

## Технологическая карта логопедического занятия

**ФИО учителя:** Коньшина Кристина Сергеевна

**Класс:** 2

**Логопедическое заключение:** Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости

**Тема:** «Составление распространенных предложений»

**Лексическая тема:** «Сказка»

**Тип занятия:** Занятие с целью овладения новыми знаниями

**Форма занятия:** Подгрупповое занятие, «Работа в малой группе»

**Цель:** Формирование умения составлять распространенные предложения по сюжетным картинкам и по опорным словам.

**Задачи:**

Образовательные: составлять распространенные предложения по сюжетным картинкам и по опорным словам; пополнить словарный запас.

Коррекционно-развивающие: развивать умения четко выражать свои мысли; развивать речевую деятельность; закреплять основные артикуляционные упражнения; закреплять упражнения для пальчиковой гимнастики.

Воспитательные: формировать положительный интерес к изучаемой теме; воспитывать интерес к родному языку.

**Технологии, используемые на занятии** – технология на основе деятельностного подхода; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникативные технологии; технология «Сказкотерапия».

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, карточки с иллюстрациями, карточки с опорными словами, карточки с алгоритмом, зеркало на каждого ученика.

**Базовые учебные действия:**

| Предметные знания,<br>Предметные действия | БУД                       |                         |                          |                             |
|-------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|                                           | Личностные:               | Регулятивные:           | Познавательные:          | Коммуникативные:            |
| -знают понятие «предложение».             | -формирование мотивации к | -работают по алгоритму; | -находят и структурируют | -слушают и понимают других; |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -умеют распространять предложения с помощью сюжетных картинок;<br>-умеют распространять предложения с помощью опорных слов;<br>-умеют четко выражать свои мысли; | обучению и целенаправленной познавательной деятельности на занятии.<br>-показывают уважительное отношение к мнению своих товарищей;<br>-развивают навык сотрудничества;<br>-определяют самооценку успешности своей деятельности | -высказывают свое предположение;<br>-принимают и сохраняют учебную задачу.<br>-планируют собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;<br>-соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | информацию;<br>-выстраивают логические цепи рассуждений;<br>- на основе анализа объектов делают выводы, обобщают. | -работают в малой группе;<br>-учитывают в сотрудничестве собственное мнение и мнение членов группы.<br>-умеют четко и лаконично излагать свои мысли |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ход занятия:**

| Этапы занятия                      | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов в уроке) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                           | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)                                                                                                                                  | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения результатов занятия |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Мотивационно - целевой этап</b> | Создание эмоционального положительного фона.                                             | Фронтальная                             | <p>- Я сейчас вам включу мелодию, попробуйте догадаться, какое путешествие мы совершим на занятии?</p> <p>- Звучит мелодия «В гостях у сказки»</p> <p>- Правильно, сегодня мы с вами побываем в гостях у сказки. Открывает презентацию. (Слайд 2)</p> <p>- Я знаю, вы любите игры, Песни, загадки и пляски!</p> | <p><b>Л.:</b>формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности на занятии.</p> <p><b>Предм.:</b>высказывают свое мнение: Мы будем путешествовать в сказку.</p> | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, Делают высказывания, суждения      | Наблюдает за высказываниями учащихся.      |

[illegible]

|                                   |                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                           |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                    | я           | преодолеть наши пальчики.<br><b>(Слайд ,9,10,11,12,13)</b><br>Проговаривает с учениками стишок ( <b>Приложение 2</b> )                                                                                                                          | Выполняют пальчиковую гимнастику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           | гимнастики.                                                                               |
| <b>Постановка учебной задачи.</b> | Организация проблемной ситуации через поставленные вопросы. Сообщение лексической темы. Определяют цель занятия и круг задач, решаемых на занятии. | Фронтальная | - <b>(Слайд 14)</b> Посмотрите на иллюстрацию, какие герои изображены?<br>- Назовите полным предложением.<br><br>Из какой сказки эти герои?<br><br>- Следующее испытание у вас перед глазами. Посмотрите на картинки <b>(Слайд 15)</b> . Как вы | <b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.<br><b>Предм.:</b> знают понятие «предложение».<br><b>П.:</b> на основе анализа объектов делают выводы, обобщают.<br><b>К.:</b> строят свое высказывание: на картинке изображены герои: Аленушка и Иванушка. Эти герои из сказки «Сестрица Алешка и братец Иванушка».<br><br><b>Р.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. | Создается ситуация постановки учебной задачи.<br><br>Организовано обсуждают предложенный картинный материал.<br><br>Рассматривая картины, | Наблюдает за высказываниями учащихся.<br><br>Устные ответы на вопросы учителя – логопеда. |

|                                                         |                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                 |                    | <p>думаете, глядя на них, какое задание мы будем выполнять?</p> <p>- Так как вы думаете, чем же мы сегодня займёмся на занятии?</p> <p>- Молодцы ребята.</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Р.:</b>планируют собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Р.:</b>высказывают свое предположение: Вспоминать сказки, составлять сказки по картинкам и рассказывать сказки.</p>    | <p>устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, строят развернутые ответы.</p> |                                                                                                   |
| <p><b>Этап Объяснения (добывания) нового знания</b></p> | <p>Организация работы с сюжетными картинками. Введение в логопедическую тему.</p> <p>Формирование понятия алгоритма. Составлять распростран</p> | <p>Фронтальная</p> | <p><b>(Приложение 5)</b></p> <p><b>-(Слайд 15,16,17)</b> Итак, перед вами сейчас разложены сюжетные картинки этой сказки.</p> <p>- Рассмотрите их.</p> <p>-У вас на столе лежат листочки. Посмотрите, что это.</p> <p><b>(Приложение 3)</b></p> <p><b>-Прочитайте алгоритм (Слайд 18).</b></p> <p><b>-Ваша задача расположить эти картинки в правильном</b></p> | <p><b>Л.:</b>-показывают уважительное отношение к мнению своих товарищей;</p> <p><b>К.:</b>строят полное высказывание, слушают друг друга.</p> <p><b>К.:</b>слушают и понимают других;</p> <p><b>К.:</b>учитывают в</p> | <p>Работают с алгоритмом и сюжетными картинками.</p> <p>Составляют рассказ по</p>           | <p>Наблюдает за высказываниями, позицией учащихся, фиксирует результаты высказываний учащихся</p> |

|  |                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  | енные предложени<br>я по сюжетным картинкам и по опорным словам;<br>пополнить словарный запас. | Групповая | <p>порядке, используя алгоритм.</p> <p>- Первую картинку разбирает совместно с детьми.</p> <p>-Вы расположили картинки по порядку, теперь вам нужно составить рассказ по ним и распределить какую часть сказки кто будет рассказывать.</p> <p>- Ребята, я смотрю, что вы уже готовы. Давайте начнем, сначала показываем картинку, после чего первый рассказчик начинает рассказ, а остальные продолжают.</p> <p>-Молодцы, давайте поиграем в викторину и проверим</p> | <p>сотрудничестве собственное мнение и мнение членов группы.</p> <p><b>Р.:</b>работают по алгоритму;<br/>- Дети в группе рассматривают картинки, алгоритм.</p> <p>-Совещаются и раскладывают их в правильном порядке, как они считают с использованием алгоритма.</p> <p><b>Р.:</b>соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p><b>Л.:</b>развивают навык сотрудничества;</p> <p><b>Л.:</b>определяют</p> | <p>сюжетным картинкам с использованием алгоритма</p> <p>В группе выслушивают мнение каждого, распределяют картинки, используют алгоритм, сверяют выполненную работу с эталоном.</p> | Устные ответы, самооценка. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

|                    |                         |        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                       |
|--------------------|-------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
|                    |                         |        | <p>правильный порядок рассказа сказки.</p> <p><b>-(Слайд 19,20,21,22,23,24)</b></p> <p>Называет вопросы и варианты ответов <b>(Приложение 4)</b>.</p> <p>Молодцы ребята.</p> | <p>самооценку успешности своей деятельности</p> <p>- Составляют рассказ по картинкам.</p> <p>Распределяют части сказки по рассказчикам.</p> <p><b>Предм.:</b>умеют распространять предложения с помощью сюжетных картинок.</p> <p>-Дети показывают картинки и рассказывают сказку.</p> <p>Совещаются в группе, отвечают на вопросы.</p> |             |                       |
| <b>Закрепление</b> | Составление распростран | Фронта | <p>На пути следующее испытание.</p> <p>-Перед вами карточки со</p>                                                                                                           | <b>Предм.:</b> умеют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работают по | Проверяет и оценивает |

|                   |                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| полученных знаний | енных предложений по сюжетным картинкам и по опорным словам. Пополнение словарного запаса. | льная | <p>словами. Прочитайте их (Слайд 25).<br/>         Что это за слова?<br/>         С помощью этих ключевых слов вам нужно определить, из какой сказки эти герои и как она называется.<br/>         - А что же это за сказки, чему они учат?<br/>         -Вы сейчас вспоминали сказку по опорным словам.</p> <p>Следующее задание сложнее.<br/>         -У вас на столах лежат карточка с опорными словами (Слайд 26). Прочитайте их (Приложение 6).<br/>         А также лежит карточка с алгоритмом.</p> | <p>распространять предложения с помощью опорных слов.</p> <p>Опорные слова.</p> <p>«Волк и лиса».</p> <p>«Муха цокотуха».</p> <p>«Колобок».</p> <p><b>К.:</b> строят высказывания.</p> <p><b>П.:</b> находят и структурируют информацию.</p> | <p>карточкам с опорными словами.</p> <p>Составляют сказки по опорным словам с помощью алгоритма.</p> | <p>выполнение заданий вместе с детьми</p> |
|                   |                                                                                            |       | <p>Индвидуальная</p> <p>Сейчас вам нужно каждому самостоятельно с помощью этих опорных слов и алгоритма составить сказку.</p> <p>-Расскажите каждый вашу сказку.<br/>         -Молодцы ребята, вы сочинили замечательные сказки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>К.:</b> умеют четко и лаконично излагать свои мысли.</p> <p><b>П.:</b> выстраивают логические цепи рассуждений.</p> <p>-Рассказывают</p>                                                                                               | <p>Составляют сказку по опорным словам с помощью алгоритма индивидуально и в группе.</p>             |                                           |

|                                                   |                                                                                                 |                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                 |                    | <p>-Попробуйте с помощью опорных слов составить сказку в группе.</p>                                            | <p>сказки.</p> <p><b>П.:</b>на основе анализа объектов делают выводы, обобщают.</p> <p><b>К.:</b>учитывают в сотрудничестве собственное мнение и мнение членов группы.</p> <p><b>К.:</b>работают в малой группе;</p> <p>-Придумывают сказку.<br/>Рассказывают сказку.</p> |                                                                  |                                                                                   |
| <p><b>Рефлексия деятельности (итог урока)</b></p> | <p>Формирование положительного интереса к изучаемой теме.<br/>Воспитание интереса к родному</p> | <p>Фронтальная</p> | <p>-Какое путешествие мы совершили?<br/>-Какие сказки вспоминали?</p> <p>-С помощью чего составляли сказки?</p> | <p>Путешествие в сказки.</p> <p>Перечисляют сказки.</p> <p><b>П.:</b>выстраивают логические цепи рассуждений;</p>                                                                                                                                                         | <p>Строят высказывания и делают выводы совместно с учителем.</p> | <p>Организует проверку, понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> |

|  |        |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | языку. |  | <p>С какой сказкой мы работали по сюжетным картинкам?</p> <p>Что вам было легко?</p> <p>Что было сложно?</p> <p>Все ли у вас получилось?</p> | <p>С помощью сюжетных картинок, опорных слов, алгоритма.</p> <p><b>П.:</b>на основе анализа объектов делают выводы, обобщают.</p> <p><b>К.:</b>умеют четко и лаконично излагать свои мысли.</p> <p>Называют сказку.</p> <p><b>Л.:</b>определяют самооценку успешности своей деятельности.</p> <p>Строят высказывания</p> |  |  |
|--|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Сказка о язычке

Жил-был маленький язычок. У него был очень уютный домик. Твой ротик. Каждое утро он просыпался, благодаря своим любимым часам. Его часики работали так:

Тик-так, тик-так,

Язычок качался так,

Словно маятник часов

Ты в часы играть готов?

Проснулся язычок и пошел чистить зубки.

Захотелось язычку приготовить вкусный завтрак. Подумав немного, он отправился месить тесто для блинов.

Тесто получилось как надо и напек язычок вкусных блинов!

Испекли блинов немножко,

Остудили на окошке.

Есть их будем со сметаной,

Пригласим к обеду маму.

Достал язычок к блинчикам вкусное малиновое варенье.

Блин мы ели с наслаждением —

Перепачкались вареньем.

Чтоб варенье с губ убрать,

Ротик нужно облизать.

А чтобы выпить чая, язычок превратился в чашку!

Вкусных мы блинов поели,

Выпить чаю захотели.

Язычок мы к носу тянем,

Чашку с чаем представляем.

Пальчиковая гимнастика

Будем пальчики считать,  
Будем сказки называть Рукавичка,  
Теремок,  
Колобок – румяный бок.  
Есть Снегурочка – краса,  
Три медведя,  
Волк – Лиса.  
Не забудем Сивку-Бурку,  
Нашу вещью каурку.  
Про жар-птицу сказку знаем,  
Репку мы не забываем  
Знаем Волка и козлят.

### Алгоритм составления сказки

- Выбор главного героя;
- Определение его характера, мотивов и цели поступков;
- Выбор объектов взаимодействия;
- Описание действий главного героя, которые он совершает для достижения цели;
- Последовательное фиксирование изменений, происходящих с ним при взаимодействии с другими объектами, описание реакции этих объектов;
- Подведение итога-результата изменений героя (героев) и выведение жизненных правил;
- Придумывание названия получившейся сказки.

### Подсказка

- Про кого будет наша история? Жил –был....
- Где (он) она жил(а).....?
- Каким был наш герой?
- Что он любил делать? Чем занимался?
- И был у него друг. Кто?...
- Чем друг помогал герою?...
- Однажды наш герой отправился путешествовать. Куда?....
- Для чего? Зачем?
- Но у героя был враг. Кто?

- Как он вредил нашему герою?...Друг героя хотел ему помочь
- Что он сделал?
- Какой волшебный предмет дал ему в помощь?
- Как это помогло герою?
- Как был наказан враг?
- Чем все закончилось?

1. Кем были Алёнушка и Иванушка?

- Сиротами
- Детьми богатых крестьян
- Купеческими детьми

2. Из какого копытца Хотел выпить Иванушка в первый раз?

- Из козьего
- Из лошадиного
- Из коровьего

3. Почему Иванушка превратился в козлёночка?

Потому что его невлюбила Баба-Яга

Потому что он не послушал сестрицу Алёнушку

Потому что его захотел забрать к себе Кощей Бессмертный

4. За кого пошла замуж Алёнушка?

За крестьянского сына

За иноземца

За царя

5. Кто утопил Алёнушку и прикинулся ею?

Ведьма

Злая сестрица

Злая мачеха

6. Что собирался сделать царь?

Зарезать козлёночка

Прогнать его из дому

Отправить его на поиски сестрицы

7. Почему Алёнушка не могла выплыть к братцу?

Ее тянул на дно камень

Она его забыла

Она стала русалкой

8. Как царь узнал, что случилось с его любимой женой?

Выпытал у ведьмы

Проследил за козлёночком

Поговорил за козлёночком

9. Спасли ли Алёнушку?

Да

Нет

10. После чего Иванушка превратился обратно в мальчика?

После того как перекинулся три раза через голову

После того как умылся ключевой водой После того как казнили ведьму его околдовавшую

Сюжетные картинки





### Опорные слова

- 1) Лиса, волк, мужик, баба, рыба, прорубь.
- 2) Муха, денежка, базар, самовар, гости, Паук, Комарик.
- 3) Дед, баба, колобок, заяц, медведь, волк, лиса

Ответы:

- «Волк и лиса».
- «Муха – цокотуха».
- «Колобок».

Опорные слова для сочинения сказки

Волк, лиса, мышонок, утенок, озеро, лес, солнце, радость, дружба.