

Технологическая карта интегрированного урока по математике на тему «Деление».

Класс: 5.

Предмет: математика.

Тема: Деление.

Цель:

- Определение действия деления, формирование навыков деления натуральных чисел, развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания;
- Развития познавательного интереса к предмету путем применения информационных технологий;
- Воспитание культуры поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе.

Задачи урока:

- Образовательные: закрепить у учащихся умение делить натуральные числа;
- Развивающие: развивать логическое мышление обучающихся, развивать математически грамотную речь;
- Воспитательные: развивать умение осуществлять учебное сотрудничество обучающихся, совершенствовать навыки общения.

Средства обучения: учебник, компьютер, проектор, электронная доска, карточки.

Таблица 1 – технологическая карта интегрированного урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организационный этап (1 мин.)	В нашем классе – все друзья! Я, ты, он, она – вместе дружная семья! Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа! Мы приветствуем гостей, Дорогих учителей Всех знакомых, незнакомых И серьезных, и веселых! Тихо сели девочки! Тихо сели мальчики!	Ученики стоя приветствуют учителя и гостей. Дети поворачиваются на словах про гостей и кивают головой.		Регулятивные: волевая саморегуляция; Коммуникативные: создание позитивного настроения на сотрудничество с учителем и одноклассниками
Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задачи урока. (2 мин)	Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. Мы отправляемся в путешествие. А в какое Вы должны догадаться сами, выполнив задание.	Ученики настраиваются на урок. Слушают и отвечают на вопрос учителя.		Регулятивные: осознавать цели урока после предварительного обсуждения совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему
Актуализация знаний (7 мин.)	У каждой группы на столе есть конверт с заданием (где написано слово «пазл»). Вам необходимо решить примеры на деталях пазла, а затем приклеить детали пазла к листу: начиная от самого меньшего результата до самого большего (см. Рисунок 1).	Дети выполняют задание учителя и приклеивают на лист бумаги, собранные ими пазлы. (земной шар)	закрепить у учащихся знания о делении и умножении обыкновенных дробей;	Познавательные: актуализация знаний в игровой форме

	Приступайте к выполнению задания. Давайте сейчас проверим, как каждая группа справилась с заданием. Попрошу по одному представителю от каждой группы выйти к доске и показать какой пазл у Вас получился. + Молодцы! Вы все группы справились с заданием. И получили правильный пазл. - Давайте проверим какую ошибку допустили ребята этой группы. И Вы, наверное, уже догадались в какое путешествие мы с Вами отправимся. Но прежде, чем Мы отправимся, скажите какое математическое действие Вы выполняли, решая примеры? На какую тему Вы сейчас решали примеры, собирая пазл? А Вы давно знакомы с этой темой? Скажите, допускаете ли Вы ещё ошибки при	По одному представителю из каждой группы выходят к доске и демонстрируют результаты выполненного задания. Дети высказывают свои предположения и догадки. Ученики отвечают на вопросы учителя.		
--	---	--	--	--

	решении примеров на деление? Давайте сформулируем тему нашего урока. Давайте с Вами сформулировать цель сегодняшнего урока. Действительно цель урока: применять знания о делении натуральных чисел при выполнении различных заданий. Давайте подумаем какие задачи мы поставим перед собой? Действительно задачи урока: повторить правила и свойства деления их при решении натуральных чисел. Уметь применять их при решении задач. примеров, уравнений и задач. Давайте запишем в тетрадях число и тему урока.	Обучающиеся формулируют тему урока (деление). Формулируют цель и задачи урока: применять знания о делении натуральных чисел при выполнении различных заданий. Задачи: повторить правила и свойства деления натуральных чисел. Уметь применять их при решении примеров, уравнений и задач. Ученики записывают в тетрадях число и тему урока.		
Обобщение и систематизация знаний • Подготовка учащихся к обобщенной деятельности (3 мин.)	Вот теперь мы можем отправиться вна Земле шесть: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	Как вы знаете, материков	закрепить у учащихся умение делить обыкновенные дроби;	Познавательные: развиваем умение извлекать и перерабатывать полученную информацию.

• Воспроизведение на новом уровне (7 мин.)	У каждой группы на столе лежит маршрутный лист, по которому вы будете двигаться по земному шару (см. Таблица 2). Встали все! (Включается музыка, показываются движения ходьбы). Присядем ребята! И ответьте мне на вопрос: что такое Эльбрус? И для того, чтобы нам преодолеть первый этап пути, нам нужно выполнить задание, которое называется «Посчитаем устно!». Задания вам будут предложены на слайде. Отвечает 1 участник из команды, первой поднявшей руку (см. Рисунок 2). + Хорошо поставьте себе один балл в маршрутном листе. Ну что ж, первая часть пути пройдена. Приклейте на свой земной шар флажок, в знак его преодоления. Итак, отправляемся дальше. На пути водная преграда.	Дети знакомятся с маршрутным листом. Повторяют движения за учителем. Отвечают на вопрос: Самая высокая гора России – Эльбрус высотой 5 642 метра, находится в пределах Кавказского хребта, и является самой высокой точкой в Европе. Дети выполняют задания, представленные на слайде.		
--	---	---	--	--

	Встали все! (Включается музыка, показываются движения). Присядем ребята! И снова ответьте мне на вопрос: сколько содержится океанов на Земле? Итак, на этой остановке необходимо выполнить задание, которое называется «Это мы знаем». Откройте учебник на стр. 130. Запишите номер. Прочитайте задание. Два человека выходят к доске решают 1) и 2) пример. Остальные работают у себя в тетрадах. Затем выходят к доске решают 3) и 4) пример. Остальные работают у себя в тетрадах. Если все из группы выполнят правильно задания поставьте себе 4 балла. Ну что ж, эта часть пути пройдена. Приклейте флажок в знак ее преодоления. Продолжаем наше путешествие.	Повторяют движения за учителем. В данный момент на Земле 5 океанов: 1. Тихий 2. Атлантический 3. Индийский 4. Северный Ледовитый 5. Южный. Открывают учебник. Записывают номер. Читают задания. Приступают к решению задания.		
--	---	--	--	--

	Встали все! (Включается музыка, показываются движения - шаги). Присядем ребята! И вот перед нами новое задание «Это мы можем». Сейчас будем работать парами. Каждая пара возьмите карточку из конверта (на котором нарисован синий треугольник). Выполните задание. Работаем в карточках (см. Таблица 3). Дайте сигнал кто готов! Прочитайте первое выражение, которое получили (спросить одного из учеников). Похлопайте в ладоши, кто выполнил также. После выполнения задания, приклейте на Вашем земном шаре ещё один флажок, вы преодолели эту часть пути.	Ученики участвуют в проведении физкультминутки, выполняя инструкцию учителя. Приступают к работе в парах и выполняют задания. Выполняют проверку задания.		
Применение знаний и умений в новой ситуации (10 мин)	и Ну что ж, продолжаем наше путешествие. Нам осталось преодолеть последнюю часть пути и вернуться домой. Этот этап называется «Дружно все вместе».	Ребята работают в группах. Каждая группа выполняет свое задание, находит соответствующую букву и записывает ее на доске. В результате		Личностные: в созданных совместно с учителем на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как вести себя

	Возьмите жёлтые карточки с заданиями. Решая примеры кучащиеся получают девиз каждому ответу найдите соответствующую букву в таблице. И запишите её в таблице на доске (см. Таблица 4). Выполнив это задание, мы получили предложение «Вместе мы – сила». А как вы понимаете значение этих слов? Давайте приклеим последний флажок на Ваш земной шар.	коллективной работы		
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. (7 мин.)	Наше путешествие подходит к концу. Но у нас осталось одно задание. Задание «Сами умеем». На предметном столике лежат карточки трёх цветов. Зелёный цвет – простой уровень сложности. Жёлтый цвет – повышенный уровень сложности. Красный цвет – высокий уровень сложности. Возьмите карточку, с которой вы думаете, что справитесь. Эту работу я проверю при проверке тетрадей и поставлю оценку.	Ребята выполняют самостоятельно решают по одной задаче. Сложность задачи зависит от того какой уровень они выбрали. По окончании выполнения заданий, ребята проводят самопроверку (ответы к задачам записаны на экране).		Коммуникативные: формирование умений сверять полученные результаты с образцом.

Итог урока. Рефлексия	Ребята, что мы сегодня на уроке повторили? Чему научились? Ребята, вы сегодня все хорошо потрудились на ладошки на земной шар, уроке. И последнее, что я попрошу вас сделать – это оценить работу своей группы на уроке! На доске у нас прикреплен плакат с земным шаром, а у вас в конвертах лежат ладошки разного цвета. Каждый из вас должен прикрепить ладошку соответствующего цвета (подписав фамилию и имя) над земным шаром, в зависимости от того, сколько баллов вы набрали, работая в группе за все путешествие. Красная – если вы набрали 5 или более 5 баллов. Молодцы! Вы успешно справились с большинством заданий! Зеленая – если вы набрали от 3 до 5 баллов. Вы старались, но не все получилось.	Отвечают на вопросы. Далее дети приклеивают предварительно подписав свою фамилию.		Регулятивные: закрепление умений ставить личные цели деятельности и оценивать полученные результаты.
-------------------------------------	---	---	--	--

	Желтая – если вы набрали менее 3 баллов. Вы старались, но не все получилось. Вам необходимо не только выполнить домашней работе, но и еще раз повторить теоретический материал!			
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	В заключении запишите в свои дневники домашнее задание, которое представлено на слайде. Повторить П.12 (правила) № 520, №546. Спасибо за урок! Спасибо за работу! Урок окончен!	Учащиеся записывают домашнее задание		

	$17 \div 17 =$	
	$20 \div 10 =$	
	$9 \div 3 =$	
	$8 \div 2 =$	
	$20 \div 4 =$	
	$18 \div 3 =$	
	$49 \div 7 =$	
	$40 \div 5 =$	

Рисунок 1 – Пазл

Таблица 2 – Маршрутный лист

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Группа № _____

№	Название этапа	Задания и инструкция по выполнению	Баллы
1	Посчитаем устно!	Выполните задания, представленные на слайде. Отвечает 1 участник из группы, первой поднявшей руку. За каждый правильный ответ – 1 балл.	
2	Это мы знаем	Откройте учебник на стр. 130. Выполните 514. Если все из группы выполнят правильно задания поставьте себе 4 балла.	
3	Это мы можем	Возьмите карточку из конверта, на котором нарисован синий треугольник. Выполните задание в парах на карточках. Если все из группы выполнят правильно задания поставьте себе 2 балла.	
4	Дружно все вместе	Возьмите жёлтые карточки с заданиями. Решая примеры к каждому ответу найдите соответствующую букву в таблице. И запишите её в таблице на доске. За правильно выполненное задание- 3 балла	
Всего баллов			



Посчитаем устно!

- 1) До обеда в магазине продано 120 кг яблок, а после обеда в три раза меньше. Сколько яблок продано после обеда?
- 2) Сапожки стоят 980 руб., а туфли — 490 руб. Во сколько раз сапожки дороже туфель?
- 3) В детском хоре 51 девочка и 17 мальчиков. Во сколько раз меньше в хоре мальчиков, чем девочек?
- 4) В партере 630 мест, это в три раза больше, чем на балконе. Сколько мест на балконе?
- 5) Скорость катера 46 км/ч, а скорость теплохода в два раза меньше. Чему равна скорость теплохода?

Рисунок 2 – Задания для устного счёта

Таблица 3 – Задание по карточкам

Работа в парах!	
Задание №1: найдите значения выражений, сравните получившиеся значения.	
66 : 11	56 : 7
Задание №2: найдите значения выражений, сравните получившиеся значения.	
210 : 14	60 : 5

Таблица 4 – Задание по жёлтой карточке

Выполните действия:

1) $104:2=$

2) $144:8=$

3) $3424:8=$

4) $168:12=14$

Решите уравнения:

1. $48x=624$

2. $16x=96$

3. $43m=903$

4. $37y=444$

Ответьте на вопросы:

1. Чему равна третья часть числа 285?

2. Чему равна седьмая часть числа 686?

3. Чему равна четвёртая часть числа 708?

4. Чему равна пятая часть числа 435?