

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек р.п.
Новая Майна муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»*

Технологические карты сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста



Автор:

старший воспитатель – Мингазова Е.Е.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Формировать дружеские взаимоотношения, умения справедливо решать споры в игре.	Распределение ролей Формирование ролевого диалога. Введение дополнительных ролей. Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз.руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» .	Куклы; Одежда для кукол; Кукольная мебель; Набор посуды	Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи... Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя. Игровые ситуации: «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	1.Беседа с детьми на тему: « Скоро в школу». 2. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в школе. 3. Составление рассказов на тему: «В школе». 4.Экскурсия в школу. 5. Показ воспитателем действий работы в школе. 6. Распределение ролей. 7. Формирование ролевого диалога. 8. Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопощь.	Экскурсия в школу (осмотр школьного здания и пришкольного участка, осмотр класса). Беседа с учительницей 1 класса. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. Загадки о школе, школьных принадлежностях. Чтение детям произведений С.Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу». Заучивание стихотворений А. Александровой «В школу», В. Берестов «Считалочка».	Портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.	Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица)

Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
1. Обогащать словарь и личный игровой опыт детей. 2. Учить детей брать на себя роль шофёра, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. 3. показывать способы ролевого поведения, способствовать объединению детей в игре. 4. Учить устанавливать контакт с другими детьми в процессе игры. 6. Учить детей при участии педагога развивать сюжет игры, подбирать необходимое оборудование, атрибуты, использовать предметы – заместители. 7. Формировать умение выбирать роль. 8. Учить отражать свои действия в речи 9. Знакомить детей с работой грузового транспорта, качества грузов.	Обогащение предметной игровой среды; Введение разнообразных главных и второстепенных игровых ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	1.Рассматривание иллюстраций 2.Наблюдение за разгрузкой продуктов, 3.Экскурсия к перекрёстку, 4.Наблюдение за движением транспорта. 6. Чтение художественной литературы: 7.Б. Заходер «Шофёр», 8.Н. Носов «Автомобиль». 9. Дидактические и подвижные игры: «Подбери атрибуты для игры в шофёры», «Транспорт», «Воробушки и автомобили», «Кому что нужно», «Светофор».	Машины, сделанные из стульев Чехлы на стулья с изображением разного вида машин Рули, номера машин Автомобильные аптечки, рации, телефоны, радары, свистки Фуражки и жилеты (накидки) с трафаретами разных машин, спецодежда автоинспектора и др. персонажей Маршрутные (путевые) листы, планы города, схемы дорог Водительские права, Светофоры, жезлы, знаки дорожного движения, коврик-зебра, «дороги» из ткани Оснащение для бензоколонки, ремонтной мастерской, мойки машин, диспетчерской, автостоянки Деньги, кошельки, Куклы, игрушки-животные, транспортные игрушки (машины разных видов)	Водители разных машин: готовятся к рейсу, перевозят пассажиров, доставляют груз по назначению; ведут машину осторожно, соблюдают правила дорожного движения; подают сигналы; заправляются бензином, проверяют состояние машин и ремонтируют их, накачивают шины, проходят техосмотр, берут на буксир другую машину, ставят машины в гараж, на автостоянку, парковку; если нарушили правила или произошло ДТП, вызывают автоинспектора, платят штраф; выполняют действия в соответствии со спецификой машины. Дополнительные роли: Регулировщик, Пешеходы, Пассажиры, Бензозаправщик Автослесарь (механик), Автомойщик – моет машины; Охранник стоянки.

Сюжетно-ролевая игра «Семья. Прогулка в осенний лес»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Уточнить и расширить представления детей об осеннем лесе. Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о туристической деятельности, поведении в условиях опасных для здоровья и жизни. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей. Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желания товарищей.	Обогащение предметной игровой среды; Введение разнообразных главных и второстепенных игровых ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Рассматривание альбома «Осенний лес»; Д/и «Соберем рюкзак в поход»; Виртуальная экскурсия «Поход в лес»; Чтение стихотворения И.Чолиева «Осень»	Палатка, рюкзаки, удочки, ведерки, корзинка, шапки, спички (имитация коробка, котелок, рыба, фотоаппарат, бутерброды, камни, ветки, детская посуда, грибы, ягоды, магнитофон с записью звуков природы, мусорные мешки, аптечка.	1.Игровая ситуация «Мы туристы», отправляемся в лес. Какие атрибуты нам для этого понадобятся: «Собери рюкзак». 2. Поход в лес, проходим по тропе, ч/з мост; Д/у «Что будем делать в лесу», пение песни, уборка мусора за собой, возвращение в детский сад.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Уточнить и расширить представления детей об овощах и фруктах. Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей. Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желания товарищей.	Обогащение предметной игровой среды; Введение разнообразных главных и второстепенных игровых ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Рассматривание альбома «Овощи и фрукты»; Рассматривание Картины «Собираем урожай» Д/и «Четвертый лишний»; Д/и «Разрезные картинки»; Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Изготовление с детьми атрибутов к игре (деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).	Весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, муляжи (овощи и фрукты) машина для перевозки товаров.	Водитель привозит на машине товар: овощи и фрукты, грузчики разгружают, продавцы раскладывают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек.

Сюжетно-ролевая игра «Семья на даче»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Продолжать расширять представления детей об овощах и фруктах. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей. Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желания товарищей.	Обогащение предметной игровой среды; Введение разнообразных главных и второстепенных игровых ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Рассматривание альбома «Овощи и фрукты»; Рассматривание Картины «Собираем урожай» Д/и «Четвертый лишний»; Д/и «Разрезные картинки»; Экскурсия в огород детского сада. Наблюдение за работой сотрудников детского сада в огороде. Чтение литературных произведений Н. Носов «Огурцы, Про репку, Огородники», р.н.с. «Вершки да корешки» Изготовление с детьми атрибутов к игре.	Макет легкового автомобиля. Садовый инвентарь: лопатки, грабли, ведерки, муляжи овощей и фруктов. Грузовая машина.	Участники усаживаются в автомобиль. Укладывают багаж. Пристёгиваются. «Взрослые» помогают «детям». За руль садится папа. Идёт произвольная беседа или звучит дружная песня; Приехали. «Взрослые» помогают «детям» выйти из автомобиля, выносят багаж. Достаём садовый инвентарь, перемещаемся в огород. Лопатой копаем огород, собираем урожай. В огороде остаются участники-мальчики, участницы-девочки перемещаются в зону летней кухни. На летней кухне готовится обед. Моем, чистим овощи, готовим обед из имеющихся продуктов. Кипятим чайник. Накрываем на стол. Обедаем. Моем и вытираем посуду.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей. Воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желания товарищей.	Обогащение предметной игровой среды; Введение разнообразных главных и второстепенных игровых ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой медсестры (делает прививки, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия в больницу к детскому врачу. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны.)	Халаты, шапочки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д. Роли: врачи, медсестры, больные, санитарки.	Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.

Сюжетно-ролевая игра «Научи Незнайку узнавать птиц»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: почему улетают птицы, умение слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников. Воспитывать познавательный интерес к природе.	Сюрпризный момент. Обогащение предметной игровой среды; Введение разнообразных главных и второстепенных игровых ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц. Изготовление шапочек птиц. Беседа «Птицы осенью». Наблюдение за птицами на прогулке. Р.н.с. «Гуси-лебеди». Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»	Ростовая кукла «Незнайка». Маски с изображением птиц. Корм для птиц.	Появление Незнайки с другой планеты. В роли Незнайки воспитатель. Каждый ребенок в роли птички рассказывает о себе (какая птица, чем питается, где обитает). Незнайка учиться узнавать птиц. П/и «Покормим птичек» Прощание Незнайки с перелетными птицами.

Сюжетно-ролевая игра «Мы Пожарные»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим.	Обогащение предметной игровой среды; Введение разнообразных главных и второстепенных игровых ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Рассматривание сюжетных картин на тему: «Пожарная безопасность». Беседы о труде пожарных с рассматриванием иллюстраций, плакатов. Выставка совместных рисунков, поделок детей и родителей на тему: «Пожарная безопасность». Экскурсия по детскому саду знакомство с уголком пожарной безопасности и системой оповещения. Экскурсия в пожарную часть. Д/и «Один – много», Лото «Пожарная безопасность», «Выбери нужное», «Чудесные спички», «Собери картинку», «Что нужно пожарному для работы». Чтение произведений: К.И. Чуковского «Путаница», сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом», «Дядя Степа», Б.Житкова «Пожар», «Дым».	Набор подручных средств для тушения пожара детский огнетушители, топоры, детские ведерки, детские лопатки, шланг от пылесоса. Двор: дом, колодец. Детская мягкая игрушка кошка. Спецодежда – жилеты, ремни, каски, резиновые сапоги, рукавицы. Пожарная машина. А чтобы было понятно, что это пожарная машина – приделайте к ней табличку “МЧС. Телефон для диспетчера, тетрадь-журнал, ручка, красная кнопка на столе.	Командир пожарной команды: Принимает решения, подает команды. Ведет связь по радиии с диспетчером и пожарными. Тушит вместе с пожарными. Ведет беседу с жителями города. Проверяет работу пожарных и оснащение машин. Пожарные : получают сообщения о пожаре от диспетчера. Выезжают на пожар. Спасают людей и животных, оказывают первую медицинскую помощь. Ведут разговоры по радиии, докладывают командиру, диспетчеру. Диспетчер пожарной службы принимает вызовы о пожаре. Ведет запись всех вызовов Передает сообщения пожарным.

Сюжетно-ролевая игра «Один дома»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Формировать у детей знания, о том как нужно вести себя при пожаре если остался «Один дома». развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим.	Обогащение предметной игровой среды; Введение разнообразных главных и второстепенных игровых ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Рассматривание сюжетных картин на тему: «Что бы дома не случилась беда». Беседы на тему: «Безопасность в доме». Экскурсия по детскому саду знакомство с уголком пожарной безопасности и системой оповещения. Экскурсия в пожарную часть. Д/и «Один – много», Лото «Пожарная безопасность», «Выбери нужное», «Чудесные спички», «Собери картинку», «Что нужно пожарному для работы». Чтение произведений: К.И. Чуковского «Путаница», сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом», «Дядя Степа», Б.Житкова «Пожар», «Дым».	Игрушечные бытовые предметы (утюг, компьютер, газовая плита, микроволновая печь, стиральная машина, гладильная доска, электрочайник, фен и т.д.), предметы заместители (счётные палочки в коробочке и т.д.), телефон, атрибуты к игре «Мы –пожарные», игровой уголок, обустроенный. детской и кукольной мебелью.	Действие происходит в доме. 1 ребенок совершает игровые действия с куклой (гладит пеленку, заворачивает куклу). Слышится звонок в дверь, пришла подруга.Приходит в гости второй ребенок называет свое имя, заходит. Дети продолжают игру, ведут диалог. Слышится звонок в дверь, приходит еще один ребенок, входит, игра продолжается. Дети решают попить чай. Зажигают плиту спичками, которая загорается, случился пожар. Дети выключают плиту, смачивают полотенца водой, закрывают нос и рот мокрыми полотенцами и ползком двигаются к двери, выходят из квартиры, вызывают пожарных. Приезжают пожарные тушат пожар.

Сюжетно-ролевая игра «Семья. Идем в гости»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о составе семьи, уточнить и закрепить знания детей о народах Поволжья и их традициях. Развивать логическое мышление, познавательную активность детей, желание участвовать в ролевых диалогах в рамках заданной сюжетной линии. Воспитывать толерантное отношение к культуре народов Поволжья, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Рассматривание картин «Народы Поволжья, их одежда, обувь. Беседа о предметах одежды народов Поволжья, заучивание пословиц, поговорок о труде, стихов; наблюдение за трудом взрослых. Экскурсия в магазин.	Куклы Одежда для кукол (мордовский костюм) Набор посуды Набор кукольной мебели.	Роли: Мама, Папа, Дочка, Сын, Бабушка, Тётя, Дядя. Семья идет в гости на День Рождение к мордовской бабушке. Для похода в гости оденем наряды (одежда мордовского народа). У бабушки накрывают стол тетя и дядя. Сервировка стола. Приходят в гости к бабушке дарят подарок (платок) поздравляют бабушку С Днем рождения. Гостей приглашают к столу, поют песни или загадывают друг другу загадки, рассказывают пословицы и поговорки о труде, поют песню о дружбе.

Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Экскурсия в швейное ателье. Беседа с детьми о том, что видели на экскурсии. Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду). Встреча с работниками швейного ателье (родители), беседа. Чтение произведений: Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» Рассматривание образцов тканей. Беседа «Что из какой ткани можно сшить?» Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассматривание журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье Народов Поволжья». Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, нитки и др.)	Разнообразные ткани на витрине, наборы, содержащие нитки, иголки, пуговицы, наперстки, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод, трюмо, квитанции.	Роли: модельер, закройщик, швеи, вышивальщица, гладильщица, кладовщик, кассир-приемщик. Игровые действия: выбор фасона, советы, делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво» Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, чеки, деньги и др.)	Зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола.	Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты. Игровые действия: Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами.

Сюжетно-ролевая игра «Почта»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Расширять знания о профессии почтальона, о средствах связи между людьми на расстоянии. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать уважительное отношение к труду почтальона. Активизация словаря: почтальон, телеграф, телеграмма, конверт, письмо.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Целевая экскурсия на почту и беседа. Наблюдение за работой почтальона (презентация) Беседа о труде работников почты. Встреча с работниками почты Чтение рассказов: «Почтальон Печкин», «Кем быть?» Просмотр виртуальной экскурсии: «В гости к Деду Морозу» Рассматривание иллюстраций, фотографий Рисование: «Письмо Деду Морозу» Аппликация: «Поздравительная открытка другу» Ручной труд: изготовление атрибутов для игры в почту	Кепка почтальона, сумка почтальона, газеты, письма, открытки, бланки разные, посылочки маленькие из коробок, почтовый штамп, весы, почтовый ящик из коробки, карандаш для записей. Внесение мягких модулей для строительства.	Роли: почтальоны, водитель, отправители и получатели писем, открыток, журналов. Люди пишут друг другу письма, телеграммы, открытки, поздравляют с праздником. Письма и открытки люди несут на почту и бросают в большой почтовый ящик. Телеграммы и письма разносит почтальон. У него большая сумка с письмами и газетами. Почтальон бросает письма в почтовый ящик каждого дома или квартиры. Конверты покупают на почте, в киоске. На почте можно отослать посылку в другой город. Почтовый работник взвешивает посылку, ставит на ней печать, отправляет на железнодорожную станцию.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин Новогодних игрушек»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Образовательные: Расширить знания детей о работе продавца в магазине и Новогодних игрушках. Развивающие: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитательные: Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца. вызвать у детей интерес к профессии продавца. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Просмотр видеофильма о работе продавца. Беседа с детьми. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, игрушек)» Рассказ воспитателя о профессии продавца. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Изготовление с детьми атрибутов к игре (новогодние игрушки, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.)-ручной труд.	Весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары (Новогодние игрушки) по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.	Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают. Магазин Новогодних игрушек – выбираем самую красивую игрушку, продавец показывает, как с ней играть. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Продавец вежливо разговаривает с покупателями. Покупатели складывают покупки в сумку или в корзинку. Покупатели платят деньги в кассу кассиру – он выдает им чеки и упаковывает товар.

Сюжетно-ролевая игра «Семья. Празднуют Новый год»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Образовательные: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Развивающие: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры Празднование Нового года. Воспитательные: Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Создать эмоционально-радостное настроение в преддверии праздника.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Беседа о праздновании Нового года, происхождении этого праздника его традициях. Рассматривание иллюстрированного материала. Создание альбома «Новый год в семье и детском саду». Рассматривание семейных фотографий. Чтение худож. произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев». Р. н. с. «Снегурочка» Е. Трутнева «С Новым годом!». В. Одоевский «мороз Иванович». Изготовление с детьми атрибутов к игре.	Костюм Снегурочки, Деда Мороза, елка, новогодние украшения (шары, мишура, гирлянды), подарки (конфеты), оборудование для сюжетно-ролевой игры модель «Дома».	Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка. Украшение елки всей семьёй. Пение песен, хороводы, рассказывание стихотворений, вручение подарков Снегурочкой и Дедом Морозом, чаепитие. Прощание с Дед Морозом и Снегурочкой.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Северный полюс»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Образовательные: Продолжать формировать Умения детей творчески развивать сюжет игры. Побуждать более широко использовать в игре знания об окружающим мире. Развивающие: Развивать конструктивные умения детей при постройках необходимых атрибутов. Закреплять и обобщать знания о труде моряков, лётчиков, водителей, ветеринаров. Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Доброжелательность между детьми, умение учитывать желания товарищей.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Рассказ воспитателя о труде моряков, рыбаков, научных исследователей. Рассматривание энциклопедий посвящённым природе Севера, животным Северных стран. Продуктивная деятельность: придумывание и изготовление ледокола. Чтение А. Ляпидевский «Все на лёд», «На Север» А. Членов «Как Алёша жил на Севере». Игровые действия: постройка транспорта, составление маршрута Путешествия.	Географические и контурные карты мира. Изображения животных , игрушки животных. Материал для постройки корабля. Приборы: компас, фонарик, бинокль, штурвал, фотоаппарат. Бескозырки, матросские воротники, пилотки, различный бросовый материал для заместителей.	Роли: Капитан корабля, матросы, радист, путешественники, фотографы, журналист, повар (кок). Сюрпризный момент: Вручение письма от Мишки с Северного полюса, приглашает детей к себе в гости. Дети отправляются в Путешествие (распределение ролей). Во время путешествия дети выполняют различные задания порученные медведем. («Назови обитателей Севера», «Сосчитай и соотнеси с цифрой белых медвежат» и т.д.) По окончании игры дети получают коробочку с мороженым от Белого медведя.

Сюжетно-ролевая игра «Поход в Зоопарк»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Расширять знания детей о диких животных жарких стран. Воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Чтение литературных произведений о животных. Рассматривание иллюстраций о диких животных. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в зоопарке. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. Коллективное рисование «Что я видел в зоопарке». Лепка «Зоопарк». Изготовление с детьми атрибутов к игре.	Крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги.	Роли: строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка. Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.

Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождение Машеньки»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, традиции семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность, о традициях в семье, деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о традициях в семье, как в семье проходят выходные дни. Беседа о семейных традициях с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассматривание семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как дома проходят выходные». Изготовление с детьми атрибутов к игре.	Посудка, корзинка с фруктами, коробки в подарочной упаковке, нарядно одетая кукла, искусственные цветы;	Роли: мама, папа, крёстная, сестра, брат, тётя, дядя У Маши праздник, День рождения). А как красиво накрыт стол в доме, почему? (она ждёт гостей) А мы поздравим Машу? (да). Но нам нужно стать семьёй для Маши. А как поздравляют? (дарят подарки, говорят тёплые и приятные слова). Мама, тётя и сестра останутся готовить праздничный обед и позовут А мы подарим Машеньке подарок (открытку) . Воспитатель помогает сервировать стол, красиво выложить фрукты, украсить комнату плакатами и цветами. Просим всех за праздничный стол (рассадить детей, посадить куклу во главе стола, включить негромко музыку).

Сюжетно-ролевая игра «Строительство»

	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Формировать конкретные представления о строительстве, об инструментах необходимых для строительства. Закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; Воспитывать уважение к труду строителей.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Экскурсия на стройку. Беседа со строителями. Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.	Строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.	Роли: строитель, каменщик, шофёр, грузчик. Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

Сюжетно-ролевая игра «Мореплаватели»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Закреплять знания о морских обитателях. Воспитывать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Рассматривание альбома «Морские обитатели», Чтение худ. произведений А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Н. Носов «Карасик» Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк». Изготовление атрибутов для игры: билеты, деньги, шланги, карта маршрута.	Строительный и бросовый материал сети, штурвал, матросские бескозырки, мачты на корабле с флажками, бинокли, рупор, свисток для боцмана, шлюпки, наушники, рация, водолазные шлемы, пожарные машины, шланги, пожарные каски, инструменты для врача, касса, билеты, деньги, посуда, колпак, халат для кока, открытки с изображением города, куда совершается путешествие.	Роли: воспитатель-капитан корабля, дети-матросы, пассажиры корабля, водолазы, врач, повар – кок. Постройка корабля, подводной лодки Подготовка к плаванию, выбор маршрута, плавание, выполнение ролевых действий, ремонт судна, работа водолазов Подъём флага на корабле, возвращение в порт Обнаружение сельди. ловля сельди, прорван невод, рыба уходит, пробоина в корабле. Новый якорь срывается и падает в воду, пожар в море. Помощь идет.

Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Формировать у детей представления о воинах пограничниках, о их подвиге во время войны во имя своей Родины. Способствовать военно - патриотической подготовке дошкольников. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет, ролевое взаимодействие в игре, умение вести диалог. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, меткость, равновесие, силу. Воспитывать у детей смелость, выдержку, дружеские взаимоотношения.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Беседы: «Как пограничники охраняют Родину», «Особенности военной службы в мирное время»; Рассматривание картины Б.Окорокова «Пограничники». Чтение произведений: А.Барто «На заставе», Ю.Коваль «Путешествие на границу», А.Митяева «Почему армия всем родная?» Л.Кассиль «Сестра». Рисование на тему «На границе». Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры (бинокли, пилотки, косынки для медсестер, карта - схема)	Игрушки: пистолеты, автоматы, погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, флажка, телефон, бинокли, котел, кружку, пакет в нем зашифрованный ребус слово (шпион) и картинка - лабиринт, карта - схема, обручи.	Роли: Воспитатель – командир, дети – пограничный патруль - стоит в дозоре и охраняет границу; разведчики-внимательно изучают всё вокруг, санитарки- готовят все необходимое, чтобы оказать помощь, шпионы - нарушители границы. Командир заставы (Воспитатель) говорит: «Нам доверено охранять границу, и стало известно, что в нашу сторону идут несколько нарушителей. Наша задача - задержать их, знайте, враг хитер, будет умело маскироваться». Командир командует, чтобы все приступили к несению службы. Вдоль границы зашагали патрули, они оглядываются по сторонам, прислушиваются к шорохам. Санитарки в санчасти готовят все необходимое для приема раненных. Разведчики получают боевое задание.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Цветы»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Вызвать у детей интерес к профессии продавца, закреплять знания о комнатных растениях. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет, ролевое взаимодействие в игре, умение вести диалог.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Экскурсия в цветочный магазин. Рассматривание комнатных растений в цветочном магазине. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Чтение литературных произведений: В. Катаев «Цветик-семицветик», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», Г.Х. Андерсен, «Дюймовочка». Этическая беседа о поведении в общественных местах. Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить цветы в магазине?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре ((деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).	Касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, комнатные растения, машина для перевозки цветов, оборудование для уборки.	Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик. Водитель привозит на машине цветы, грузчики разгружают, продавец расставляет цветы. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозились цветы, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают цветы, показывают, оформляют, упаковывают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек.

Сюжетно-ролевая игра «Семья. Мамин праздник»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Закреплять представление детей о весеннем празднике 8марта. Учить раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет, ролевое взаимодействие в игре, умение вести диалог. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Просмотр компьютерной презентации на тему: «Международный женский день!» Экскурсия в цветочный магазин. М. Родина «Мамины руки» , Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Беседа с детьми о профессиях мам. Составление с детьми рассказов на тему: «Праздник 8 марта», «Подарки маме и бабушке к 8 марта». Изготовление с детьми «Праздничных букетов».	Куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, касса, деньги, цветы приготовленные детьми.	Роли: мама, бабушка, папа, дети, продавец. Семья собирается отмечать праздник 8марта. Мама и бабушка готовят угощения. Папа и дети готовят подарки для своих женщин. Папа покупает цветы в цветочном магазине, дети готовят открытки своими руками. Папа и дети дарят подарки, бабушке и маме, поют песню, читают стихи, и вся семья садиться за стол кушать праздничные угощения.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Закреплять представление детей о профессиях мам, расширить и закрепить знания о работе в Салоне красоты. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет, ролевое взаимодействие в игре, умение вести диалог. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Экскурсия с детьми в Салон красоты. Рассказы детей о том, что делают люди в салоне красоты, формировать знания о сотрудниках в салоне красоты (администратор, парикмахер, визажист, мастер маникюра, уборщица). Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причесем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, полотенца, салфетки и др.)	Зеркало, набор расчесок, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пеленки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.	Роли: парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты. Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Экскурсия в Библиотеку с последующей беседой. Чтение произведения С. Жупанина «Я - библиотекарь», С. Маршак «Как печатали книгу?» В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». «Что такое хорошо и что такое плохо». Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.	Книги Журналы Книжки-малышки Абонементы , формуляры читателей. Билеты читателя Компьютер детский Портрет А. С. Пушкина Модуль «Гардероб» Вешалки для одежды Картинки-номера для гардероба Книжные формуляры Кармашки для книг Закладки для книг Картинки для наклейки в формуляры читателей Скотч, клей, бумага для ремонта книг.	Роли: Заведующая библиотекой Гардеробщик Водитель Библиотекари Читатели. Оформление формуляров Приём библиотекарем заявок на книги Подбор и выдача книг читателям Работа с картотекой читателей Заказ новых книг и составление накладной на книги Приём новых книг по накладной /с использованием детского компьютера/ Систематизация новых книг по темам Оформление книжной выставки «Новые книги». Посещение читательского зала, просмотр журналов.

Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Развивать и обогащать сюжет игры «Ветеринарная лечебница»; Отражать в игре труд медицинских работников; Развивать интерес детей к этой теме путём наблюдений, бесед, чтения, советов и личного участия в игровой деятельности; Побуждать к подражанию в игре не только внешней стороне действий взрослых, но и их отношению к людям, к труду; Формировать умение объединяться в игре, распределять роли; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Экскурсия в Ветеринарную лечебницу и медицинский кабинет детского сада. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение лит. произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др.) Дидактическая игра «Собачка простудилась». Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)	Кушетка Подставка для лекарства Набор для медикаментов (коробочки) Медицинские халаты Косынки для медсестры Шапочки для врача Сумка с крестом Шпатели Термометры Грелка Шприц Бинты, вата Мягкие игрушки (собаки, кошки т.д)	Роли: Главный врач, Ветеринар, Медсестра, Лаборант, Фармацевт; Посетители с животными. 1. Мотивация (объявление в газете); 2. Объяснение обязанностей и правил; 3. Распределение ролей; 4. Создание игровой ситуации (распределение кабинетов к клинике, постройка транспорта); 5. Поездка на маршрутном такси. 6. Посещение ветеринарной клиники (обслуживание больных пациентов специалистами); 7. Люди с животными возвращаются домой. Подведение итога

Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Развивать и обогащать сюжет игры «Полёт в космос» Активизировать знания детей об окружающем мире, о Земле, формировать умение развивать сюжет игры на основе полученных ранее знаний, побуждать к содержательному общению друг с другом, воспитывать положительные взаимоотношения в детском коллективе, развивать творческую активность детей.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; Введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Оформление помещения группы на тему «Космос»; Чтение: рассказ В. Бороздина «Первый в космосе», Г. Шалаева «Почему планеты не сталкиваются?», «Что такое комета?», «Почему у кометы есть хвост?», «Далеко ли до звёзд?», «Жил да был звездочёт». Рассмотрение альбома «Ю. А. Гагарин», «Летчики – космонавты СССР». Чтение энциклопедической информации, посвящённой полётам в космос, космической технике, космическим телам («Занимательный атлас: наука и открытия», «Энциклопедия дошкольника»).	Трафареты, линейки, лекала, карандаши, бумага, скафандры, ракета, крупный строительный материал для создания космодрома, техническая аппаратура (рации, компьютеры, телефоны, пульта и т. д.), космическая еда в тюбиках и пакетах, карта звёздного неба, планет, опорные картинки, коллекция камней, ёмкости для собранного материала, микроскопы, лупы, микрофон (можно маркер),предметы-заместители по желанию детей и т.д.	1.Отправление с помощью музыки в космическое путешествие; 2.Распределение ролей; Командир; Космонавты-исследователи; Штурман; Диспетчер; Врачи; Конструкторы; Строители; Журналисты Разворачивается игровое действие: конструкторы строят ракету, техники готовят ее к полету, врачи осматривают членов экипажа, журналисты берут интервью перед полетом, художник готовит необходимые для рисования материалы. Остальные дети исполняют роль родственников и знакомых, которые провожают космонавтов. Космонавты занимают свои места. Дается сигнал к отправлению ракеты. Диспетчер-оператор и космонавты готовятся к взлету.

Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; Введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Экскурсия в фотоателье. Беседа по проведенной экскурсии. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами фотографий. Знакомство с фотоаппаратом. Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата. Рассматривание семейных фотографий. Изготовление с детьми атрибутов к игре.	Детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса, образцы фотографий.	Роли: фотограф, кассир, клиенты Кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии. В фотоателье можно сфотографироваться, проявить пленку, посмотреть пленку на специальном аппарате, сделать фотографии (в том числе для документов), увеличить, отреставрировать фотографии, купить фотоальбом, фотопленку.

Сюжетно-ролевая игра «Цирк»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; Введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Рассматривание иллюстраций о цирке. Беседа по личным впечатлениям детей о посещении цирка. Чтение произведений «Девочка на шаре» В. Драгунского, «Цирк» С.Маршак, «Друзья мои кошки» Ю. Куклачёв. Изготовление атрибутов для игры (билеты, программки, афиши, гирлянды, флажки)	Афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты (носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»), гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов (канаты, обручи, шары, булавы), грим, косметические наборы, спецодежда для билетёров, работников буфета и др.	Роли: билетёры, работники буфета, директор цирка, артисты (клоуны, дрессировщик, фокусник, акробат и д.р.) Покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование.

Сюжетно-ролевая игра «Аптека»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; Введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Экскурсия в аптеку. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов(фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения». Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу. Загадки о лекарственных растениях. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)	Халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы	Роли: фармацевты, покупатели, водители. Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фито-отделе продают лекарственные травы, сборы.

Сюжетно-ролевая игра «Разведчики»

Задачи	Методические приемы	Предварительная работа	Обогащение игровой среды	Развитие игрового сюжета
Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Российской Армии. Закреплять умение ориентироваться на карте-схеме. Развивать нравственные качества личности навыки детей, умение договариваться, сговариваться на игру, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций.	Обогащение предметной игровой среды; Распределение ролей; Беседа с детьми и обыгрывание ситуации; Введение в игру предметов заместителей; Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.	Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Чтение «Партизанский разведчик», «Герои рядом» К.Вахлис, А.Пищанский, рассказа А.Митяева «Почему Армия родная», Я. Длуганского «Что умеют солдаты», беседы о разведчиках, солдатах, их роли в войне, чем занимаются разведчики и солдаты, для чего нужен госпиталь. Зачем военные тренируются. Провести «маневры» перед игрой: метание в цель, построение по сигналу тревоги, переползание по-пластунски, изучение карты схемы перевязка раненых. Изготовление атрибутов к игре совместно с воспитателем	Пистолеты, автоматы, фуражки, карта-схема, атрибуты для мед. госпиталя, шапочки и бинты для санитарок, пилотки, телефон для связи мешочки с песком или шишки, мишень (рисуем на ватмане), дуги, бинокль, медали для награждения бойцов.	Роли: главнокомандующий, командир разведчиков, разведчики, противники (шпионы), врач, санитарки, раненые, повар, рядовые. Дети одеты в одежду с элементами военной формы (повязки, пилотки, фуражки, гимнастерки), у врача и санитарок халаты, колпаки, повязки. Командир даёт задание солдатам провести строевую подготовку, для того, чтобы подготовится к важному заданию. Командир выдаёт карту, оружие разведчикам, «дети самостоятельно преодолевают препятствия, ориентируются по карте, определяют, где может находиться документ, находят, и возвращаются тем же путём в «часть», отдают конверт командиру) Врач и медсестра вновь осматривают возвратившихся разведчиков. Командир благодарит за службу разведчиков, вручает всем медали.

