

**Всероссийский конкурс для работников дошкольных образовательных
организаций «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»,
в рамках национального проекта Образование**

Наименование конкурсной работы:
«Лучшая игровая среда в группе старшего дошкольного возраста»

Выполнили
Агафонова Ольга Геннадьевна,
воспитатель высшей категории;
Романова Екатерина Викторовна,
воспитатель первой категории,
МОУ «Детский сад №135 Красноармейского района Волгограда»

Пояснительная записка

Актуальность.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

В ДОУ, за последние три года созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Групповое помещение старшей группы МОУ находится на 2 этаже 2-х этажного здания детского сада и состоит из 2 комнат: игровая-спальня, приемная. В группе хорошее естественное освещение. Источники искусственного освещения, размещены в соответствии с санитарными правилами, содержатся в исправном состоянии и обеспечивают достаточное равномерное освещение. Учебная зона в старшей группе расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы падал с левой стороны. Столы для занятий расположены в соответствии с нормами СанПиН. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Мебель в группах закреплена. Детские стульчики и столы для настольных игр - из дерева. Мебель имеет гладкое покрытие, что позволяет производить частую влажную уборку и дезинфекцию. Столы и стулья не имеют острых углов. Вдоль стен установлены стеллажи, которые укреплены к стенам. Пособия располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место.

В спальне находятся трехъярусные кровати.

В приемной размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания. В каждом шкафу оборудованы ячейки: для головного убора, для верхней одежды, для обуви. Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников): Стенды «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ воспитанников.); «Для вас родители» - информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием деятельности, рекомендации специалистов, объявления. Такие формы работы, как собрания родителей, консультации перешли в онлайн режим (для родителей, законных представителей, открыт доступ к сайту МОУ <https://detsad135.oshkole.ru/>). Благо мы живем в современном обществе в эпоху цифровизации. Одним из элементов которой является переход от очного общения и взаимодействия, к общению виртуальному, с использованием различных мобильных приложений и социальных сетей. Вот и мы стараемся больше работать через мессенджеры проводя консультации и индивидуальные беседы с родителями на темы: «Масочный режим», «Стоп COVID-19!», «Безопасность детей на улице и дома», «О правилах дорожного движения», «Права ребёнка», «Профилактика жестокого обращения с детьми», отправляю им памятки по речевому и культурному развитию ребенка. То есть работа с родителями продолжается

Созданные условия РППС способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально - нравственному развитию,

психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации.

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Мебель в старшей группе соответствует росту и возрасту детей, игры - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач старших дошкольников в соответствии с их возрастными и особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка.

Созданы условия, способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом. Групповое помещение эстетично оформлено, полностью оснащено игровой и детской мебелью. Оформлены дидактические пособия для формирования целостной картины мира (далее-ФЦКМ), демонстрационный материал для речевого развития, раздаточный материал для познавательного развития, физического развития.

Созданная в старшей группе РППС трансформируема, обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

РППС в старшей группе обладает полифункциональностью, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования ее составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности. Групповое помещение функционально разбито на отдельные Центры активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В старшей группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Хоккей», «Баскетбол», «Футбол», «Команда чемпионов». В «Игровом центре» для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Ателье» и др. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное

воспитание детей. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)

Образовательный процесс в группе реализуется в соответствии с рабочей программой, разработанной воспитателями на основе образовательных программ ДОУ и примерной основной образовательной программой и ряда парциальных программ и методических разработок.

В развивающей среде старшей группы отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Пространство групповых комнат организованы в виде хорошо разграниченных Центров развития: «Сюжетно - ролевых и режиссерских игр»; «Познавательной активности»; «Самостоятельной деятельности»; «Двигательной активности»; «Настольно-печатных и развивающих игр»; «Экспериментирования и наблюдения за природными явлениями»; «Краеведение»

Оснащение Центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В Центрах имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.)

Использование педагогом в образовательном процессе развивающих сенсорных игр: конструкторы Lego Duplo, логические Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, рамки – вкладыши по лексическим темам помогают сделать его более интересным, продуктивным, насыщенным.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развивающая предметно – пространственная среда по образовательной области социально-коммуникативное развитие обеспечивает усвоение норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирует положительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Материалы развивающей предметно– пространственной среды учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и

патриотических чувств. Игровой материал способствует развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.

Игрушки – персонажи: небольшого размера куклы с разнообразной одеждой, подходящей по размеру для девочек; наборы солдатиков, фигурки животных мелких по размеру: домашние и дикие животные, и ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад»,

«Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повар», «Летчики», «Строители», «Зоопарк», «Спасатели», «Кафе» и др. Детям представлены несколько универсальных макетов: магазин, больница парикмахерская.

Имеются мелкие маркеры разной степени готовности различного рода строения — гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-персонажам, строительные наборы специального назначения для возведения сборных сооружений замка, крепости, домиков и пр. Воспитатель использует *предметы – заместители*: мягкие цветные модули, стулья, столы, ширмы, бросовый материал. Игрушки – предметы оперирования: автомобили разных марок, орудия, инструменты; механические игрушки: подъемный кран и лебедка; заводные и управляемые игрушки: железная дорога, автомобили, луноходы; игрушки: посуда, утюг, молоток, руль; сборные модели: самолеты, яхты; действующие сборные модели "лего", сборные мелкие игрушки из "киндер-сюрпризов" и игрушки – трансформеры, игрушки- модели, сборно-разборные игрушки, конструкторы. В группе оформлен **«Центр безопасности» (ПДД)**. Под руководством воспитателей группы проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними. С этой целью воспитателями сделаны красочные альбомы, в наглядной образной форме, представляющие возможные опасности и правила поведения в данных ситуациях.

Представлены книги, картинки по данной теме, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты. При подборе материала учтены возрастные особенности детей. Педагогами группы, совместно с детьми изготовлено **авторское пособие по безопасности**: Дидактическая игра с использованием светоотражающих материалов «Прогулка по городу».

Центр «Сюжетно-ролевых, театрализованных игр»

При построении предметно- пространственной среды нами уделяется большое внимание организации центров для сюжетно-ролевых игр. Через соответствующую предметно-пространственную среду созданы возможности для вариативной игровой деятельности: разнообразные игрушки, помогающие отобразить доступные операции труда и социального быта, приборы и инструменты – профессиональные принадлежности, предметы - заместители, рациональное размещение игрового оборудования («Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Жилая комната»)- обстановка периодически меняется).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира. Для умственного развития создан «**Центр умственной активности**» с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.

Развивающая среда старшей группы многогранна: логические блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; макеты часов; часы песочные; материал для счета. Настольно- печатные игры, наборы моделей «Завтрак»: деление на части (2-6), мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.

Центр «Строительно-конструктивных игр»

Среда насыщена тематическими строительными наборами: город, зоопарк, крепость, домик, гараж и конструкторами: «Лего», крупным и мелким строительным конструктором. Представлена бумага различной фактуры и цвета, бросовый и природный материал. Для строительства подготовлены схемы и алгоритмы построек, рисунки, фотографии и чертежи. Собрана копилка транспорта разного размера мелкий, средний и крупный, машины легковые и грузовые, самосвалы и фургоны, подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, деревянная железная дорога.

Центр Природы расположен у окна. Созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Здесь представлены различные материалы и инструменты для ухода за растениями, календарь природы, дидактические игры по экологии, огород на подоконнике.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Центр «Экспериментирования» оборудован мебельным модулем со стеллажами, столом для экспериментирования и стулом. На полочках размещен природный материал (мел, нефть, соль,

песок, глина, камни, ракушки, шишки), бросовый материал (пластиковые бутылки, одноразовые стаканчики, баночки, киндер сюрпризы, крышки), коллекция разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекция разных круп, лабораторное оборудование (зеркала, воронки, свечки со стаканчиками, пробирки, лупы, весы, ложечки разного размера), ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами. Перед работой проводится инструктаж: правила поведения и проведения экспериментов. Организована деятельность в «Лаборатории детской опытно- экспериментальной деятельности» При построении предметно-пространственной среды воспитатели учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей. РППС старшей группы обеспечивает не только разные виды активности (физическая, игровая, умственная и т.п.), но является основой для самостоятельной деятельности воспитанников с учётом их интересов и особенностей. Рациональное решение размещения Центров активности в группе обеспечивает реализацию в игровой форме творческих видов деятельности ребенка – игровой, изобразительной, конструктивной – рисования, лепки, конструирования и др., способствующих развитию любознательности, интересов, мотивации к познанию, обучению и творчеству.

Условия созданные для РППС по физкультурно-оздоровительной работе

В старшей группе уделяется большое внимание физкультурно- оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию. Массажные коврики для босохождения, точечный массаж, закаливание, релаксация. В старшей группе созданы условия, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОУ, укреплению их здоровья. Ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки- передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастными особенностям детей Условия, созданные для РППС по ОО «Художественно-эстетическому направлению» музыкальной деятельности. Для реализации ОО «Художественно – эстетическому развитию» по музыкальной деятельности имеется Центр музыки. Созданные условия в Центре музыки безопасны, доступны, вариативны, полифункциональны, насыщены развивающим оборудованием для НОД по музыкальному воспитанию и развитию.

ВЫВОД: развивающая предметно – пространственная среда в старшей группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна, созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе обеспечила реализацию в полной мере образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и

инвентаря для развития детей дошкольного возраста способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учётом индивидуальных особенностей детей. Была реализована двигательная активность детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, реализована образовательная программа ДОУ. Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль, обеспечивая комфортную и уютную обстановку для детей.

.

**Научные и методические источники, которые использовались при разработке среды
или ее элементов;**

1. В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 1993
2. В.В. Давыдов, В.А. Петровский. Концепция дошкольного воспитания. – М., 1989
3. Закон Российской Федерации « Об образовании»
4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003
5. Письмо Минобразования России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
6. ФГОС ДО
7. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
8. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коллаж: «Игровая среда в группе старшего дошкольного возраста»



Дидактическая игра с использованием светоотражающих материалов «Прогулка по городу».

