

Технологическая карта урока русского языка.

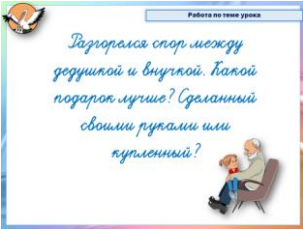
Организационная информация	
Тема урока	Состав слова
Предмет	Русский язык
Класс	3
Программа	Школа России
Автор урока (ФИО, должность)	Пилипенко Юлия Леонидовна, учитель начальных классов
Методическая информация	
Тип урока	урок закрепления
Педагогические технологии	- информационно-коммуникативные технологии, - методики технологии коллективных способов обучения, - элементы игровых технологий, - здоровьесберегающие технологии.
Психолого-педагогические технологии	- личностно-ориентированные технологии, - технологии социально-эмоционального развития ребенка.
Методы обучения	- конструктивный метод - словесно-наглядный, - иллюстративный. - проблемно-поисковый, - самостоятельная работа,
Методические приемы	- информация учителя, - проблемные вопросы, - задания конструктивного уровня, - практические упражнения.
Формы работы	- фронтальная - работа в парах - работа в группах - индивидуальная
Межпредметные связи	- русский язык - связь с жизнью - чтение рассказов о маме

Цели урока	Закрепление знаний обучающихся о частях слова
Задачи урока	Образовательные: закрепить знания обучающихся по теме «Состав слова», «Однокоренные слова». Развивающие: развивать письменную и устную речь обучающихся, коммуникативные умения, развивать орфографическую зоркость. Воспитательные: воспитывать уважение и внимание к близким, интерес к языку, слову.
Планируемые результаты	Предметные: обучающиеся закрепят свои знания по теме «Состав слова», знают части слова и умеют находить корень, приставку, суффикс, окончание, основу в словах, различают однокоренные слова. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения. <i>Универсальные учебные действия:</i> Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Познавательные: умеет сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, доказывать)
Ресурсы	Учебник «Русский язык», ч. 1, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Презентация MicrosoftOfficePowerPoint, раздаточный материал.

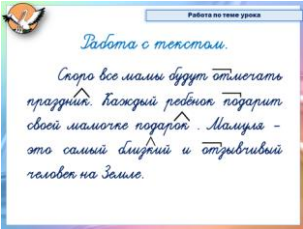
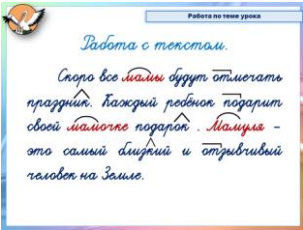
Конспект урока

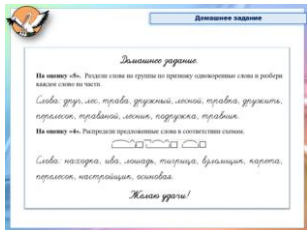
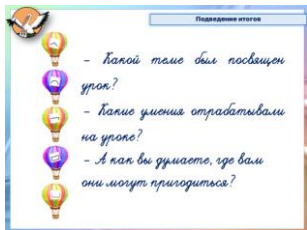
Этапы рока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент.	Слайд 2. Добрый день и добрый час, Я приветствую всех вас. На уроке увлекательном, Надеюсь будет он познавательным. Дети, продемонстрируйте мне свое настроение на начало урока при помощи жестов и мимики. Ножки вместе, спинку прямо, Мы начнем урок наш славно.	Обучающиеся настраиваются на работу. Обозначают свое настроение в начале урока. Проверка посадки.
Актуализация знаний.	Слайд 3. - Что вы видите на экране? (схему и 2 слова) - Почему именно данные слова выбраны? Может это связано с какой датой? (скоро страна будет отмечать День матери) - Что предлагаете сделать? (соотнести схему со словами) - Соотнесите схему с подходящим словом. - К какому слову подошла эта схема? (прабабушка) - Почему? (в этом слове, как и в схеме есть все части слова, а в слове мамочка приставки нет) Слайд 4.	Фронтальная работа

Определение темы урока. Постановка цели урока.	- Назовите тему, над которой мы работали на предыдущих уроках (<i>состав слова</i>) - Тема знакома. Что мы знаем, что умеем по данной теме? (<i>знаем части слова, знаем алгоритм разбора слова по составу, умеем находить части слова, умеем применять данный алгоритм на практике</i>) - Значит цель нашего урока: <i>закрепить знания по данной теме и применить их на практике.</i>	
Отработка материала по теме урока	- Закрепить эти знания, я предлагаю вам путешествуя на воздушном шаре по стране «Состав слова» вместе с ее жителями: частями словами. - Напомните мне их имена (<i>окончание, основа, корень, приставка, суффикс</i>). Слайд 5. - Чтобы выделить части слова, мы должны хорошо знать алгоритм. Давайте соберем его на доске (<i>один ребенок собирает на доске алгоритм</i>) - Для того, чтобы верно разобрать слово, нужно знать определения каждой части слова. Продолжите мои фразы. Слайд 6.	

2.1. Работа со словом	- Предлагаю приступить к выполнению поставленной цели и показать, как вы умеете находить части слова, работая по алгоритму. Работать вы будете в парах. Слайд 7.  Игра «Собери слова» - Что это? (<i>подарок</i>) - Кому вы будете готовить подарок на ближайший праздник? (<i>маме</i>) - Давайте туда соберем «слова-подарки». Возьмите конверт. В нем находятся части слов, составьте из них «подарки». Я желаю вам продуктивного сотрудничества. - Кто собрал подарки, образуйте «Мостик дружбы» - Давайте послушаем контрольную пару. Какие слова вы положили в подарок? Запишите их на доске и определите состав слова (<i>записывают на доске</i>) - Кто также справился с заданием? Поднимите руки. - Какое умение отрабатывали, выполняя данное задание? (<i>делить слова на части, пользоваться алгоритмом</i>) - Молодцы! Продолжим нашу работу. Слайд 8. 	Работа в ППС Собирают слова из частей слов Контрольная пара
2.2. Работа с предложением	- «Разгорелся спор между бабушкой и внучкой. Какой подарок лучше? Сделанный своими руками или купленный?» - Ребята, а как вы считаете? (<i>сделанный своими руками</i>) - Возьмите карточку №1 (<i>Я, мамочка, сделать, подарок</i>)	Фронтальная работа

	- Что вы видите? (<i>слова</i>) - Что можно сделать? (<i>составить предложение</i>) - Что для этого необходимо сделать? (<i>изменить окончание</i>) - Прочитайте, связав слова в предложении по смыслу (<i>Я мамочке сделаю подарок</i>) - Запишите данное предложение, изменяя окончание. Окончание выделите. - Кому было трудно выполнить это задание? - Какое умение отрабатывали? (<i>умение изменять окончание и связывать слова по смыслу</i>)	Индивидуальная работа
Физкультминутка	Слайд 9.  - Во время полета необходимо сделать остановку и набраться сил. Давайте выполним разминку. Ручки вверх я подниму, Маме милой помашу. При встрече крепко обниму, Сердце ей своё дарю.	Выполняют физкультминутку
2.3. Работа с текстом	- Продолжаем наш полет. - Мы с вами составили предложение. А что получится, если несколько предложений объединить общей темой? (<i>текст</i>) - Предлагаю поработать в группе с текстом. - Возьмите карточку №2. В задании, в некоторых словах, вам необходимо вставить недостающие части слова: приставки и суффиксы. - Для начала прочитайте цель работы с текстом (<i>дополнить слова недостающими частями, чтобы получился смысловой текст</i>) - Приступайте. Не забудьте выделить приставки и суффиксы. - Когда группа будет готова, поднимите руки. - Прочитайте, какой текст получился (<i>один ребенок читает</i>) - Какие приставки помогли образовать слова? (<i>от-, под-</i>) - А какие суффиксы? (<i>-ник, -ок, -к</i>)	Работа в группах

	- Предлагаю сверить с доской. Слайд 10.  - Встаньте те, у кого получился такой же текст. - Как вы считаете, ваша группа успешно справилась с заданием? - Что помогло вам при выполнении данного задания? (<i>знание алгоритма, умение его применять</i>) - Что вы можете сказать о словах <i>мамы, мамочке, мамуля</i>? (<i>это однокоренные слова</i>) Слайд 11.  - Что такое корень слова? (<i>это главная значимая часть слова, в которой заключено лексическое значение всех однокоренных слов</i>) - Определите корень в этих словах (<i>мам</i>) - Совершенно верно. Вы умнички и хорошо справились с заданием!	Сверка с доской Фронтальная работа
Проверка знаний	- Мы с вами вместе хорошо путешествуем по стране «Состав слова», а сейчас проверить какие вы воздухоплаватели, если вам представится возможность полететь в полет одним. Слайд 12.  - Возьмите Карточку №3 и самостоятельно выполните разбор слов (<i>выполняют разбор слов</i>)	Самостоятельная работа Сверка по ключу. Обратная связь (сигнал)

	- Давайте посмотрим, как вы справились. Посмотрите на доску. <i>любимой мамочке подарок</i> - Покажите зеленый сигнал, если ваш разбор соответствует, если нет – красный. - Я надеюсь, что вы действительно хорошо поняли эту тему.	
Домашнее задание.	Слайд 13.  - А дополнительно отработать данную тему вам поможет домашнее задание. Домашнее задание будет разноуровневым на выбор. Каждый из вас получит карточку и сможет выбрать задание на свое усмотрение. (На оценку «5» необходимо разделить слова на группы по признаку однокоренные слова и разобрать каждое слово на части. Слова: друг, лес, трава, дружный, лесной, травка, дружить, перелесок, травяной, лесник, подружка, травник. На оценку «4» распределить предложенные слова в соответствии с схемами.  Слова: находка, ива, лошадь, тигрица, взломщик, карета, перелесок, настройщик, осиновая.)	Знакомятся с инструкцией по выполнению домашнего задания
Подведение итогов. Рефлексия.	- Подведем итог нашего путешествия. Слайд 14.  - Какой теме был посвящен урок? (состав слова) - Какие умения отработывали на уроке? (умение разбирать слово по составу, умение применять алгоритм). - А как вы думаете, где вам могут они пригодиться? (ответы детей)	Подводят итог урока Метапредметные результаты урока Рефлексия занятия

	- Вы правы, но самое главное – без знаний состава слова нельзя стать грамотным, так как уже скоро мы с вами начинаем изучать большую тему «Орфография». - Скажите, а классного руководителя можно назвать мамой? <i>(можно)</i> - Я тоже, как и ваши мамы, люблю цветы. Я попрошу вас собрать букет цветов, который будет состоять из вашего настроения. Прикрепите цветок на доску <i>(прикрепляют цветы)</i> - Спасибо, мне очень приятно. - У меня для вас тоже есть подарок <i>(выношу большую коробку)</i> - Как вы думаете, что там? <i>(предположения детей)</i> - А это ваша любимая отметка прилетела к вам на воздушных шариках из страны «Состав слова». И сегодня она ваша за ваши знания, умения и старания, проявленные в полете! Слайд 15. - Спасибо всем за урок. Вы молодцы! Давайте похлопаем друг другу за продуктивную работу.	Обозначают свое настроение в конце урока. Завершение урока
--	---	--