



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Самарской области

«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ГБОУ ДО СО СОДЭБЦ)

Методическая разработка экскурсии в оранжерею «Погружение в мир тропиков»

Автор:

**Бедина Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования, методист**

Самара, 2022 г.

Содержание:

Пояснительная записка	3
Перечень необходимых оранжерейных растений	5
Ход мероприятия	5
Приложение 1. Литературный сценарий:	10
Список используемой литературы	15
Приложение 2. Маршрутный лист	16

Пояснительная записка

Огромная роль в воспитании детей принадлежит школе и учреждениям дополнительного образования. Непосредственные наблюдения под руководством педагога способствуют формированию у учащихся первых представлений о растительном и животном мире.

Педагоги учебных групп всех отделов начинают свое первое занятие с вводной экскурсии.

Экскурсии в оранжерею позволяют ребятам погрузиться в мир необыкновенных и загадочных растений, установить тесный контакт детей с окружающим миром.

Экскурсия проводится с использованием полисенсорных технологий: ребята могут потрогать растения (гладкие и опушенные листья, твердые стволы деревьев, гибкие стебли лиан), почувствовать их запах.

Цель экскурсий:

Создание психолого-педагогических условий для повышения мотивации к познавательной деятельности детей, а также поддержания и развития любви к природе.

Задачи:

Обучающие: формирование знаний о многообразии мира растений, продолжительности жизни и биологическими особенностями растений

Развивающие: развитие у учащихся умения планировать свою деятельность, умение действовать по алгоритму, умение работать в команде, развитие навыков самооценки и взаимооценивания.

Воспитывающие: формирование у учащихся мотивации к обучению и познавательной деятельности, формирование бережного отношения к живой природе.

Экскурсии проводятся на базе оранжерей для группы от 10 человек.

Целевая аудитория 7-11 лет. Продолжительность одной экскурсии до 40 минут. сотрудничество, технология исследовательского обучения, технология

поэтапного формирования умственных действий и развития критического мышления.

Целевая аудитория: 9 класс.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные:

Определять биологические объекты и их принадлежность к определённой систематической группе.

Выделять существенные признаки биологических объектов.

Выявлять приспособления организмов к среде обитания.

Объяснять роль биологического разнообразия для устойчивости экосистемы.

Объяснять значение пространственного разделения сообщества.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: планировать собственную деятельность; определять средства для её осуществления; определять промежуточные цели с учётом конечного результата; осуществлять коррекцию знаний; правильно оценивать выполненные действия.

Познавательные: собирать и выделять существенную информацию; сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы на основе сравнения; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать знания.

Коммуникативные: формировать навыки общения и сотрудничества с учителем и сверстниками; готовить к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; развивать умение выслушивать чужое мнение и выражать своё.

Личностные: формировать ответственное отношение к учёбе; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.

Оборудование: маршрутный лист, карандаши, таблички с эпитетами. Методическая разработка предназначена для использования педагогами дополнительного образования.

Перечень необходимых оранжерейных растений:

- Кофе арабийский
- Мирт
- Финиковая пальма
- Муррайя метельчатая
- Лавр
- Фикус каучуконосный
- Лимон

Ход мероприятия

Организационный момент	Педагог приветствует учащихся, проверяет готовность момент к экскурсии, отмечает отсутствующих. Учащиеся приветствуют учителя.
Актуализация опорных знаний	Педагог предлагает ответить на вопросы: 1) Ребята, любите ли вы путешествовать? 2) Вы были когда-нибудь в других странах? 3) Хотели бы погрузиться в мир тропиков? Педагог раздаёт ученикам маршрутный лист, карандаши, таблички с эпитетами.
Переход к изучению новой темы	Педагог ставит проблемный вопрос: «Как вы думаете, что такое экзотические растения? Почему они растут в условиях оранжереи?» Учащиеся высказывают свои точки зрения, приводят аргументацию. Педагог предлагает учащимся предположить, с какими растениями они познакомятся сегодня на экскурсии. Учащиеся предполагают и аргументируют свои предположения

	Педагог раздаёт ученикам маршрутный лист, карандаши, таблички с эпитетами.
Объяснение нового материала	Педагог раздаёт мешочек с кофе, предлагает ученикам определить, что в нем находится Учащиеся определяют предмет и аргументируют Педагог даёт информацию о Кофе Аравийском: «Наше путешествие с вами начнётся в Юго-Западной части Эфиопии, где в речных долинах региона Кэфа на высоте 1600-200 м над уровнем моря сохранились дикие заросли. По легенде, открытие тонизирующих свойств кофе принадлежит абиссинским пастухам. Они заметили, что козы, едят днем ягоды и ветви этого растения, бодрствуют по ночам. Зрелый плод кофе представляет собой красную ягоду, по внешнему виду чем-то напоминающую вишню. А под мякотью расположены бобы (с научной точки зрения название неправильно), цвет которых до обработки либо желтовато-серый, либо сине-зелёный.» Учащиеся слушают материал Педагог раздаёт учащимся резиновый мяч и предлагает определить, из чего он сделан Учащиеся дают ответы на вопросы Педагог рассказывает о Фикусе Каучуконосном: «Перед вами представлен Фигус каучуконосный (Ficus elastica decora), который прибыл к нам из Индии, с островов Цейлон, Ява и Борнео. Его начали вскоре разводить на больших плантациях. История каучука, собственно, началась с детского мячика и школьной резинки. В 1493 году корабль Христофора Колумба во время второго путешествия в Америку пристал к острову, названному им Эспаньола. Высадившись на берег, испанцы увидели весёлую игру индейцев, похожую на баскетбол. Они в такт песне подбрасывали черные шары, которые делали высокие прыжки, ударяясь об землю. Индейцы называли сок, из которого делали мячи, «каочу», что

означало в переводе «слёзы дерева». Позже каучук получил применение в школах в качестве ластика, стирал карандаши.

Педагог раздаёт учащимся плоды фиников и спрашивает: «Что вам напоминают эти плоды?»

Учащиеся отвечают на вопрос

Педагог соглашается с ответами и рассказывает учащимся о **Финиковой пальме**:

«Да, финик напоминает нам сливу, сухофрукты. Финики очень полезны и сладки, поэтому их прозвали «хлебом пустыни». В древности люди употребляли плоды в пищу, молодые побеги выступали лулавами (ветвями для Суккота, паломнического праздника), ветви использовали как покрытие для шалаша, из волокон ствола вили веревки, а из древесины возводили дома.»

Педагог раздаёт учащимся мешочек с сушеными лимонными дольками и предлагает определить по запаху, что в нем находится

Учащиеся аргументируют свои предположения
Педагог соглашается с правильными ответами и рассказывает про **Лимонное дерево**:

«Лимонное дерево — это вечнозеленое растение, которое вырастает от 3 до 6 метров в высоту и покрыто шипами. Средняя продолжительность жизни лимонных деревьев составляет около 50 лет. Однако при правильном уходе, дерево может прожить более 100 лет. После высадки саженца первый урожай дерево дает приблизительно в 4-5-летнем возрасте. Это очень полезный фрукт. В одном сыром плоде содержится 139% суточной рекомендуемой дозы витамина С. Кроме витамина С, он также богат такими веществами и минералами как: витамин В6, витамин А, витамин Е, фолат, ниацин, тиамин, рибофлавин, пантотеновая кислота, медь, кальций, железо, магний, калий, цинк, фосфор и белок. В нем также содержатся флавоноиды, которые представляют собой композиты, содержащие в себе антиоксиданты.»

Педагог раздаёт ученикам баночку с эфирным маслом мирта и даёт информацию о **Мирте**:

	«Это растение способно заменить целую аптеку. Листочки при растирании источают очень сильный запах, который напоминает аромат хвойного дерева. Это пахнет миртовое эфирное масло, содержащееся в листьях растения. Помимо этих масел мирт содержит флавоноиды, камфору, полифенолы, сапонины и другие вещества. Этот вечнозеленый кустарник уже с давних времен используется в народной медицине. Из него изготавливаются настойки, отвары. Миртом прежде называли также венок из цветущих побегов такого дерева или его ветвь — символ тишины, мира и наслаждения.» Учащиеся слушают педагога Педагог рассказывает о Муррайи Метельчатой: «Вечнозеленые кустарники, представители этого рода похожи на виды из рода Цитрус. Естественный ареал рода – тропические леса Индии, Индокитай, острова Ява и Суматра. Из Японии Муррайя перебралась в Азию, затем начала выращиваться в Европе. Магическое растение королевская муррайя. Легенда Востока гласит: муррайю выращивали японские императоры в обстановке строгой секретности. Простым смертным запрещалось иметь это растение. Древние мифы свидетельствуют: великие вожди, фараоны, императоры полководцы прошлого перед походами и сражениями тайно зашивали в свои одежды плоды этого растения, считалось, что они отводят от человека стрелы и пули, оберегают от ранений и гарантируют успех. Мурайя также обладает невероятным ароматом, давайте вместе его послушаем.» Педагог раздаёт эфирное масло муррайи учащимся и предлагают послушать аромат
--	--

Закрепление материала	Педагог предлагает учащимся после рассказа о каждом растении дать ему оценку: 1) Как вы думаете, какую оценку можно присвоить Кофе? Конечно же «Самый бодрый»! 2) Какую же оценку можно дать этому растению? Естественно, «Самый промышленный»! 3) А теперь вы хорошо подумаете, и дадите нужную оценку Финиковой пальме! «Самый питательный» 4) Как вы думаете, какое определение мы сможем дать лимону? 5) Давайте решим, какую оценку мы дадим Мирту (Учащиеся отвечают «Самый полезный») 6) Какую оценку мы дадим Муррае? Конечно же «Самый ароматный»!
Предоставление результатов	Учащиеся отвечают на вопросы педагога: 1) Кофе – самый бодрый! 2) Фигус – самый промышленный 3) Финик – самый питательный! 4) Лимон – самый витаминный! 5) Мирт – самый полезный! 6) Муррайя – самый ароматный! Учащиеся приклеивают стикеры на маршрутный лист после каждого изученного растения Педагог проверяет данные определения, исправляет неправильные ответы, если есть
Подведение итогов	Педагог подводит итоги экскурсии, опрашивает учащихся: «Ну что, ребята, мы с вами как настоящие опытные путешественники проделали долгий путь, дали оценку всем экзотическим растениям тропиков! Вам понравилась экскурсия? Какие представители больше всего понравились?» Учащиеся дают ответ на вопросы, делятся впечатлениями Педагог предлагает перевернуть маршрутный лист, где у каждого учащегося имеется сертификат «Лучшего натуралиста»

Приложение 1. Литературный сценарий мероприятия

Погружение в мир тропиков

Перед оранжереей детям задаётся вопрос: Ребята, а вы любите путешествовать? Вы были когда-нибудь в других странах? Хотели бы погрузиться в мир тропиков?

(Ответы детей)

Если вы любите путешествовать и узнавать много нового, то сейчас мы с вами окунёмся в мир тропиков!

Педагог приглашает учеников в оранжерею, раздаёт маршрутный лист, карандаши, таблички с эпитетами.

Педагог задаёт вопрос: Как вы думаете, что такое экзотические растения? Почему они растут в условиях оранжереи?

(Ответы

детей)

Правильно, это такие растения, которые в нашей области, а то и во всей стране не растут из-за неподходящего климата. Но благодаря подходящим условиям – свету, температуре, влаге, они легко могут расти в оранжереи.

Сегодня я вам покажу самые интересные растения тропического мира, которые также представлены на вашем маршрутном листе. Каждый из вас сможет дать им оценку, а также ощутить их наощупь, на запах. После описания каждого представителя тропиков вы должны приклеить на свободный кружочек эпитет. Как вы думаете, какие это будут растения?

Наше путешествие с вами начнётся в Юго-Западной части Эфиопии, где в речных долинах региона Кэфа на высоте 1600-200 м над уровнем моря сохранились дикие заросли.

Педагог раздаёт ученикам мешочек с зернами кофе

Ребята, давайте вы отгадаете по запаху что находится в мешочке.

А теперь посмотрите на **Кофе арабийский!**

Ваши мамы и папы пьют кофе? Как вы думаете, откуда люди узнали о его тонизирующих свойствах?

(Ответы детей)

По легенде, открытие тонизирующих свойств кофе принадлежит абиссинским пастухам. Они заметили, что козы, едят днем ягоды и ветви этого растения, бодрствуют по ночам.

Зрелый плод кофе представляет собой красную ягоду, по внешнему виду чем-то напоминающую вишню. А под мякотью расположены бобы (с научной точки зрения название неправильно), цвет которых до обработки либо желтовато-серый, либо сине-зелёный.

Как вы думаете, какую оценку можно присвоить Кофе? Конечно же «**Самый бодрый**»!

Хорошо, а теперь, ребята, давайте каждый из вас передаст друг другу этот резиновый мячик. Потрогайте его. Как вы его можете описать? Как вы думаете, из чего он сделан?

Педагог даёт в руки учеников небольшой резиновый мячик.

(Ответы детей)

Перед вами представлен **Фигус каучуконосный** (*Ficus elastica decora*), который прибыл к нам из Индии, с островов Цейлон, Ява и Борнео. Его начали вскоре разводить на больших плантациях. История каучука, собственно, началась с детского мячика и школьной резинки. В 1493 году корабль Христофора Колумба во время второго путешествия в Америку пристал к



острову, названному им Эспаньола. Высадившись на берег, испанцы увидели весёлую игру индейцев, похожую на баскетбол. Они в такт песне подбрасывали черные шары, которые делали высокие прыжки, ударяясь об землю. Индейцы называли сок, из которого делали мячи, «каочу», что означало в переводе «слёзы дерева». Позже каучук получил применение в школах в качестве ластика, стирал карандаши.

Какую же оценку можно дать этому растению? Естественно, **«Самый промышленный»!** Давайте наклеим нужную наклейку!

Теперь мы с вами отправимся в путешествие в пустыню Сахару и Аравию, ребята, посмотрите на **Финиковую пальму**

(Phoenix L.)! Сейчас я дам вам потрогать финик, скажите, что он вам напоминает?

(Ответы детей)

Да, финик напоминает нам сливу, сухофрукты.

Финики очень полезны и сладки, поэтому их прозвали «хлебом пустыни». В древности

люди употребляли плоды в пищу, молодые побеги выступали лулавами (ветвями для Суккота, паломнического праздника), ветви использовали как покрытие для шалаша, из волокон ствола вили веревки, а из древесины возводили дома.

А теперь вы хорошо подумаете, и дадите нужную оценку Финиковой пальме!

(Дети отвечают «Самый питательный» и наклеивают эпитет)

Наше долгое и интересное путешествие привело нас к самому известному фрукту.

Педагог раздаёт мешочек с лимонными корками ученикам

Узнаёте этот запах? Любите пить утром чай с лимоном? А вы выращивали когда-нибудь дома лимон из косточки?

(Ответы детей)



Лимонное дерево — это вечнозеленое растение, которое вырастает от 3 до 6 метров в высоту и покрыто шипами. Средняя продолжительность жизни лимонных деревьев составляет около 50 лет. Однако при правильном уходе, дерево может прожить более 100 лет. После высадки саженца первый урожай дерево дает приблизительно в 4-5-летнем возрасте.



Это очень полезный фрукт. В одном сыром плоде содержится 139% суточной рекомендуемой дозы витамина С. Кроме витамина С, он также богат такими веществами и минералами как: витамин В6, витамин А, витамин Е, фолат, ниацин, тиамин, рибофлавин, пантотеновая кислота, медь, кальций, железо, магний, калий, цинк, фосфор и белок. В нем также содержатся флавоноиды, которые представляют собой композиты, содержащие в себе антиоксиданты. Как вы думаете, какое определение мы сможем дать лимону?

(Ученики отвечают: «**Самый витаминный**» и наклеивают стикер на маршрутный лист)

Ребята, как вы думаете, какое растение самое полезное? Можете привести примеры?

(Ответы учеников)

Да, полезные растений действительно очень много, но сейчас я вам покажу Вечнозеленое растение с удивительным запахом — это **Мирт (Myrtus L.)**

Давайте послушаем этот невероятный эфирный запах.

Педагог раздаёт ученикам баночку с эфирным маслом мирта и рассказывает:



Это растение способно заменить целую аптеку. Листочки при растирании источают очень сильный запах, который напоминает аромат хвойного дерева. Это пахнет миртовое эфирное масло, содержащееся в листьях растения. Помимо этих масел мирт содержит флавоноиды, камфору, полифенолы,

сапонины и другие вещества. Этот вечнозеленый кустарник уже с давних времен используется в народной медицине. Из него изготавливаются настойки, отвары.

Миртом прежде называли также венок из цветущих побегов такого дерева или его ветвь — символ тишины, мира и наслаждения.

Давайте решим, какую оценку мы дадим Мирту
(Ученики отвечают «**Самый полезный**»)

Далее педагог показывает ученикам на Муррайю

А теперь я вам расскажу про **Мурайю**
Метельчатую (Murraya J.Koenig ex L.) -

Вечнозеленые кустарники, представители этого
рода похожи на виды из рода Цитрус.



Естественный ареал рода – тропические леса Индии, Индокитай, острова Ява и Суматра.

Из Японии Муррайя перебралась в Азию, затем начала выращиваться в Европе. Магическое растение королевская муррайя. Легенда Востока гласит: муррайю выращивали японские императоры в обстановке строгой секретности. Простым смертным запрещалось иметь это растение. Древние мифы свидетельствуют: великие вожди, фараоны, императоры полководцы прошлого перед походами и сражениями тайно зашивали в свои одежды плоды этого растения, считалось, что они отводят от человека стрелы и пули, оберегают от ранений и гарантируют успех.

Мурайя также обладает невероятным ароматом, давайте вместе его послушаем.

Педагог раздаёт эфирное масло муррайи ученикам

Я думаю, несложно догадаться, какое определение у нас осталось для этого растения. Конечно же «**Самый ароматный**»!

Ну что, ребята, мы с вами как настоящие опытные путешественники проделали долгий путь, дали оценку всем экзотическим растениям тропиков! Вам понравилась экскурсия? Какие представители больше всего понравились?

(Ответы учеников)

Теперь переверните маршрутный лист, поздравляю, вы стали обладателям **«Сертификата лучшего натуралиста»!** Молодцы! Будем ждать вас снова в нашем Эколого-Биологическом центре!

Список литературы:

1. Алексеев С.В., Каменская Т.В., Шиленок Т.А. Семья и детский сад: на пути к культуре здоровья: методическое пособие.- СПб.: Крисмас+, 2008.- 144с.
2. Гдалин Д.А., Сорокина Т.Г. «Час экологической игры. Методические рекомендации». - С-Пб.: «СПб ГДТЮ», 1992
3. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя.- М.: Мнемозина, 2010.-190, с.: ил.
4. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. – Изд. Детской лит. 1954 – 347 с.

1



**Самый
бодрый**

2

**Самый
промы-
шленный**



4

**Самый
витами-
ный**



3

**Самый
питательн
ый**



5

**Самый
полезный**



6

**Самый
ароматный**

