

**«Опыт организационно-
управленческой деятельности
БОУ «Целинная СОШ» по
формированию функциональной
грамотности обучающихся»**

**Заместитель директора по
УВР , Филоненко О.А.**

SWOT-анализ внутренней среды БОУ «Целинная СОШ»

Сильные стороны

- Реализуются как групповые, так и индивидуальные программы обучения.
- Мотивация обучающихся
- Укомплектованность педагогическими кадрами.
- Педагоги стремятся постоянно повышать свой уровень квалификации.

Слабые стороны

- Недостаточная материально-техническая база.
 - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса у учителей.
- Задания метапредметного характера вызывают затруднения у обучающихся

Возможности

- Есть заинтересованность в совершенствовании уровня ФГ у родителей и детей.
- Знакомство с опытом других педагогов
- Основа для формирования конкурентоспособности школы, профессиональный рост педагогов, творческий поиск, личностный рост воспитанников.

Угрозы. Риски

Недостаточно деятельностных форматов обучения, ориентированных на получение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности, в учебном плане.
Соппротивление инновациям у части педагогического коллектива.

Модель формирования функциональной грамотности обучающихся

Цель: создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности

М
е
т
о
д
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
е

Математическая грамотность

Читательская грамотность

Финансовая грамотность

Естественно-научная
грамотность

Глобальные компетентности

Креативное мышление

Мотивационный

Когнитивный

Деятельностный

Рефлексивный

Подходы:

- компетентностный
- лично-деятельностный
- системный

Принципы:

- познавательной активности
- ценностного самоопределения
- индивидуализации
- дифференциации

Педагоги

S ↔ S

обучающиеся

Условия формирования ФГ

С
о
д
е
р
ж
а
т
е
л

Целенаправленное повышение
квалификации в области ФГ:
Курсы повышения квалификации
Самообразование
Конкурс индивидуальных программ
профессионального
совершенствования в области ФГ

Педагоги

Корректировка ООП,
рабочих программ
Элективные курсы по формированию
ФГ (9-11 кл.)
Программы внеурочной
деятельности по формированию ФГ
(1-11 кл.)
Дополнительные образовательные
программы по формированию ФГ
День функциональной грамотности
Конкурс составлений задач по ФГ
Дневник ФГ

обучающиеся

Условия формирования ФГ

Т
е
х
н
о
л
о
г
и
ч

Кластерная организационная
технология методической работы
Супервизии
Тренинги
Наставничество

Педагоги

Технология индивидуализации и
дифференциации
Технология проектного обучения
Развитие критического мышления
через чтение и письмо
Образовательные квесты
Портфолио
Тренинги

обучающиеся

Условия формирования ФГ

убедительная

Постановка цели

→
I этап подготовительно
прогностический

Формирование представлений о
ФГ, мотивации к проф.
деятельности и повышению
квалификации в области ФГ
Деятельность 6 методических
кластеров: ФГр, МГр, ЧГр, ЕнГр,
ГГр, Кр.м. Мониторинг
компетентности педагогов в
области ФГ

2 этап.
ОСНОВНОЙ

3 этап
рефлексивно-
оценочный

Формирование представлений о
ФГ
Мотивации к формированию ФГ
Построение индивидуальной
образовательной траектории
Целенаправленное формирование
навыков решения ситуативных и
учебных задач по ФГ
Мониторинг формирования ФГ

Педагоги

обучающиеся

О
Р
Г
А
Н
И
З
А
Ц
И
О
Н

об
ъ
ек
т
ив
на
я
оц
ен
ка

р
а
ц
и
о
н
а
л
ь
н
о
е

Модель Дневника формирования и развития ФГ

Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель



Название мероприятия	грамотность	Дата	Уровни ФГ				
			Повышенный	средний	низкий	высокий	недостаточный

Распределение результатов учащегося диагностической работы по уровням сформированности функциональной грамотности за 3 четверть в 5 классе

[illegible]

Уровни сформированности ФГ

Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т

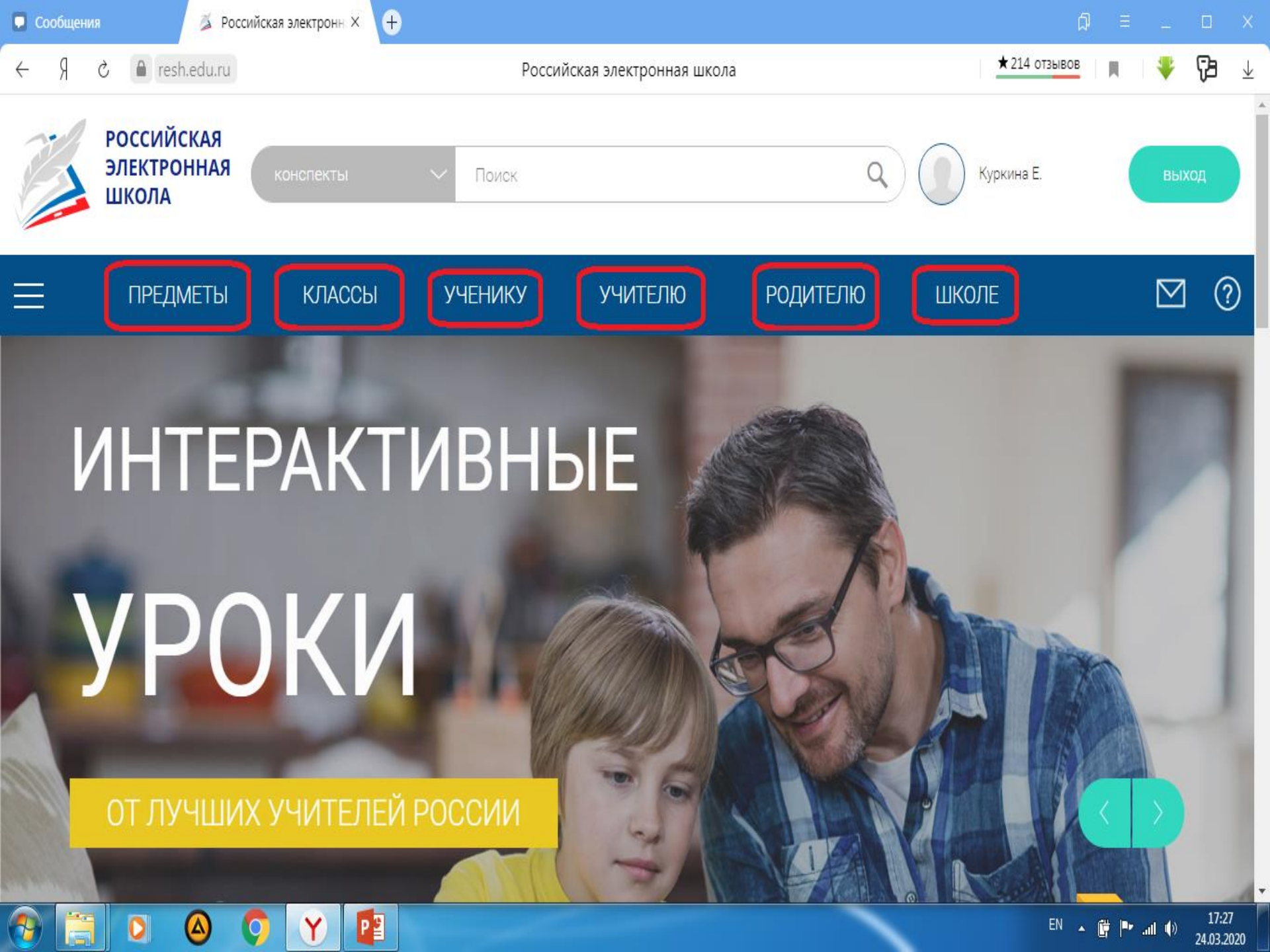
оптимальный

допустимый

критический

Результат: реализация условий формирования ФГ, позитивное изменение уровней

- «Российская электронная школа» (РЭШ) - это полный школьный курс уроков от лучших учителей России;
- это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
- Ссылка на сайт <https://resh.edu.ru/>



Международные сравнительные исследования ФГ

PISA (Programme for International Student Assessment) – оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)– Международный проект "Исследование качества чтения и понимания текста" учащимися начальной школы (4 класс)

TIMSS – оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе (4, 8 и 11 классы)

Уровни ФГ в исследованиях PISA



**Алгоритм проведения диагностики
уровня функциональной грамотности
обучающихся на образовательной
платформе Российской Электронной
Школы.**

ШАГ 1.

Регистрация на портале Российской Электронной Школы педагогов, обучающихся.

Вы *	Ученик
E-mail *	
Пароль *	
Подтверждение пароля *	
Фамилия *	
Имя *	
Отчество	
Пол	☒ Мужской ☐ Женский
Дата рождения *	
Страна *	РОССИЯ

В верхнем правом углу нажмите «Вход», если Вы регистрировались ранее, либо пройдите процедуру регистрации по ссылке [Регистрация](#)».

ШАГ 2.

Технические возможности проведения диагностики.

Класс – комплект ПК – доступ в сеть Интернет.

ШАГ 3.

Утверждение графика диагностики на платформе РЭШ с учетом:

- направленности ОУ
- расписания уроков и занятий по внеурочной деятельности
- степени трудности для разного возраста направленностей функциональной грамотности.
- Внесение изменений в график диагностики по мере пополнения банка заданий на платформе РЭШ.

График проведения диагностических мероприятий для обучающихся БОУ «Целинная СОШ» по функциональной грамотности на образовательной платформе РЭШ на второе полугодие (апрель-май) 2021-2022 учебного года

	04.04.2022	11.04.2022	18.04.2022	25.04.2022	04.05.2022	11.05.2022	16.05.2022
5 класс	Математическая грамотность	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции	Финансовая грамотность	Математическая грамотность
Педагоги:	Баялинова З.К.	Тустикова Б.А.	Матыка О.Г.	Рачева О.В.	Рачева О.В.	Баялинова З.К.	Баялинова З.К.
	05.04.2022	12.04.2022	19.04.2022	26.04.2022	05.05.2022	12.05.2022	17.05.2022г
6 класс	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
Педагоги:	Тустикова Б.А.	Баялинова З.К.	Матыка О.Г.	Матыка О.Г.	Тустикова Б.А.	Баялинова З.К.	Тустикова Б.А.
	04.04.2022	11.04.2022	19.04.2022	25.04.2022	05.05.2022	11.05.2022	16.05.2022
7 класс	Естественнонаучная грамотность	Читательская грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Глобальные компетенции	Финансовая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Педагоги:	Филоненко О.А.	Тустикова Б.А.	Мизова В.И.	Кажкаримова К.А.	Филоненко О.А.	Кажкаримова К.А.	Филоненко О.А.
	05.04.2022	12.04.2022	18.04.2022	26.04.2022	04.05.2022	12.05.2022	17.05.2022
8 класс	Креативное мышление	Естественнонаучная грамотность	Глобальные компетенции	Математическая грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление
Педагоги	Мизова В.И.	Кажкаримова М.Г.	Кажкаримова М.Г.	Кажкаримова К.А.	Рачева О.В.	Кажкаримова К.А.	Мизова В.И.
	05.05.2022	11.04.2022	19.04.2022	25.04.2022	04.05.2022	11.05.2022	17.05.2022
9 класс	Финансовая грамотность	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции	Финансовая грамотность
Педагоги	Кажкаримова К.А.	Рачева О.В.	Кажкаримова К.А.	Кажкаримова М.Г.	Мизова В.И.	Баялинова З.К.	Кажкаримова К.А.
Итого:	5 мероприятий	5 мероприятий	5 мероприятий	5 мероприятий	5 мероприятий	5 мероприятий	5 мероприятий

Понедельник, вторник-проведение диагностических работ.

Среда- проверка диагностических работ экспертами.

Четверг – отчет с результатами диагностических работ.

Пятница- заполнение мониторинга по функциональной грамотности заместителем директора по УВР.

ШАГ 4.

За день.

Ответственный педагог накануне задает в соответствие с утвержденным графиком мероприятие на определенный класс:

1. Выбирает класс, направленность функциональной грамотности, количество вариантов диагностической работы, количество обучающихся и количество экспертов, которые будут проверять работы после прохождения тестирования.
2. Педагог получает код доступа на мероприятие и индивидуальные коды доступа для каждого обучающегося.

Классный руководитель информирует обучающихся о предстоящем мероприятии.

ШАГ 5.

- В день проведения мероприятия:
- - За 10 минут до начала мероприятия в кабинете проведения обучающиеся входят под своими логинами и паролями на платформу РЭШ.
- - Вводят код мероприятия и свой индивидуальный код доступа к заданиям.
- - В назначенное время начинают прохождение диагностического тестирования.

В день проведения мероприятия: процесс выполнения работ и завершения выполнения работ отражается в личном кабинете ответственного педагога (кто задавал мероприятие)

Диагностическая работа №1

Код мероприятия [КУААААА](#)

Продолжительность диагностической работы: 0 часов 40 минут [Скачать коды доступа](#)

[Добавить класс](#)

Класс / ученик	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
— 9а (4 участника)	Изменить планирование	-		
Работа 1	Завершено	23.09.2020 в 12:09		3 балла
Работа 2	Завершено	23.09.2020 в 17:11		15 баллов
Работа 3	Завершено	23.09.2020 в 12:35		10 баллов
Работа 4	Завершено	23.09.2020 в 12:18		8 баллов

[Скачать результаты](#)

ШАГ 6.

Проверка работ обучающихся:

1. Тестовые задания проверяются автоматически и первоначальный результат (выполнено верно/неверно в цвете) обучающийся видит сразу после выполнения работы.
2. Задания с развернутым ответом проверяет назначенный по графику эксперт. Код доступа к проверке работ в онлайн-режиме эксперт получает от ответственного заместителя директора.
3. На проверку отводится ограниченное время. Есть возможность продления.

Для обработки данных воспользуйтесь таблицей, скачав ее по ссылке:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1R7XKnqxVS7jnyFGTnGKx0vebgRIbfwzF/edit?usp=sharing&ouid=117627550361894703060&rtpof=true&sd=true>. Вставьте данные из столбца «Уровень сформированности ФГ» из Вашего файла с результатами в Форму для расчета.

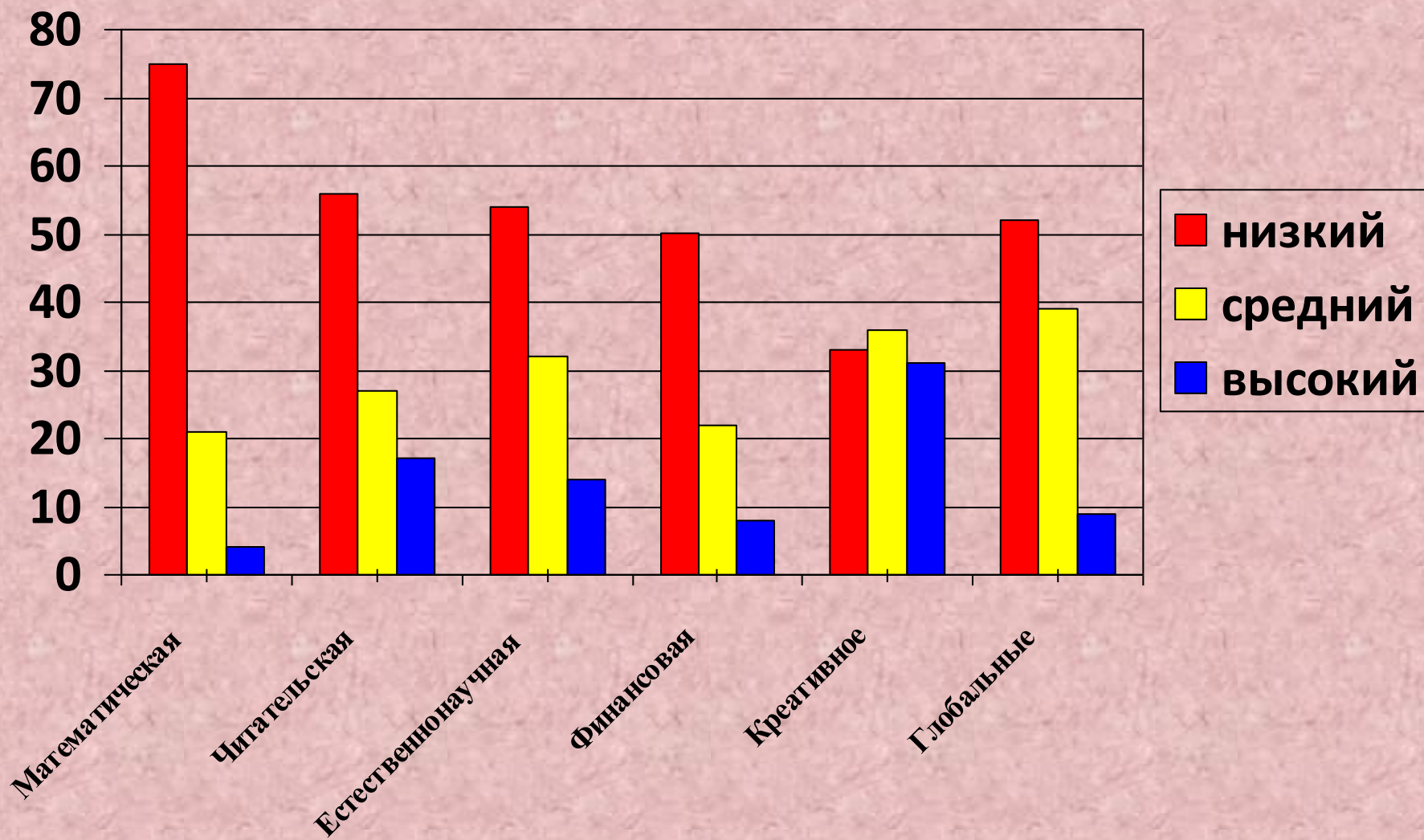
ШАГ 7.

Систематизация результатов.

- В личном кабинете ответственных экспертов(задающих мероприятия) отражены все проведенные мероприятия, таблицы по каждому из мероприятий с результатами диагностики. 2. Экспорт всех результатов позволяет проводить мониторинг по разным направлениям (по параллелям, по направлениям функциональной грамотности и т.д.).

Итоги мониторинга сформированности ФГ обучающихся с 5-9 класс за весь период 2021-2022уч.года

Направления ФГ	Количество мероприятий	Количество классов	Количество участников	Количество уч-ся справившихся с работой	Количество учащихся не справившихся с работой	Уровень сформированности ФГ		
						низкий	средний	Повышенный и высокий
Математическая грамотность	11	5	71	52(73%)	19(27%)	39ч(75%)	11 (21%)	2(4%)
Читательская грамотность	9	5	41	34(83%)	7(17%)	56%	27%	17%
Естественнонаучная грамотность	11	5	70	56(80%)	14(20%)	30(54%)	18 (32%)	8 (14%)
Финансовая грамотность	9	5	68	60(88%)	8(12%)	50%	22%	8%
Креативное мышление	11	5	68	55 (81%)	13(19%)	18(33%)	20(36%)	17(31%)
Глобальные компетенции	9	5	79	67(85%)	12(15%)	52%	39%	9%
Итого:	60	5	397	324	73			



- **Рекомендации**
- Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.
- Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

- **Учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.**
- **Обучение должно строиться на междисциплинарной (интегрированной) основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.**
- **Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.**
- **Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.**
- **Преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.**