

**Конспект логопедического занятия
в группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи 6-7 лет
на тему «Посиделки у Арины»**

Разработала:
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 365»
г.о. Самара Мушенок Ю.А.

Самара, 2022

Тема НОД: «Посиделки у Арины».

Психолого-педагогическая характеристика группы - подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей ТНР.

Форма организации – подгрупповая.

Время реализации – 30 минут.

Разработчик: учитель-логопед Мушенков Ю.А., МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара.

Организация образовательной среды:

для мотивации к НОД: музыкальное сопровождение (песня «Самовар» », сл. и муз Т. Музыкантовой), кукла Арина в русском народном костюме.

Для проведения *НОД*:

ТСО, экспонаты музея МБДОУ «Детский сад № 365» г.о.Самара «Русская изба», мяч, магнитная доска, картинки (сумка, автобус, мяч, озеро, вишня, арбуз, ракета).

Цель: развитие связной речи – диалогической и монологической форм.

Задачи:

коррекционно-развивающие:

- вызвать у детей интерес к традициям русского народа;
- расширить лексический запас детей словами « самовар», «чаепитие», «посиделки», «горница», «лучина», «конфетка»;
- развивать фонематический слух;
- формировать навык словообразования при помощи суффиксов.

воспитательные:

- воспитывать любовь к жанрам устного народного творчества (загадкам, пословицам и поговоркам);
- воспитывать у детей желание быть гостеприимными, доброжелательными.

Формы организации ОД

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Динамическая пауза «Самовар»
Коррекционно-развивающие	Ребус «Самовар» Беседа по теме «Посиделки у Арины»
Воспитательная	Игра «Скажи ласково»

Образовательная деятельность

№	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат	Фотоматериалы
Мотивация. Вводная часть				
1	Дети заходят в музей МБДОУ «Детский сад № 365» г.о. Самара «Русская изба», звучит песня «Самовар», сл. и муз Т. Музыкантовой Много гостей, много новостей. Приглашаю Вас в гости в русскую избу, для гостей дорогих будет праздник. Или как называли в старину посиделки. А теперь присаживайтесь рядком, да поговорим ладком. В старые добрые времена был на Руси такой добрый обычай: осенью, когда заканчивали крестьяне свою работу на полях, собирались они в горницах на посиделках,	Дети заходят в музей «Русская изба», слушают песню «Самовар» Т. Музыкантовой, отгадывают загадку	Настрой детей на занятие	

	чтобы на людей поглядеть, да и себя показать – отдохнуть от дел рабочих. А какие же посиделки без чаепития! Учитель-логопед загадывает загадку: Отгадайте загадку: Он пыхтит как паровоз, Важно кверху держит нос Пошумит, остепенится- Пригласит чайку напиться. Что же это такое? (самовар)			
Основная часть образовательной деятельности				
2	Учитель-логопед предлагает детям разгадать ребус. На магнитной доске следующие картинки сумка, автобус, мяч, озеро, вишня, арбуз, ракета. По первым буквам предметов, изображенных на картинках, необходимо угадать название предмета и попробовать изобразить этот предмет пантомимой	Дети по одному выходят, называют первый звук слова изображенного на картинках. Отгадывают слово «самовар» и изображают его с помощью пантомимы	Развитие фонематического слуха	

				
3	Учитель-логопед предлагает детям рассмотреть самовар, который стоит на столе. Уточнить предназначение и свойства самовара. Какой самовар по цвету? - В народе говорят: «Сиять как медный самовар», как Вы думаете, что означает это выражение. Какой самовар по форме? Из чего состоит самовар? (Самовар стоит на ножках, у него есть ручки с двух сторон, кран, чтобы наливать воду в чашку, труба, в которую кладут дрова. Разжигают дрова лучиной. Лучина - тонкая длинная щепка сухого дерева, предназначенная для растопки печи. Конфорка - приспособление наверху самовара, на нее ставили заварной чайник с душистым чаем) Какой самовар на ощупь? По температуре? Какие звуки он издает?	Дети вместе с учителем-логопедом рассматривают самовар, рассуждают о предназначении самовара, уточняют знания о форме, свойствах самовара, объясняют смысл пословиц	Усвоение значений новых слов, характеристик предмета, понимание смысла русских пословиц и поговорок	

	- В народе говорят: «Самовар кипит – гостям уходить не велит». Почему так говорили в старину?			
4	Динамическая пауза «Самовар» Само – само – самовар, на столе красуется. Дышит так, что виден пар - дед им всё любит. Сапогом его качай, ох, как разгорается Само – самоварит чай, жаром обливается. Пых – пыхтит как паровоз, ждём мы с нетерпением. Сушки дед вчера принёс – с чаем – наслаждение! Чашки ставим, блюдца тоже, чай душистый в	Дети выполняют движения, которые показывает учитель-логопед: Руки на пояс, повороты влево, вправо. Руки в стороны, улыбаются Сжимают кулачки и поднимают-опускают их	Снятие психофизического напряжения	

	них налит. В самоваре все похожи – в отраженье дед глядит. Взяли в руки все по блюдцу, только надо остудить. Ах! Из самовара сладко, чай с баранками нам пить	Приседают Вдох, выдох Показывают «сушки» «Чашка» - кулак, «блюдце» - ладошка Смотрят друг на друга Показали ладонь и подули Поклонились		
--	--	---	--	---

5	Учитель-логопед предлагает детям поиграть в речевую игру «Скажи ласково» (образование существительных с помощью суффиксов)	Дети встают в круг. Учитель-логопед бросает мяч ребенку и предлагает назвать слово в уменьшительно-ласкательной форме («стол-столик», «стул-стульчик» «самовар — самоварчик», «чашка — чашечка», «блюдец-блюдечко», «варенье — вареньице», «сушка-сушечка», «конфета-конфетка»)	Развитие навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	
Заключительный этап образовательной деятельности				

6	Учитель-логопед предлагает рассказать о своих чувствах, настроении и оценить занятие с помощью игры «Щедрая тарелочка» Я хочу Вам пожелать: Вы растите, подрастайте, Да русских традиций не забываете На чай из самовара, Всех в гости приглашайте	Дети оценивают занятие, наполняя тарелочку сушками (если занятие понравилось, кладут сушку на тарелочку)	Рефлексия	
---	--	---	-----------	---

Используемая литература:

«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
Технология развития связной речи дошкольников Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н.

