

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 66»

**Конспект логопедического занятия по
развитию речи
в старшей группе для детей
с общим недоразвитием речи**

«Осень»

подготовила
учитель – логопед
Филатова Татьяна Сергеевна

г.Миасс

Задачи:

- Закрепить знания детей об основных признаках осени.
- Закрепить умение подбирать слова - прилагательные и слова - действия.
- Закрепить умение детей согласовывать прилагательные и числительные с существительными.
- Учить детей пересказывать текст по графическому плану (ТРИЗ).
- Развивать высшие психические функции и мелкую моторику пальцев рук.
- Воспитывать умение общаться с незнакомыми людьми.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки с изображением осени и её признаков; письмо от Осени; цветные листья; цветные карандаши; раздаточный материал на мелкую моторику; мел и карточки с изображением анализаторов.

Ход занятия.

Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас на необычное осеннее занятие.

- Подойдите ко мне. *(Пять стульев стоят по кругу.)*
- Со мной пойдет только тот, кто правильно назовет один признак осени. (Листья на деревьях пожелтели. Трава сухая, увядшая. Небо хмурое, пасмурное, серое, облачное. Птицы улетают на юг. Дует холодный ветер, идёт дождь.)

Дети выполняют задание по очереди.

Образование прилагательных от существительных. Дыхательная гимнастика:

- Посмотрите, что у меня в руках? (Листочки.)
- Полина, я тебе даю листочек осины, значит у тебя какой листочек? (Осиновый.)
- Покажи, как кружится осиновый листочек и поёт песенку: а - а - а...
- Все вместе поём песенку осинового листочка: а - а - а ...
- Саша, я тебе даю листочек рябины, значит у тебя какой листочек? (Рябиновый.)
- Покажи, как падает рябиновый листочек с дерева и поёт песенку: и- и - и ...

- Стёпа, я тебе даю листочек берёзы, значит у тебя какой листочек? (Берёзовый.)
 - Покажи, как кружится берёзовый листочек и поёт песенку: о - о – о...
 - Ярик, я тебе даю листочек дуба, значит у тебя какой листочек? (Дубовый.)
 - Покажи, как падает дубовый листочек с дуба и поет песенку: у- у - у...
- (Дети хором поют: “а – а”, “и – и”, “о - о”, “у - у”)
- Молодцы! Садимся на стульчики.
 - Ребята, посмотрите, мне сегодня пришло по почте письмо от Осени.

Письмо от Осени.

Дорогие, ребята, помогите мне, пожалуйста. Больше мне рассчитывать не на кого. Потерялся мой помощник - лисёнок, и теперь я не могу спокойно закончить свои осенние дела.

Для того, чтобы его отыскать, необходимо выполнить некоторые задания. Список заданий прилагается.

Задания:

1. Сделайте осеннюю погоду, подберите как можно больше слов – определений о природных явлениях осенью.
2. Расскажите, что происходит с природными явлениями и объектами осенью, подберите как можно больше слов – действий о них.
3. Пересчитайте в осеннем лесу все лужи, ягоды, листики и грибы.

- Ребята, поможем осени отыскать помощника? (Да.)

Игра «Подбирай, называй, запоминай».

Цель: формировать умение детей подбирать определения, активизировать словарь прилагательных в речи.

Ход: логопед предлагает детям рассмотреть рисунок с каким либо предметом и просит рассказать, какой он. Подобрать как можно больше определений к нему.

- Посмотрите, ребята, и погода в лесу какая – то не осенняя. Помните, Осень нас просила её исправить.
- Назовите как можно больше слов – определений.
- Небо осенью (какое?) хмурое, серое, унылое, тёмное, тяжёлое, пасмурное.
- Солнце осенью (какое?) тусклое, холодное, негреющее.
- Ветер осенью (какой?) холодный, сильный, ледяной, северный.
- Дождь осенью (какой?) леденящий, холодный, осенний.
- Листья осенью (какие?) разноцветные, увядшие, облетевшие, засохшие.
- Погода осенью (какая?) сырая, прохладная, дождливая, пасмурная и т.д.

- Теперь погода стала прохладная, дождливая, пасмурная – совсем как осенью.

Игра «Что делает?».

Цель: формировать умение детей подбирать глаголы, активизировать глагольный словарь.

Ход: логопед предлагает детям рассмотреть объект на картине и просит подобрать слова – действия к нему.

- Читаю второе задание из письма – расскажите, что происходит с природными явлениями и объектами осенью, подберите как можно больше слов – действий о них.

- Я показываю на какой – то объект, а вы подбираете к этому объекту как можно больше слов - действий.

Логопед выставляет сюжетную картину об осени.

- Осенью листья (что делают?) краснеют, желтеют, облетают, вянут, сохнут, опадают, кружатся, шуршат.

- Осенью дождь (что делает?) льёт, поливает, идёт.

- Осенью солнце (что делает?) прячется за облака, не греет, тускло светит.

- Осенью птицы (что делают?) собираются в стаи, улетают в тёплые края, обучают птенцов летать.

- Осенью колхозники (что делают?) убирают урожай, сажают пшеницу.

Игра «Сосчитай сколько».

Цель: формировать умение детей согласовывать имена существительные с именами числительными в роде и числе.

Ход: логопед выставляет предметные картинки на доску и просит детей сосчитать объекты по образцу. Например: одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.

- Молодцы! Вы назвали много осенних слов, а я предлагаю теперь их посчитать.

- 1, 2, 3, 4, 5 – будем мы сейчас считать.

- Третье - последнее задание Осени.

- Полина считает ягоды. (Одна ягода, две, ягоды, три ягоды, четыре ягоды, пять ягод.)

- Саша считает листики. (Один листик, два листика, три листика, четыре листика, пять листиков.)

- Ярик считает лужи. (Одна лужа, две лужи, три лужи, четыре лужи, пять луж.)

- Стёпа считает грибы. (Один гриб, два гриба, три гриба, четыре гриба, пять грибов.)

- Молодцы! А теперь покажите, как грибочки растут в лесу после дождя.

(Короткая физическая пауза.)

- Встаньте из – за парт, сядьте на корточки и обнимите коленочки – грибочки «сидят» в сухой земле. *(Дети сидят на корточках, обняв колени.)*

- Пошёл дождик – сначала медленно, потом все быстрее и быстрее. *(Дети начинают стучать подушечками пальцев об пол, сначала медленно, затем быстрее.)*

- Грибочки начали «расти». *(Дети поднимаются выше и выше, встают на носочки, вытягивая руки вверх.)*

- Молодцы! Следующее задание от Осени лежит у вас на столах. Садимся на свои места и продолжаем работать.

Моторика и зрительное восприятие:

- Ребята, посмотрите внимательно на картинки и скажите, что или кого вы видите? *(Лисёнка.)*

- Мы с вами молодцы! Нашли помощника Осени.

“Картинка в картинке”

(Среди листьев спрятался лисёнок.)



Работа в тетради:

- А теперь возьмите карандаш и раскрасьте лисёнка.

Физ.минутка:

- А сейчас немножко отдохнем. Я приглашаю вас на прогулку по живописному осеннему лесу.

В лес оправимся гулять,

Будем весело шагать.

(Дети встают в круг и шагают на месте.)

По тропиночке пойдем

Друг за дружкойо гуськом.

(Дети поворачиваются друг за другом и движутся по кругу.)

На носочки встали

И к лесу побежали.

(Встают на носочки и бегут друг за другом.)

Ноги выше поднимаем

На кочки мы не наступаем.

(Дети высоко поднимают ноги, чтобы не наступить на «кочки».)

И снова по дорожке

Мы весело шагаем.

(Дети идут по кругу и расходятся на свои места.)

Пересказ текста по графическому плану (ТРИЗ):

- Ребята, пока мы гуляли по лесу, лисёнок нашептал мне, что с ним случилось. Хотите послушать? (Да.)

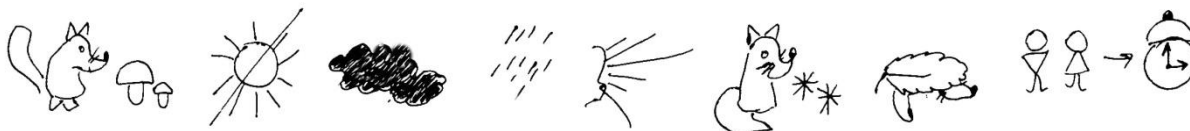


1. Чтение рассказа (карточка - ухо).

Пошёл лисёнок за грибами. Осеннее солнышко греет плохо. На небе появились тёмные тучи. Заморосил мелкий дождик. Подул ветер. Замёрз лисёнок, спрятался в листья и уснул. Пришли ребята и разбудили его.



2. Зарисовка рассказа на доске (карточка – глаз).



3. Чтение рассказа по рисункам (обе карточки).



4. Пересказ текста одним ребенком у доски (карточка - губы).

5. Пересказ текста всеми детьми гостям.

Итог занятия.

- Вот и закончилось наше осеннее приключение и вам пора возвращаться в детский сад: Мы кружились, мы кружились, в своей группе очутились!

- Где мы сегодня были? (Мы сегодня были в лесу.)

- Чем занимались в лесу? (В лесу мы исполняли задания Осени и искали её помощника - лисёнка.)

- Что вам понравилось делать на занятии?

(Понравилось подбирать слова – определения, раскрашивать лисёнка, «гулять» по осеннему лесу и т.д.)

- На этом наше занятие закончено. Спасибо всем!

Список использованной литературы.

1. Громова О.Е., Соломатина Т.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192с.
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский дом “Литера”, 2009. – 208с.
3. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.:ТЦ Сфера, 2003. – 56с.
4. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико – грамматических представлений. – СПб.: «Детство – Пресс», 1999 г.

Иллюстративный материал.

- Демонстрационная сюжетная картина для составления предложений и подбора слов “Осень”, Сфера, 2010.
- Пособие, раздаточные материалы, картинки придуманы и изготовлены автором.