. Логопедические игры и задания. – СПб., Каро, 2002
2. Выгодский Л. С. «Педагогическая психология» - М. 1997.
3. Жукова Н. С. «Формирование устной речи» - М., 1994
4. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» - СПб «Союз», 1999.
5. Ефименкова Л. Н. «Формирование речи у дошкольников» - М., «Просвещение», 1981-112 с.
6. Тихеева Е. И. «Развитие речи у детей» - М., 1981.
7. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: Гном и Д, 2003. – 52 с.
8. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 173 с.
9. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника: метод. пособие с иллюстрациями / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева.
10. Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи», АРКТИ, М., 2000–Екатеринбург: Арго, 1997. – 254 с.

Приложение.

Методика обследования речи с бальноуровневой системой оценки Л.И Переслени, Фотековой.

1. Вначале была обследована импрессивная сторона речи, т.к. нам необходимо выяснить понимает ли ребёнок обращенную к нему речь. С этой целью нами были проведена беседа, в ходе которой детям предлагался ряд последовательно усложняющихся вопросов. Первые вопросы выясняют понимание фразовой речи в условиях максимально близкой ребёнку тематики. Далее предлагаются вопросы, которые сформулированы с учётом возрастания объёма и смысловой сложности вопроса:

- - Как тебя зовут?
- - Сколько тебе лет?
- - Как зовут твою маму?
- - Где ты живешь (на какой улице)?
- - Что ты ел на завтрак?
- - Где ты был в выходные?
- - Какие игрушки есть у тебя дома?
- - Какие самые любимые?

Понимание инструкций.

- - Хлопки в ладоши.
- - Покажи где стол, стул, кукла.
- - Возьми машину и поставь её в шкаф.
- - Возьми желтый карандаш и нарисуй солнышко.
- - Вчера светило солнце?
- - Дай мне карандаш, картинку отнеси на подоконник.
- - Покажи картинку.

Мальчик спит на кровати.

Девочка рвет цветы.

Мальчик кормит птиц.

Девочка ест кашу.

Девочка моет руки.

Вопросительные предложения по картинкам

I. Кого кормит мальчик и девочка? Автобус, самолет, поезд, корабль, машина -

Ромашка, колокольчик, мать-и-мачеха-

Мухомор, подосиновик, белый -

Елка, берёза, яблоня -

Шляпа, шапка, будёновка-

Смородина, вишня, малина-

Сыр, хлеб, яйцо -

Петух, утка, курица-

3. Следующее задание включает 9 проб на проверку знания словоформ, обозначающих названия детёнышей и умение образовывать такие формы от названия взрослого животного.

«А теперь давай поиграем в игру «У кого кто». Я показываю картинку и называю животное, ты должен назвать его детеныша. Если назвал правильно, картинка переходит к тебе, если нет, то остается у меня».

Словарный материал:

У козы -

У собаки -

У лисы -

У свиньи-

У ежа -

У волка -

У курицы -

У коровы -

У лошади -

4. Название профессии

«Я буду тебе задавать вопросы и показывать картинку, а ты на них должен ответить».

- - Кто водит машину?
- - Кто управляет трактором?
- - Кто готовит еду?
- - Кто шьет одежду?
- - Кто учит детей?

5. Название предметов и их частей

Детям были предъявлены натуральные предметы. «Посмотри на предмет, скажи его название и назови части, из которых этот предмет состоит».

Чайник: - донышко, носик, крышка. Стул: сиденье, спинка, ножка.

6. Антонимы

«Давай поиграем в игру «Скажи наоборот». Я буду говорить слово и бросать тебе мяч. Ты должен поймать мяч, сказать слово наоборот и вернуть мяч мне».

Подбор антонимов:

большой - весёлый -

тяжелый- длинный -

высокий - чистый -

Мы перевели ответы детей в процентное соотношение и увидели наглядную разницу в усвоении антонимов детьми с ОНР и без речевой патологии(Приложение 5)

7. Обследование умения образовывать прилагательные от существительного. «Слушай внимательно вопрос и отвечай на него».

- - Шкаф сделан из дерева. Значит он какой?
- - Варешки из шерсти. Какие они?
- - Ваза из стекла.
- - Суп из курицы.
- - Сок из моркови.
- - Конверт из бумаги.

8. Глагольный словарь.

При обследовании глагольного словаря детям было предложено поиграть в игру «Что делает». А после ответа ребенок по желанию выполнял действия этого персонажа.

Лексический материал:

Утка - Мышь-

Лягушка - Корова-

Свинья - Повар-

Максимальный балл равен 6. Ответы детей занесены в протокол обследования.(Приложение 7)

9. Обследование синонимов

Обследование синонимов мы проводили с помощью сказочной истории. «Все звери в лесу любили добрую лисичку (как ещё можно сказать о том, что лисичка добрая). Она всем помогала и советом и делом. С нею можно разделить и радость (как можно назвать по-другому) и горе (скажи по-другому). Только злой Волк не любил Лисичку-сестричку.

Однажды, случилось так, что Серый Волк заболел. Он лежал (как сказать по-другому) в своём домике (как по-другому) и некому было принести ему воды. Голова кружилась, силы покидали Волка, и он уснул. Проснулся Волчище и увидел рядом Лисичку-сестричку, которая гладила его по голове. Никто ещё так нежно (скажи по-другому) не

обращался с Волком. Стыдно стало Волку, с тех пор они с Лисичкой-сестричкой стали неразлучными друзьями (как сказать по-другому).