

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Глазова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
имени Владимира Николаевича Рождественского

Портфолио

учителя-логопеда

I квалификационной категории

Татауровой Елены Викторовны



Глазов
2019

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
имени Владимира Николаевича Рождественского
ул. Калинина 9а г. Глазов Удмуртия 427628
Телефон: (34141) 2-17-61
E-mail: school15-glazov@yandex.ru
ИНН 1829009649 КПП 183701001
р/с № 40701810994011000004 в Отделении –
НБ Удмуртской Республики г.Ижевск
на л/с 20974291150
09.04.2020 № 1
на № _____ от _____

Я, директор МБОУ «СШ№15» им. В.Н. Рождественского г.Глазова Удмуртской Республики, Колчин Павел Петрович, подтверждаю достоверность материалов методического портфолио учителя-логопеда МБОУ «СШ№15» им. В.Н. Рождественского Татауровой Елены Викторовны.

Директор



П.П. Колчин

Содержание

Разделы	Страницы
<i>Раздел 1. Общие сведения о педагогическом работнике</i>	7
<i>Раздел 2. Создание условий для получения стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ</i>	18
2.1. Организация профессиональной деятельности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации, с адаптированной основной образовательной программой	18
2.2. Использование педагогических технологий в образовательном процессе	22
2.3. Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	24
2.4. Эффективность посещаемости обучающимися образовательной организации, наличие положительной динамики снижения количества пропущенных детодней, увеличение коэффициента посещаемости	28
2.5. Работа по укреплению здоровья детей: отсутствие роста заболеваемости обучающихся, отсутствие случаев травматизма во время образовательного процесса	29
2.6. Благоприятный нравственно-психологический климат на занятиях	31
2.7. Эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды	34
2.8. Организация профессиональной деятельности в соответствии с результатами логопедической работы	37
<i>Раздел 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</i>	51
3.1. Активное участие обучающимися в жизни образовательной организации	51
3.2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях	54

<i>Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, разработку программно-методического сопровождения образовательного процесса</i>	57
4.1. Повышение квалификации в предаттестационный период	57
4.2. Участие в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях	60
4.3. Эффективность научно-методической инновационной деятельности педагога	80
4.4. Наличие методических и дидактических разработок и материалов, материалы лучших разработок	85
<i>Раздел 5. Иные документы, характеризующие деятельность педагогического работника</i>	94
5.1. Копии документов о наградах, благодарностях	95
5.2. Аналитическая справка о деятельности в роли классного руководителя	99
5.3. Деятельность, характеризующаяся иными документами	107
<i>Приложение 1</i>	111

Пояснительная записка

Настоящее портфолио разработано в соответствии с методическими рекомендациями для представления материалов и документов при оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника для аттестации на высшую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед».

Портфолио содержит материалы педагогической деятельности Татауровой Елены Викторовны, учителя-логопеда.

Главная цель данного портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем-логопедом в обучении и воспитании, а также проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога, показать умения учителя решать профессиональные задачи, анализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм учителя.

Задачи портфолио:

- показать умения учителя решать профессиональные задачи, обеспечивающие эффективное решение профессионально-педагогических проблем;
- показать владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; охарактеризовать квалифицированную работу с различными информационными ресурсами;
- проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения; умение вырабатывать технику взаимодействий с воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных целей;
- оценить профессионализм учителя, использование в профессиональной деятельности законодательных и нормативных правовых документов.

Портфолио состоит из разделов.

В разделе 1 «Общие сведения о педагогическом работнике» дана полная информация об учителе: дата рождения, наименование должности, копия трудового договора, уровень образования и квалификации, копия диплома о получении образования, результаты предыдущих аттестаций.

Раздел 2 «Создание условий для получения стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ».

Содержит аналитические справки:

- об организации профессиональной деятельности в соответствии с основной образовательной программой, с адаптированной основной образовательной программой;
- об использовании педагогических технологий в образовательном процессе;
- об использовании информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- об эффективности посещаемости обучающимися образовательной организации, о наличии положительной динамики снижения количества пропущенных детодней, увеличении коэффициента посещаемости;
- о работе по укреплению здоровья детей: об отсутствии случаев травматизма во время образовательного процесса;
- о благоприятном нравственно-психологическом климате на занятиях;
- об эффективной организации развивающей предметно-пространственной среды;
- об организации профессиональной деятельности в соответствии с результатами логопедической работы.

Раздел 3 «Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях».

Содержит аналитические справки:

- об активном участии обучающихся в жизни образовательной организации;
- об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях.

В разделе 4 «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, разработку программно-методического сопровождения образовательного процесса» представлены:

- документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации в предаттестационный период;
- об участии в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях;
- об эффективности научно-методической инновационной деятельности педагога;
- о наличии методических и дидактических разработок и материалов, о материалах лучших разработок.

В разделе 5 «Иные документы, характеризующие деятельность педагогического работника» представлены:

- копии документов о наградах и благодарностях;
- справка о деятельности в роли классного руководителя;
- деятельность, характеризующаяся иными документами.

Раздел 1 «Общие сведения о педагогическом работнике»

Личные данные

ФИО	Татаурова Елена Викторовна
Дата рождения	25.10.1976
Образование, специальность	Образование высшее, ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», 2006г., специальность «Логопедия», квалификация – учитель-логопед
Информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности	23.10.2015-28.02.2017 прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВО «ГГПИ» им. В.Г. Короленко по программе «Преподавание биологии в школе»
Место работы, занимаемая должность	МБОУ «СШ №15» им. В.Н. Рождественского города Глазова Удмуртской Республики, учитель-логопед
Квалификационная категория	I квалификационная категория по специальности «учитель-логопед» (до 2020г.)
Общий трудовой стаж	21 год
Стаж работы в должности	13 лет
Стаж работы в учреждении	13 лет
Телефон	8(912)445-44-35
Адрес электронной почты	elenatataur@yandex.ru



Фамилия, имя, отчество Татаурова Елена Викторовна	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ г. Глазов Удмуртской Республики Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко"
Дата рождения 25 октября 1976 года	ПРИЛОЖЕНИЕ к ДИПЛОМУ № ВСА 0342719 с отличием 1680 (регистрационный номер) 05 мая 2006 (дата выдачи)
Предшествующий документ об образовании Диплом о среднем профессиональном образовании, выданный в 1998 году	Решением Государственной аттестационной комиссии от 03 мая 2006 года Татауровой Елене Викторовне
Вступительные испытания Поступила (а) в 2002 году в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко"	Присуждена КВАЛИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД по специальности "Логопедия"
Завершена (а) обучение в 2006 году в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко" (заочная форма)	Регистратор Государственной аттестационной комиссии от 03 мая 2006 года
Нормативный период обучения по очной форме 5 лет Направление/специальность Логопедия	Подпись Государственной аттестационной комиссии
Специализация не предусмотрена	Подпись Государственной аттестационной комиссии
Курсовые работы: Роль матери во время беременности в развитии речи ребенка, отлично Роль родителей в развитии речи ребенка раннего возраста, отлично	Подпись Государственной аттестационной комиссии
Практика: На логопункте при общеобразовательной школе, 5 недель, хорошо В детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи, 8 недель, отлично В школе для детей с тяжелыми нарушениями речи или в речевом центре, 7 недель, отлично	Подпись Государственной аттестационной комиссии
Итоговые государственные экзамены: Логопедия, отлично	Подпись Государственной аттестационной комиссии
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы на тему "Влияние матери на развитие речи ребенка раннего возраста", 5 недель, отлично	Подпись Государственной аттестационной комиссии
Данный диплом дает право профессиональной деятельности в соответствии с уровнем образования и квалификацией.	Подпись Государственной аттестационной комиссии
Продолжение см. на обороте	Подпись Государственной аттестационной комиссии

За время обучения сдал (а) зачеты, промежуточные и итоговые экзамены по следующим дисциплинам:		
Наименование дисциплины	Общее количество часов	Итоговая оценка
1. Иностранный язык	340	хорошо
2. Физическая культура	408	хорошо
3. Отечественная история	150	хорошо
4. Русский язык и культура речи	102	хорошо
5. Философия	100	хорошо
6. Математика и информатика	100	хорошо
7. Компетентное современное образование	120	хорошо
8. Технические и информационные средства обучения	100	хорошо
9. Психология	250	отлично
10. Педагогика	150	хорошо
11. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	140	хорошо
12. Основы медицинских знаний	80	хорошо
13. Безопасность жизнедеятельности	70	хорошо
14. Основы генетики	80	хорошо
15. Основы психофизиологии и высшей нервной деятельности	80	хорошо
16. Невропатология	100	хорошо
17. Психопатология	100	хорошо
18. Клиника интеллектуальных нарушений	100	хорошо
19. Анатомия, физиология и гигиена органов слуха, речи и зрения	120	хорошо
20. Специальная педагогика	70	хорошо
21. Спелеология психология	70	хорошо
22. Психопатология	70	хорошо
23. Психолого-педагогическая диагностика	70	хорошо
24. Введение в логопедическую специальность	140	хорошо
25. Логопедия	72	хорошо
26. Развитие речи и письма и миссологические речи	36	хорошо
27. Логопедология	72	хорошо
28. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	72	хорошо
29. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	72	хорошо
30. Основы воспитания детей с нарушениями речи	36	хорошо
31. Основы логопедологии	36	хорошо
32. Основы сурдологического	36	хорошо
33. Основы психофизиологии	72	хорошо
34. Логопедическая практика	36	хорошо
35. Логопедические технологии	180	хорошо
36. Методика преподавания	644	хорошо
37. Логопедические практикумы	360	хорошо
38. Практикум по постановке голоса и вокального чтения	36	хорошо
39. Русский язык и основы культуры	400	хорошо
40. Литература с основами литературоведения	216	хорошо
41. Психология	185	хорошо
42. Экономика России и регионов	80	хорошо
43. Введение в специальность	80	хорошо
44. Интерактивные методы в коррекционной педагогике	150	хорошо
45. Развитие помощи детям с проблемами в развитии	200	хорошо
Дисциплины и курсы по выбору:		
46. Информационное общество	100	хорошо
47. Литература зарубежной литературы	125	хорошо
48. Психология	40	хорошо
49. Психолого-педагогическая диагностика	200	хорошо
50. Психолого-педагогическое консультирование	150	хорошо
Дисциплины специализации:		
51. Основы логопедии речи и его коррекция у детей дошкольного возраста	250	хорошо
52. Организация и содержание логопедической работы в образовательном учреждении	250	хорошо
Всего	8434	
В том числе аудиторных	(742)	
Образовательная программа освоена по сокращенной программе		

диплом УМ-Т 570580
от 19.09.98.
спец. ак. Павлова
Павлова Татьяна Викторовна измненна
на Патаурова на основании
св. акта переименования
7-й от 25.10.98 от 19.09.98
выд. пер. 3429 ам. 4-м. Р. 1-м.
спец. ак. Павлова

Трудовая книжка
АТ-VI № 5238704

Фамилия (Павлова)
Патаурова

Имя Елена

Отчество Викторовна

Дата рождения 25 октября 1946.
(число, месяц, год)

Образование среднее медицинское
(среднее, полное, высшее)

Профессия, специальность (фельдшер фельдшер)
психиатра

Вотс заключенная 04 декабря 1994 г.

Подпись заведующего отделом [подпись]

Подпись лица, ответственного
за учет трудовых книжек [подпись]

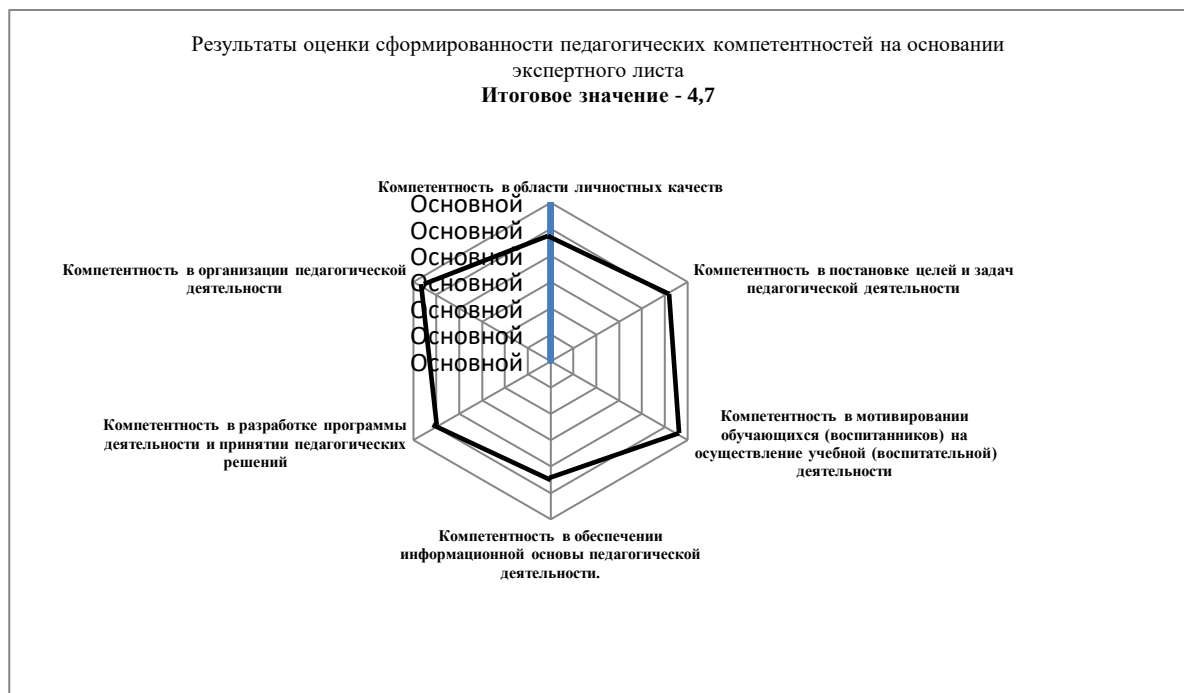
ОТДЕЛ
КАДРОВ

СВЕДЕНИЯ				О РАБОТЕ		АТ-VI № 5238704
№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, к об увольнению (с указанием на статью)	о переводах на другую работу причины и со ссылкой закон)	На основании чего выдана запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
10	27	08	2006	Уволена по собственному просьбе в связи с Трудовой Федерации Специальным Удостоверением	Венеру книжка, 1-й Трудового кодекса РФ	Приказ от 15.04.2006
11	28	08	2006	МОН, Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Пятигорск	образовательная	Приказ от 15.04.2006
12	10	01	2008	Принята на работу Гор.адм. по ЕР	дом, предприним	Приказ от 10.01.2008
13	12	05	2010	Принята на работу вторичная котельная физ. - логист	квалификацион- но-должностн	Приказ от 12.05.2010

СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ						
Код №	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью,	о переводах на другую работу (причем и со старой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1	2			3	4	5
14				ная категория по "учителю-логоп" Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» образована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» Приказ № 201-Д от 28.11.2011 по Уставлению образовательной Администрации г.Тяжово	должности гд'	от 12.05.2010 МОН г.УР
15	07	04	2005	Тетановичева пер- ная категория "учителю-логоп"	ная квалификация по должности	Приказ № 12-а от 07.04.2015 МОН г.УР
16	30	03	2016	Муниципальное образовательное	бюджетное общ- учреждение	Приказ Тетановичевой

СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ				
Код №	Дата			На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год	
1	2			4
			Средняя общеобразовательная школа №15 г.Терехово или бюджетное общ- учреждение, Средняя образовательная школа Владимира Ильича Ленинского	Приказ № 105 от 30.03.2016 Тетановичевой

Имеющаяся квалификационная категория – первая, на которую претендую – высшая



№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					+
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания				+	
3.	Я умею поддерживать обучающихся и коллег по работе				+	
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося				+	
5.	Я обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы				+	
6.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					+
7.	Я осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					+
8.	Я обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					+
9.	Я своевременно ищу коррективы в намеченный план уроков в зависимости от сложившейся ситуации				+	
10.	Я сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой				+	
11.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					+
12.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					+

	Сумма баллов S ₁	54				
	Среднее значение (S ₁ /12)	4,5				
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели обучения по предмету				+	
2.	Я умею ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся				+	
3.	Я корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					+
4.	Я умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					+
5.	Я знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока				+	
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока					+
7.	Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач				+	
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей урока					+
9.	Я умею добиться понимания обучающимися целей и задач урока				+	
10.	Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями					+
11.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					+
12.	Я спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					+
	Сумма баллов S ₂	55				
	Среднее значение (S ₂ /12)	4,6				
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1	Я умею вызывать интерес обучающихся к своему предмету					+
2	Я отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					+
3	Я демонстрирую успехи обучающихся родителям					+
4	Я демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					+
5	Я умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					+
6	Я выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					+
7	Я владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					+
8	Я использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности				+	
9	Я умею создать доброжелательную атмосферу на уроке					+
10	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.					+
11	Я создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					+
12	Я умею активизировать творческие возможности обучающихся					+
	Сумма баллов S ₃	59				
	Среднее значение (S ₃ /12)	4,9				
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1	Я своевременно ищу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации				+	
2	Мои применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					+
3	Мои применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					+
4	Я владею современными методами преподавания					+
5	Я обоснованно использую на уроках современные информационно - коммуникативные технологии					+
6	Я хорошо знаю преподаваемый предмет					+
7	Моя рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей				+	

8	При подготовке урокам использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы)				+	
9	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов				+	
1	Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому предмету				+	
1	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действующее в соответствии с этим документом				+	
1	Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей				+	
Сумма баллов S ₄		53				
Среднее значение (S ₄ /12)		4,4				
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ				+	
2	Я могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки				+	
3	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					+
4	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач				+	
5	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					+
6	Я поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					+
7	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					+
8	Я умею аргументировать предлагаемые ими решения				+	
9	Я умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					+
1	Я учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					+
1	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы				+	
1	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					+
Сумма баллов S ₅		55				
Среднее значение (S ₅ /12)		4,6				
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					+
2	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					+
3	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					+
4	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявлять себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.				+	
5	Я умею создавать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					+
6	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					+

7	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					+
8	Применяю различные методы оценивания обучающихся					+
9	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					+
1	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					+
1	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					+
1	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					+
Сумма баллов S₆		59				
Среднее значение (S₆/12)		4,9				
Итоговое среднее значение ((S_{1cp} + S_{2cp} + S_{3cp} + S_{4cp} + S_{5cp} + S_{6cp})/6)					4,7	

В аттестационную комиссию
Министерства образования и науки
Удмуртской Республики
Татауровой Елены Викторовны
учителя-логопеда
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
им. В.Н. Рождественского
города Глазова
Удмуртской Республики

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 2020 году в I потоке на *высшую* квалификационную категорию по должности *учитель-логопед*.

В настоящее время имею первую квалификационную категорию, установленную приказом МО и Н УР от *07.04.2015 № 12-а*.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

На протяжении последних трех лет в результате коррекционной работы с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами, имеющими нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушения речевого развития *наблюдается положительная динамика качества обучения учащихся при стабильной успешности 100%, а именно – в 2016-2017 уч.г. коррекционная программа обучающимися усвоена на 66%, в 2017-2018 уч.г. – на 69%, в 2018-2019 уч.г. – на 71%.* Все обучающиеся успешно написали комплексные проверочные работы и были переведены в следующий класс.

Выявляю и развиваю у обучающихся способности к творческой деятельности. На занятиях отрабатываю с детьми навыки публичных выступлений, выразительного чтения, развиваю творческие способности в процессе заучивания стихов. Эти навыки дети используют в процессе участия в своих внеклассных мероприятиях, на городских конкурсах (Лауреат городского конкурса, посвященного 70-летию Октябрьской революции в номинации «Образ революции»; диплом призёра в школьном этапе всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»; диплом за участие в городском конкурсе чтецов «Дети о пожарных», посвящённом Году пожарной охраны в системе МЧС России; диплом за участие в городском конкурсе чтецов «Поэзия, опалённая войной», посвящённом 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. и др.).

Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей

профессиональной деятельности, в том числе инновационной. Самостоятельно разработала и внедрила приложение в речевые карты, индивидуальные карточки обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, внедряю и представляю программу мониторинга, составленную по методикам Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В. Осуществляю связь с Территориальной ПМПК, медицинскими учреждениями города, центром реабилитации детей-инвалидов.

Принимаю активное участие в работе методических объединений педагогических работников, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса. Являюсь членом школьного методического объединения учителей коррекционной педагогики и городского методического объединения учителей-логопедов и дефектологов. 28.10.2019г. выступила с докладом «Коррекция дизорфографии с использованием тренажёров на логопедических занятиях» на городском методическом объединении в ИМЦ УО г.Глазов.

Приняла участие в X региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» с докладом «Работа над безударными гласными с использованием алгоритмов и тренажёров на логопедических занятиях с обучающимися с ОВЗ», проводимой на базе ФГБОУ ВО «ГГПИ» им. В.Г. Короленко. Статья по данной теме была включена в сборник материалов научно-практической конференции (26.03.2019). Участвовала в итоговом заседании НПК, на котором было вручено благодарственное письмо за активное участие в X региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений», как лучшему докладчику на секции конференции на базе ФГБОУ ВО «ГГПИ» им. В.Г. Короленко (29.03.2019).

Также принимаю активное участие в различных всероссийских творческих конкурсах, региональных семинарах, городских методических семинарах, педагогических чтениях, видеоконференциях, вебинарах, блиц-олимпиадах. Имеются дипломы, свидетельства, сертификаты. 20.10.2019г. участвовала во всероссийском творческом конкурсе «Альманах логопеда» и награждена дипломом лауреата в номинации «Методические разработки учителей-логопедов». 02.12.2019г. выступила с докладом по теме: «Профилактика и коррекция нарушений письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях» на Региональном семинаре для учителей-логопедов по теме: «Специфика логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных организаций» в г.Ижевске. Являюсь участником общероссийского проекта «Школа цифрового века», применяю в работе методические материалы, представленные в рамках проекта. Являюсь победителем (I место) блиц-олимпиады «Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» во всероссийском конкурсе «Альманах логопеда» (15.10.2019г.).

Имею печатные работы: в различных сборниках, а также в последнем сборнике X региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» ФГБОУ ВО «ГГПИ» им. В.Г. Короленко, которые находятся в научной библиотеке ФГБОУ ВО «ГГПИ» им. В.Г. Короленко; статья «Использование СМИ в просветительской работе

логопеда» / Е. В. Татаурова, которая находится в Национальной библиотеке Удмуртской Республики, статья «Создание электронного портфолио учителя-логопеда на базе школьного сайта» / Е. В. Татаурова, которая находится в Национальной библиотеке Удмуртской Республики; в сборнике историко-культурного молодёжного научного общества «Самобытная Вятка» (АНО «Восток-Запад», г. Киров); в «Информационно-Методическом Вестнике» МБУ «ИМЦ» УО Администрации города Глазова, №4 (132), апрель 2019.

С 2007 года руковожу педагогической практикой студентов-логопедов, обучающихся в ФГБОУ ВО «ГГПИ» им. В.Г. Короленко.

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование высшее, ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», 2006г., специальность «Логопедия», квалификация – учитель-логопед;

стаж педагогической работы по специальности 13 лет;

в данной должности 13 лет; в данном учреждении 13 лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень: «Почётная грамота УО Администрации города Глазова за большой личный вклад по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, 2007»; «Почётная грамота Главы города Глазова за добросовестный труд в деле образования и воспитания подрастающего поколения и в связи с международным Днём учителя, 2012».

Сведения о повышении квалификации:

справка-подтверждение *о повышении квалификации по теме «Создание специальных условий для получения образования и воспитания детьми с ОВЗ в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»* в объёме 12 часов (Ижевск, ЧОУ «Дом учителя», 29.08.2018-30.08.2018г.);

удостоверение о повышении квалификации по теме «Адаптация общедидактических методов к особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся в условиях реализации ФГОС» в объёме 36 часов (Ижевск, Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования «Ижевский Финансово-юридический колледж», 21.04.2016-24.04.2016г.);

удостоверение о повышении квалификации по теме «Профилактика нарушений письма и чтения» в объёме 36 часов (Глазов, ФГБОУ ВО «ГГПИ» им. В.Г. Короленко, 14.10.2019-19.10.2019г.).

С порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений ознакомлена.

"22" ноября 2019 г.

Подпись _____

тел. +7-(912)-445-44-35 e-mailelenatataur@yandex.ru

Раздел 2 «Создание условий для получения стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ»

2.1. Организация профессиональной деятельности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации

Аналитическая справка по реализации рабочей программы

В должности учителя-логопеда работаю в МБОУ «СШ №15» им. В.Н. Рождественского в течение 13 лет. Свою деятельность строю на основных логопедических принципах:

- принцип деятельностного подхода;
- патогенетический принцип (принцип учёта механизма данного нарушения);
- принцип опоры на сохранный звено нарушенной психической функции;
- принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений;
- принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- онтогенетический принцип.

А также ориентируюсь на принципы обучения:

- развивающего и воспитывающего характера;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и самостоятельности;
- наглядности;
- комплексности и постепенного усложнения заданий.

Таким образом, в своей работе я опираюсь не на отдельные принципы, а на их систему, что обеспечивает научно обоснованный выбор целей, отбор содержания, методов, средств и форм организации деятельности обучающихся.

На индивидуальных и групповых занятиях использую разнообразные педагогические и коррекционные методы и приёмы (объяснительно-иллюстративный метод, метод самоконтроля и взаимоконтроля, метод дидактической игры, беседа, индивидуально-дифференцированный подход и так далее).

Специфика данного образовательного учреждения, в котором работаю, заключается в том, что в школе имеются классы детей, обучающихся по адаптированной программе, то есть в них обучаются слабовидящие дети с ОВЗ, также в обычных классах обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Поэтому особое внимание уделяю обучающимся этих классов и остальным детям с ОВЗ, у которых имеются заключения ТПМПК, в которых рекомендованы занятия с логопедом.

Занимаясь коррекцией речевых нарушений обучающихся 1–5 классов, столкнулась с проблемой – отсутствие программ, разработанных или допущенных к использованию Министерством образования РФ. Поэтому, изучив специальную литературу и опыт коллег, начала наработку своего

материала, систематизировав и апробировав который, составила рабочие программы по коррекции речи для обучающихся, посещающих коррекционные занятия (Приложение 1). Постепенно вношу необходимые изменения и дополнения в планирование. В соответствии с рабочими программами было составлено расписание, оборудован логопедический кабинет.

Динамика речевого развития обучающихся отслеживается в речевых картах, фиксируется в годовых отчётах.

Рабочие программы составлены на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 2009г. № 373 (в редакции приказа от 29.12. 2015 года № 1643).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Требования к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.
6. Учебный план МБОУ «СШ №15» им. В.Н. Рождественского.
7. Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебного предмета, (рассмотрено на педагогическом совете от 13.12.2017г. Протокол №3, утверждено директором МБОУ «СШ №15» им. В.Н. Рождественского 14.12.2017г. Приказ №491.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - 4-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011. - 79 с. - (Стандарты второго поколения).
9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №15» им. В. Н. Рождественского.
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №15» им. В. Н. Рождественского.
11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189); в ред.от 24.11.2015г.

Все рабочие программы 2016-2017 года рассмотрены на заседании школьного методического объединения от 29.08.2016г. Протокол №1, и утверждены приказом директора МБОУ «СШ №15» им. В.Н. Рождественского Приказ №298 от 31.08.2016г.

Все рабочие программы 2017-2018 года рассмотрены на заседании школьного методического объединения от 29.08.2017г. Протокол №1, и

утверждены приказом директора МБОУ «СШ №15» им. В.Н. Рождественского Приказ №274 от 31.08.2017г.

Все рабочие программы 2018-2019 года рассмотрены на заседании школьного методического объединения от 30.08.2018г. Протокол №1, и утверждены приказом директора МБОУ «СШ №15» им. В.Н. Рождественского Приказ №379 от 31.08.2018г.

Все рабочие программы 2019-2020 года рассмотрены на заседании школьного методического объединения от 30.08.2019г. Протокол №1, и утверждены приказом директора МБОУ «СШ №15» им. В.Н. Рождественского Приказ №355 от 30.08.2019г.

Рабочие программы составлены в соответствии с положением о рабочей программе учителя (ФГОС).

В течение трёх лет коррекционно-логопедическая работа в логопедическом кабинете осуществлялась по рабочим программам индивидуальных и/или групповых занятий с учителем-логопедом для 1-5 классов, разработанным на основе требований к результатам освоения:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - обучающихся с ТНР).

Программа направлена на реализацию основных задач коррекционно-развивающей области средствами индивидуальных и/или групповых занятий с логопедом по коррекции устной и письменной речи и предназначается для обучающихся:

- с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания),
- с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка;
- с нарушениями чтения и письма; в т.ч. для детей с ОВЗ, обусловленные нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обязательными условиями реализации рабочей программы являлась согласованная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Рабочие программы по курсу логопедических занятий
за 2016-2019 учебные годы

Учебный год	Название рабочей программы
2016-2017	1.Рабочая программа коррекционного курса «коррекция речи» для 1«В» класса. 2.Рабочая программа по коррекции речевого развития для 2«В», 3«В», 4«В», 5«В» классов.
2017-2018	Рабочая программа по коррекции речи для 1-4 классов.
2018-2019	1.Рабочая программа индивидуальных и/или групповых занятий с учителем-логопедом для 1-2 классов. 2.Рабочая программа индивидуальных и/или групповых занятий с учителем-логопедом для 3-4 классов. 3.Рабочая программа индивидуальных занятий с учителем-логопедом для 2 класса. 4.Рабочая программа индивидуальных занятий с учителем-логопедом по коррекции речи для 3 класса. 5.Рабочая программа индивидуальных занятий с учителем-логопедом по коррекции речи для 5 класса.

Все рабочие программы были реализованы на 100 %.

2.2. Использование педагогических технологий в образовательном процессе

Аналитическая справка об использовании современных технологий в образовательном процессе

Вся логопедическая работа строится на принципах коррекционной педагогики (комплексности, учёта симптоматики и степени выраженности нарушений, системности, постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом зоны ближайшего развития).

Логопедические технологии, на которые опираюсь в своей деятельности:

- технология логопедического обследования (О.И.Азова, И.В. Прищепова, О.Б. Иншакова, Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина);
- технология коррекции звукопроизношения (А.И. Богомолова, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, Н.В. Нищева, Л.А. Комарова, Ю.Б. Жихарева-Норкина);
- технология коррекции дисграфии (Е.В. Мазанова, Л.Н. Ефименкова, Л.Г. Парамонова);
- технология коррекции дизорфографии (О.И. Азова, И.В. Прищепова, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, Л.М. Козырева);
- технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи (Е.С. Алмазова, А.А. Гуськова, А.Н. Стрельникова);
- технология формирования слоговой структуры слова (Т.А. Ткаченко, Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина, С.Е. Большакова, О.И. Крупенчук);
- технология обогащения и активизации словарного запаса (Т.А. Ткаченко, Н.С. Русланова, Е.М. Косинова, Н.Э. Теремкова);
- технология формирования грамматического строя речи (Т.А. Ткаченко, Л.М. Козырева, О. А. Новиковская);
- технология формирования связной речи (Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.Г. Андреева);
- технология логопедического массажа (Е.Ф. Архипова, Е.А. Дьякова).

Кроме этого в своей деятельности применяю нетрадиционные технологии: суджок-терапия и различные виды логопедического массажа.

Особое внимание уделяю здоровьесберегающим технологиям, с помощью которых можно решить следующие задачи:

1. Нормализация дыхательной функции.
2. Релаксация речевого аппарата и всего организма.
3. Движения тела и пальцев, телесные упражнения.
4. Предотвращение утомления.

В связи с особенностями детей коррекционных классов наиболее эффективно использование игровых методов при коррекции устной и письменной речи, в частности дидактических игр. В работе с обучающимися использую различные виды игр. Это настольно-печатные игры, игры-упражнения, игры-загадки, игры-кроссворды и другие.

Также использую разнообразные педагогические и коррекционные формы, приемы, методы (наблюдения, беседа, показ образца, объяснение, педагогическая оценка, изучение педагогической и медицинской документации, эксперимент, изучение в динамике).

Вывод: Речевые, фонетические, графические минутки, введенные в начало занятия и рекомендованные для использования другим учителям, помогли улучшить результаты в области речевой коррекции, а также в усвоении учебной программы.

Результатами использования современных образовательных технологий на занятиях считаю:

- повышение качества знаний;
- увеличение количества детей принимающих участие в творческих конкурсах и олимпиадах очных, а так же через сеть Интернет;
- сформированность универсальных учебных действий.

У учащихся формируется стремление к самоопределению и самообразованию:

- понимают и принимают учебные задания, проверяют свою работу и работу напарника;
- умеют сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать материал;
- активно участвуют в диспутах, учатся грамотно вести диалог;
- а главное – они становятся всесторонне развитой коммуникативной личностью.

Анализ работы показал, что применение данных технологий и методик значительно повышают эффективность коррекционно-логопедической работы. В перспективе планируется познакомиться с новыми современными технологиями и применять их в работе с детьми.

2.3. Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе

Аналитическая справка об использовании и разработке цифровых образовательных ресурсов

Для детей с ОВЗ требуются специальные методы обучения. В результате поиска наиболее эффективных способов решения коррекционных задач возникла необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий в коррекционное обучение. Их использование на логопедических занятиях позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, увеличивая тем самым интерес у обучающихся к изучаемому материалу.

За последнее время была проделана следующая работа по использованию ИКТ в логокоррекционной работе:

1. Отобраны, установлены и используются в работе коррекционно-развивающие логопедические программы («Игры для Тигры», «Логопед», «Баба Яга учится читать», «Гарфилд» (лексика и орфография, грамматика и письмо), «Логопедические упражнения по коррекции речи» (рекомендации, развивающие занятия, дидактические материалы), «Наставник – русский язык», электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого русский язык).
2. Созданы и закачаны из интернета презентации по различным направлениям коррекционной работы, а также электронные физминутки.
3. Подобраны и систематизированы по папкам картинки для коррекции звукопроизношения, пополнения словаря и развитие связной речи по различным лексическим темам.
4. Использую задания для коррекции дисграфии, дислексии и дизорфографии в электронном виде, которые частично заменяют раздаточный материал.
5. Использую аудиопрограммы («Весёлая логоритмика», «Пальчиковые игры» Е. Железновой).
6. Систематизированы диагностические материалы, документация в электронном виде.
7. Регулярно использую в работе интернет-ресурсы (logoped18.ru, logoped.ru, logomag.ru, nsportal.ru, logoportal.ru, festival.1september.ru, infourok.ru и другие).
8. Собрана в электронном виде библиотека книг по логопедии, коррекционной педагогике, нейропсихологии и кинезиологии.

Практика показывает, что при использовании ИКТ значительно возрастает интерес обучающихся к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Компьютерные технологии становятся мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, детей и родителей. А современные информационные технологии обеспечивают не только доступ к практически неограниченному объему информации, но и позволяют осуществлять ее

аналитическую обработку. Таким образом, они представляют одно из средств развития учебной, познавательной и исследовательской деятельности в сочетании с традиционными технологиями, методами и средствами.

В перспективе своей работы, планирую продолжать повышать уровень компетенции в применении ИКТ (создать собственный сайт). Продолжать разрабатывать собственные электронные образовательные ресурсы и применять их в коррекционно-образовательной работе.

Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Одним из основных требований к профессиональной деятельности учителя-логопеда в современное время является информационная компетентность.

С 2010 учебного года я активно использую ИКТ во многих направлениях своей деятельности:

- Ведение рабочей документации в электронном варианте: составление программ, методических копилек, разработка классных часов, подготовка карточек для индивидуальной работы и мониторинга уровня достижений учащихся.
- Создание собственных и использование мультимедийных презентаций, найденных в Интернете.
- Регистрация на сайте «Инфоурок», «Видеоурок» регистрация на образовательном портале для педагогов «Учи.ру».
- Использование интернет - ресурсов. В последнее время в Интернете появились многочисленные образовательные сайты и порталы, форумы, сетевые ресурсы по различным предметам, сетевые сообщества учителей и учеников, сетевые образовательные журналы. Интернет считаю источником самообразования и саморазвития.
- Использование ИКТ во внеурочной деятельности.
- Выступления с опорой на презентацию. Без использования ИКТ уже сложно представить выступление на заседаниях ГМО, семинарах, педагогическом совете, родительском собрании.

В педагогической деятельности использую следующие программные средства:

Программный пакет MicrosoftOffice 2007-2010:

- MicrosoftWord – для набора и обработки текстовой документации и т.д.;
- MicrosoftExcel – для составления табличных данных и обработки статистической информации, результатов тестирования;
- MicrosoftPowerPoint – для составления презентаций.

Для подготовки материала к урокам использую приложения на электронном носителе, сетевые ресурсы, такие как YANDEX, GOOGLE, MOZILLA.

С применением информационных технологий удалось повысить качество знаний учащихся, сделать процесс обучения более интересным при рациональном использовании учебного времени.

Подборка ссылок на сайты:

<http://edu.1september.ru> – сайт газеты «Первое сентября»

<http://www.uroki.net> – бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование

<http://vestniknews.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал

http://encyclopedia.dljatebja.ru/Mir_vokrug_nas/Mir_vokrug_nas.html -

электронная энциклопедия «Мир вокруг нас»

<https://kopilkaurokov.ru> – сайт для учителей

<https://znanio.ru> – образовательный портал для педагогов, учителей и родителей

<https://infourok.ru> – сайт «Инфоурок»

<http://www.nachalka.com> – сайт «Начальная школа»

<http://a-prizvanie.ru> – агентство педагогических инициатив «Призвание»

<http://www.viki.rdf.ru/> - море презентаций для детей разного возраста

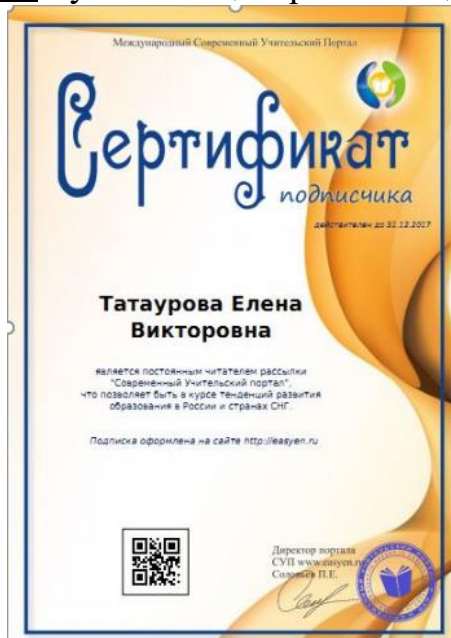
<http://www.solnyshko.ee/> - детский портал, полезный для педагогов

<http://www.logoped.ru/index.htm> - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.

<http://logoburg.com/> - «Логобург», сайт логопедов г.Екатеринбурга

<http://www.logopedplus.org/> - речевой центр "Логопед плюс"

<http://www.logopedmaster.ru/> - учебный центр "Логопед-мастер"



Являюсь участником общероссийского проекта «Школа цифрового века», применяю в работе методические материалы, представленные в рамках проекта. Имею дипломы «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, представленных в рамках проекта.



Вывод: Таким образом, использование ИКТ в логопедической работе способствует активизации произвольного внимания, повышению мотивации к учению, расширению возможностей работы с наглядным материалом, повышению эффективности коррекционной работы.

2.4. Эффективность посещаемости обучающимися образовательной организации, наличие положительной динамики снижения количества пропущенных детодней, увеличение коэффициента посещаемости

Аналитическая справка о посещаемости обучающихся индивидуальных и/или групповых занятий с учителем-логопедом образовательной организации

С целью учета посещаемости коррекционно-логопедических занятий мною ведется «Журнал индивидуальных и/или групповых занятий с учителем-логопедом».

Наличие журнала позволяет равномерно распределить нагрузку, обеспечить оптимальное количество посещений для эффективной, результативной работы на каждого ребенка.

Средняя посещаемость логопедических занятий с 2016 по 2019 уч.г.

Учебный год	Количество обучающихся	Процент посещаемости логопедических занятий
2016-2017	29	93 %
2017-2018	28	94 %
2018-2019	25	96 %

Основными причинами пропуска занятий является заболеваемость детей (основной пик заболеваемости приходится на осенне-зимний период), кроме того встречается пропуск логопедических занятий, связанный с отпуском родителей, а также с прохождением лечения, назначенного невропатологом (физиолечение, массаж), но встречаются и случаи пропуска занятий без уважительной причины.

Вывод: Анализ таблицы позволяет увидеть достаточно высокий процент посещаемости логопедических занятий, что способствует эффективной реализации коррекционно-логопедической работы. В перспективе планирую усилить работу с родителями по профилактике пропуска занятий без уважительной причины.

2.5. Работа по укреплению здоровья детей: отсутствие роста заболеваемости обучающихся, отсутствие случаев травматизма во время образовательного процесса

Аналитическая справка о заболеваемости

От состояния здоровья детей во многом зависит успешность коррекционно-логопедической работы.

По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний, состояние здоровья и физического развития детей за последнее десятилетие значительно ухудшилось. К моменту поступления в школу наблюдается тенденция роста числа хронических заболеваний, ухудшения психологического здоровья. Особую тревогу вызывают дети с нарушениями речевого и психического развития. Несформированность речевой функции отражается на деятельности обучающихся. Нельзя не отметить тот факт, что дети с тяжелыми нарушениями речи достаточно утомляемы, у них низкая работоспособность, снижено внимание.

У обучающихся, которые посещают мои логопедические занятия, наблюдаются различные заболевания – нарушения зрения, осанки и ЖКТ, ВСД, ангина, ОРВИ, ДЦП и другие.

Количество пропущенных дней по болезни с 2016 по 2019 уч.г.

Учебный год	Количество обучающихся	Количество пропущенных дней по болезни (в процентах)
2016-2017	29	6 %
2017-2018	28	5 %
2018-2019	25	3 %

Исходя из данных таблиц, мы наблюдаем отсутствие роста заболеваемости детей.

Во время проведения логопедических занятий случаев травматизма не наблюдалось.

В своей логопедической работе с учениками я использую здоровьесберегающие технологии, методики и приёмы оздоровления:

1. Использую технологии, направленные на соблюдение гигиенических требований – соблюдение норм СанПиНа, для сохранения правильной осанки применяю физминутки, пальчиковую, дыхательную, суставную и глазную гимнастику, элементы самомассажа, а также смену видов деятельности.
2. Учитываю особенности обучающихся и использую в работе разные варианты подачи материала (аудиальный, визуальный, кинестетический).
3. Поддерживаю оптимальную работоспособность обучающихся, слежу за её изменением в ходе занятия, распределяя интенсивность умственной нагрузки.

4. Применяю технологии, направленные на уменьшение эмоционального напряжения и улучшение деятельности ЦНС (релаксация, игра, воздействие цветовых гамм, использование музыки, различные растяжки).
5. Создаю благоприятный психологический климат на занятиях (доброжелательный стиль общения, интерес к каждому мнению, тактичное замечание и спокойная реакция на ошибки, стимулирование к самостоятельной деятельности).
6. На занятиях использую тексты, пропагандирующие разные виды спорта, олимпийское движение, здоровый образ жизни и другое.
7. Работа с родителями (проведение бесед о своевременном посещении врачей и прохождении профилактических осмотров, а также лечения хронических заболеваний, если ребенок находится на диспансерном учете, т.к. некоторые заболевания, например: аденоиды, хронический отит среднего уха, РОП ЦНС, дизартрия, могут снижать эффективность коррекционно-логопедической работы).

Вывод: Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело – всё это дает положительный эффект в работе: у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

2.6. Благоприятный нравственно-психологический климат на занятиях

Аналитическая справка о создании нравственно-психологического климата на занятиях

Анализ результатов исследования уровня учебной мотивации позволил определить положительную мотивацию на занятиях по следующим показателям.

Уровень учебной мотивации обучающихся.

Для определения нравственно-психологического климата на занятиях среди обучающихся было проведено анкетирование «Отношение к учителю».

Вопрос	Кол-во человек (25)	%
1.Интересно ли тебе на занятиях?	25	92%
2.Помогает ли тебе учитель-логопед, если ты что-то не понял?	25	100%
3.Обращаешься ли ты к учителю-логопеду, если тебе что-то не понятно?	25	88%
4.Стараешься ли ты вести себя на занятии так, чтобы получить одобрение учителя?	25	100%

Анализ анкетирования показал, что обучающимся учиться интересно, учитель всегда придёт на помощь, большинство учащихся не стесняются обращаться с вопросами по поводу непонятого материала, проявляют старание, чтобы получить одобрение и похвалу учителя. 100% детей подтверждают, что учитель всегда разъясняет способы выполнения заданий.

А знакомясь с первоклассниками, делаю вывод о том, что дети приходят в школу с навыками чтения. Но у многих из них недостаточно развита мелкая моторика, устная речь, не сформировано умение организовывать свою деятельность. Поэтому меня как учителя-логопеда волнует не столько то, чему учить, сколько то, как учить.

В дальнейшем опираюсь на имеющиеся у них фактические умения и знания, предоставляю обучающимся возможность самостоятельно оценивать свои действия и результаты. Не веду ученика за собой, а лишь помогаю ему определить цель и отыскать оптимальный путь к ней.

Чтобы в детском коллективе преобладал благоприятный психологический климат, я провожу работу по его формированию и поддержанию:

1) так как социально-психологический климат – это результат совместной деятельности обучающихся, их межличностного взаимодействия, то для его укрепления я ставлю цели и создаю условия для организации совместной деятельности детей, информирую их о ходе реализации совместных задач, поощряю активность, инициативу, креативность;

2) создаю ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь коллектива каждого

ребенка. Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и коллективу;

3) привношу общечеловеческие ценности в жизнь коллектива, поощряю к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, учитывая интересы каждого, приходиться к общему, компромиссному решению;

4) создаю условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранения стабильно-положительных отношений между учителем и обучающимися;

5) развиваю коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;

6) развиваю эмпатичные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение.

За годы работы в детских коллективах уменьшились конфликты между учениками, унылое настроение, безразличие к одноклассникам, несогласованность. Обучающиеся стали доброжелательными во взаимоотношениях, активными.

Положительный психологический климат не формируется сам собой. Это результат упорного, целенаправленного и длительного труда всего коллектива группы, результат хорошо спланированной и организованной деятельности.

У детей с нарушениями речи часто наблюдаются отклонения поведенческого характера, которые могут выражаться в повышенной конфликтности, агрессивности, вспыльчивости, замкнутости, пассивности. Детям свойственна незрелость социальных эмоций, неадекватная самооценка, повышенный уровень тревожности, низкий уровень познавательного интереса.

Нормальное общение детей между собой и со взрослыми является движущей силой в развитии личности школьников, а в особенности детей с общим недоразвитием речи. Без этого невозможно разрешить глобальную проблему – сохранность и развитие психического и физического здоровья детей.

Одним из условий коррекционно-логопедической работы является создание особого микроклимата в совместной деятельности детей.

В группах создан благоприятный психологический климат. Дети с удовольствием посещают логопедические занятия. Этому способствует использование на занятиях сюрпризных моментов, приемы поощрения и похвалы, использование игровых технологий.

Организованная образовательная деятельность осуществляется не только при выполнении письменных и устных заданий, но и в виде различных дидактических логопедических игр и физминуток. Игра оказывает благотворное воздействие на общее психическое состояние ребенка, позволяет обеспечить активную работу детей на занятии, снижает риск утомляемости, помогает организовать различные виды речевой деятельности.

В своей деятельности я также применяю технологию сотрудничества. Данная технология помогает детям с ОНР учиться взаимодействовать в паре и в

группе, учит действовать по правилам, развивает основы самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности. Технологию сотрудничества применяю в совместной деятельности с детьми (равенство в отношениях педагога с ребенком), в совместных играх, в индивидуально-подгрупповой работе.

За годы работы я убедилась, что высоких результатов в коррекционной работе можно достичь лишь в том случае, если в ученическом коллективе создан особый микроклимат доброжелательности, взаимного уважения, активного интереса ко всему происходящему.

Вывод: Зная ведущие принципы психолого-педагогического сопровождения в организации образовательного процесса, принципы преемственности, последовательности, системности, активно внедряю в воспитательно-образовательный процесс современные образовательные технологии, способствующие сохранению и улучшению физического состояния и самочувствия, основной целью которых является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие саморегуляции детей, предупреждение и снижение тревожности.

2.7. Эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды

Аналитическая справка о материально-техническом оснащении группового помещения (кабинета специалиста)

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения школьников.

Это предполагает:

- 1) предметную среду с коррегирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами;
- 2) научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса;
- 3) наличие логопедической документации;
- 4) информативный блок для родителей и учителей.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих зон.

Зона индивидуальной коррекции речи

В этой зоне расположено зеркало, стол, картинки с изображением основных артикуляционных упражнений, различные игры, пособия для коррекции звукопроизношения, а также материалы для развития речевого дыхания.

Зона подгрупповых занятий

Пространство этой зоны оборудовано двумя партами, которые установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении; стулья, соответствующие росту детей по рекомендациям СанПиНа; доской; комплектом разноцветных магнитов; указкой; демонстрационными пособиями и материалами.

Зона учебно-методического и дидактического обеспечения

Она представлена вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы для обследования;
- методическая литература по коррекции устной и письменной речи;
- пособия, дидактические материалы и игры по коррекции звукопроизношения, дисграфии, дислексии и дизорфографии, по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и формированию фонематического восприятия;
- пособия по развитию мелкой моторики;
- пособия по развитию речевого дыхания;
- документация (паспорт кабинета, журнал учёта посещаемости, журнал административно-общественного контроля, рабочие программы и речевые карты).

Рабочая зона учителя-логопеда

Эта зона оборудована столом для учителя, мягким стулом.

Именно здесь «рождаются» новые конспекты занятий, создаются презентации, проходят консультации с родителями и учителями. Кроме этого, рабочая зона включает в себя ноутбук, принтер, сканер.

Информативная зона для родителей и учителей

Назначение этой зоны – формирование логопедических знаний среди родителей и учителей. Весь информационно-просветительский материал для этой зоны располагается на стенде в кабинете.

Согласно графику, проходят логопедические занятия и индивидуальные встречи с родителями.

Психологически и гигиенически комфортная среда в кабинете организована так, чтобы в максимальной степени содействовать успешному преподаванию, умственному развитию и формированию учебной культуры учащихся, приобретению ими прочных знаний, умений и навыков при полном обеспечении требований к охране здоровья и безопасности труда учителя и учащихся.

На основании результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся можно сделать вывод о том, что занятия в кабинете способствуют:

- формированию у учащихся общеучебных умений, навыков и знаний об окружающем мире;
- ознакомлению учащихся с применениями полученных знаний в учебном процессе на практике;
- совершенствованию методов обучения и организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Оснащение кабинета включает в себя: учебно-наглядные пособия, учебное оборудование, приспособления для практических занятий по предмету, технические средства обучения, а именно:

- установлены ноутбук, телевизор, локальная сеть;
- осуществлено подключение к сети ИНТЕРНЕТ;
- функционирует программное обеспечение для проведения демонстраций во время уроков;
- имеется оргтехника: принтер, сканер,
- в кабинете имеется комплект 3 парт и 6 стульев для учащихся, отвечающих современным требованиям гигиены и возрастным особенностям учащихся;
- модернизирован и обновлен раздаточный материал;
- систематизирован демонстрационный материал.

Учащиеся обеспечены дидактическими материалами, раздаточным материалом в соответствии с программой для диагностики качества обучения и образовательного процесса.

Рабочее место соответствует всем требованиям. Диагностическая карта кабинета прилагается.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
имени Владимира Николаевича Рождественского

ПАСПОРТ КАБИНЕТА логопеда № 154

Ответственный за кабинет учитель: Татариона Е.В.

Класс: 1-5 классы

Общая площадь: 19,2 м²

Количество посадочных мест: 8

Наличие лабораторной: нет

г. Глазов

СОДЕРЖАНИЕ ПАСПОРТА

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	План развития кабинета	2
2.	Мебель, оборудование, ТСО, приспособления и инструменты	3
3.	Наглядные пособия (плакаты, таблицы, карты, портреты, схемы и др.), в т.ч. наглядно-иллюстративный материал (демонстрационный, раздаточный), соответствующий особенностям зрительного восприятия учащихся в классах для обучающихся по адаптированной программе	4
4.	Библиотека кабинета	5
5.	Раздаточный материал, в т.ч.: • развивающий, игровой материал, адаптированный к возможностям сохранных анализаторов слабослышащих детей; • тренировочные игры для развития нарушенных зрительных функций слабослышащих детей	6
6.	Контрольно-измерительные материалы	7
7.	График работы кабинета	8
8.	Домашняя карта кабинета	9
9.	Ведомость проверки кабинета	10
10.	Журнал административно-общественного контроля охраны труда	11
11.	Сметы в электронной форме «Инструкция по ОТ»: ИОТ №017, 025, 032, 034, 037, 038, 042, 050, 118	12-20
12.	Положение об учебном кабинете МБОУ-СШ №15 им. В.Н. Рождественского	21
13.	Должностная инструкция учителя-логопеда	22
14.	Функциональные обязанности классного руководителя	23

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА КАБИНЕТА

№ п/п	Показатели	Дата (баллы)
1.	Наглядные:	
1.1	План развития кабинета (0 - 1 б.)	1 2
1.2	Паспорт, систематизация оборудования и учебно-методических пособий (0 - 1 б.)	1 1
1.3	Психометрические образовательные стандарты по предмету (0 - 1 б.)	1 1
2.	Оборудование кабинета:	
2.1	Соответствие условий для работы учащихся в учебном кабинете санитарно-гигиеническим (0 - 5 б.)	5 5
2.2	Эстетика оформления (0 - 5 б.)	5 5
2.3	Дефектированность оформления:	
2.3.1	Сквозняки (0 - 1 б.)	1 1
2.3.2	Блеск (0 - 1 б.)	1 1
2.3.3	Сыпучесть (0 - 1 б.)	1 1
2.3.4	Пыль (0 - 1 б.)	1 1
2.4	Оснащение (0 - 5 б.)	5 5
3.	Обеспечение деятельности кабинета:	
3.1	ТСО (0 - 1 б.)	1 1
3.2	Учебники (по количеству комплектов федеральных предметов) (0 - 1 б.)	1 1
3.3	Методические литературы (по плану 3 лет, по количеству учебников) (0 - 1 б.)	1 1
3.4	Демонстрационные материалы:	
3.4.1	Наглядные пособия (плакаты, таблицы, карты, портреты) (0 - 1 б.)	1 1
3.4.2	Раздаточный материал, его систематизация (по УМК) (0 - 1 б.)	1 1
3.5	Контрольно-измерительные материалы и учебно-методические пособия (по плану, по количеству работ, частей по плану развития курса или образовательной работы в классе, по количеству типов и подтипов - план, листы) (0 - 1 б.)	1 1
3.6	Компьютерные работы учащихся (рефераты, конкурсы, соревнования, проекты) (0 - 1 б.)	1 1
4.	Домашняя карта кабинета (0 - 1 б.)	1 1
5.	Сметы труда:	
5.1	Положения по охране труда (0 - 1 б.)	1 1
5.2	Журнал административно-общественного контроля охраны труда (0 - 1 б.)	1 1
5.3	Системная таблица (0 - 1 б.)	1 1
5.4	Матрица кабинета (0 - 1 б.)	1 1
5.5	Матрица кабинета (0 - 1 б.)	1 1

№ п/п	Показатели	Дата (баллы)
5.6	Освещённость (0 - 1 б.)	1 1
5.7	Система проветривания и её исправность (0 - 5 б.)	1 1
5.8	Классная доска (приспособление для демонстрации наглядности, место для мела) (0 - 3 б.)	1 1
5.9	Исправность электрооборудования (0 - 1 б.)	1 1
5.10	Наличие первичных средств пожаротушения (в спец. кабинетах) (0 - 1 б.)	1 1
5.11	Наличие актов приёмки (в спец. кабинетах - копия с акта приёмки школы) (0 - 1 б.)	1 1
5.12	Наличие ответственного за охрану труда (0 - 1 б.)	1 1
6.	Общий балл	10 10

Вывод: Такая разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме, с использованием различных технологий с детьми разного возраста и решать различные коррекционные задачи. А методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

2.8. Организация профессиональной деятельности в соответствии с результатами логопедической работы

Аналитическая справка о логопедической работе за 2016-2019 уч.г.

Главной целью логопедической работы являлась подготовка учащегося как субъекта учебной, социальной и личной жизнедеятельности, воспитание гуманной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к самореализации имеющегося творческого и интеллектуального потенциала. Для реализации данной цели была поставлена перед собой следующая цель: создание условий для предупреждения неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Исходя из цели деятельности логопедического кабинета, определены основные задачи:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с нарушениями устной и письменной речи в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи специальных методов и приемов, способствующих усвоению детьми общеобразовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация рабочих программ, индивидуальных планов коррекционной работы с учащимися, организация индивидуальных и/или групповых занятий для детей с нарушениями речи;
- оказание родителям (законным представителям) детей с нарушениями речевого развития консультативной и методической помощи.

Коррекционно-логопедическая работа велась по следующим направлениям:

- организационному;
- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- просветительно-профилактическому (пропаганда логопедических знаний).

Организационное направление. Целью данного направления являлось создание благоприятных условий для процесса коррекции. В разделе организации и оптимизации учебного процесса была запланирована и выполнена следующая работа: к началу занятий был подготовлен кабинет; подобран и систематизирован материал для занятий; дидактический материал пополнен пособиями для индивидуального пользования, подготовлен раздаточный материал для индивидуального пользования. Много времени в этом году заняла работа по методическому обеспечению деятельности логопедической работы с детьми, имеющих общее недоразвитие речи,

имеющих нарушения чтения и письма, велась работа по систематизации диагностического и программного материала:

- подбор и изучение методической литературы для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с учащимися, имеющих общее недоразвитие речи;
- оформлены диагностические материалы для учащихся, имеющих нарушения чтения и письма.

В течение 1-15 сентября и 15-30 мая проводились основные организационно-педагогические мероприятия: обследование учащихся 1-5 классов, оформление документации по результатам обследования (журнал обследования, речевые карты, отчеты и др.); комплектование логопедических и коррекционно-развивающих групп, посещение уроков и собеседование с педагогами и родителями, составление и утверждение рабочих программ логопеда, оформление журнала посещаемости, подготовка кабинета к началу занятий, проведение анализа коррекционно-логопедической работы за год.

С целью повышения эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития велась работа по использованию информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-логопедической работе. Одним из преимуществ специализированных компьютерных средств является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым развивая способность принимать решения, доводить начатое дело до конца. Материально-техническая база логопедического кабинета укомплектована на 100%.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Планируемый объем работы на 2016-2019 уч.г. выполнен.
2. В МБОУ «СШ №15» им. В.Н. Рождественского в целом созданы условия для процесса коррекции речевых расстройств.
3. Материально-техническая база школьного логопедического кабинета удовлетворяет требованиям «Положения о логопедических кабинетах».

Диагностическое направление. Диагностика речи детей проводилась по рекомендациям Ахутиной Т.В., Иншаковой О.Б., Балабановой В.П., Козыревой Л.М., Сорокиной Н.Г., Смирновой И.А., Фотековой Т.А. «Диагностика и мониторинг логопедического обследования обучающихся 1-5 классов». Результаты мониторинга фиксировались в протоколе, в речевой карте, в таблице.

Работа по данному направлению осуществлялась в соответствии с поставленной целью: выявление у учащихся отклонений в развитии устной и письменной речи, определение структуры речевого дефекта и степень выраженности входящих в него компонентов, формулировка речевого диагноза в соответствии с последними требованиями. Значимость этого направления

работы заключается в том, что от своевременной, квалифицированной диагностики зависит программа коррекционного воздействия, а в конечном итоге и результативность логопедической работы с детьми. Согласно «Положению о логопедических кабинетах» и «Инструктивно-методическому письму о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» выявление учащихся с речевой патологией осуществляется два раза в год: с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Обследование состояния письма осуществляется и в каникулярное время.

В течение 1-15 сентября и 15-30 мая проводились основные организационно-педагогические мероприятия: обследование учащихся 1-5 классов, оформление документации по результатам обследования (журнал обследования, речевые карты, отчеты и др.); комплектование логопедических и коррекционно-развивающих групп, посещение уроков и собеседование с педагогами и родителями, составление и утверждение рабочих программ логопеда, оформление журнала посещаемости, подготовка кабинета к началу занятий, проведение анализа коррекционно-логопедической работы за год.

Таким образом, в результате работы по диагностическому направлению:

- обследованы и выявлены учащиеся с проблемами речевого развития;
- произведена оценка структуры дефекта и степени выраженности входящих в неё компонентов.

Вывод: запланированная работа по данному направлению выполнена в полном объеме.

Коррекционно-развивающее направление. Работа по данному направлению осуществлялась с целью коррекции нарушений устной и письменной речи. С 15 сентября начался процесс коррекции устной и письменной речи учащихся в соответствии с расписанием и составом групп.

Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось на основании данных, полученных в результате диагностики с учетом не только характера речевого дефекта, но и с учетом возраста логопата. На основе коррекционных программ авторов Ефименковой Л.Н. (представлены в сборнике «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., Просвещение, 1991г.); Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. (представлены в сборнике «Инструктивно-методическое письмо» о работе учителя-логопеда в общеобразовательной школе. М., 1996г.) были составлены рабочие программы для всех логопедических групп.

Речевая коррекция проводилась в соответствии с тематическим планированием. Успешно проведена логопедическая работа с большей частью учащихся. В данном случае следует отметить эффективную работу с родителями. Их удалось заинтересовать и привлечь к полноценному участию в коррекционном процессе. На конец года многие учащиеся в полном объеме усваивают школьную программу.

Однако в процессе работы встречаются трудности, связанные с обучением учащихся из неблагополучных семей или с учащимися, родители

которых не заинтересованы в воспитании и обучении детей. Родители не оказывают помощи педагогам в коррекции, не поддерживают достижения детей. Также есть учащиеся, для которых характерны быстрая утомляемость, низкая концентрация внимания, небольшой объем памяти. Есть дети, которые часто пропускают занятия по причине болезни. В указанных случаях использую помощь ПМПк, администрации школы, классных руководителей, рекомендую родителям обратиться к специалистам медицинских учреждений, в психологическую службу.

На конец учебного года (в течение трех лет) по результатам обследования все дети-логопаты показали положительную динамику (см. таблицу №1-№8, диаграммы №1-№10).

В целях привлечения родителей к логопедической работе с детьми были проведены индивидуальные консультации с родителями.

Выводы:

- задачи коррекционно-развивающего направления решены удовлетворительно;
- наблюдается положительная динамика уровня речевого развития учащихся-логопатов;
- в дальнейшем в процесс коррекции необходимо более активно вовлекать психолога.

Просветительско-профилактическое направление. Цель – распространение знаний о коррекционно-педагогической деятельности среди родителей и педагогов. С целью реализации данного направления было организовано консультирование родителей после обследования детей в сентябре и после обследований по запросам в течение года.

Чтобы привлечь внимание семьи к посещаемости, активизировать ее деятельность, в течение года проводились индивидуальные консультации. Вниманию родителей предоставлялась информация о результатах коррекционной работы. Тематика индивидуальных консультаций была разнообразна. Наибольший интерес вызвали следующие темы: «Обогащение активного словаря ребенка», «Звукобуквенный анализ слова», «Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи», «Деление слова на слоги», «Ударение», актуальными оказались практические занятия по коррекции звукопроизношения. Низкая заинтересованность родителей успехами ребенка в неблагополучных семьях показывает необходимость корректировки и пересмотра мероприятий в просветительно-консультативном направлении.

Вывод: необходимо продолжать работу по привлечению родителей через индивидуальное консультирование, лектории, т.к. от уровня общей психолого-педагогической культуры родителей, их отношения к речевому дефекту ребенка, от степени участия их в коррекционном процессе, от их сотрудничества с педагогами зависят итоги коррекционно-педагогической работы по преодолению речевых нарушений.

Общие выводы:

1. План логопедической работы за 2016-2019 уч.г. выполнен.
2. Наблюдается положительная динамика уровня речевого развития детей.

3.В МБОУ«СШ№15» им. В.Н. Рождественского созданы условия для коррекционной деятельности.

На основе анализа за прошедшие годы определена цель на 2019-20 уч. год: продолжить работу над созданием условий для предупреждения неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Определены следующие задачи:

1.Продолжить работу над коррекцией нарушений устной и письменной речи учащихся; своевременно предупреждать и преодолевать неуспеваемость учащихся, обусловленную имеющимися у них отклонениями в речевом развитии.

2.Расширить сотрудничество с педагогом-психологом, родителями.

3.Продолжить работу по распространению знаний о коррекционно-педагогической деятельности среди родителей и педагогов.

4.Продолжить использование ИКТ в коррекционно-просветительской работе, развивать УУД у учащихся с ОВЗ, обусловленными нарушениями зрения, на логопедических занятиях.

Многую ведутся постоянные поиски новых форм и методов работы с детьми-логопатами, осваиваются новые логопедические технологии. Для этой цели выписываются специальные журналы «Логопедия в школе», «Развитие и коррекция», «Школьный логопед», «Дефектология», приобретаются книги, пособия, компьютерные диски.

Таким образом, план логопедической работы выполнен в полном объеме.

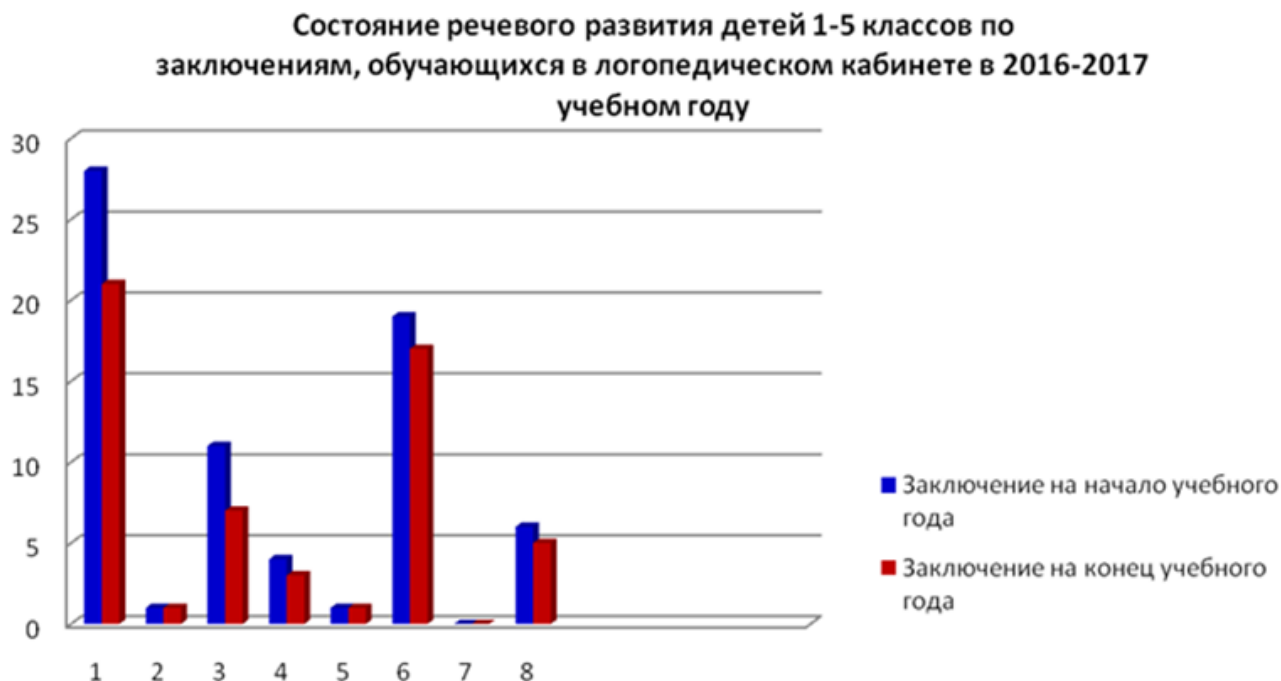
Результаты речевого мониторинга за три года приведены ниже.

Таблица №1.

**Состояние речевого развития детей 1-5 классов, обучающихся
в логопедическом кабинете по заключениям
учителем-логопедом Татауровой Е.В. в 2016-2017 учебном году**

№	Логопедическое заключение	Количество обучающихся: 29 человек	Количество обучающихся: 29 человек
		Начало года	Конец года
1	ОНР	28 (96%)	21 (72%)
2	ФФН	1 (3%)	1 (3%)
3	Дислалия	11 (38%)	7 (24%)
4	Дизартрия	4 (14%)	3 (10%)
5	Логоневроз (заикание)	1 (3%)	1 (3%)
6	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	19 (65%)	17 (59%)
7	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	0	0
8	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР <u>с</u> элементами дизорфографии	6 (21%)	5 (17%)

Диаграмма №1.



- 1 – Общее недоразвитие речи 3 ур.
 2 – Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
 3 – Дислалия
 4 – Дизартрия
 5 – Логоневроз (заикание)
 6 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР 3 ур.
 7 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН
 8 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР 3 ур. с элементами дизорфографии

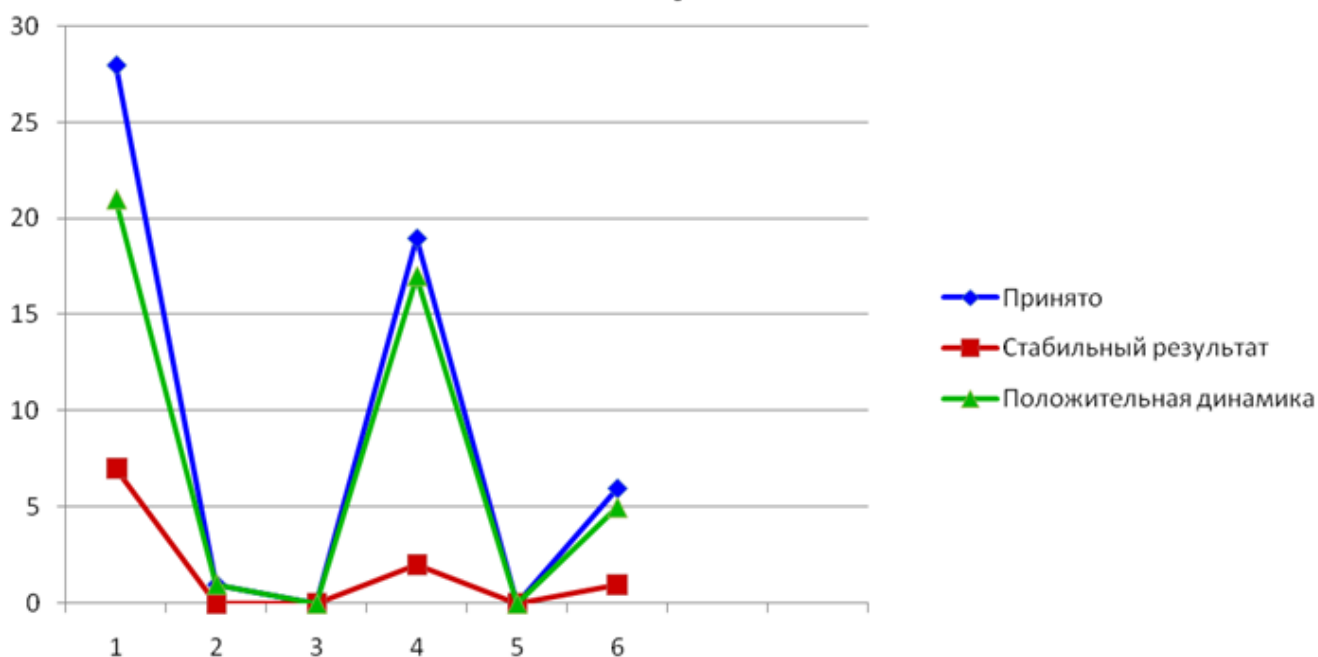
Таблица №2.

Динамика речевой коррекции учащихся 1-5 классов, обучающихся в логопедическом кабинете в 2016-2017 учебном году

Общие данные	ОНР	ФФН	ФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР с элементами дизорфографии
Принято	28	1	-	19	-	6
Стабильный результат	7	-	-	2	-	1
Положительная динамика	21	1	-	17	-	5

Диаграмма №2.

Динамика речевой коррекции учащихся в 2016-17 уч.г.



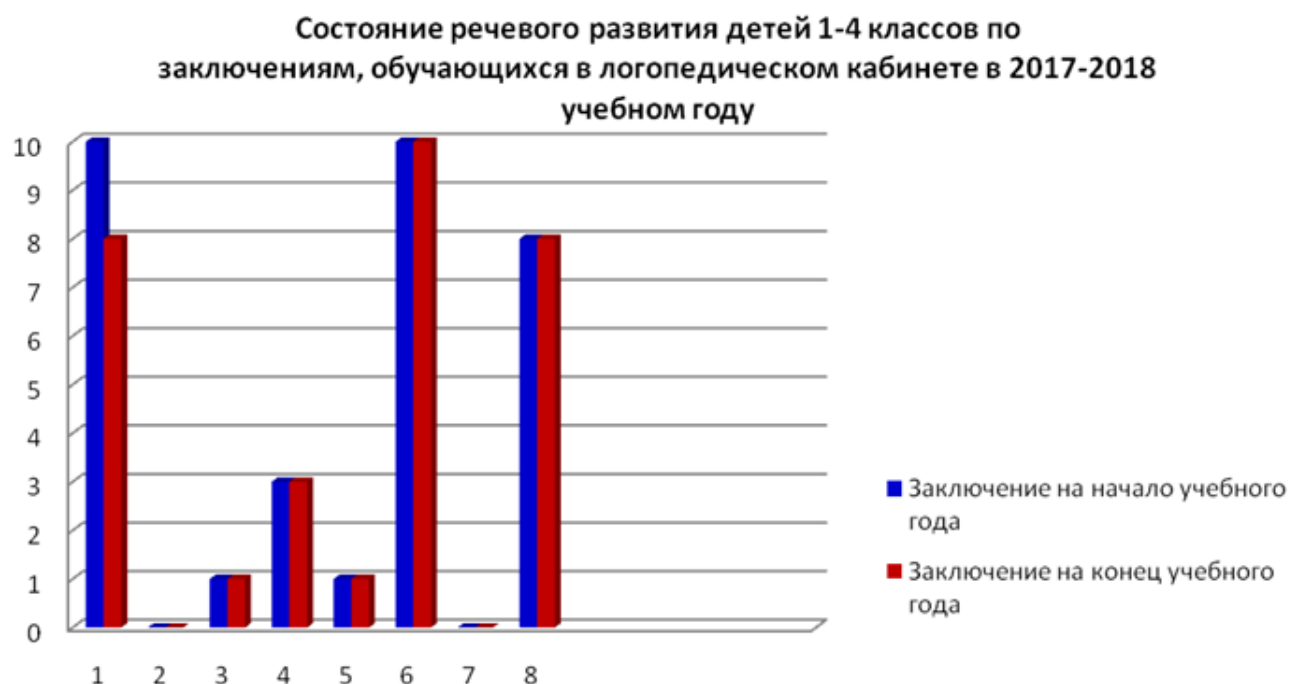
- 1 – Общее недоразвитие речи
 2 – Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
 3 – Фонетическое недоразвитие речи
 4 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР
 5 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН
 6 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР с элементами дизорфографии

Таблица №3.

Состояние речевого развития детей 1-4 классов, обучающихся
в логопедическом кабинете по заключениям
учителем-логопедом Татауровой Е.В. в 2017-2018 учебном году

№	Логопедическое заключение	Количество обучающихся: 28 человек	Количество обучающихся: 28 человек
		Начало года	Конец года
1	ОНР	10 (36%)	8 (29%)
2	ФФН	0	0
3	Дислалия	1 (3,6%)	1 (3,6%)
4	Дизартрия	3 (11%)	3 (11%)
5	Логоневроз (заикание)	1 (3,6%)	1 (3,6%)
6	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	10 (36%)	10 (36%)
7	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	0	0
8	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР с элементами дизорфографии	8 (28,6%)	8 (28,6%)

Диаграмма №3.



- 1 – Общее недоразвитие речи 3 ур.
- 2 – Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- 3 – Дислалия
- 4 – Дизартрия
- 5 – Логоневроз (заикание)
- 6 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР 3 ур.
- 7 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН
- 8 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР 3 ур. с элементами дизорфографии

Таблица №4.

**Динамика речевой коррекции учащихся 1-4 классов,
обучающихся в логопедическом кабинете в 2017-2018 учебном году**

Общие данные	ОНР	ФФН	ФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР с элементами дизорфографии
Принято	10	-	-	10	-	8
Стабильный результат	9	-	-	9	-	7
Положительная динамика	10	-	-	10	-	8

Диаграмма №4.



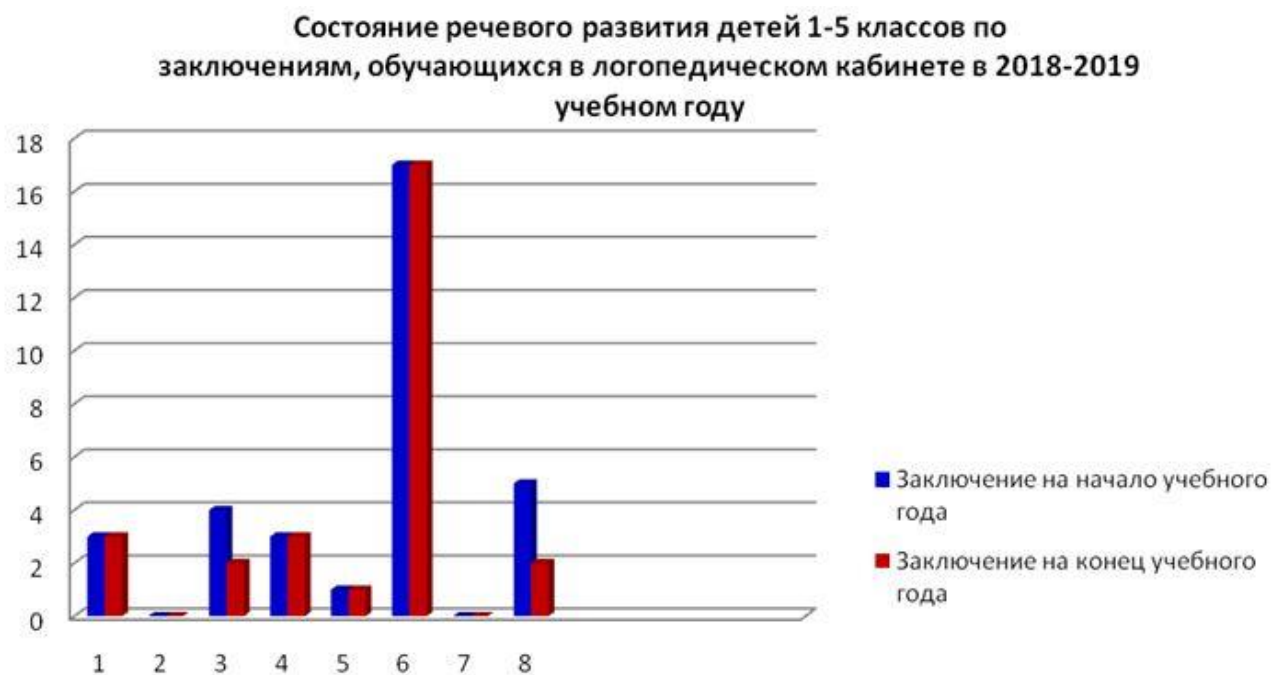
- 1 – Общее недоразвитие речи
- 2 – Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- 3 – Фонетическое недоразвитие речи
- 4 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР
- 5 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН
- 6 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР с элементами дизорфографии

Таблица №5.

**Состояние речевого развития детей 1-5 классов, обучающихся
в логопедическом кабинете по заключениям
учителем-логопедом Татауровой Е.В. в 2018-2019 учебном году**

№	Логопедическое заключение	Количество обучающихся: 25 человек	Количество обучающихся: 25 человек
		Начало года	Конец года
1	ОНР	3 (12%)	3 (12%)
2	ФФН	0	0
3	Дислалия	4 (16%)	2 (8%)
4	Дизартрия	3 (12%)	3 (12%)
5	Логоневроз (заикание)	1 (4%)	1 (4%)
6	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	17 (68%)	17 (68%)
7	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	0	0
8	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР с элементами дизорфографии	5 (20%)	2 (8%)

Диаграмма №5.



- 1 – Общее недоразвитие речи 3 ур.
- 2 – Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- 3 – Дислалия
- 4 – Дизартрия
- 5 – Логоневроз (заикание)
- 6 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР 3 ур.
- 7 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН
- 8 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР 3 ур. с элементами дизорфографии

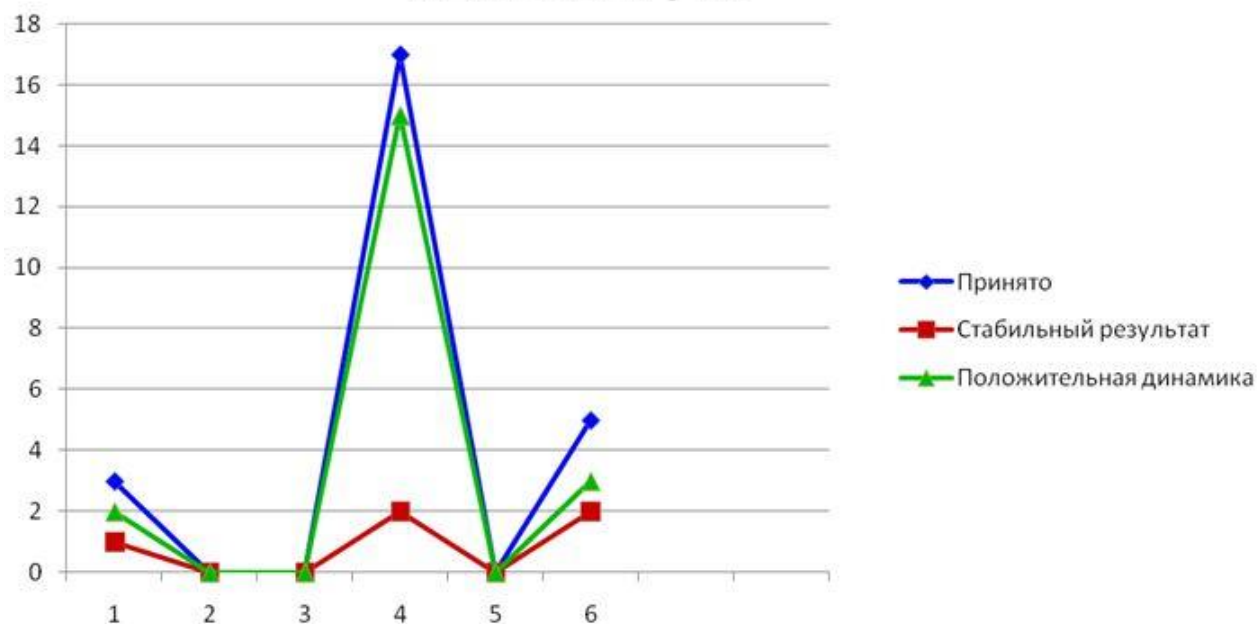
Таблица №6.

Динамика речевой коррекции учащихся 1-5 классов, обучающихся в логопедическом кабинете в 2018-2019 учебном году

Общие данные	ОНР	ФФН	ФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР с элементами дизорфографии
Принято	3	0	0	17	0	5
Стабильный результат	1	0	0	2	0	2
Положительная динамика	2	0	0	15	0	3

Диаграмма №6.

Динамика речевой коррекции учащихся в 2018-2019 уч.г.



- 1 – Общее недоразвитие речи
- 2 – Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- 3 – Фонетическое недоразвитие речи
- 4 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР
- 5 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН
- 6 – Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР с элементами дизорфографии

Диаграмма №7.

Состояние речевого развития детей 1-5 классов по заключениям, посещающих логопедические занятия в 2016-2019 уч.г.

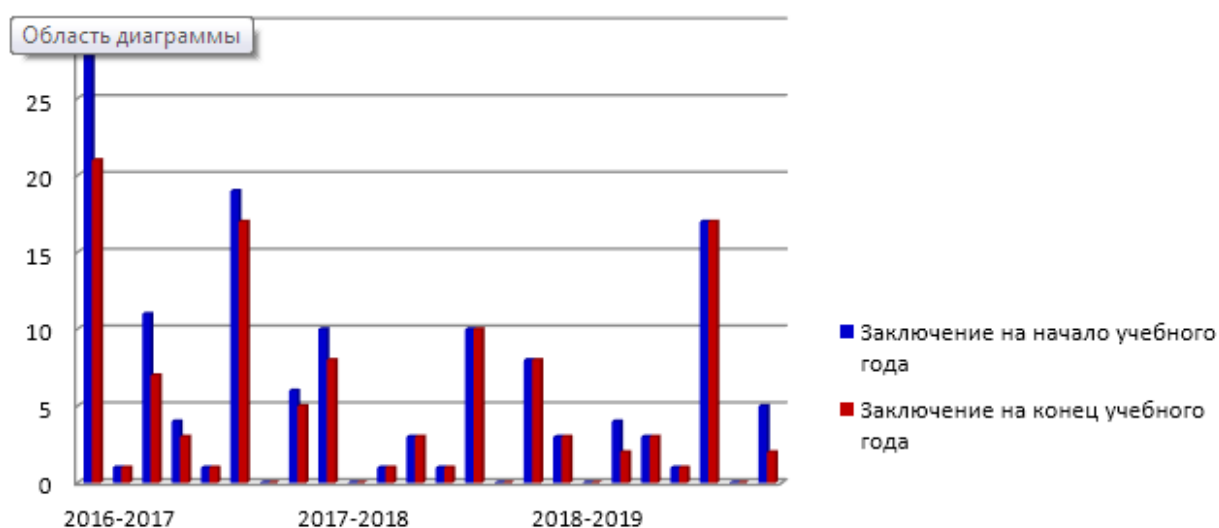


Диаграмма №8.

Динамика речевой коррекции учащихся в 2016-2019 уч.г.

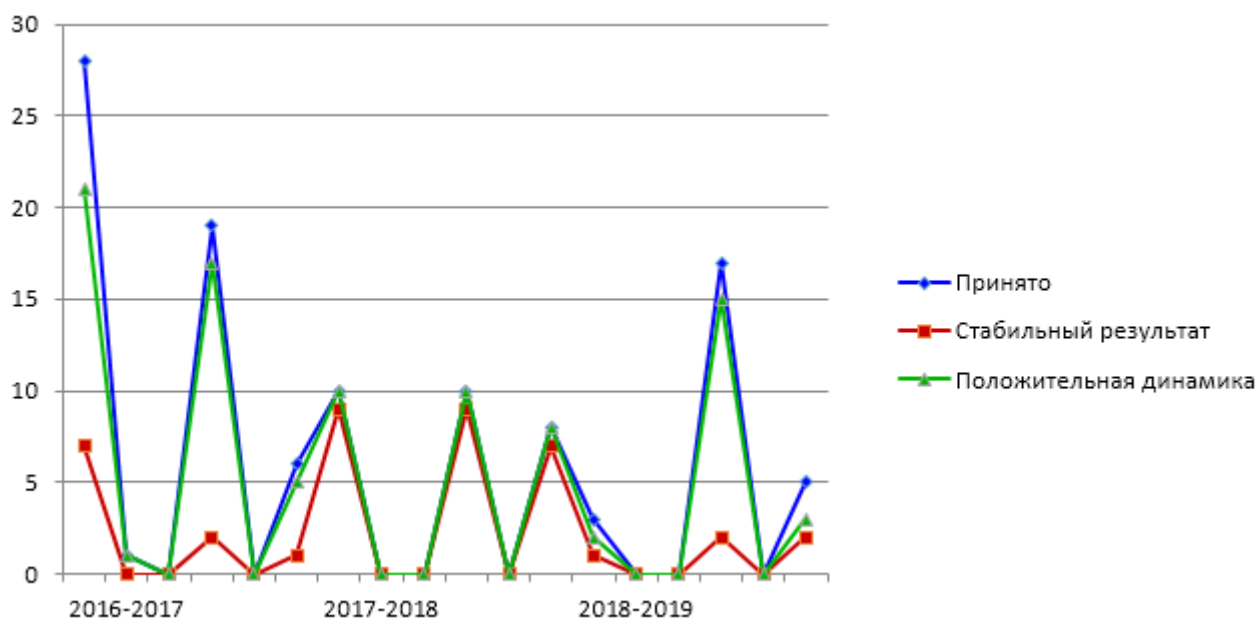


Таблица №7.

Уровень речевого развития обучающихся по результатам коррекционно-логопедической работы с 2016 по 2019 гг.

	Успешность стартовая (в баллах от 0 до 120)	Успешность текущая (в баллах от 0 до 120)	Успешность финишная (в баллах от 0 до 120)	Успешность стартовая (в процентах от 0 до 100)	Успешность текущая (в процентах от 0 до 100)	Успешность финишная (в процентах от 0 до 100)	Уровень успешности стартовая (от 1 до 4)	Уровень успешности текущая (от 1 до 4)	Уровень успешности финишная (от 0 до 4)
2016 - 2017	75	77	81,5	59	62	66	2,2	2,5	3
2017 - 2018	72,5	76,5	81	63,5	65	69	2,3	2,6	3
2018 - 2019	77,49	80,25	84,6	64,56	66,92	71	2,44	2,68	3

Диаграмма №9.

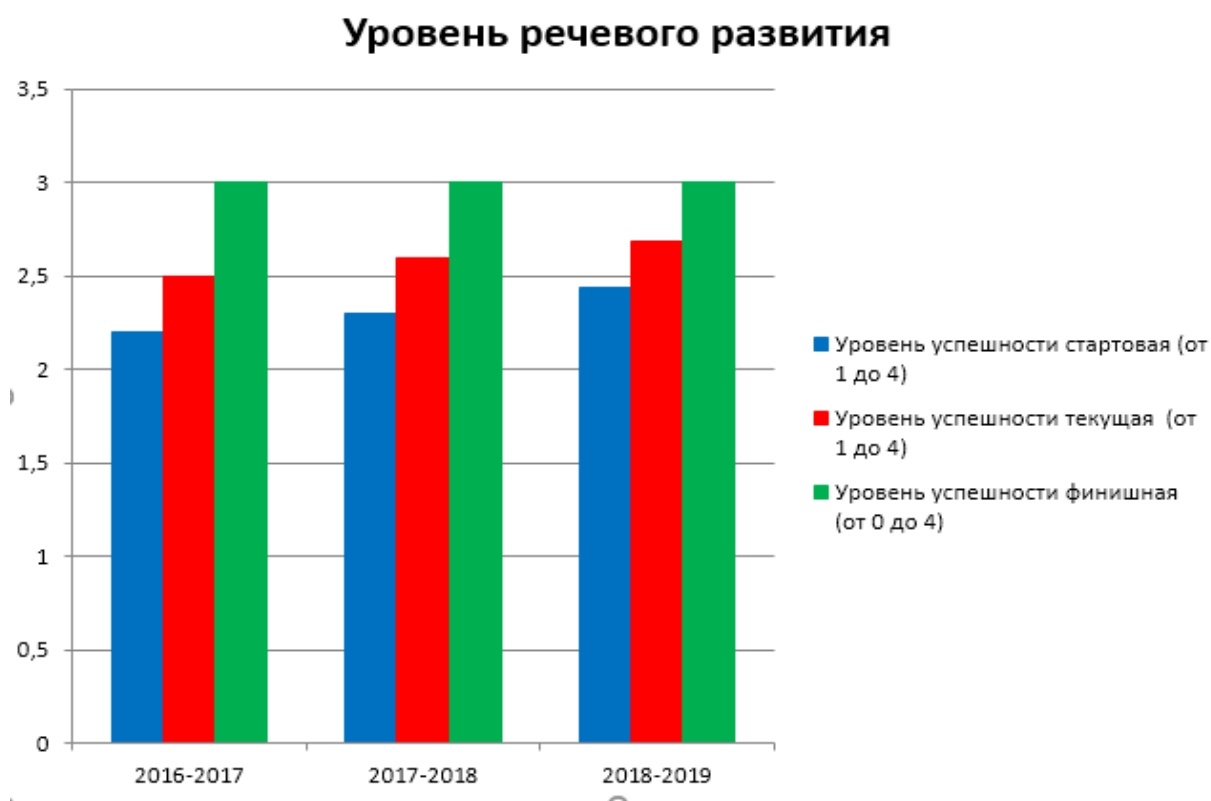


Диаграмма №10.

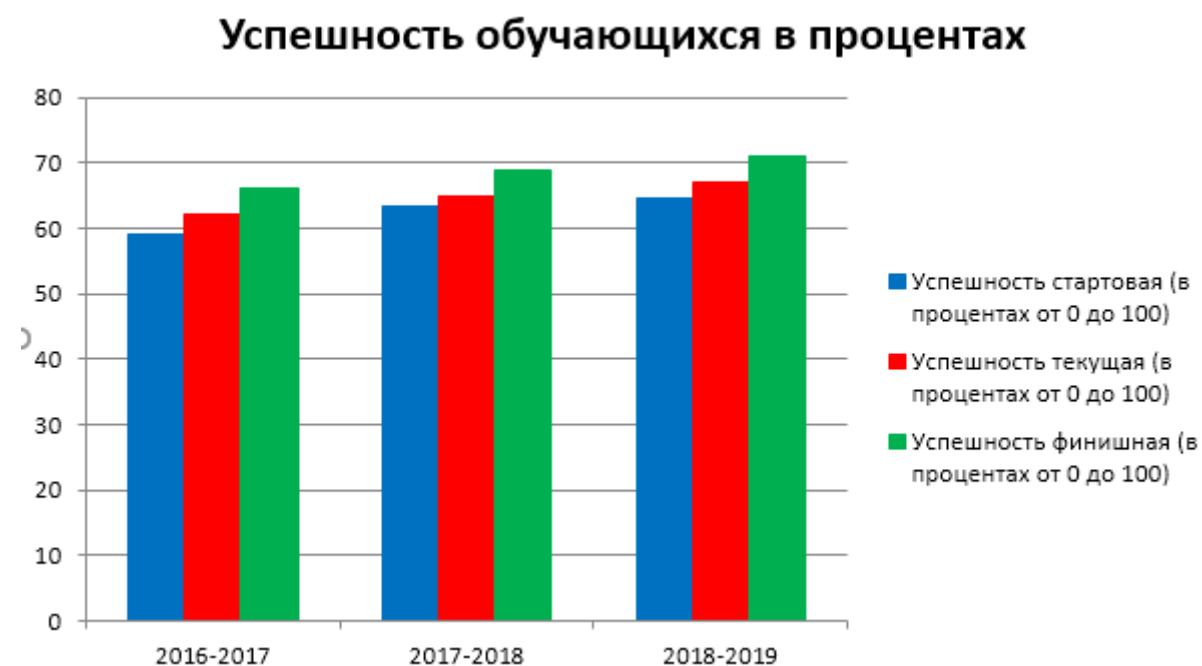


Таблица №8.

Учебный год	Кол-во детей	Кол-во выпущенных детей			Кол-во детей, которым рекомендовано продолжение обучения
		С положительной динамикой	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	
2016-2017	29	6	22	1	22 (т.к. 1 выбыл)
2017-2018	28	10	17	1	18
2018-2019	25	3	21	1	22

Анализ данных таблиц №7-№8 и диаграмм №9-№10 позволяет увидеть, что со значительным улучшением речи выпускаются примерно 70% обучающихся. У этих детей сформированы навыки звукопроизношения, чтения и письма, отмечается положительная динамика в развитии фонематического восприятия и слуха, лексико-грамматического строя речи и обогащении словарного запаса. Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям. У одного обучающегося (4%) динамика без значительного улучшения, что связано с его особыми образовательными способностями (ребёнок-инвалид).

Вывод: Таким образом, проанализировав результаты итогового мониторинга за 3 года (с 2016 по 2019 уч.г.), можно сделать вывод об эффективной реализации комплексно-тематического планирования коррекционно-логопедической работы на индивидуальных и (или) групповых занятиях с учителем-логопедом в группах обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

Раздел 3. «Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»

3.1. Активное участие обучающимися в жизни образовательной организации

Аналитическая справка об участии обучающихся в жизни образовательной организации

Высокие результаты по коррекции речевого развития не могут достигаться только лишь работой на занятиях. Огромную роль в повышении мотивации к коррекционным занятиям играет внеурочная деятельность, позволяющая раскрыть потенциал детей, осуществлять межпредметные связи. Эффективность внеурочной деятельности напрямую зависит от творческого партнерства ученика-учителя, добровольной заинтересованности учащихся познавать новое.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для появления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Детство – уникальная пора. Наверное, никогда человек не ощущал себя наиболее счастливо, чем в этот период. Поэтому каждый год мы работаем над тем, чтобы дети принимали активное участие в различных мероприятиях, праздниках, конкурсах, проводимых в нашей школе.

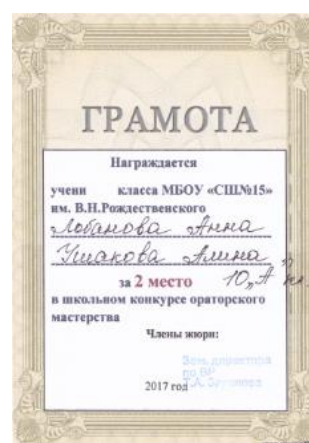
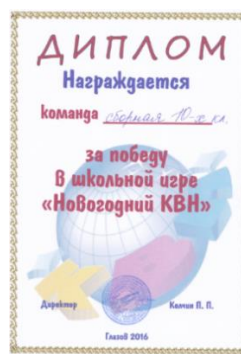
В течение трёх лет учащиеся принимали активное участие в жизни образовательной организации МБОУ «СШ №15» им. В.Н.Рожественского, являлись победителями и призёрами в различных мероприятиях, о чём свидетельствуют грамоты, дипломы, сертификаты. Я принимала участие в их подготовке к различным мероприятиям, конкурсам.

Учебный год	Название мероприятия, класс/ФИ обучающегося	Результаты
2016-2017	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	Диплом
	Школьный конкурс «Печа-Куче», посвящённый экологическим проблемам современности	Грамота за II место
	Новогодний КВН	Диплом за I место
	Военно-спортивная эстафета «Защитник Отечества»	Диплом за III место
	Первенство школы по лыжным гонкам «Олимпийские надежды»	Грамота за III место
	Школьный конкурс «Любимые песни и мелодии отечественных фильмов»	Диплом за I место
2017-2018	Новогодний КВН	Диплом за I место
	Школьный конкурс ораторского мастерства	Грамота за II место
	Блиц-турнир по литературе	Грамота за I место
2018-2019	Школьный фестиваль творчества, посвящённый 100-летию комсомола «Это наша с тобой страна, это наша с тобой биография»	Диплом
	Школьный конкурс танцевальной аэробики «Красота и грация»	Диплом за III место
	Школьная интеллектуальная игра «Эрудит-шоу»	Диплом

Также были проведены следующие мероприятия

Учебный год	Игры, конкурсы	Классы
2016-2017	Логопедический праздник «Путешествие в страну правильной речи»	1 «В», 2 «В»
	Урок-игра «Морское путешествие»	3 «В»
2017-2018	Логопедический праздник «Праздник достижений»	2 «В», 3 «В»
2018-2019	Логопедическая викторина	4 «В»

Дипломы, грамоты, сертификаты.



3.2. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях

Аналитическая справка о позитивной динамике участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях, их достижения

Дипломы, грамоты, сертификаты

В своей работе стараюсь выявлять и развивать у учащихся способности к творческой, научной, интеллектуальной деятельности. Учащиеся принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, школьных, городских, республиканских, российских и международных уровнях. Получают позитивную оценку, имеют хорошие результаты, о чём свидетельствуют грамоты, дипломы и сертификаты.

Таблица Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней.

Учебный год	Название мероприятия	Уровень	Результат
2016-2017	1. XVI Региональная молодёжная научно-практическая конференция «Город Глазов и Глазовский район XIX-XXI вв.», посвящённой 70-летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.	Региональная	Сертификат
	2. Краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая» конкурс «Читаем Маяковского» «Что такое хорошо и что такое плохо»	Международный	Сертификат участника
	3. Интеллектуальная интернет-игра «Знатоки выборов»	Городской	Сертификат
	4. Городской проект «Удмуртский арсенал» «Конкурс песни и строя»	Городской	Грамота
	5. Смотр-конкурс «Битва хоров»	Городской	Грамота
	6. Конкурс экологических проектов, творческих работ и программ «Чистый город – безопасный мир»	Городской	Диплом
	7. Фестиваль школьной лиги КВН «Уха»	Городской	Диплом
	8. Интеллектуальная интернет-игра со старшеклассниками и студентами техникумов г. Глазова «Думай, действуй, решай!» (Энкаунтер – мозговой штурм)	Городской	Сертификат

2017-2018	1. Участие в городском конкурсе знатоков природы «Знай, люби и открывая природу» 2.«IT-марафон. Госуслуги проще, чем кажется»	Городской Республиканский	Грамота 2 место Благодарность
2018-2019	1.НПК «Шаг в будущее» 2.НПК «Шаг в будущее» 3.Городской конкурс чтецов 4.Конкурс инсценировки басен И.А.Крылова «А вот о том, что в баснях говорят..!» 5.Творческий конкурс «Слава созидателям!» 6.Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Школьный этап всероссийской олимпиады Школьный этап всероссийской олимпиады Городской Городской Городской Всероссийский	Диплом призёра Диплом победителя Диплом Дипломы Диплом Победителя Участие Диплом призёра



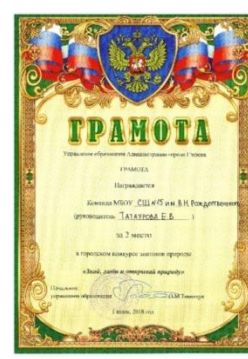
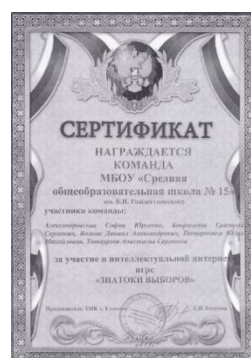
Учреждение образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 16»

Сочинение-воспоминание на тему:
У КАЖДОГО ПОКОЛЕНИЯ
ЕСТЬ СВОИ ВОСПОМИНАНИЯ

Работу выполнила:
Татарова Анастасия,
ученица 9-го класса

Руководители:
Евгений Валерьевич Болотов,
руководитель Юридической
и гражданской службы
«Средняя школа № 16»,
Евгений Валерьевич Татаров,
учитель литературы

Глазов, 2017





Вывод: Учащиеся ведут активный, творческий образ жизни, принимая участие в различных мероприятиях на разных уровнях.

Раздел 4 «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, разработку программно-методического сопровождения образовательного процесса»

4.1. Повышение квалификации в предаттестационный период

Систематически повышаю свой методический уровень на курсах повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов, а также пользуюсь Интернет-ресурсами.

Таблица

Дата повышения квалификац ии	Название курса повышения квалификации	Место прохождения	Коли честв о часов	Результат
21.04.2016- 24.04.2016	«Адаптация общеобразовательных методов к особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся в условиях реализации ФГОС»	Ижевск, Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования «Ижевский Финансово- юридический колледж»	36	удостовере ние
29.08.2018- 30.08.2018	«Создание специальных условий для получения образования и воспитания детьми с ОВЗ в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»	Ижевск, ЧОУ «Дом учителя»	12	справка- подтвержд ение
14.10.2019- 19.10.2019	«Профилактика нарушений письма и чтения»	Глазов, ФГБОУ ВО «ГГПИ» им. В.Г. Короленко	36	удостовере ние

Документы, подтверждающие повышение квалификации



Удостоверение
является документом установленного образца
о повышении квалификации

Регистрационный номер 23
Серия 18 № 000023

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано Татауровой Елене Викторовне
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с « 21 » апреля 2016г. по « 24 » апреля 2016г.

прошел(а) обучение в (на) Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация среднего
(наименование образовательной организации (подразделения))
профессионального образования «Ижевский Финансово-
юридический колледж»
по теме: «Адаптация общедидактических методов к особым
(наименование программы, проблемы, темы дополнительного образования)
образовательным потребностям слабовидящих обучающихся»,
в условиях реализации ФГОС.

в объеме 36 часов
(количество часов, учебных единиц)

Ректор (директор) Григорьев
Секретарь Рябенко
Город Ижевск год 2018



Удмуртская Республика

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
о краткосрочном повышении квалификации

Настоящий документ выдан Татауровой
Елене Викторовне

и свидетельствует, что он/а/ с «29» августа 2018 г. по
«30» августа 2018 г.

прошел/а/ краткосрочное обучение в Частном
образовательном учреждении дополнительного профессионального
образования взрослых «Дом учителя»
Лицензия Министерства образования и науки Удмуртской
Республики Серия 18/ПО1 № 0001425 от 19.08.2016 г., рег. №
1455, приложение № 1 от 19.08.2016 г. Серия 18/ПО1 № 0002063 на
право осуществления образовательной деятельности/

По теме: «Создание специальных условий для получения
образования и воспитания детьми с ОВЗ в образовательных
организациях в соответствии с требованиями ФГОС»

В объеме: 12 часов

Директор ЧОУ «Дом учителя» Л.Г. Штабская
Секретарь Л.Г. Штабская
Регистрационный номер 23



Ижевск, 2018 год

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
	Татаурова
	Елена Викторовна
	прошел(а) повышение квалификации в (на)
УДОСТОВЕРЕНИЕ	ФГБОУ ВО "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко"
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ	по дополнительной профессиональной программе
182408497816	«Профилактика нарушений письма и чтения»
Документ о квалификации	
Регистрационный номер	с 14.10.2019г. по 19.10.2019г.
771	в объеме
Город	36 часов
Глазов	
Дата выдачи	
21.10.2019	



Руководитель
 Секретарь


Я.А. Чувашская-Назарова

Р.Т. Абзалова

4.2. Участие в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях

Аналитическая справка о профессиональном совершенствовании Копии документов, подтверждающих участие в творческих профессиональных объединениях

С целью профессионального совершенствования принимаю активное участие в работе школьного и городского методических объединений, педсоветов, курсах повышения квалификации, семинарах, городских мероприятиях.

В 2016 году выступала перед коллегами на ШМО по теме: «Диагностика и коррекция дислексии у обучающихся с ОВЗ».

21.03.2016г. приняла участие в VII региональном научно-практическом семинаре «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» в ГГПИ в секции «Коррекционная работа с детьми ОВЗ в условиях ФГОС», имеется сертификат.



25.10.2016г. прошла «Проверку знаний первой помощи пострадавшему» по программе, утвержденной директором МБОУ «СШ №15» им. В.Н. Рождественского г.Глазова, в объеме 12 часов, имеется удостоверение.

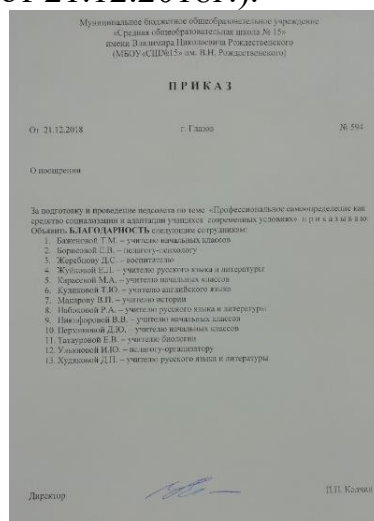


30.11.2016г участвовала в методическом семинаре по дополнительной общеобразовательной программе «Внедрение инклюзивного образования: адаптированные образовательные программы», г.Глазов, ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко», в объеме 6 часов, имеется сертификат.



В 2017 году с творческой группой педагогов школы выступала на ШМО по теме: «Развитие УУД у учащихся с ОВЗ, обусловленных нарушениями зрения, на логопедических занятиях».

В 2018 году выступала перед коллегами на ШМО по теме: «Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда». Также провела открытый классный час в рамках профориентации по теме: «Путь в профессию начинается в школе» к проведению педсовета по теме: «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях» (приказ о поощрении №594 от 21.12.2018г.).



В 2019 году выступала перед коллегами на ШМО по теме: «Работа над безударными гласными с использованием алгоритмов и тренажёров на логопедических занятиях с обучающимися с ОВЗ».

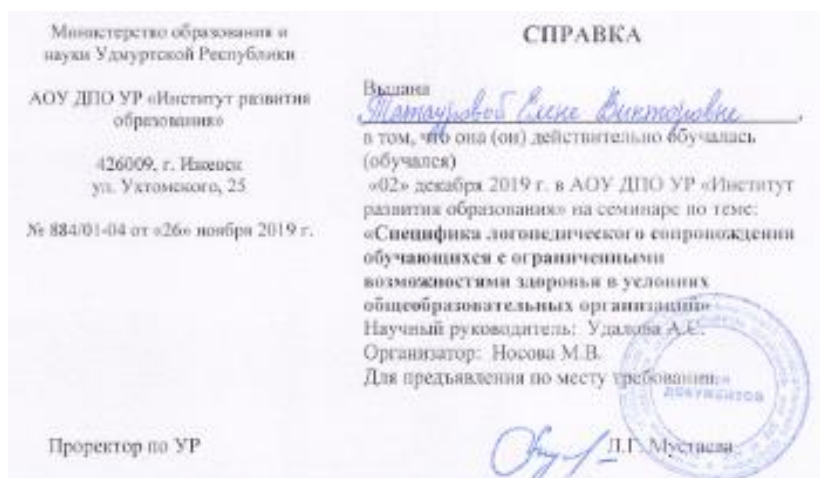
С 26.03.2019г. участвовала в X региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» с изданием электронного сборника материалов в качестве участника с докладом «Работа над безударными гласными с использованием алгоритмов и тренажёров на логопедических занятиях с обучающимися с ОВЗ», проводимой на базе ФГБОУ ВО «ГГПИ» им. В.Г. Короленко.



28.10.2019г. выступила с докладом на городском методическом объединении учителей коррекционного обучения и учителей-логопедов по теме: «Коррекция дизорфографии с использованием тренажёров на логопедических занятиях» в ИМЦ УО г.Глазов, имеется справка.



02.12.2019г. выступила с докладом по теме: «Профилактика и коррекция нарушений письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях» на Региональном семинаре для учителей-логопедов по теме: «Специфика логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных организаций» в г.Ижевске, имеются справка и сертификат.



Делюсь педагогическим опытом с будущими педагогами, являюсь наставником молодого специалиста-дефектолога в школе и наставником студентов ГГПИ.

**План работы педагога-наставника, учителя-логопеда Татауровой Елены Викторовны,
с молодым специалистом, учителем-дефектологом Кузнецовой Юлией Сергеевной,
на 2019-2020 учебный год**

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Кузнецова Юлия Сергеевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко
Год окончания учебного заведения:	2017
Специальность по диплому:	Специальное (дефектологическое) образование
Место работы:	МБОУ «СШ №15» им. В. Н. Рождественского
Должность:	Учитель-дефектолог
Квалификационная категория:	нет

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Татаурова Елена Викторовна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко
Год окончания учебного заведения:	2006
Специальность по диплому:	Учитель-логопед
Место работы:	МБОУ «СШ №15» им. В. Н. Рождественского
Должность:	Учитель-логопед
Квалификационная категория:	первая

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества;
выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение коррекционных занятий молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий.

Направление работы	Тематика мероприятий	Форма работы
1.Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы (сентябрь); Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей (октябрь)
	Составление плана работы по самообразованию	Практическое занятие(ноябрь)
2.Взаимопосещение уроков	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и молодого педагога (по 4-5 раз в четверть)
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»	
	«Конспект и технологическая карта урока»	
	«Слагаемые успешности урока»	
	«Самоанализ урока»	
	«Типы и формы уроков»	
3. Воспитательная работа	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	
	Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы) сентябрь--ноябрь
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей	Проведение анкетирования учащихся, родителей; (I полугодие) составление характеристик; организация взаимодействия молодого педагога со школьным психологом, соц.педагогом, руководителями секций и кружков; отслеживание результатов в течение уч.года
	«Методика составления портфолио учащихся»	Практическое занятие; мастер-класс декабрь
4. Проектная деятельность	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий(2 раза в четверть)
	«Организация проектной деятельности. Основные направления работы»	Работа молодого педагога составе творческой группы в рамках проектной деятельности в течение уч.года

Имею грамоты и благодарности от администрации школы.

СВЕДЕНИЯ О				ПОощРЕНИЯХ	
№ п/п	Дата			Сведения о поощрениях, на предприятии, в учреждении или организации	На основании чего выданы знаки (Документ, его дата и номер)
	число	месяц	год		
1	2	3	4	5	6
1	06	03	2000	Поздравление сорок Пятилетия и Студенческой ст.	Пр. 542 от 06.03.2000г.
2	09	04	2007	МОУ Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Магд Платодарности за активное участие в проведении семинара-конференции	Пр. 6083 от 09.04.2007 по МОУ СОШ № 15
3	09	04	2007	Платодарности за качественно подготовку к уроку визуально-коммуникативной деятельности (3-й класс)	Пр. 6087 от 09.04.2007 по МОУ СОШ № 15
4	12	04	2008	Благодарности за активное участие в конкурсе «Учитель года»	Приказ № 11 от 12.04.2008

СВЕДЕНИЯ О				ПОощРЕНИЯХ	
№ п/п	Дата			Сведения о поощрениях, на предприятии, в учреждении или организации	На основании чего выданы знаки (Документ, его дата и номер)
	число	месяц	год		
1	2	3	4	5	6
5	04	05	2008	связи с 40-летием Благодарности	по МОУ СОШ № 15 Приказ № 15 от 04.05.2008
6	23	03	2009	городской или районной комиссии участие в конкурсе «Учитель года»	Приказ № 10 от 23.03.2009
7	07	04	2011	Благодарности за участие в конкурсе «Учитель года»	Приказ № 35 от 07.04.2011
8	28	04	2011	Благодарности за участие в конкурсе «Учитель года»	Приказ № 40 от 28.04.2011
9	01	02	2013	Благодарности за участие в конкурсе «Учитель года»	Приказ № 56 от 01.02.2013
10	08	05	2015	Благодарности за участие в конкурсе «Учитель года»	Приказ № 195 от 08.05.2015

СВЕДЕНИЯ О				ПОощРЕНИЯХ		
№ заявки	Дата			Сведения о поощрениях, на предприятии, в учреж	связанных с работой данной или организации	На основании чего внесены записи (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1	2			3		4
11	14	01	2016	Благодарность за подготовку к XVI «Город Героев и Героини»	лично Лобови	Приказ № 11 от 14.01.2016
12	13	03	2017	Благодарность за мероприятия, Дит	качеством работы руководителем НПК района XIX-XXI вв.	Приказ № 84 от 13.03.2017
13	21	02	2018	Благодарность за конкурс «Знай, люби природу» (5 кл.)	участие в городском конкурсе «Город Героев»	Приказ № 101 от 21.02.2018
14	15	03	2018	Благодарность за «Стремление к познанию» - конкурс	2 место в городском конкурсе «Город Героев»	Приказ № 139 от 15.03.2018
15	21	12	2018	Благодарность за участие в конкурсе	подготовку и проведение	Приказ № 594 от 21.12.2018

СВЕДЕНИЯ О				ПОощРЕНИЯХ		
№ заявки	Дата			Сведения о поощрениях, на предприятии, в учреж	связанных с работой данной или организации	На основании чего внесены записи (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1	2			3		
16	04	02	2019	Благодарность за участие в конкурсе «Знай, люби природу»	качеством работы руководителем НПК района XIX-XXI вв.	Приказ № 54 от 04.02.2019

В 2018г. успешно прошла «Всероссийское тестирование педагогов 2018», тест «Учителя-логопеды» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС на сайте «Единый урок». Имеется диплом.



В 2016-2019 годах приняла участие в различных видеоконференциях, вебинарах, медианарах:

22.06.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Разные грани профессионального мастерства педагога». ИЦВ РФ. Москва, 1 час (свидетельство);

26.07.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «ЕГЭ с точки зрения учителя». ИЦВ РФ. Москва, 1 час (свидетельство);

10.08.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Кто такие учителя-новаторы и в чем их новаторство?». ИЦВ РФ. Москва, 1 час (свидетельство);

16.08.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Формирование универсальных учебных действий средствами разных учебных предметов: сравнение как основное познавательное УУД». ИЦВ РФ. Москва, 2 часа (свидетельство);

24.08.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Начало учебного года в «Школе цифрового века»: как создать сообщество единомышленников в школе?». ИЦВ РФ. Москва, 1 час (свидетельство);

24.08.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Стратегии смыслового чтения: как обучать школьников пониманию учебных текстов». ИЦВ РФ. Москва, 2 часа (свидетельство);

25.08.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Интерактивные приемы на родительском собрании». ИЦВ РФ. Москва, 2 часа (свидетельство);

26.08.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Информационно-коммуникативная компетентность педагога: как быстро создать и правильно использовать персональный интернет-сайт». ИЦВ РФ. Москва, 2 часа (свидетельство);

26.10.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Организация службы психолого-педагогического сопровождения школы в условиях инклюзии». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

18.10.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Электронные образовательные ресурсы и сетевые сервисы при использовании электронной формы учебника». ШЦВ РФ. Москва, 1 час **(свидетельство)**;

18.10.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «30 лет Манифесту «Педагогика сотрудничества»». ШЦВ РФ. Москва, 1 час **(свидетельство)**;

20.10.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «От чтения к письму: учим создавать вторичные тексты». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

24.10.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Сопровождение ребенка с расстройством акустического спектра в начальной школе в условиях инклюзивного образования». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

26.10.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Создание электронного портфолио: предоставление сведений об образовательных достижениях обучающихся». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

26.10.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Электронные формы учебников: возможности использования в образовательном процессе». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

01.11.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

02.11.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Психолого-педагогические приемы повышения мотивации в начальной школе». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

03.11.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Сотрудничество: учебные ситуации на основе работы с электронными формами учебников (ЭФУ)». ШЦВ РФ. Москва, 1 час **(свидетельство)**;

08.11.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Проектная деятельность учащихся 5–9 классов в условиях реализации ФГОС ООО». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

18.11.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Коммуникация: учебные ситуации на основе работы с электронными формами учебников (ЭФУ)». ШЦВ РФ. Москва, 1 час **(свидетельство)**;

21.11.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Особенности учебных заданий ЭФУ, направленных на формирование коммуникативных умений». ШЦВ РФ. Москва, 1 час **(свидетельство)**;

24.11.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Конфликты в школе и жизни: как научить детей вести себя правильно?». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

28.11.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Как научить общаться детей и подростков?». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

06.12.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Служба психолого-педагогического сопровождения как основа организации инклюзивного образования в начальной, средней и старшей школе». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

07.12.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Профессиональный стандарт педагога: новый подход и требования к профессиональной квалификации». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

07.12.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Особенности учебных заданий электронных форм учебников (ЭФУ), направленных на формирование способности к разрешению проблем/проблемных ситуаций». ШЦВ РФ. Москва, 1 час **(свидетельство)**;

09.12.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Особенности учебных заданий, направленных на формирование способности к самостоятельному пополнению и интеграции знаний». ШЦВ РФ. Москва, 1 час **(свидетельство)**;

13.12.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в информационной среде». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

14.12.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Профессиональный стандарт педагога. Особенности оценки достижения планируемых результатов обучения русскому языку в начальной школе». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

15.12.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Профессиональный стандарт педагога: психологические компоненты в содержании документа». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

19.12.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Самостоятельное пополнение и интеграция знаний: учебные ситуации на основе работы с ЭФУ». ШЦВ РФ. Москва, 1 час **(свидетельство)**;

20.12.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Тексты «новой» природы в чтении и обучении школьников». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

21.12.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Профессиональный стандарт педагога: ориентация на развитие психологически безопасной и комфортной образовательной среды». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

22.12.2016г. приняла участие в видеоконференции на тему «Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения в формате ОГЭ по русскому языку». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

17.01.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Новые инструменты создания презентаций». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

19.01.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Зависимое поведение школьников: особенности проявления и основные приемы взаимодействия». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

20.01.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Организация условий для успешного обучения детей с ОВЗ в школе». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

24.01.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Активные методы обучения на уроках предметов гуманитарного цикла в основной школе». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

03.02.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Современное учебное занятие с ЭФУ: от технологических возможностей до инновационных практик». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

07.02.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Технология знакомства с миром профессий в детском саду и начальной школе». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

10.02.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Подготовка к уроку с использованием ЭФУ». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

13.02.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Преподавание сложных тем курса биологии. Человек и животные: сходство и различия. Уровни человеческого поведения». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

14.02.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Смысловое чтение и работа с текстом на уроках естественно-научного цикла». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

15.02.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Современная начальная школа: достижения, проблемы, трудности». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

17.02.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Учебные ситуации с использованием ЭФУ, мотивирующие включение обучающихся в учебную деятельность». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

20.02.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Эмоциональная устойчивость педагога, или как справляться с негативными переживаниями». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

28.02.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Методы и приемы формирования метапредметных речевых компетенций у школьников». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

02.03.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Технология сотрудничества: приемы эффективного взаимодействия учителя с учащимися и их родителями». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

03.03.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Учебные ситуации с использованием ЭФУ, обеспечивающие максимальную вовлеченность обучающихся в учебную деятельность на основе интеграции с ИКТ». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

06.03.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Гаджеты в жизни современных школьников: чем они могут быть полезны и какую представляют опасность». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

09.03.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Как подготовить школу к инклюзивному образованию». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

14.03.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Возможности использования ИКТ в формировании функциональной грамотности учащихся основной и старшей школы». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

17.03.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Учебные ситуации с использованием ЭФУ, направленные на индивидуализацию обучения». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

24.03.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Учебные ситуации с использованием ЭФУ, направленные на эффективную организацию работы в парах или малых группах обучающихся». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

27.03.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Как правильно ставить личные цели и достигать их». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

31.03.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Техники арт-терапии в работе педагога старшей школы: как помочь подросткам лучше понять себя и окружающий мир». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

31.03.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Учебные ситуации с использованием ЭФУ, направленные на фронтальную работу обучающихся». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

03.04.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Эффективное использование ЭОР на уроках в основной школе: от презентаций к интерактивным плакатам». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

04.04.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Организация дистанционного обучения в школе». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

06.04.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Детская одаренность в дошкольном и младшем школьном возрасте: выявление и особенности развития». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

07.04.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Учебные ситуации с использованием ЭФУ, предполагающие использование приемов само- и взаимооценки». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

13.04.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Исследовательское и проектное обучение в начальной школе». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

14.04.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Возможности использования электронных образовательных ресурсов при обучении детей с ОВЗ в основной школе». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

17.04.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Школа цифрового века» – универсальный методический ресурс учителя. Открываем новый сезон». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

25.04.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Школа цифрового века: мобильный класс VERIMAG – новое поколение электронных учебников». ШЦВ РФ. Москва, 1 час (**свидетельство**);

03.05.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Технология создания интерактивного плаката в программе Microsoft Power Point на уроках в основной школе». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

23.05.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Методическая библиотека «Первого сентября» - неисчерпаемый источник педагогического мастерства». ШЦВ РФ. Москва, 1 час (**свидетельство**);

24.05.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Правовая грамотность педагога: как разрешать трудовые споры». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

25.05.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Закономерности развития семьи и их учет в работе педагога». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

26.05.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Новые решения по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

01.06.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Формирование компетенций безопасного поведения у школьников в работе классного руководителя основной и старшей школы». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

07.06.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Межпредметные связи курса биологии: биофизика в основной и старшей школе». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

08.06.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Как помочь подростку выбрать будущую профессию: использование видеопригласия в работе педагога». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

13.06.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Актуальные педагогические проблемы завершающегося учебного года. Подводим итоги и планируем будущее». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

27.06.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Информационная безопасность: как научить подростка ориентироваться в медиапространстве». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

10.07.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Особенности сетевого общения: как обучить детей и подростков правилам безопасного общения в сети». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

12.07.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Информационная безопасность: как научить подростка ориентироваться в медиапространстве». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

12.07.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Дислексия: всё ли мы о ней знаем? Современный взгляд на проблему». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

18.07.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Использование современных IT-технологий в физическом воспитании школьников: эффективные возможности мобильного приложения «Чемпион 2.0»». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

19.07.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Человек с дислексией: профилактика эмоциональной нестабильности». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

26.07.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Функциональные особенности межполушарного взаимодействия при дислексии: как повысить качество обучения детей в детском саду и школе». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

01.08.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Графокоррекция как метод повышения качества чтения и письма у детей, подростков и взрослых». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

03.08.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Как сохранить и укрепить психическое здоровье школьника с дислексией: программа «Успешный старт»». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

15.08.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Возможности технологии «ЛогоЛадошки» в обучении детей грамоте: профилактика и коррекция нарушений письменной речи»». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

17.08.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему ««Как научить младшего школьника изображать человека в движении: творческий мастер-класс для взрослых и детей»». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

07.09.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Всё о дислексии, дисграфии за 90 минут в вопросах и ответах». ИПЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

03.10.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Триединая дидактическая цель современного урока: что необходимо знать каждому учителю». ИПЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

04.10.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Мультимедийные технологии на уроках. Создаем идеальную презентацию в powerpoint». ЦРТ «Мега-Талант», 2 часа **(свидетельство)**;

23.10.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Майнд-фитнес: технология развития внимания, памяти и мышления школьников». ИПЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

08.11.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Основные тенденции развития ИКТ в образовании». ИПЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

14.11.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Методы и приемы обучения в инклюзивном классе». ИПЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

28.11.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Организация учебного процесса в инклюзивном классе: как правильно подобрать программный материал». ИПЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

29.11.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Инклюзивное обучение детей с РАС по модели «Ресурсный класс»: организация взаимодействия между родителями и школой». ИПЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

01.12.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Обучение в школе детей с РАС и другими нарушениями развития: рекомендации по организации инклюзивной среды». ИПЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

12.12.2017г. приняла участие в видеоконференции на тему «Цифровое преобразование образования». ИПЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

11.01.2018г. приняла участие в видеоконференции на тему «Обучение детей чтению в соответствии с требованиями ФГОС ДО: проблемы и пути их решения». ИПЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

26.01.2018г. приняла участие в видеоконференции на тему «Включение детей с ОВЗ в образовательное пространство: как организовать сотрудничество в инклюзивном классе». ИПЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

20.02.2018г. приняла участие в видеоконференции на тему «Школьники с девиантным поведением: причины, приемы взаимодействия и профилактика». ИПЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

27.02.2018г. приняла участие в видеоконференции на тему «Как эффективно организовать работу со школьниками по профессиональному самоопределению на всех этапах обучения: практические рекомендации для педагогов». ИПЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

16.11.2018г. приняла участие в видеоконференции на тему «Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности и интереса к чтению». ИПЦВ РФ. Москва, 2 часа **(свидетельство)**;

04.03.2019г. приняла участие в педагогическом медианаре на тему «Эмпатия как профессионально значимое качество современного педагога». Образовательный портал для педагогов «Знанио», 2 часа (**свидетельство**);

13.03.2019г. приняла участие в видеоконференции на тему «Обзор учебно-методических комплектов издательства «Мнемозина», вошедших в новый Федеральный перечень». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

15.03.2019г. приняла участие в вебинаре на тему «Современные методики профилактики и коррекции дисграфии. Методика «Море словесности»». Студия «ВиЭль». Санкт-Петербург, 2 часа (**сертификат**);

15.03.2019г. приняла участие в видеоконференции на тему «Медийно-информационная грамотность в школьной программе». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

18.04.2019г. приняла участие в видеоконференции на тему «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста через игровые приёмы». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

19.04.2019г. приняла участие в видеоконференции на тему «Как читать с детьми непонятные стихи». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

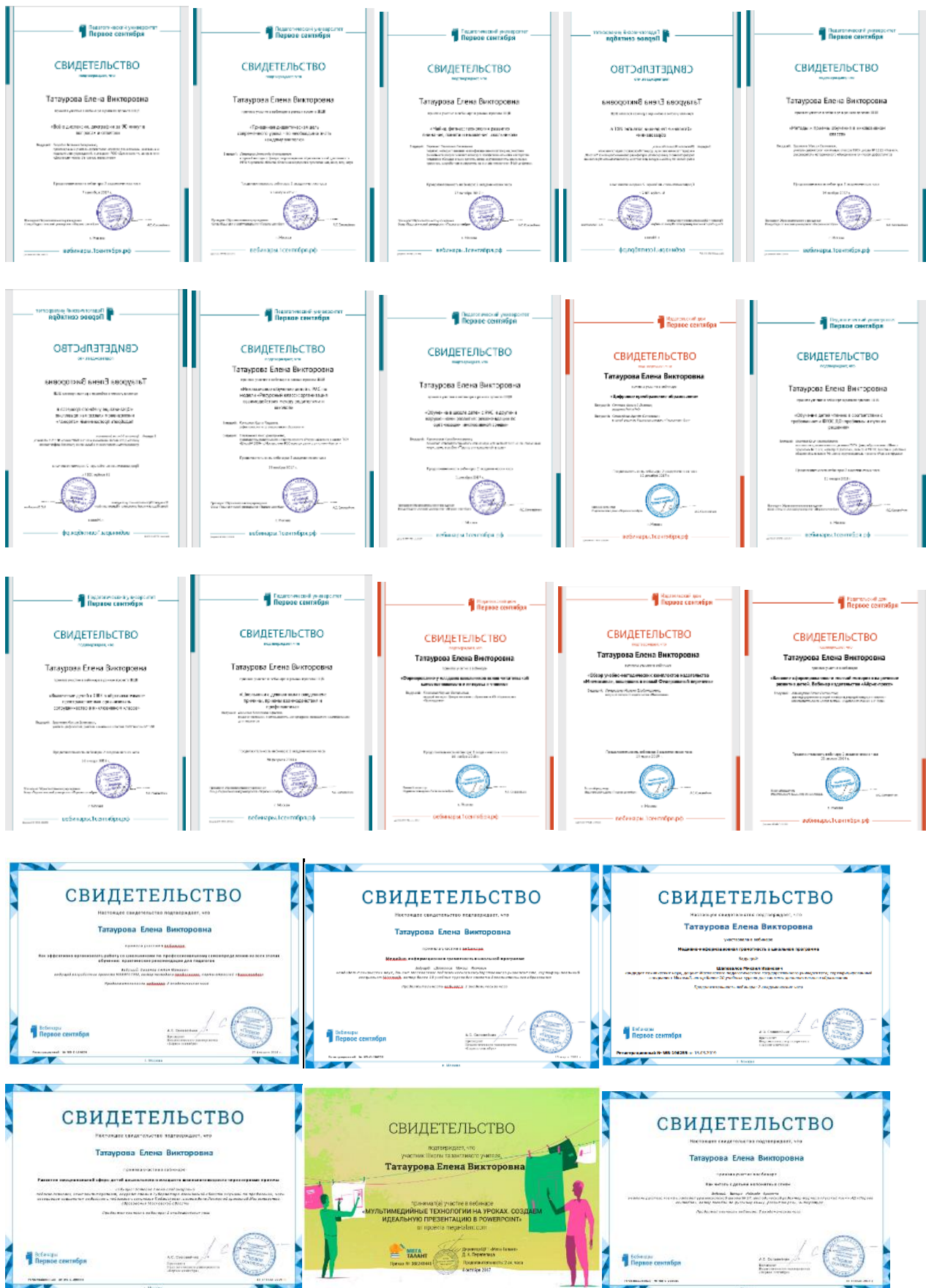
25.04.2019г. приняла участие в видеоконференции на тему «Влияние сформированности мелкой моторики на речевое развитие детей». ШЦВ РФ. Москва, 2 часа (**свидетельство**);

30.10.2019 Участие в вебинаре на тему «Диагностика и коррекция речевых нарушений с использованием методик Студии «ВиЭль». Общий обзор методик», 90 минут, ООО "Студия ВиЭль" г.Санкт-Петербург (сертификат).











Вывод: Учитель должен постоянно самосовершенствоваться, чтобы обучать детей в соответствии с новыми требованиями. Поэтому методическая работа является неотъемлемой частью моего развития. Таким образом, я стараюсь профессионально совершенствоваться посредством участия в творческих профессиональных организациях и объединениях. В перспективе планирую продолжать принимать активное участие в творческих профессиональных общественных организациях с целью повышения профессионального уровня.

4.3. Эффективность научно-методической инновационной деятельности педагога

Индивидуальный план самообразования на 2016-2019 учебные годы учителя-логопеда Татауровой Елены Викторовны

Индивидуальная тема самообразования «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда»

План изучения темы

№ п/п	Этапы	Содержание работы	Сроки	Формы представления результатов
1	Диагностический	1.Постановка проблемы. 2.Изучение литературы и имеющегося опыта.	2016-2017 учебный год	Заседание школьного методического объединения, обсуждение с коллегами
2	Прогностический	1.Формулирование целей и задач работы над темой. 2.Определение средств, форм и методов работы. 3.Прогнозирование результатов.	2017-2018 учебный год	Выступление на заседании школьного методического объединения
3	Практический	1.Организация коррекционно-образовательного процесса. 2.Анализ результатов реализации поставленных задач. 3.Корректировка содержания деятельности.	2018-2019 учебный год	Выступление на заседании школьного методического объединения
4	Обобщающий	1.Подведение итогов. 2.Систематизация материала. 3.Подготовка и размещение материала на городской научно-практической конференции.	2018-2019 учебный год	Выступление на городской научно-практической конференции
5	Внедренческий	1.Внедрение работы по использованию ИКТ с детьми. 2.Распространение опыта.	2019-2020 учебный год	Выступление на заседании городского методического объединения, на Региональном семинаре для учителей-логопедов

Отчёт по самообразованию

На первом этапе по самообразованию в 2016-2017 учебном году мною была изучена и обобщена психологическая и педагогическая литература по проблеме использования ИКТ в логопедической работе с детьми.

Обоснование выбранной темы: Коррекция недостатков речи детей требует систематических занятий, отнимает много сил и времени как у педагога, так и у детей. Большинство детей, посещающих логопедические пункты, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Процесс подачи материала на логопедическом занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный. Решить эту задачу можно с помощью компьютерных технологий. При использовании ИКТ на логопедических занятиях в школе позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Положительным моментом является и то, что применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем.

Тема внедрения технических и автоматизирующих средств в образовательную сферу стала актуальна в наши дни. В связи с этим я определила для своей методической работы следующее направление: использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда, как способ оптимизации процесса коррекции речи.

Изучение литературы по проблеме:

№ п/п	Название	Автор	Сайт
1	Новые информационные технологии в логопедической работе	Гаркуша Ю.Ф.	http://logoped-sfera.ru/
2	Новые информационные технологии в логопедической работе	Зайнуллина Л.И.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3	Внедрение информационных технологий в систему работы учителя-логопеда	Ищенко И.А.	www.maam.ru
4	Инновационные технологии в логопедической практике	Алтухова Е.В.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru

На втором этапе по самообразованию в 2017-2018 учебном году мною были сформулированы цель и задачи работы над темой, определены средства, формы и методы работы, прогнозированы результаты.

Цель: разработать систему коррекционно-логопедической работы с учащимися с использованием информационных компьютерных технологий.

Задачи:

- Изучить и обобщить психологическую и педагогическую литературу по проблеме использования информационных компьютерных технологий в работе с детьми.
- Выявить уровень развития речи учащихся с использованием информационных компьютерных технологий.
- Разработать и систематизировать методические и дидактические материалы.
- Внедрить систему работы по использованию информационных компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе с учащимися, распространение положительного опыта.

Условия реализации поставленных задач:

- Использование компьютера.
- Работу с компьютером на одном занятии проводить в течение 5-10 минут, не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его системы, в соответствии с требованиями СанПиНа).

Предполагаемый результат:

- повышение интереса к учебному материалу на логопедических занятиях;
- развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля;
- развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности;
- развитие произвольной регуляции деятельности учащихся: умение подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, сдерживать эмоциональные порывы, планировать действия и предвидеть результаты своих поступков;
- повышение эффективности логопедической работы в целом.

На третьем этапе по самообразованию в 2018-2019 учебном году была проделана следующая работа по использованию ИКТ в логопедической работе:

1. Отобраны, установлены и использованы в работе коррекционно-развивающие логопедические программы (игра «Логопед», «Игры для тигры», «Семейный наставник» и др.).

2. Созданы или закачаны из Интернета, использованы медиатеки, содержащие презентации POWERPOINT MICROSOFT.

Презентационные материалы применялись для:

- развития речевого дыхания;
- гимнастики для глаз;
- автоматизации поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, фразах, и связной речи;
- дифференциации акустически близких звуков и графически сходных букв;

- закрепления навыка безошибочного написания слов с безударными гласными с использованием проверочных слов;
- развития элементарных и сложных форм языкового анализа и синтеза;
- усвоения лексических тем;
- развития навыков словообразования и словоизменения;
- развития связной речи и познавательных способностей и т.д.

3. Создан тренажёр «Безударные гласные».

4. Подобраны картинки для коррекции звукопроизношения, пополнения словаря и развития грамматического строя речи.

5. Разработана методика логопедического обследования.

6. Проведены логопедические занятия с использованием ИКТ.

7. В работе были регулярно использованы Интернет-ресурсы.

На четвертом этапе в 2018-2019 учебном году была проделана следующая работа по использованию ИКТ в логопедической работе:

1. Систематизированы диагностические материалы, документация учителя-логопеда (отчеты, планы, речевые карты, списки детей и др.) в электронном виде.

2. Систематизированы по папкам презентации для коррекции звукопроизношения, пополнения словаря и развития грамматического строя и связной речи учащихся, закрепления навыка безошибочного написания слов с безударными гласными с использованием проверочных слов (тренажёр).

3. Создан банк данных компьютерных развивающих логопедических программ и игр.

4. Подготовлены и опубликованы в различных сборниках следующие материалы:

- «Работа над безударными гласными с использованием алгоритмов и тренажёров на логопедических занятиях с обучающимися с ОВЗ», в электронном сборнике X региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» ФГБОУ ВО «ГГПИ» им. В.Г. Короленко, Глазов, 2019.
- «Коррекция дизорфографии с использованием алгоритмов и тренажёров на логопедических занятиях», в электронном сборнике АНО «Восток-Запад» Историко-культурное молодёжное научное общество «Самобытная Вятка», Киров, 2019.
- «Работа над безударными гласными с использованием алгоритмов на логопедических занятиях с обучающимися с ОВЗ», в «Информационно-Методическом Вестнике», газета МБУ «ИМЦ» УО Администрации города Глазова, №4 (132), апрель 2019.

На пятом этапе по самообразованию в 2019-2020 учебном году с целью внедрения работы по использованию ИКТ с детьми и распространения опыта:

- выступила на заседании городского методического объединения 28.10.2019г. с докладом по теме «Коррекция дизорфографии с использованием тренажёров на логопедических занятиях» в ИМЦ УО г.Глазов;
- выступила с докладом 02.12.2019г. по теме: «Профилактика и коррекция нарушений письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях», в котором также рассказала об использовании тренажёра, на Региональном семинаре для учителей-логопедов по теме: «Специфика логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций», Ижевск, АОУ ДПО УР ИРО, на базе МБОУ «СОШ №100», а также поделилась своей разработкой с коллегами.

Вывод: Подытоживая все выше сказанное и анализируя свой опыт работы по данному направлению, можно сделать вывод: информационно-коммуникативные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную в современном обществе.

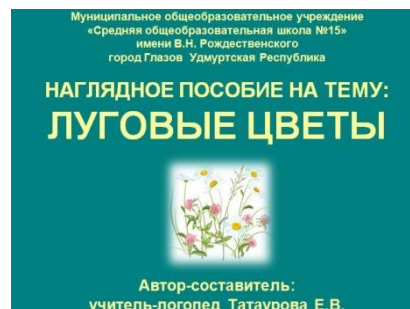
4.4. Наличие методических и дидактических разработок и материалов

Перечень методических и дидактических разработок

В процессе работы мною были составлены электронные дидактические пособия на лексические темы для обучающихся, создан электронный тренажёр для обучающихся, разработаны электронные презентации на лектории для родителей и учителей, опубликован материал в различных сборниках (г.Глазов, г.Киров).

Учебный год	Название разработки, материала
2016-2017	1.Электронное дидактическое пособие по лексической теме «Продукты». 2.Электронное наглядное пособие по лексической теме «Комнатные цветы». 3.Электронное наглядное пособие по лексической теме «Луговые цветы». 4.Электронное наглядное пособие по лексической теме «Первоцветы». 5.Консультация для учителей и родителей по теме «Что делать, если ребёнок плохо читает». 6.Лекторий для родителей по теме «Дислексия и дисграфия: что нужно знать родителям, дети которых с трудом пишут и читают». 7.Консультация для родителей по теме «Речевая готовность ребёнка к школе». 8.Консультация для родителей по теме «Подготовка к обучению грамоте».
2017-2018	1.Электронное дидактическое пособие по лексической теме «Удмуртия. Город Глазов». 2.Электронное дидактическое пособие по лексической теме «Зимние виды спорта». 3.Электронное дидактическое пособие по лексической теме «Садовые цветы». 4.Электронное дидактическое пособие по лексической теме «Деревья». 5.Электронное дидактическое пособие по лексической теме «Овощи. Труд людей осенью». 6.Лекторий для родителей по теме «Нарушения письма. Дисграфия». 7.Консультация для учителей и родителей по теме «Что делать, если ребёнок плохо пишет и читает».

2018-2019	1.Электронное дидактическое пособие по лексической теме «Зимующие птицы». 2.Электронное дидактическое пособие по лексической теме «Электробытовые приборы». 3.Электронное дидактическое пособие «Работа с текстом. Деформированные предложения». 4.Электронное дидактическое пособие «Работа с текстом. Найди границы предложений». 5.Электронное дидактическое пособие «Работа с текстом. Составь рассказ из деформированных предложений». 6.Электронное дидактическое пособие «Работа с текстом. Составь рассказ из отдельных предложений». 7.Электронный тренажёр «Безударные гласные». 8.Консультация для родителей по теме «Учимся слышать звуки». 9.Консультация для родителей по теме «Учимся запоминать и различать буквы». 10.Публикация в электронном сборнике X региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» ФГБОУ ВО «ГГПИ» им. В.Г. Короленко по теме «Работа над безударными гласными с использованием алгоритмов и тренажёров на логопедических занятиях с обучающимися с ОВЗ». 11.Публикация в «Информационно-Методическом Вестнике», газета МБУ «ИМЦ» УО Администрации города Глазова, №4 (132), апрель 2019 по теме «Работа над безударными гласными с использованием алгоритмов на логопедических занятиях с обучающимися с ОВЗ». 12.Публикация в электронном сборнике (под редакцией А.Г. Полякова) по теме: «Коррекция дизорфографии с использованием алгоритмов и тренажёров на логопедических занятиях», АНО «Восток-Запад» Историко-культурное молодёжное научное общество «Самобытная Вятка» г.Киров, издательство ООО «ВЕСИ» (2019).
-----------	---





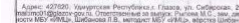


Материалы лучших разработок. Копии дипломов и сертификатов.

Участвовала во всероссийском творческом конкурсе «Альманах логопеда» в номинации: «Методические разработки учителей-логопедов» г.Курган. Опубликовала на сайте <https://almanahlogopeda.ru/> методическую разработку логопедического занятия «Слог. Слоговой состав слова». Имеется диплом лауреата от 20.10.2019г.



Опубликовала статью «Работа над безударными гласными с использованием алгоритмов и тренажёров на логопедических занятиях с обучающимися с ОВЗ» в электронном сборнике (под редакцией Я.А. Чиговской-Назаровой, О.Е. Данилова, Е.С. Баженовой, Н.Н. Закировой) X региональной научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений», г.Глазов, ФГБОУ ВО «ГГПИ» им. В.Г. Короленко (сентябрь, 2019).



Тренажёр «Безударные гласные»

Пояснительная записка

Автор: Татаурова Елена Викторовна, учитель-логопед, МБОУ «СШ №15» им. В.Н. Рождественского, Удмуртская республика, г. Глазов.

Авторский медиапродукт – презентация (среда POWERPOINT).

Тема: Безударные гласные.

Тренажёр по коррекции дисграфии (3 класс). Тренажёр составлен по материалам кн. Зегебард Г.М. «Учение без мучения. Безударные гласные» - М.: Генезис, 2009.

Цель: закрепление навыка безошибочного написания слов с безударными гласными с использованием проверочных слов.

Форма проведения: фронтально, индивидуально.

Тренажер можно использовать как на уроке, так и для занятий дома.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран.

Порядок работы с презентацией.

На первом слайде выбираем управляющую кнопку *далее* и начинаем тест. Ребёнок выбирает, какую букву необходимо вставить в слово, щёлкает курсором по нужной букве, если ответ верный появляется зелёный кружок, если неверный – красный. Если ребёнок ошибся, просим его подобрать проверочное слово и выбрать правильный ответ. Это же дети могут выполнять в группе, доказывая друг другу подбором проверочного слова правильность своего выбора, а затем проверяют с помощью компьютера. Когда все 8 слов на слайде изучены, нажимаем кнопку *далее* и переходим к следующему слайду. В любой момент можно вернуться к предыдущему слайду, нажав кнопку *назад*, и в начало тренажёра, нажав кнопку *домой*.



- кнопка *далее*



- кнопка *назад* к предыдущему слайду



- кнопка *домой*, возврат к первому слайду



- правильный ответ



- неправильный ответ

На протяжении всего тестирования детей сопровождают их любимые сказочные герои – Питер Пен, Белоснежка, Винни-Пух, Уточка. Данный вид работы вызывает интерес к обучению и активизирует деятельность детей. Таким образом, правописание слов усваивается лучше.

В работе использованы картинки из Интернета.



Вставь нужную букву
● правильно ● неправильно

а	ухв...тить	о
е	вн...сти	и
а	ж...ровня	о
о	п...лковник	а
а	уд...лить	о
о	л...скает	а
о	гл...зищи	а
а	уп...ду	о

Вставь нужную букву
● правильно ● неправильно

о	...слёнок	а
е	отвл...кать	и
и	оп...сание	е
и	р...сковать	е
а	гр...битель	о
а	переб...леть	о
а	зан...зить	о
и	м...нёр	е

Вставь нужную букву
● правильно ● неправильно

о	укр...шать	а
а	прок...тить	о
а	ун...сить	о
а	сп...стись	о
о	г...лубиное	а
и	пощ...дить	а
а	д...мище	о
о	пот...лстеть	а

Вставь нужную букву
● правильно ● неправильно

а	б...яться	о
а	тр...кторист	о
о	узн...вать	а
о	бр...дяга	а
я	зат...нуть	и
е	п...тьё	и
а	прост...ял	о
о	безг...ловый	а

Вставь нужную букву
● правильно ● неправильно

а	В...ротник	о
а	см...стерил	о
о	заг...сить	а
о	ком...ндир	а
е	т...мнота	и
а	тв...рить	о
ы	ш...рокий	и
о	пог...стит	а

Вставь нужную букву
● правильно ● неправильно

и	п...карня	е
о	ут...нуть	а
и	п...вунья	е
о	разв...лился	а
о	п...зднее	а
о	скл...дной	а
а	к...злияная	о
о	пох...лодало	а

Вставь нужную букву
● правильно ● неправильно

е	вып...кать	и
е	ол...невод	и
и	з...мовье	е
о	предск...зять	а
о	гл...ва	а
и	п...тнистый	я
а	пром...х	о
е	отв...зти	и

Вставь нужную букву
● правильно ● неправильно

е	нач...ртить	и
о	прот...пить	а
и	з...мовье	е
а	захв...рать	о
а	отп...лзти	о
о	переш...гнул	а
и	уш...бить	ы
и	зав...ток	е

Вставь нужную букву
● правильно ● неправильно

о	отр...вить	а
о	п...дение	а
а	жур...вли	о
а	р...зовеет	о
о	р...гатка	а
а	изл...вить	о
о	выск...льзнул	а
о	прок...лоть	а

Вставь нужную букву
● правильно ● неправильно

о	выс...дка	а
и	см...шу	е
о	...вца	а
о	ок...менелый	а
а	пр...вша	о
е	см...гчить	я
а	ук...зять	о
и	сл...зняк	е

Вставь нужную букву
● правильно ● неправильно

е	отм...ль	и
и	п...тля	е
е	...жиха	и
о	вд...ли	а
о	уб...вляет	а
о	б...мбить	а
и	с...неют	е
а	неспр...ста	о

Вставь нужную букву
● правильно ● неправильно

а	пож...леть	е
о	нед...леко	а
е	нар...зать	и
а	подл...вить	о
о	р...нение	а
о	м...сты	а
а	см...листый	о
а	гр...зовой	о

Вставь нужную букву
 ● правильно ● неправильно

и	ум...стить	е
е	т...снота	и
и	цв...тник	е
а	ут...ить	о
а	зах...хотали	о
о	ог...нёк	а
о	мет...личный	а
а	к...мнатёнка	о

Вставь нужную букву
 ● правильно ● неправильно

о	пр...стота	а
а	раск...чать	о
а	пост...реть	о
и	ш...лестели	е
а	осл...жнять	о
о	л...вить	а
о	ст...рожит	а
а	л...зейка	о

Вставь нужную букву
 ● правильно ● неправильно

о	уч...стились	а
а	ок...заться	о
а	дог...нять	о
о	б...рец	а
и	б...режок	е
я	нар...дить	и
и	рассм...ялся	е
а	стор...жит	о

Вставь нужную букву
 ● правильно ● неправильно

о	м...лодой	а
а	мол...дой	о
а	в...лкодав	о
о	др...бить	а
о	к...шевар	а
о	топ...рище	а
о	уг...сать	а
е	х...трец	и

Вставь нужную букву
 ● правильно ● неправильно

о	вып...лнять	а
и	отм...нить	е
о	г...дать	а
о	гр...хотал	а
о	заш...гала	а
е	побл...днел	и
и	изл...чить	е
е	зав...зжал	и

Вставь нужную букву
 ● правильно ● неправильно

я	кн...гиня	и
е	про...снить	я
и	изм...льчать	е
е	увл...кать	и
а	грох...тал	о
е	гн...зятся	и
а	пав...док	о
и	зап...канка	е

Вставь нужную букву
 ● правильно ● неправильно

а	прог...нять	о
е	высм...ять	и
и	б...локурый	е
е	закр...пить	и
е	волш...бство	и
е	стр...лок	и
и	б...глянка	е
и	задр...мал	е

Вставь нужную букву
 ● правильно ● неправильно

и	зав...нтил	е
е	пч...ловод	и
и	загр...знять	я
е	ш...повник	и
е	нав...рчу	и
ё	исч...ркать	и
и	кр...тиковать	е
и	в...щичка	е

Источники:

1. Зеребард Г.М. «Учение без мучения. Безударные гласные. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. 3 класс» М.: Генезис, 2009
2. <http://ont2007.narod.ru/GIF/gif/4/0116.GIF> - Винни-Пух
3. <http://ont2007.narod.ru/GIF/gif/4/0119.GIF> - Уточка
4. <http://ont2007.narod.ru/GIF/gif/4/0091.GIF> - Питер Пен
5. <http://ont2007.narod.ru/GIF/gif/4/0096.GIF> - Белоснежка

Вывод: Опыт моей работы позволяет сделать следующий вывод: систематическое использование на логопедических и внеурочных занятиях специальных игр и упражнений формирует у школьников с речевыми нарушениями развитие орфографических навыков, развивает орфографическую зоркость и пополняет словарный запас.

Раздел 5. «Иные документы, характеризующие деятельность педагогического работника»

Имею следующие награды:

Почётная грамота УО Администрации города Глазова за большой личный вклад по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, 2007;

Почётная грамота Главы города Глазова за добросовестный труд в деле образования и воспитания подрастающего поколения и в связи с международным Днём учителя, 2012;

Благодарность Председателя Глазовской городской Думы за большой личный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с 30-летием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» имени Владимира Николаевича Рождественского» (Постановление п 1/7 от 23.03.2018г.).

СВЕДЕНИЯ О				НАГРАЖДЕНИЯХ		
№ п/п	Дата			Сведения о награждении и присвоении	артикул и название, почетных званий	На основании чего выдан документ (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1	2			3		4
1				МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»	Почетная грамота	
1		2007		Почетная грамота за большой личный вклад по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	УО за большой вклад по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	УО 2007
2		2012		Почетная грамота за добросовестный труд в деле образования и воспитания подрастающего поколения и в связи с международным Днём учителя	Главы города Глазова в деле образования и воспитания подрастающего поколения и в связи с Днём учителя	2012
3	23	03	2018	Благодарность Глазовской городской Думы	Председателя Глазовской городской Думы	Постановление п 1/7 от 23.03.2018

5.1. Копии документов о наградах, благодарностях



Участвовала во всероссийском конкурсе «Альманах логопеда» в блиц-олимпиаде: «Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» г.Курган. Имеется диплом победителя –I место от15.10.2019г.



30.11.2016г. участвовала в методическом семинаре по дополнительной общеобразовательной программе «Внедрение инклюзивного образования: адаптированные образовательные программы», г.Глазов, ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко», в объеме 6 часов, имеется сертификат.

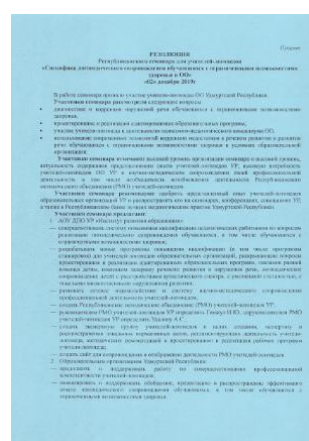
14.12.2017г. приняла участие в V городских педагогических чтениях «Инновационные практики в деятельности учителя» в секции «Работа с детьми с ОВЗ-1» в качестве слушателя, проводимых на базе МБОУ «СШ №11».

17.10.2018г. приняла участие в городском практическом семинаре «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ», Глазов, МКОУ «ОШ №5».

В 2018-2019г. принимала участие в образовательном сообществе Академии Развития Творчества «АРТ-талант» г.Санкт-Петербург, имеются свидетельства, и в проектах ООО «Центр развития» Педагогики г.Санкт-Петербург, имеются благодарности.

02.12.2019г. выступила с докладом по теме: «Профилактика и коррекция нарушений письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях» на Региональном семинаре для учителей-логопедов по теме: «Специфика логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных организаций» в г.Ижевске, АОУ ДПО УР ИРО, на базе МБОУ «СОШ №100», имеются справка и сертификат. Также поделилась своей разработкой с коллегами.





PRODLENKA
ПРОДЛЕНИЕ В СТИЛЕ

БЛАГОДАРНОСТЬ

Учитель/Метод.
Татаурова Елена Викторовна

учитель/метод.
МБОУ "СШ№5" им. В.М. Роздественского

Администрация образовательного портала "Продленка" и руководство
"Центра Развития Педсоветов" искренне благодарит Вас за успешное
сотрудничество и весомый вклад в развитие профессионального сообщества.

Желаем Вам новых профессиональных успехов!

Дата выдачи: 24 декабря 2018
Номер документа: Ш/Пед52833

Администрация Образовательного
Портала "Продленка"
Руководитель проекта

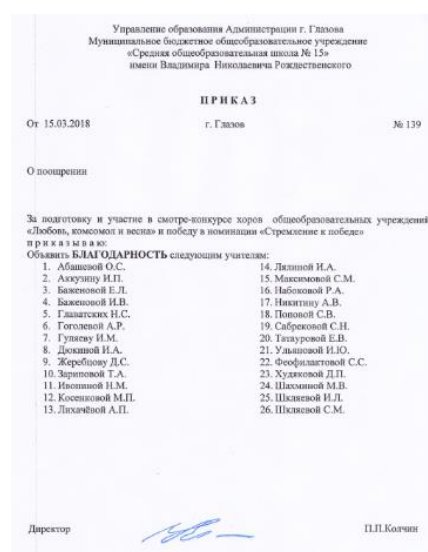



Кожичева И.А.

Печатание на официальном образовательном портале №1283 от 11.01.19 Серии 78/02
№0000195 и Свидетельство о регистрации СМИ в федеральном реестре СМИ № ФС 77 - 58841

Санкт-Петербург

Принимаю активное участие в школьных, городских мероприятиях. Таких, как «Школьный КВН», городской смотр-конкурс «Битва хоров» среди работников образования города Глазова и др. Имеются грамоты, дипломы, приказы о благодарностях.



5.2. Аналитическая справка о деятельности в роли классного руководителя

В моей работе большое значение занимает работа с классным коллективом. В классе сформирован актив, который организует работу по разным направлениям. Каждый член классного коллектива имеет своё постоянное и временное поручение. Несёт за него ответственность. Как классный руководитель способствую созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого обучающегося класса.

16.11.2018г. успешно прошла «Всероссийское тестирование педагогов 2018», тест «Классные руководители» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС на сайте «Единый урок». Имеется диплом.



Награждена дипломом от депутатов Глазовской городской Думы в качестве классного руководителя 11 «А» Атомкласса за большой вклад в гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения; грамотой за участие в интеллектуальном конкурсе «100-летие Глазовской полиции» в рамках городского проекта «Удмуртский арсенал»; благодарственным письмом Главы Администрации города Глазова за плодотворное сотрудничество в подготовке празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в городе Глазове.



Каждый ученик класса ведёт портфолио, оно представляет собой подборку материалов, которые являются демонстрацией образовательных достижений учащегося. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся организуя разнообразную жизнедеятельность классного коллектива. Классный коллектив является активным участником школьных, городских мероприятий, конкурсов, акций. Обучающиеся награждены грамотами.



Подробное содержание воспитательной работы как классного руководителя, отражено в **плане воспитательной работы**.

Пояснительная записка

План воспитательной работы разработан на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (Содержательный раздел. Программа воспитания и социализации обучающихся) [в ред. Приказа №355 от 30.08.2019г.].

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы фиксируется в **портрете** ее выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель выпускника основного общего образования МБОУ «СШ №15» им. В.Н. Рождественского:

- это *ученик*, который овладел опорной системой знаний по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий, необходимыми для

продолжения образования на следующей ступени; он способен использовать их для решения типовых учебно-познавательных и учебно-практических задач (необходимый уровень) средствами каждого учебного предмета; готов, а главное, хочет учиться;

- это *ученик*, который любит свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- это *ученик*, который осознаёт и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- это *ученик*, который активно и заинтересованно познаёт мир, осознаёт ценность труда, науки и творчества;
- это *ученик*, который умеет учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- это *ученик*, который социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- это *ученик*, который уважает других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- это *ученик*, который осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- это *ученик*, который ориентируется в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основная школа — этап в жизни ребёнка, связанный:

• с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с *осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности* построению жизненных планов во временной перспективе;

— с *формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не

ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

— изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок и характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией классного руководителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Планируемые результаты

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с

российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 6 «В» КЛАССА

№ п/п	Вопрос	Ответ	
		Кол-во	
1	Всего учащихся, из них: мальчиков девочек	11 7 4	- - -
2	Всего семей с детьми до 18 летнего возраста: Другие дети из семьи: - учатся в нашей школе	11 3	 Белов Степан – Белов Максим 2Б Бугров Иван – Бугрова Анна 2Б Касимов Антон – Касимова Вера 3В
	- обучаются в других школах	2	Баженова Яна – сестра Баженова Анна «СКОШ №5» 5 класс Касимов Антон – сестра Касимова Кира МБОУ «СШ №16» 2А класс
	- находятся в МБДОУ	4	Баженова Яна – брат Баженов Данил (30.04.2018) МБДОУ №37 Байкузина Валерия – сестра Князева Карина МБДОУ №54 Зянкина Александра – брат Зянкин Алексей МБДОУ №55 Спиренков Савва – сестра Спиренкова Влада МБДОУ №55
	- обучаются в ССУЗах и ВУЗах;	0	
	- неорганизованные	0	
3	Многодетные семьи	2	Баженова Яна Касимов Антон

4	Молодые семьи (один или оба супруга до 30 лет)	2	Байкузина Валерия Зянкина Александра
5	Неполные семьи: - «одинокая мать» - родители в разводе - вдовы/вдовцы - лишённые родительских прав - родители, находящиеся в заключении	3	Зорин Иван, Зянкина Александра, Степанов Константин
6	Семьи с детьми-инвалидами	3	Баженова Яна, Белов Степан, Пономарев Артем
7	Семьи, где родители-инвалиды	0	-
8	Семьи с асоциальным поведением родителей	0	-
9	Семьи, воспитывающие (до 18 лет): 1 ребёнка 2 детей 3 детей 4 детей 5 детей 6 детей и более	4 5 2 - - -	- - - - - -
10	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	-	-
11	Несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении	-	-
12	Несовершеннолетние, состоящие на учёте в ОДН ММО МВД России «Глазовский»	-	-
13	Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном контроле	-	-
14	Родители, состоящие на учёте в Центре занятости населения	1	Баженова Ирина Николаевна
15	Родители неработающие (не зарегистрированы в Центре занятости населения)	-	-
16	Количество семей, имеющих некровного родителя (отчим, мачеха)	2	Байкузина Валерия (отчим) Зянкина Александра (отчим)
17	Количество семей, имеющих опекаемых детей	0	-
18	Количество семей, в которых оба родителя имеют высшее образование:	3	Белов Степан, Бугров Иван, Спиренков Савва

5.3. Деятельность, характеризующаяся иными документами

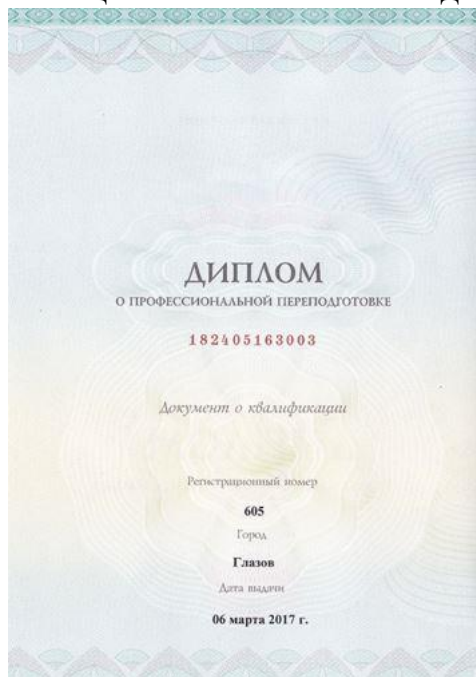
Деятельность в роли руководителя педагогической практикой студентов-логопедов

С 2007 года руковожу педагогической практикой студентов-логопедов, обучающихся в ФГБОУ ВО «ГГПИ» им. В.Г. Короленко. Имеются справки и благодарность руководителя центра коррекционной педагогики ГГПИ им. В.Г. Короленко Лукьяновой Т.Д. за распространение опыта работы по теме «Школьная логопедическая служба» в рамках курсов переподготовки учителей-логопедов.



Деятельность в роли учителя биологии

С 2012 г. преподаю уроки биологии. В связи с этим с 23.10.2015г. по 28.02.2017г. прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко» по программе «Преподавание биологии в школе» от 27.02.2017г. протокол №1, г.Глазов, в объеме 828 часов. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего и дополнительного образования. Защитила на «отлично» аттестационную работу по теме «Формирование самостоятельности обучающихся на уроках биологии в рамках реализации ФГОС». Имеется диплом.



Приложение к диплому № 182405163003

Фамилия, имя, отчество **Татаурова Елена Викторовна**

имеет документ об образовании **Диплом** (высший, средний профессиональный) о высшем профессиональном образовании, 2006 год

С "23" октября 2015 г. по "28" февраля 2017 г. прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) **ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»** по программе **«Преподавание биологии в школе»**

прошел(а) стажировку в (на) **ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»**

защитил(а) аттестационную работу на тему **«Формирование самостоятельности обучающихся на уроках биологии в рамках реализации ФГОС»**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№ п/п	Наименование	Количество часов	Оценка
1	Цитология и гистология с основами эмбриологии	72	хорошо
2	Ботаника	72	хорошо
3	Зоология	72	хорошо
4	Анатомия и физиология человека	72	отлично
5	Экология	72	хорошо
6	Методика обучения биологии в школе. Требования ФГОС.	72	отлично
7	Биологическая химия	36	зачтено
8	Молекулярная биология	36	зачтено
9	Генетика	36	зачтено
10	Теория эволюции	36	зачтено
11	Биологические основы сельского хозяйства	36	зачтено
12	Биогеография	36	зачтено
13	Микробиология	36	зачтено
14	Полевая практика по ботанике	36	зачтено
15	Полевая практика по зоологии	36	зачтено
16	Педагогическая практика	72	отлично
17	Выпускная квалификационная работа: «Формирование самостоятельности учащихся на уроках биологии в рамках реализации ФГОС»	X	отлично

Всего: 828 часов

В 2018г. успешно прошла «Всероссийское тестирование педагогов 2018», тест «Учителя биологии» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС на сайте «Единый урок». Имеется диплом.



Учащиеся также участвуют в различных школьных, городских конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места.



Деятельность в роли руководителя формирования санпостов и сандружин

С 2007 года являюсь руководителем формирования санпостов и сандружин. Раз в пять лет прохожу курсы. Последний раз прошла обучение «Курсов гражданской обороны» муниципального образования «Город Глазов» по программе «Подготовка должностных лиц и специалистов сил ГО и РСЧС. Повышение квалификации руководителей формирований санпостов и сандружин» с 05.06.2019 по 21.06.2019г. в объёме 72 часов в г.Глазове. Имеется удостоверение.



Рабочие программы

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и основной образовательной программе начального общего образования
(приказ от 30.08.2019 г. №355)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА НИКОЛАЕВИЧА РОЖДЕСТВЕНСКОГО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**индивидуальных и/или групповых занятий
с учителем-логопедом для 2 класса**

Составитель программы:
учитель-логопед
Татаурова Елена Викторовна
первая квалификационная категория
Педстаж 13 лет

2019/2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуальных и/или групповых занятий с учителем-логопедом для 2 класса направлена на реализацию основных задач коррекционно-развивающей области средствами групповых занятий с логопедом по коррекции устной и письменной речи и предназначена для обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи 3 уровня.

Обязательными условиями реализации рабочей программы являются согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи 3 уровня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Проявлять уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в	1. Ориентироваться в предлагаемых заданиях и текстах: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в предлагаемых заданиях и текстах. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя предлагаемые задания и тексты, другие художественные и научно-популярные книги, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в предлагаемых заданиях и текстах, так и в словарях. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
--	--	--	--	--

Результаты освоения программы коррекционной работы

Слабовидящие обучающиеся научатся:

- преодолевать нарушения устной речи, нарушения чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- умение правильно воспринимать, дифференцировать, осознавать и адекватно использовать интонационные средства выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизировать фонологический дефицит (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладеть синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- владение навыками смыслового чтения, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтением и письмом.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и/или индивидуальной программы реабилитации, а именно: индивидуальные и (или) групповые занятия с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи.

Индивидуальные и (или) групповые занятия с логопедом обеспечивают индивидуальный характер развития с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей эмоционально-психического развития.

Логопедические занятия проводятся с одной группой обучающихся в течение 40 мин. Частота посещений индивидуальных занятий - 3 раза в неделю.

Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с планом коррекционной работы на год. План составляется на основе анализа динамики речевого развития обучающихся и проведенной в начале учебного года логопедической и психолого-педагогической диагностики.

Данная программа рассчитана на 102 часа. Структурно представлена пятью разделами:

- I. Стартовая диагностика (2 часа).
- II. Подготовительный этап работы (9 часов).
- III. Основной этап работы (70 часов).
- IV. Заключительный этап работы (19 часов).
- V. Финишная диагностика (2 часа).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Четверть	Название раздела	Количество часов
I четверть (24 ч.)	Стартовая диагностика.	2
	Подготовительный этап работы.	9
	Основной этап работы.	13
II четверть (23 ч.)	Основной этап работы.	23
III четверть (32 ч.)	Основной этап работы.	32
IV четверть (23 ч.)	Основной этап работы.	2
	Заключительный этап работы.	19
	Финишная диагностика.	2
Итого		102

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРАС В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

	1 четверть (02.09.19 - 25.10.19)	2 четверть (05.11.19 - 27.12.19)	3 четверть (09.01.20 - 20.03.20) Празд. дни: 23.02.20, 24.02.20, 08.03.20, 09.03.20	4 четверть (30.03.20-28.05.20) Празд. дни: 09.05.20	Год (02.09.19 - 28.05.20)
Количество недель	8	8	10	8	34
Количество часов, из них:	24	23	32	23	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ темы п/п	Тема занятия
	I. Стартовая диагностика (2ч)
1	Обследование состояния устной речи учащихся.
2	Обследование состояния письменной речи учащихся.
	II. Подготовительный этап работы (9ч)
3	Слово. Фраза. Из чего состоит наша речь.
4	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
5	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
6	Пальчиковая гимнастика.
7	Пальчиковая гимнастика.
8	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
9	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
10	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
11	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
	III. Основной этап работы (70ч)
12	Звуки речи.
13	Гласные и согласные звуки и буквы.
14	Слоговой анализ и синтез слов. Слог.
15	Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.
16	Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.
17	Ударение. Ударный слог.
18	Ударение. Ударный слог.
19	Твердые и мягкие согласные звуки и их дифференциация.
20	Гласные I и II ряда. Образование гласных второго ряда.
21	Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я.
22	Дифференциация гласных а-я.
23	Дифференциация гласных а-я.
24	Дифференциация гласных а-я.
25	Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных у-ю.
26	Дифференциация гласных у-ю.
27	Дифференциация гласных у-ю.
28	Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных ы-и.
29	Дифференциация гласных ы-и.

30	Дифференциация гласных ы-и.
31	Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных о-ё.
32	Дифференциация гласных о-ё.
33	Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных э-е.
34	Дифференциация гласных э-е.
35	Обозначение мягкости согласных буквой ь.
36	Мягкий знак на конце и в середине слова как показатель мягкости согласного звука.
37	Разделительный мягкий знак.
38	Разделительный мягкий знак.
39	Звонкие и глухие согласные и их дифференциация.
40	Дифференциация [б]-[п], [б']-[п'].
41	Дифференциация [б]-[п], [б']-[п'].
42	Дифференциация [д]-[т], [д']-[т'].
43	Дифференциация [д]-[т], [д']-[т'].
44	Дифференциация [г]-[к], [г']-[к'].
45	Дифференциация [г]-[к], [г']-[к'].
46	Дифференциация [з]-[с], [з']-[с'].
47	Дифференциация [з]-[с], [з']-[с'].
48	Дифференциация [в]-[ф], [в']-[ф'].
49	Дифференциация [в]-[ф], [в']-[ф'].
50	Дифференциация [ж]-[ш].
51	Дифференциация [ж]-[ш].
52	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов.
53	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов.
54	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов.
55	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов.
56	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов.
57	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов.
58	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов.
59	Антонимы. Нахождение антонимов в текстах.
60	Синонимы. Нахождение синонимов в текстах.
61	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).
62	Предлоги. Роль предлогов в речи.
63	Практическое знакомство с предлогами.
64	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.
65	Дифференциация предлогов и приставок.
66	Дифференциация предлогов и приставок.
67	Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.
68	Родственные слова. Общая часть родственных слов.
69	Однокоренные слова. Корень слова.
70	Предложение и слово. Анализ предложения.
71	Смысловая и интонационная законченность предложения. Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения.
72	Дифференциация частей речи.
73	Дифференциация частей речи.
74	Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.
75	Дифференциация предложений по цели высказывания.
76	Правописание собственных имен существительных.
77	Заглавная буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

78	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
79	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
80	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч в словах.
81	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч в словах.
IV. Заключительный этап работы (19ч)	
82	Предложение.
83	Связь слов в предложении.
84	Составление повествовательного текста по серии картинок.
85	Составление повествовательного текста по серии картинок.
86	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
87	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
88	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
89	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
90	Восстановление деформированного повествовательного текста.
91	Восстановление деформированного повествовательного текста.
92	Восстановление деформированного повествовательного текста.
93	Восстановление деформированного повествовательного текста.
94	Восстановление деформированного повествовательного текста.
95	Восстановление деформированного повествовательного текста.
96	Восстановление деформированного повествовательного текста.
97	Восстановление деформированного повествовательного текста.
98	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.
99	Творческий пересказ по обозначенному концу. Составление плана рассказа.
100	Логопедическая викторина.
V. Финишная диагностика (2ч)	
101	Обследование состояния устной речи учащихся.
102	Обследование состояния письменной речи учащихся.

Коррекционные занятия проводятся по системе безотметочного обучения. Динамика продвижения усвоения учебного материала прослеживается и обсуждается на заседаниях ПМПк. Результаты фиксируются в речевых картах, в индивидуальных карточках обучающегося и в картах динамического развития.

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и основной образовательной программе начального общего образования
(приказ от 30.08.2019 г. №355)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА НИКОЛАЕВИЧА РОЖДЕСТВЕНСКОГО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных и/или групповых занятий
с учителем-логопедом для 3 класса

Составитель программы:
учитель-логопед
Татаурова Елена Викторовна
первая квалификационная категория
Педстаж 13 лет

2019/2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуальных и/или групповых занятий с учителем-логопедом для 3 класса направлена на реализацию основных задач коррекционно-развивающей области средствами групповых занятий с логопедом по коррекции устной и письменной речи и предназначается для обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи III уровня.

Обязательными условиями реализации рабочей программы являются согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи III уровня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,	1. Ориентироваться в предлагаемых заданиях и текстах: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя предлагаемые задания и тексты, другие художественные и научно-популярные книги, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять

	норм, нравственных и этических ценностей.	результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	роли, договариваться друг с другом.
--	---	--	---	-------------------------------------

Результаты освоения программы коррекционной работы

Слабовидящие обучающиеся научатся:

- преодолевать нарушения устной речи, нарушения чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- умение правильно воспринимать, дифференцировать, осознавать и адекватно использовать интонационные средства выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизировать фонологический дефицит (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладеть синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- владение навыками смыслового чтения, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловоразличительной роли ударения;

- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и/или индивидуальной программы реабилитации, а именно: индивидуальные и (или) групповые занятия с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи.

Индивидуальные и (или) групповые занятия с логопедом обеспечивают индивидуальный характер развития с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей эмоционально-психического развития.

Логопедические занятия проводятся с одной группой обучающихся в течение 40 мин. Частота посещений индивидуальных занятий - 3 раза в неделю.

Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с планом коррекционной работы на год. План составляется на основе анализа динамики речевого развития обучающихся и проведенной в начале учебного года логопедической и психолого-педагогической диагностики.

Данная программа рассчитана на 102 часа для 3 класса.

Структурно представлена пятью разделами:

- I. Стартовая диагностика (2 часа).
- II. Подготовительный этап работы (8 часов).
- III. Основной этап работы (74 часа).
- IV. Заключительный этап работы (16 часов).
- V. Финишная диагностика (2 часа).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Четверть	Название раздела	Количество часов
I четверть (24 ч.)	Стартовая диагностика.	2
	Подготовительный этап работы.	8
	Основной этап работы.	14
II четверть (23 ч.)	Основной этап работы.	23
III четверть (32 ч.)	Основной этап работы.	32
IV четверть (23 ч.)	Основной этап работы.	5
	Заключительный этап работы.	16
	Финишная диагностика.	2
Итого		102

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРАС В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

	1 четверть (02.09.19 - 25.10.19)	2 четверть (05.11.19 - 27.12.19)	3 четверть (09.01.20 - 20.03.20) Празд. дни: 23.02.20, 24.02.20, 08.03.20, 09.03.20	4 четверть (30.03.20-28.05.20) Празд. дни: 09.05.20	Год (02.09.19 - 28.05.20)
Количество недель	8	8	10	8	34
Количество часов, из них:	24	23	32	23	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ темы п/п	Тема занятия
	I. Стартовая диагностика (2ч)
1	Обследование состояния устной речи учащихся.
2	Обследование состояния письменной речи учащихся.
	II. Подготовительный этап работы (8ч)
3	Слово. Фраза. Из чего состоит наша речь.
4	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
5	Пальчиковая гимнастика.
6	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
7	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
8	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
9	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
10	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
	III. Основной этап работы (74ч)
11	Звуки речи.
12	Гласные и согласные звуки и буквы.
13	Дифференциация гласных а-я.
14	Дифференциация гласных а-я.

15	Дифференциация гласных а-я.
16	Дифференциация гласных у-ю.
17	Дифференциация гласных у-ю.
18	Дифференциация гласных у-ю.
19	Дифференциация гласных ы-и.
20	Дифференциация гласных ы-и.
21	Дифференциация гласных ы-и.
22	Дифференциация гласных о-ё.
23	Дифференциация гласных о-ё.
24	Дифференциация гласных о-ё.
25	Дифференциация гласных э-е.
26	Дифференциация гласных э-е.
27	Звонкие и глухие согласные и их дифференциация.
28	Дифференциация [б]-[п], [б']-[п'].
29	Дифференциация [б]-[п], [б']-[п'].
30	Дифференциация [б]-[п], [б']-[п'].
31	Дифференциация [д]-[т], [д']-[т'].
32	Дифференциация [д]-[т], [д']-[т'].
33	Дифференциация [д]-[т], [д']-[т'].
34	Дифференциация [г]-[к], [г']-[к'].
35	Дифференциация [г]-[к], [г']-[к'].
36	Дифференциация [г]-[к], [г']-[к'].
37	Дифференциация [з]-[с], [з']-[с'].
38	Дифференциация [з]-[с], [з']-[с'].
39	Дифференциация [з]-[с], [з']-[с'].
40	Дифференциация [в]-[ф], [в']-[ф'].
41	Дифференциация [в]-[ф], [в']-[ф'].
42	Дифференциация [в]-[ф], [в']-[ф'].
43	Дифференциация [ж]-[ш].
44	Дифференциация [ж]-[ш].
45	Дифференциация [ж]-[ш].
46	Дифференциация букв б-д.
47	Дифференциация букв б-д.
48	Дифференциация букв П-Т, п-т.
49	Дифференциация букв П-Т, п-т.
50	Твердые и мягкие согласные звуки и их дифференциация.
51	Обозначение мягкости согласных буквой ь.
52	Разделительный мягкий знак.
53	Слог. Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги.
54	Ударение. Ударные и безударные гласные.
55	Звукобуквенный анализ и синтез слов.
56	Звукобуквенный анализ и синтез слов.
57	Звукобуквенный анализ и синтез слов.
58	Звукобуквенный анализ и синтез слов.
59	Звукобуквенный анализ и синтез слов.
60	Звукобуквенный анализ и синтез слов.
61	Звукобуквенный анализ и синтез слов.
62	Звукобуквенный анализ и синтез слов.
63	Звукобуквенный анализ и синтез слов.
64	Звукобуквенный анализ и синтез слов.

65	Родственные слова. Общая часть родственных слов.
66	Корень слова. Однокоренные слова.
67	Приставка.
68	Суффикс.
69	Морфологический состав слова.
70	Предлоги.
71	Дифференциация предлогов и приставок.
72	Антонимы. Нахождение антонимов в текстах.
73	Синонимы. Нахождение синонимов в текстах.
74	Слова-предметы.
75	Правописание собственных имен существительных.
76	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.
77	Практическое употребление существительных разного рода.
78	Слова-признаки.
79	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
80	Слова-действия.
81	Согласование глагола с существительным в числе и роде.
82	Дифференциация частей речи.
83	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.
84	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч в словах.
IV. Заключительный этап работы (16ч)	
85	Предложение. Связь слов в предложении.
86	Дифференциация предложений по цели высказывания.
87	Деформированный текст. Порядок предложений в тексте.
88	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
89	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
90	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
91	Восстановление деформированного повествовательного текста.
92	Восстановление деформированного повествовательного текста.
93	Восстановление деформированного повествовательного текста.
94	Восстановление деформированного повествовательного текста.
95	Восстановление деформированного повествовательного текста.
96	Восстановление деформированного повествовательного текста.
97	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картинок.
98	Творческий пересказ сказки К.Д.Ушинского «Проказы старухи Зимы».
99	Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картинок. Составление плана рассказа. Написание изложения «Боец спасен».
100	Логопедическая викторина.
V. Финишная диагностика (2ч)	
101	Обследование состояния устной речи учащихся.
102	Обследование состояния письменной речи учащихся.

Коррекционные занятия проводятся по системе безотметочного обучения. Динамика продвижения усвоения учебного материала прослеживается и обсуждается на заседаниях ПМПк. Результаты фиксируются в речевых картах, в индивидуальных карточках обучающегося и в картах динамического развития.

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и основной образовательной программе начального общего образования
(приказ от 30.08.2019 г. №355)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА НИКОЛАЕВИЧА РОЖДЕСТВЕНСКОГО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных и/или групповых занятий
с учителем-логопедом для 4 класса

Составитель программы:
учитель-логопед
Татаурова Елена Викторовна
первая квалификационная категория
Педстаж 13 лет

2019/2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуальных и/или групповых занятий с учителем-логопедом для 4 класса направлена на реализацию основных задач коррекционно-развивающей области средствами групповых занятий с логопедом по коррекции устной и письменной речи и предназначается для обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи III уровня.

Обязательными условиями реализации рабочей программы являются согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи III уровня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в предлагаемых заданиях и текстах: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя предлагаемые задания и тексты, другие художественные и научно-популярные книги, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к

			явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	---	---

Результаты освоения программы коррекционной работы

Слабовидящие обучающиеся научатся:

- преодолевать нарушения устной речи, нарушения чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- умение правильно воспринимать, дифференцировать, осознавать и адекватно использовать интонационные средства выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизировать фонологический дефицит (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладеть синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- владение навыками смыслового чтения, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;

- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукословесную структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтением и письмом.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и/или индивидуальной программы реабилитации, а именно: индивидуальные и (или) групповые занятия с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи.

Индивидуальные и (или) групповые занятия с логопедом обеспечивают индивидуальный характер развития с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей эмоционально-психического развития.

Логопедические занятия проводятся с одной группой обучающихся в течение 40 мин. Частота посещений индивидуальных занятий - 2 раза в неделю.

Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с планом коррекционной работы на год. План составляется на основе анализа динамики речевого развития обучающихся и проведенной в начале учебного года логопедической и психолого-педагогической диагностики.

Данная программа рассчитана на 68 часов для 4 класса.

Структурно представлена пятью разделами:

- I. Стартовая диагностика (2 часа).
- II. Подготовительный этап работы (7 часов).
- III. Основной этап работы (51 час).
- IV. Заключительный этап работы (6 часов).
- V. Финишная диагностика (2 часа).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Четверть	Название раздела	Количество часов
I четверть (16 ч.)	Стартовая диагностика.	2
	Подготовительный этап работы.	7
	Основной этап работы.	7
II четверть (16 ч.)	Основной этап работы.	16
III четверть (20 ч.)	Основной этап работы.	20
IV четверть (16 ч.)	Основной этап работы.	8
	Заключительный этап работы.	6
	Финишная диагностика.	2
Итого		68

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРАС В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

	1 четверть (02.09.19 - 25.10.19)	2 четверть (05.11.19 - 27.12.19)	3 четверть (09.01.20 - 20.03.20) Празд. дни: 23.02.20, 24.02.20, 08.03.20, 09.03.20	4 четверть (30.03.20-28.05.20) Празд. дни: 09.05.20	Год (02.09.19 - 28.05.20)
Количество недель	8	8	10	8	34
Количество часов, из них:	16	16	20	16	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ темы п/п	Тема занятия
	I. Стартовая диагностика (2ч)
1	Обследование состояния устной речи учащихся.
2	Обследование состояния письменной речи учащихся.
	II. Подготовительный этап работы (7ч)
3	Слово. Фраза. Из чего состоит наша речь.
4	Закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа слов.
5	Закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа слов.
6	Закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа слов.
7	Закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа слов.
8	Закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа слов.
9	Закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа слов.
	III. Основной этап работы (51ч)
10	Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.
11	Дифференциация гласных а-я в слогах, словах, предложениях.
12	Дифференциация гласных у-ю.
13	Дифференциация гласных о-ё.
14	Согласные звуки. Дифференциация оптически сходных букв б-д.

15	Дифференциация оптически сходных букв п-т.
16	Твердые и мягкие согласные.
17	Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака. Правописание слов с "Ь" на конце и в середине.
18	Разделительный мягкий знак.
19	Дифференциация разделительных Ъ и Ь.
20	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными.
21	Дифференциация звуков и букв б-п (б'-п').
22	Дифференциация звуков и букв д-т (д'-т').
23	Дифференциация звуков и букв з-ж.
24	Дифференциация звуков и букв ч-ц.
25	Дифференциация звуков и букв р-л (р'-л').
26	Части речи. Имя существительное.
27	Дифференциация значений одушевленных и неодушевленных предметов.
28	Дифференциация значений рода.
29	Формирование словоизменения имен существительных. Изменение имен существительных по числам.
30	Имя прилагательное.
31	Формирование словоизменения имен прилагательных.
32	Согласование прилагательного и существительного по числам и родам.
33	Глагол. Упражнения в распознавании частей речи. Подбор глаголов в предложении.
34	Слова-антонимы.
35	Слова-синонимы.
36	Состав слова. Корень слова. Родственные слова.
37	Ударение.
38	Отработка навыка нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов.
39	Отработка навыка нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов.
40	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Существительные – названия лиц по профессии или роду деятельности.
41	Суффиксальный способ образования слов. Названия детенышей.
42	Суффиксальный способ образования слов. Образование имен существительных с помощью суффиксов –ушк-, -юшк-.
43	Образование имен существительных с помощью суффиксов -ышк-.
44	Суффиксальный способ словообразования слов, относящихся к разным частям речи.
45	Префиксальный способ образования слов. Приставочные глаголы.
46	Дифференциация приставок и предлогов.
47	Предложение и слово. Дифференциация понятий «предложение – слово».
48	Речь и предложение. Интонационная законченность предложения.
49	Предложение. Работа над грамматическим оформлением предложения и его распространением.
50	Работа над распространением предложений.
51	Предложение с однородными членами.
52	Сложносочиненное предложение. Связь слов в предложении.
53	Работа с деформированными предложениями.
54	Работа над порядком предложений в тексте.
55	Работа с деформированным текстом.
56	Работа с деформированным текстом.

57	Работа с деформированным текстом.
58	Работа с деформированным текстом.
59	Работа с деформированным текстом.
60	Работа с деформированным текстом.
IV. Заключительный этап работы (6ч)	
61	Текст. Работа с текстом. Формирование практических представлений о тексте.
62	Дифференциация понятий «текст и набор предложений».
63	Дифференциация понятий «текст и его различные искаженные варианты».
64	Работа над составлением рассказа.
65	Изложение.
66	Логопедическая викторина.
V. Финишная диагностика (2ч)	
67	Обследование состояния устной речи учащихся.
68	Обследование состояния письменной речи учащихся.

Коррекционные занятия проводятся по системе безотметочного обучения. Динамика продвижения усвоения учебного материала прослеживается и обсуждается на заседаниях ПМПк. Результаты фиксируются в речевых картах, в индивидуальных карточках обучающегося и в картах динамического развития.

Все рабочие программы были реализованы на 100 %.