

Характеристика урока

Класс: 6 класс

Предмет: Русский язык

Краткое описание: Урок русского языка в соответствии с ФГОС

Тема урока: Этот удивительный мир слов

Тип урока: закрепление знаний

Цель урока: обобщить сведения по лексике и фразеологии.

Задачи урока:

образовательные: пополнять словарный запас обучающихся;

развивающие: совершенствование умения творчески мыслить, быстро отвечать;

воспитательные: воспитывать любовь к родному языку и интерес к его познанию, положительную мотивацию учебной деятельности, обогащать внутренний мир школьников, их жизненный опыт.

Планируемые результаты:

- *личностные:*
 - ✓ формирование адекватной позитивной оценки, самоуважения и взаимоуважения
 - ✓ формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду
 - ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как к ценности русского народа.
- *метапредметные:*

регулятивные:

- ✓ умение отрабатывать навыки самостоятельной работы.
- ✓ умение ставить цели.
- ✓ умение оценивать собственную деятельность на уроке, планирование действий, направленных на решение поставленной задачи.

познавательные:

- ✓ отработка навыков поиска необходимой информации;
- ✓ умение делать обобщения
- ✓ умение устанавливать причинно - следственные связи
- ✓ умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

коммуникативные:

- ✓ умение аргументировать свое мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности.
- ✓ развивать коммуникативные и творческие способности

- ✓ умение сотрудничать в парах и группах, прислушиваться к мнению товарищей, анализировать полученную информацию
- *предметные:*
- ✓ обобщить сведения по лексике.

Методы обучения:

- проблемно-поисковый,
- познавательный,
- метод обобщения,
- деятельностно-практический метод;
- индивидуальная, фронтальная формы работы.

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1.Формирование психологического настроя на урок.	- Доброе утро, ребята! Очень рада видеть вас. Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Быть должны у нас в порядке Ручки, книжки и тетрадки.	
2. Определение темы урока. Целеполагание.	Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями скапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и навыка. М. А. Шолохов Почти все слова сами по себя излучают поэзию, подобно потому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск... К. Г. Паустовский - Какую цель поставим перед собой? - Откроем тетради и запишем сегодняшнее число и тему урока	Формулируют тему урока Определяют цели: Цели: 1.Повторить, в чём заключается словарное богатство языка 2.Учиться анализировать средства языка 3.Учиться употреблять в своей речи средства, обогащающие язык
3. Актуализация знаний	Какой раздел языкознания изучает словарный состав языка? Какие понятия изучает лексика? Ребята, давайте вспомним, что же такое <u>синонимы, антонимы,, устаревшие слова, фразеологизмы, неологизмы, профессионализмы.</u>	Ответы детей: Лексика Синонимы- слова, принадлежащие, как правило, к одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение. Антонимы- это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения Омонимы - разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию слова. Устаревшие слова- слова, вышедшие из

		употребления: архаизмы и историзмы.(архаизмы – появился синоним, историзмы – ушли вместе с понятием) Неологизмы - это новые слова или выражения, которые появляются в языке вместе с возникновением новых предметов, явлений и т.д. Фразеологизмы- это устойчивые неделимые сочетания слов, которые можно заменить одним словом. Особенность – переносное значение. Профессионализмы – это слова, которые употребляют люди той или иной профессии.
4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне	Ребята, теперь мы вооружены теоретическими знаниями и можем отправиться в путешествие. Сегодня нашим средством передвижения будет прекрасный корабль и мы посетим различные острова. Готовы отправиться в путешествие?(карточки с раздаточным материалом заранее на столах) 1. <u>Остров Синонимов.</u> Жители этого острова подготовили для нас следующее задание(карточки): Расположи синонимы в порядке усиления действия. 1.Реветь, плакать, хныкать; 2.Хохотать, смеяться, гоготать; 3.Изумительный, хороший, прекрасный. 4.Неприятный,омерзительный,отвратительный Проверка 2. <u>Остров Антонимов.</u> И снова задание для нас (карточки) : Дополните пословицы,выпишите антонимы и определите значение пословиц.	1.Хныкать,плакать,реветь 2.Смеяться,хохотать,гоготать 3.Хороший,прекрасный,изумительный 4.Неприятный,отвратительный,омерзительный 1.Тяжело в ученье-легко в бою. <i>Тяжело учиться, но будет легко в деле, работе, жизни.</i> 2.Сытый голодному не товарищ Тот, у кого все хорошо, не поймет того, у кого все плохо.

	Тяжело в ученье - ... в бою. Сытый ... не товарищ. 3. <u>Остров Омонимов.</u> Жители этого острова предлагают отгадать нам загадки (все вместе): Из волос заплетают И траву собирают. (коса) Горький за столом съедают Из него же стрелу выпускают. (лук) Несется первое к реке, Второе щелкнуло в замке. (ключ) 4. <u>Остров Устаревших слов.</u> Жители этого острова предлагают нам с вами немного размяться, ребята, давайте встанем: 	3.Старый друг лучше новых двух Старое и проверенное временем лучше нового и непредсказуемого. 4.Не бойся врага умного, бойся друга глупого Глупый друг может навредить больше, чем умный враг. Отгадывают загадки Выполняют упражнения вместе с учителем
--	---	--

5. Физкультминутка	Внимательно следите за моими словами-инструкциями и выполняйте упражнения. <i>Ох, устали мы сидеть – надо выей повертеть! Вперёд - назад - влево - вправо!</i> <i>Разминаем поясницу – шуйцу в бок и в бок десницу. И немного наклониться! Вперёд- назад - влево - вправо!</i> <i>Тренируем наши очи – отдыхать им нужно очень – закрыли очи! открыли очи!</i> МОЛОДЦЫ! Поработаем перстами – улыбаемся устами! 5. <u>Остров Неологизмов.</u> Ребята, жители этого острова подготовили для нас несколько фотографий, нам с вами нужно подобрать к этим фотографиям неологизмы и объяснить, что же изображено на фото(все вместе) 1. Фото смайлика 2. Фото ноутбука 3. Фото Айфона 4. Фото значка «Инстаграм» 6. <u>Остров Фразеологизмов.</u> Ребята, на этом острове обитают только животные, давайте поможем им найти свое место! (написано на доске) 1. Хитер как ... 2. Труслив как ... 3. Голоден как ... 4. Здоров как ... 5. Нем как ... 6. Грязный как ... 7. Упрям как ...	1.Смайлик – стилизованное изображение человеческого лица, чаще улыбающегося. 2.Ноутбук – переносной компьютер 3.Айфон – серия смартфонов, разработанных корпорацией Apple. 4.Инстаграм – социальная фотосеть. Вписывают слова на доске, запись фразеологизмов в тетради. 1. Лиса 2. Заяц 3. Волк 4. Бык 5. Рыба 6. Свинья 7. Осел
----------------------------------	--	---

	7.Остров Профессионализмов. Ребята, на этом острове случилось землетрясение и слова разных профессий смешались, наша с вами задача распределить слова по профессиям(каждая группа – профессия: музыкант, художник, фотограф, врач): Солист, штатив, компресс, ария, объектив, концерт, проявитель, капельница, акварель, рецепт, палитра, натюрморт.		Выписывают слова в соответствии с группой. • Солист, ария, концерт - музыкант • Палитра, акварель, натюрморт - художник • Объектив, штатив, проявитель - фотограф • Капельница, рецепт, компресс – врач
6. Закрепление материала.	1 вариант	2 вариант	Выполняют задание по вариантам Проверка
	1.Как называются слова, обозначающие предметы и явления, оставшиеся в далёком прошлом? а) Архаизмы, б) неологизмы, в) историзмы. 2.Как называются слова, принадлежащие к одной и той же части речи, имеющие противоположное лексическое значение?	1.Слова, связанные с особенностями работы людей в той или иной специальности, называются: а) архаизмами, б) неологизмами, в)профессионализмами. 2.Как называются слова, принадлежащие к одной и той же части речи, имеющие близкое лексическое значение? а) Синонимы, б) омонимы, в)	

	а) Синонимы, б) омонимы, в) антонимы. 3. Укажите устаревшее слово. а) приказчик, б) бумага, в) писатель, г) отрывок. 4. Какое устаревшее слово является синонимом слова «правая рука»? а) ланиты б) перст в) чело г) десница 5. Укажите фразеологизм со значением «мало» а) рука об руку б) кот наплакал в) тёртый калач г) спустя рукава	антонимы. 3. Укажите профессиональное слово. а) книга, б) изобретение, в) печать, г) зубило. 4. Какое устаревшее слово является синонимом слова «левая рука»? а) ланиты б) перст в) шуйца г) десница 5. Укажите фразеологизм со значением «опытный человек» а) рука об руку б) кот наплакал в) тёртый калач г) спустя рукава	
	Ответы: 1. в 2. в 3. а 4. г 5. б	Ответы: 1. в 2. а 3. г 4. в 5. в	
7. Итог урока	Вернемся к цели и задачам нашего урока Цели: 1. Повторить, в чём заключается словарное богатство языка 2. Учиться анализировать средства языка	Подводят итоги работы на уроке	

	3. Учиться употреблять в своей речи средства, обогащающие язык Все ли у нас получилось?	
8.Рефлексия	Ребята, за что мы можем похвалить себя сегодня? Над чем нам еще следует поработать? Зачем нам нужен был этот урок? сегодня я узнал...было интересно...было трудно... я понял, что...теперь я могу..., что... я научился...у меня получилось ...я смог...мне захотелось...	Анализируют свою деятельность на уроке
9.Домашнее задание	На выбор: 1. Творческое задание: написать сочинение «Мои невероятные приключения на Острове...» выбрать остров, который мы сегодня посетили.	

