

МАДОУ «Детский сад № 31»

Конструкт НОД: «Квест по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

Авторы -разработчики: Учитель- логопед Першина О.А.

Возрастная группа: 4-5 лет

Форма НОД: Квест-игра, коммуникативно-речевой тренинг.

Форма организации: подгрупповая

Цель:

- развитие у детей познавательных интересов и умения решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту через совместную деятельность,
- формирование благоприятного эмоционального фона взаимодействия в предметно-игровой среде ДОУ, развитие совместной коммуникативной и творческо-конструктивной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками (устанавливать эмоциональный контакт, умение здороваться, друг другу улыбаться, говорить добрые слова);
- формировать у детей навыки социально приемлемых форм поведения (умение сдерживать себя, слушать внимательно, не перебивать, сосредотачиваться, действовать согласованно);
- развивать произвольность (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)
- расширить, уточнить и активизировать словарь по лексической теме
- совершенствовать умения вслушиваться в обращенную речь;
- развивать диалогическую речь;
- обучать составлению простых предложений по вопросам, по мнемотаблице и согласованию слов в предложении.

Коррекционно-развивающие задачи:

- понизить агрессивность, импульсивность, эмоциональное и мышечное напряжение;
- расширять сферу эмоционально-чувственного опыта детей через взаимодействие с различными материалами и собственными ощущениями.
- развивать интерес к сверстникам, коммуникативные навыки, уверенность в себе;
- способствовать формированию волевых качеств (умение доводить начатое дело до конца, радоваться успеху).
- способствовать проявлению инициативности и самостоятельности в процессе занятия;
- способствовать проявлению положительных эмоций;
- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Стимулировать детей на:

- проявление инициативности и самостоятельности в общении со взрослым и сверстниками при решении личностных и интеллектуальных задач;
- желание рассказывать о собственном замысле, способе его решения.

- развивать творческую активность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.
- продолжать работу по развитию неречевых фонематических процессов.
- развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
- развивать находчивость, сообразительность, быстроту реакции;
- развитие межполушарных связей.

Воспитательные:

- развивать умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.
- укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.
- воспитывать эмпатию, дружеские отношения друг к другу, создание атмосферы единства;
- научить детей правильно понимать и выражать свои эмоции

Оборудование и материалы: лепбук «Сказки А.С. Пушкин, золотые яблочки, следы для сказочной дорожке, баночки с сыпучими продуктами и монетками, мешочки с сыпучими продуктами и монетками, пластиковая рыбка, ткань голубого цвета, тарелки с кинетическим песком и маленькими рыбками, карандаши желтого цвета, карточки игра «Рисуем двумя руками».

Планируемый результат:

используемые в ходе совместной познавательной-исследовательской, конструкторской деятельности методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

- проявление интереса к познавательной, исследовательской деятельности;
- активность, творчество в выполнении различных видов деятельности, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи;
- инициативность в общении со сверстниками и взрослым;
- владение конструктивными формами общения и взаимодействия: договариваться, распределять действия в сотрудничестве;
- способность планировать и согласовывать свои действия;
- владение способами обследования предметов (фигурки животных) зрительным и осязательно-двигательным путем, по образцу, инструкции педагога.

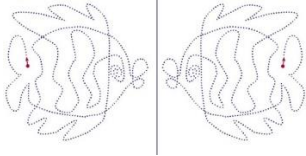
В ходе организации совместной познавательной-исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, музыкально-художественной, коммуникативной, конструктивной, чтения (восприятие литературного произведения).

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач, беседа по теме: «Сказки А,С, Пушкина», индивидуальные занятия.

Последовательность	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
--------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

Мотивация на совместную деятельность. Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	<u>Приветствие от логопеда:</u> -Здравствуйте, ребята я очень рада вас видеть. -А вы? -К нам сегодня спешит гость? Слышите музыку? Пока дети слушают музыку, незаметно переодевается в кота.	Слушают педагога, отвечают на вопросы	Дети: взаимодействуют со взрослым, Проявляют интерес.
Практический этап Включение детей в целеполагание Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой	Организует диалог Кот (учитель- логопед): Здравствуйте, мои друзья! Кот ученый – это я. Я со сказками дружу, В гости милости прошу! Я кот учёный, кот волшебный, Живу я в сказочной стране. И каждый здесь меня узнает, И каждый здесь известен мне. Кот: Ребята, а вы знаете из какой я сказки? И кто меня написал? Дети: Ответы детей Кот: Тогда давайте вместе вспомним сказки этого поэта Соглашайтесь без опаски! Вспомним пушкинские сказки, Кот: Вот моя волшебная книга. Книгу волшебную я открываю, В сказку с вами я попадаю... <i>(Кот открывает книгу, но там нет страниц).</i> Кот: Что же делать? Видимо когда бежал , листы книги потерял. . Кто же хозяйка этой страницы? Она не простая чешуёй сверкает, Плавает, ныряет, желанья исполняет. Дети: Ответы детей Кот: Правильно. Хозяйка этой страницы «Золотая рыбка». Ребята помогите, листы для книги отыщите. Поможете? Чтобы в сказке не пропасть , уметь надо сказку рассказать. А вот чтобы красиво говорить, надо с язычком дружить.	Дети отвечают на вопросы педагога. Эмоционально настраиваются на совместную деятельность (идут друг за другом по сенсорному коврику) Дети отгадывают загадку.	Дети ответили на все вопросы Дети: -Развивают произвольность (слушают инструкцию взрослого, соблюдают правила игры.); взаимодействуют с сверстниками в совместной деятельности; проявляют эмпатию.

Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой «Рыбка». Игра «След в след» Цель: формировать точность двигательных действий.	Сможете ли за мной движения руки и язычка повторить?  Дети: Ответы детей Кот: Надевайте рыбок на правую ручку. Рыбка ротик открывает Говорить она желает (Дети открывают широко рот) Рыбка шевелит губами Говорить она желает (Дети открывают и закрывают рот. Рука делает движения пальцами) Вправо влево мы плывем Но до дна не достаем (Язык делает движения вправо-влево. Рука движения вправо-влево). Верх и вниз вот это да Развеселая игра! (Язык делает движения вверх-вниз. Рука движения вверх-вниз). Какие ребята молодцы! У вас все получилось. Но, кот, как же мы тебе поможем? Как найдем страницу! Кот: Нам поможет Белоснежка. Где увидите золотое яблоко, там и подсказка будет. Отправляемся в путь. А тут какие то следы? От рук, ног, и чьих- то лап. Кот: Ребята, если вы люди, то по каким вы мы с вами пойдём? Правильно: Вот мы с вами и пришли к Золотому яблочку от Белоснежки. Ребята, а какая была рыбка в сказке? Правильно. Золотая. Вы мне дети помогите, в банке злато вы найдите. 6 баночек с разными предметами:	Дети выполняют артикуляционную гимнастику с элементами биоэнергопластики. Дети отвечают на вопросы педагога. Дети идут по следам, находящихся в разной плоскости. Видят золотое яблоко, останавливаются.	У детей развиты мышцы языка. У детей формируется точность двигательных действий. Дети выполнили задание, объединились в совместной деятельности.
---	---	--	--

Развитие мелкой моторики. Развитие межполушарного взаимодействия Игра «Рисуем двумя руками»	Кот: Ребята, вы молодцы! А вот и часть листочка от станицы. (После выполненного задания, педагог отдает часть станицы сказки). Ребята, а вы бы хотели, чтобы такая золотая рыбка была и у вас? (Ответы детей) Кот: А давайте, нарисуем рыбку. Да не одну, а две. <i>Присаживайтесь за столы.</i>  Кот: Как у вас хорошо получилось! А что бы вы попросили у золотой рыбки? Какое бы желание загадали? Ребята, вы молодцы. Все листа собраны. Пора отдать их мне. Кот: Спасибо. Вот и сказка на месте. Так и должно быть, чтобы любой ребенок и взрослый смог почитать эти волшебные сказки	Дети отвечают на вопросы. Рисуют двумя руками одновременно, повторяя контур рисунка.	Создание и сохранение позитивной установки. У детей развита мелкая моторика пальцев рук.
Рефлексия Цель: формирование умения у детей оценивать собственную речевую деятельность.	Кот: Вот и подошло к концу путешествие со мной Вам понравились наши игры? Что вам было интересным? Что вызывало затруднение?	Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности	Дети -проявляют инициативность в общении со взрослым; -выражают свои чувства.