

Типы и структура занятия в учреждении дополнительного образования детей

*«Современным делает педагога
сочетание любви к детям
с профессиональными знаниями
и увлечение педагогической
деятельностью»*

Л.Н. Толстой

В системе дополнительного образования детей основной формой организацией образовательного процесса является учебное занятие.

Учебное занятие – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, которая предполагает специально организованное педагогом обучение обучающихся.

В отличие от школьного урока занятие в системе дополнительного образования обладает рядом особенностей: оно менее регламентировано, более гибкое, свободное по составу обучающихся, по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности, имеет отличную от школьной систему оценивания результатов деятельности обучающихся.

Занятие имеет структуру, представляющую собой взаимосвязь ее компонентов, а также определенную логику, зависящую от поставленных целей, задач, методов, педагогических технологий. В ходе проведения занятия главным для педагога является не сообщение информационных знаний обучающимся, а выявление их жизненного опыта, включение в сотворчество с педагогом, друг с другом, родителями, в активный поиск знаний с приобретением умений, навыков, а в итоге – формирование творческой самореализации самообучающихся.

Имеется общепринятая классификация учебных занятий по дидактической цели:

1. занятие по ознакомлению с новым материалом;
2. занятие по закреплению изученного материала;
3. занятие по применению знаний и умений;
4. занятие по обобщению и систематизации знаний и умений;
5. занятие контроля знаний, умений и навыков;
6. комбинированное занятие.

Планирование занятия начинается с определения целей и задач учебного занятия.

Цель занятия – это предполагаемый результат, она должна быть конкретной и достижимой.

Требования к цели учебного занятия:

- четкость и простота формулировки цели;
- диагностичность цели - отражает ли формулировка цели конечный

(ожидаемый) результат;

- соотносимость цели с содержанием учебного материала;
- реальность достижения.

Одна из традиционных ошибок педагога при формулировании цели занятия становится абстрактность или излишняя масштабность: например, не может быть за одно занятие достигнута цель воспитания у обучающихся любви к предмету, природе или формирования комплекса знаний, умений и навыков.

Задачи раскрывают цель, конкретизируют ее, определяют содержание основных этапов занятия. Формулируя задачи, педагог отвечает на вопрос: «Как достичь цели?».

Задачи делятся на 3 группы:

- образовательные,
- воспитательные,
- развивающие.

Обучающие задачи направлены на освоение обучающимися системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.

Обучающие задачи начинаются со слов:

сформировать у обучающихся представления о (понятия о) ...;
выявить уровень знаний по...;
познакомить, продолжать знакомить...;
расширить...; закрепить...; обобщить...; систематизировать...;
дифференцировать...; научить применять на практике...;
научить пользоваться...;
проверить...

Развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков обучающегося, социальных компетенций. Развивающие задачи начинаются со слов:

- развивать внимание, память, мышление, воображение, познавательный интерес;
- развивать творческие способности;
- развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;
- развивать эстетические чувства;
- развивать критическое и креативное мышление

Воспитательные задачи направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

Воспитательные задачи начинаются со слов:

- воспитывать патриотизм;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- интерес или мотивацию к выбранному виду деятельности;

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

Метод обучения – это способ совместной деятельности педагога и обучающихся, направленный на достижение определенной цели

Основные методы обучения:

словесные: объяснение, рассказ, беседа, лекция и т.д.;

наглядные: иллюстрация, таблицы, схемы, рисунки, демонстрация, презентации, фильмы и т.д.;

практические: упражнение, практическая работа, дидактические игры и т.д.;

В последнее время широкое распространение получили **интерактивные методы обучения:** дискуссия, мозговой штурм, презентация, обсуждение, дебаты, ролевые, деловые и сюжетные игры, тренинги, тесты, интервью, работа в группах, парах, обсуждение видеоматериалов.

Формы организации учебных занятий:

- беседа;
- консультация;
- практические занятия;
- семинарские занятия;
- экскурсии;
- занятие-игра;
- соревнование;
- конкурс;
- показ;
- творческая мастерская.

Структура учебного занятия - это совокупность его элементов, частей, обеспечивающих его целостность и достижение дидактических целей. Структура занятия определяется его целью, содержанием, методами, средствами обучения, уровнем подготовки обучающихся.

Структура занятия:

1. организационный этап (подготовительный и т.п.);
2. основной этап;
3. заключительный этап;
4. рефлексия.

Организационный этап решает следующие задачи: организовать рабочее место, «настроить», «ввести» обучающихся в курс познавательной деятельности, сообщить тему занятия, осуществить целеполагание и постановку задач.

Основной этап.

Основное назначение: усвоение новых знаний, закрепление знаний, умений и навыков, самостоятельная работа, проверка усвоения материала (в зависимости от типа занятия).

Заключительный этап: подведение итога занятия в различной форме: опрос, викторина, презентация, защита творческих работ).

Рефлексивный этап: организация рефлексивной деятельности обучающихся, получение обратной связи, анализ эмоционального состояния обучающихся:

Чему сегодня научились, что нового узнали?

Что успели сделать?

Что не получилось? Над чем предстоит работать на следующем занятии?

Существует множество интересных рефлексивных методов и методик.

Успех учебного занятия и в целом учебного процесса, организованного педагогом, во многом зависит от того, какой тип занятия выберет педагог и как он построит занятие. Для этого нужно четко знать типы занятий и их структуру.

Выделяют несколько типов традиционных занятий:

1. Занятие сообщения и усвоения новых знаний

Цель: усвоение новых знаний обучающихся, овладение теоретическим материалом.

Структура занятий состоит из следующих элементов:

- организационная часть;
- изложение нового материала,
- закрепление материала на практике
- рефлексия

Форма проведения занятия: лекция, беседа, презентация, экскурсия, исследование, составление проекта.

2. Занятие повторения и обобщения полученных знаний

Цель: повторение учебного материала и обобщение полученных знаний.

Структура занятия:

- организационная часть;
- постановка проблем и получение заданий;
- выполнение обучающимися заданий;
- анализ ответов, оценка результатов работы, исправление ошибок;
- рефлексия

Форма проведения занятия: практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, составление кейса, деловая игра, конкурс, КВН, викторина.

3. Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

Цель: закрепление знаний, выработка определенных умений и навыков под руководством педагога.

Структура занятия:

- организационная часть;
- определение и разъяснение цели занятия;
- воспроизведение обучающих знаний, связанный с содержанием предстоящей работы;
- сообщение и содержание заданий, инструктаж по его выполнению;
- самостоятельная работа под руководством педагога;
- рефлексия.

Форма проведения занятия: семинар, собеседование, исследование, дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры, путешествие, конкурсы, викторины.

4. Занятие применения знаний, умений и навыков

Цель - применить знания, умения и навыки на практике.

Структура занятия:

- организационная часть;
- определение и разъяснение целей занятия;
- установление связи с ранее изученным материалом;
- инструктаж и самостоятельное выполнение учащимися практических заданий;
- оценка результатов выполнения заданий;
- рефлексия

Форма проведения занятия : семинар, собеседование, исследование, дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры, путешествие, конкурсы, викторины.

5. Занятие контроля знаний, умений и навыков

Цель: выявление уровня освоенности и сформированности системы знаний, умений и навыков

Структура занятия:

- организационная часть;
- выявление знаний, умений и навыков;
- рефлексия

Форма проведения занятия: зачеты, письменные работы, экзамен, соревнование, выставка, батл, тестирование, анкетирование

6. Комбинированное занятие – тип занятий, который характеризуется сочетанием различных целей и видов учебной работы при его проведении.

Цель: проверка ранее изученного материала, изложение нового материала, применение знаний на практике

Структура занятия:

- организационная часть;
- проверка ранее изученного материала;
- изложение нового материала;
- первичное закрепление нового материала;
- применение их на практике;
- рефлексия

Форма проведения занятий: экскурсия, конференция, семинар, практикум, мастер-класс.

В отдельную категорию принято выделять **нестандартные занятия**. Это занятия, построенные по непривычной структуре, в необычной форме, с использованием нестандартных методов и приемов. К видам нестандартных занятий относят уроки-"погружения», занятия в форме КВН, театрализованные уроки, аукционы, творческая мастерская, занятия-фантазии и т.д.

Основными требованиями к построению современных учебных занятий является:

- занятие разрабатывается в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, тема занятия должна совпадать с учебным планом;
- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся;
- применение разнообразных педагогических технологий, методов и средств обучения;
- оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- личностно-ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися и обучающихся друг с другом;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Интерактивное закрепление материала «Типы и структура занятия в учреждении дополнительного образования детей»

Задание: <https://learningapps.org/watch?v=pfmzbpwxt22>

Инструкция:

В верхней строке расположены названия элементов занятия: цель, структура, формы занятий, формы контроля.

В левом столбце расположены типы занятий.

Внизу в строке расположены элементы занятий, которые Вы должны расставить в зависимости от типа занятия. Удачи!