

План конспект урока географии 8 класс на тему:
«Растительный мир России»
Урок провела учитель географии МАОУ СОШ №3 г. Нурлат
РТ
Чибидина Т.И.

Тема: Растительный мир России. 8 класс
Тип урока: урок изучения нового материала
Цель: Создание условий для качественного овладения знаниями о разнообразии растительного мира России. Рассмотреть типы растительности России, взаимосвязь с климатом, почвами, водами; выяснить причины разнообразия растительных сообществ; продолжить работу с тематическими картами.
Задачи:
предметные:
знать и понимать основные закономерности распределения природных зон на территории России;
видеть связь между расположением природной зоны и ее флорой;
метапредметные:
уметь извлекать необходимую информацию из разных источников;
уметь устанавливать причинно-следственные связи.
личностные:
давать нравственно-этическую оценку материалу урока;
обладать готовностью к самостоятельной деятельности;
высказывать свои предположения, приводить доводы;
уметь работать в группе.

Средства: учебник, тетрадь, карта растительности, атласы, презентация «Растительный мир России», раздаточный материал.

Актуализация

Добрый день, ребята. Территорию России мы изучаем как огромный ПК, где сочетаются природные компоненты. Давайте вспомним, какие природные компоненты мы уже изучили? (Рельеф, климат, почвы, воды)

А с каким компонентом мы сегодня будем знакомиться, вы узнаете, отгадав кроссворд о почвах.

Кроссворд.

1. Самые плодородные почвы России?
2. Почвы сухих степей.
3. Почвы тайги
4. Горная порода, на которой образуется почва.
5. Главное свойство почвы.

6. Почвы широколиственных лесов и лесостепей.
7. Почвы, имеющие низкое содержание перегноя, но большое засоление.
8. Слой почвенного профиля называют
9. Главный враг почвы.

							↓										
				1			р										
				2													
П																	
				4.	М												
п																	
							Т										
					6												
				7													
							Ь										
8	г																
				9													
							С										
							Т										
							Ь										

Ключевое слово: Растительность.

Итак, сегодня на уроке мы будем говорить о растениях.

Выразительное чтение

Бежит тропинка через луг,
 Ныряем влево, вправо.
 Куда ни глянь – цветы вокруг,
 Да по колено травы.
 Зеленый луг, как чудный сад,
 Пахуч и свеж в часы рассвета.
 Красивых радужных цветов
 На нем разбросаны букеты.
 И. Суриков

Изучение нового материала

Учитель:

Какую роль играют растения в природе и жизни человека?

1. Значение растений.

- 1) Растительность – один из важнейших компонентов природы. По растительности мы узнаем природную зону, растительность определяет лицо ландшафта.
- 2) Растения – важный фактор почвообразования.
- 3) Растительность защищает почву от эрозии; поддерживает уровень грунтовых вод, а, значит, влияет на полноводие рек и озер.
- 4) Растения дают пищу животным и человеку.
- 5) Растения Земли формируют состав атмосферы, поставляя кислород, выделяемый в процессе фотосинтеза.
- 6) Растительный покров планеты – это еще и красота.

2. Факторы, влияющие на растительность.

Учитель: Почему на разных широтах, в разных местах растения отличаются друг от друга? Что влияет на растения?

(Растения существуют не изолированно друг от друга, а в растительных сообществах.

На растения влияют почвы, температуры, влажность, рельеф....))

Учитель: Природный растительный покров России очень разнообразен – от тундры на Крайнем Севере до пустыни у южных границ страны.

Какова же главная причина такого разнообразия?

Ученики:

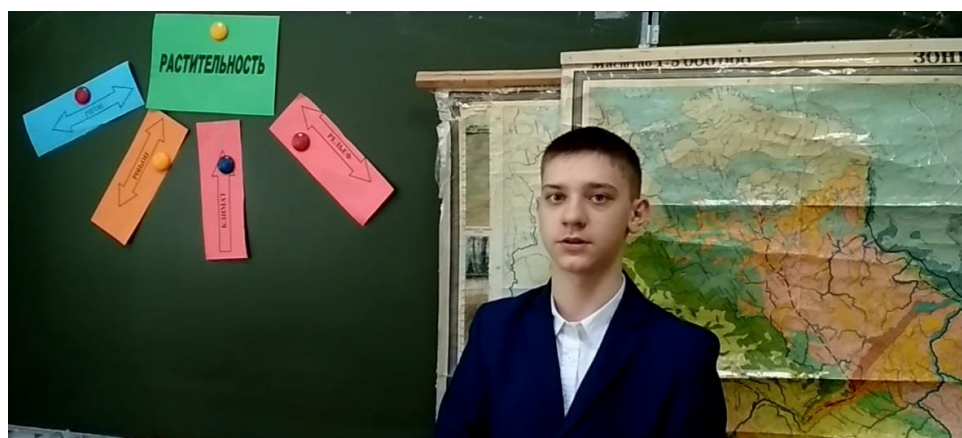
России вытянута с севера на юг, поэтому на территории России в разных ее частях наблюдается разный климат, почвы, рельеф, различная глубина залегания подземных вод

А теперь давайте все, о чем мы говорили, оформим в тетрадах в виде схемы.

Составление схемы на доске и в тетрадах «Факторы, влияющие на растительность» Составление схемы на доске и в тетрадах «Факторы, влияющие на растительность»

- 1) Климат (тепло и влага)
 - 2) Воды
 - 3) Почвы
 - 4) Деятельность человека
- РАСТИТЕЛЬНОСТЬ**
-
- ```
graph LR; A[1) Климат (тепло и влага)] --> D[РАСТИТЕЛЬНОСТЬ]; B[2) Воды] --> D; C[3) Почвы] --> D; E[4) Деятельность человека] --> D;
```

## 5) Рельеф (высотная поясность)



### Групповая работа

Теперь мы должны познакомиться с различными типами растительных сообществ.

Знакомство с сообществами мы осуществим, совершив заочные экскурсии в каждое из сообществ.

Для этого мы разделимся на группы по 4 человека. Перед вами гербарии. Назовите растения, какого сообщества у вас на столах. У каждой группы на столе лежит лист, с программой действий и вопросами, гербарии с растениями различных сообществ, учебники, карты растительности в атласах и таблицы, куда вы будете заносить основные сведения об условиях формирования сообщества, основных типах растительности и приспособленности растений к жизни в данном сообществе. Приступаем к работе

#### Типы растительности сообществ

| Растительное сообщество | Условия формирования (климат) | Типичные растения | Приспособленность к условиям среды (особенности растений) |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------|
|                         |                               |                   |                                                           |

**Выберите и систематизируйте высказывания для каждого растительного сообщества.**

1. Мало тепла. Короткое прохладное лето, ветры, многолетняя мерзлота

2. Умеренный климат, холодная зима, теплое лето, нормальное увлажнение

3. Мох, морошка, карликовая березка, ива, голубика, полярный мак, ягель.

4. Растения с тонкими листьями, мощной коневой системой. Многие имеют луковицы, корневища. Многолетники
5. В этом сообществе растут лиственница, ель, сосна, кедр.
6. В этом лесу можно встретить березу, осину, ель.
7. Растут ковыль, ирисы, тюльпаны, полынь, типчак
8. Растения сбрасывают листья на зиму
9. Очень холодная зима, избыточное увлажнение.
10. Самые плодородные почвы
11. Корни в поверхностном слое почвы, стелющиеся формы. Мелкие листья.
12. У кедров мощная корневая система. Лиственница сбрасывает листву, тем самым сокращает испарение, предохраняя себя от вымерзания.
13. Недостаточное или неустойчивое увлажнение, очень теплое лето
14. Почвы подзолистые, не плодородны

### **Пустыни полупустыни**

Скудное, недостаточное увлажнение, жарко, почвы не плодородны. Верблюжья колючка, саксаул, солянки, рогац, полыни  
Длинные корни, мелкие листья опушены или покрыты восковым налетом, отсутствие листьев.

Подведём итоги . Отчет групп по сообществам  
Итак, все наши группы в сборе. Теперь они познакомят нас со своими отчетами.

Послушаем ребят, которые были в тундре

### **Тундра**

1. Мало тепла. Короткое прохладное лето, ветры, многолетняя мерзлота
3. Мох, морошка, карликовые березки, ива, голубика, полярный мак, ягель.
11. Корни в поверхностном слое почвы, стелющиеся формы. Мелкие листья.

А что же нам расскажут ребята, побывавшие в тайге?

### **Леса хвойные Тайга**

5. В этом сообществе растут лиственница, ель, сосна, кедр  
Мощная корневая система, лиственница сбрасывает листву, тем самым сокращает испарение, предохраняя себя от вымерзания.
9. Очень холодная зима, избыточное увлажнение.
12. У кедров мощная корневая система. Лиственница сбрасывает листву, тем самым сокращает испарение, предохраняя себя от вымерзания.

14 Почвы подзолистые, не плодородны

Третья группа смешанные леса

**Леса смешанные** 2. Умеренный климат, холодная зима, теплое лето, нормальное увлажнение 6. В этом лесу можно встретить березу, осину, ель. Лиственные сбрасывают листья на зиму

А четвертая наша группа побывала в степи



**Степи**

4. Растения с тонкими листьями, мощной коневой системой. Многие имеют луковицы, корневища. Многолетники

7. Ковыль, ирисы, тюльпаны, полынь, типчак. 10. Самые плодородные почвы. 13 Недостаточное или неустойчивое увлажнение, очень теплое лето

Итог

Давайте подведем итог наших экскурсий.

1. Какие растительные сообщества мы изучили? (Назвать и показать на карте)
2. Назовите причины разнообразия растительных сообществ.

Физминутка

Глазам надо отдохнуть  
Нужно глубоко вдохнуть  
Глаза по кругу побегут  
Много, много раз моргнут  
Смотрим влево, смотрим вправо  
А теперь высоко, низко  
Далеко, близко  
Поморгали, закрыли глаза  
Все, продолжаем работать

Мы рассмотрели типы растительности, которые подчиняются закону широтной зональности, но есть и незональные типы растительности

Что у нас получилось? (в природных районах различные хвойные деревья) Почему лиственница сбрасывает иголки? Почему тайгу называют светлохвойной и темнохвойной.

(ответ: с запада на восток изменяется климат (умеренно-континентальный, континентальный, резко-континентальный).

Закрепление материала.

**Найди лишнее растение и подчеркни его.**

Сосна, дуб, берёза, саксаул.

Найди пару (пару соедините стрелкой).

Тундра Ель

Степь Ягель

Лес Ковыль

Закончи предложение.

Решающим фактором, который влияет на формирование и распределение зональных типов растительности является -

\_\_\_\_\_.

Вставьте пропуски.

Отсутствие деревьев в степи объясняется недостаточным \_\_\_\_\_, а в тундре недостатком \_\_\_\_\_.

Задание

Впишите пропущенные слова и фразы в предложенный текст, используя следующие слова - тундра, климат, сообщества, почва, мхи, лишайники, кустарнички

« На территории этой природной зоны, как и на территории России, растения существуют на поверхности не изолированно, а в виде ..... На размещение растительности решающее влияние оказывают факторы .....,....., Тундровые растения приспособились к короткому, прохладному вегетационному периоду, это в основном многолетние растения. Характерными представителями ..... являются: .....,.....,.....»

Рефлексия Сегодня на уроке

1. Я справился с кроссвордом

а) полностью, б) частично

2. О значении растений: а) я много нового узнал о значении растений, б) дополнил свои знания о значении растений,

3. Оцени свою работу в группах: а) самостоятельно и правильно выбирал предложения о растительном сообществе,

б) мои друзья помогли мне исправить ошибки в )

я сам помогал друзьям

Домашнее задание: параграф 18, стр. 188-191 (до животного мира).  
Посмотреть фильм «Растительный мир России»