

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа 1353

«Речевые игры младших школьников»

учитель логопед - дефектолог

Юденкова О.Н.

Зеленоград 2022 г.



Сущность слова складывается из его содержания и формы. Гармоническое единение того и другого обуславливает ценность слова.

Тихеева Е. И.

Актуальность:

Речь усваивается ребёнком самостоятельно, путём подражания, в процессе разнообразной речевой практики.

Сталкиваясь с непониманием, встречая языковые трудности на пути к достижению цели, ребёнок обращается к слову как к особому объекту познания, начинает играть со словом, обследовать его. Словесные игры стимулируют желание ребёнка к экспериментированию со словом, способствуют обогащению словаря и речи ребёнка в целом.

принцип работы



Учитывая развивающую
функцию СЛОВЕСНЫХ
речевых игр обеспечить
полноценное речевое
развитие ребёнка.

Мы считаем, что:

- Важную роль в овладении грамматически правильной речью играют целенаправленные приемы обучения, предупреждающие появление ошибок, концентрирующие внимание детей на правильной словоформе, словосочетании.
- Логопед и воспитатели, организуя речевые игры как собственную активную деятельность ребёнка, подводят детей к выбору правильной формы слова из всего многообразия языка.

Цель применения речевых игр:



**Развитие полноценной
правильной речи детей,
всесторонне развитой
личности, владеющей всеми
богатствами родного языка
средствами игры.**

Задачи:

Обогащать речь дошкольника лексико-грамматическими средствами на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи.

Помогать ребёнку избавляться от ошибок в речи на основе его поисковой активности в процессе словесной игры.

Развивать у ребёнка лингвистическое отношение к слову, поисковую активность в сфере языка и речи на основе языковых игр.

Содействовать грамматически правильной речи окружающих ребёнка взрослых.

Условия:



Создание предметно – развивающей среды, способствующей речевой деятельности ребёнка



Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная коррекционно - развивающая деятельность по формированию лексико -грамматических категорий, развитию связной речи и формированию звукового анализа – синтеза.



Организация работы с родителями.

Создание предметно – развивающей
среды, способствующей речевой
деятельности обучающегося



Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная коррекционно - развивающая деятельность по формированию лексико - грамматических категорий, развитию связной речи и формированию звукового анализа – синтеза.



Организация работы с родителями



Формы работы с обучающимися



- сюжетно – дидактические и словесно – дидактические игры;
- творческие (составление рассказов, загадок, сюжетов игр);
- Включение в разнообразные виды деятельности словесных речевых игр
- организация и проведение разнообразных игр (подвижные, «пальчиковые», дидактические, игры с камешками, бусами, мозаикой, сюжетно – ролевые, театрализованные);
- организация праздников «правильной речи», спектаклей литературных праздников, развлечений, вечеров досуга.

сюжетно – дидактические и словесно – дидактические игры



творческие (составление рассказов, загадок, сюжетов игр)



Включение в разнообразные виды деятельности словесных речевых игр



организация и проведение разнообразных игр (подвижные, «пальчиковые», дидактические, игры с камешками, бусами, мозаикой, сюжетно – ролевые, театрализованные)



организация праздников «правильной речи», спектаклей, литературных праздников, развлечений, вечеров досуга



Методы и приёмы обучения грамматически правильной речи.



включение игр и упражнений в занятия по развитию речи



использование в словесных играх, наряду с трудной речевой формой слова, более легких, уже твердо усвоенных детьми



сопоставление начальной и косвенной формы слова



употребление вначале сопряженной речи в освоении ребёнком трудных грамматических форм, а за ней – отраженной



исправление, подсказка правильной формы слова



раскрытие значения «маленьких слов» в словосочетаниях



наглядное моделирование художественного текста в ходе игр – драматизаций (народных игр, разыгрывание загадок)

Игровые приёмы обучения грамматически правильной речи в старшем дошкольном возрасте:

Включение ситуации «письменной речи» (ребёнок диктует рассказ, взрослый его записывает)

Игры и упражнения на распространение предложений, их составление, реконструирование (игры «дополни предложение», «размытое письмо», «живые слова»)

Игры и упражнения, включающие употребление трудных грамматических форм имен существительных, прилагательных, глаголов

Игры и упражнения, использующие наречия и предлоги, степени сравнения прилагательных и наречий

Ведущую роль играет образец речи педагога

Консультирование по
вопросам
формирования
грамматическ
ого строя

Проведение
совместных
досугов по
культуре речи

Выпуск папок
– передвижек
«В помощь
родителям»

**Формы
взаимо-
действия с
родителями**

Выставки игр
и пособий по
развитию
речи детей

Включение в
тематику
родительских
собраний
вопросов,
касающихся
данной
проблемы

Опыт работы:

- ✓ Методическое объединение для педагогов ГБОУ, ознакомление с картотекой речевых игр.
- ✓ Консультация для педагогов ГБОУ на тему: «Роль грамматических игр и упражнений в развитии речи детей»
- ✓ Консультация для педагогов ГБОУ на тему: «Развитие коммуникативных способностей детей средствами игр драматизаций».
- ✓ Консультация для родителей «Роль семьи в развитии выразительности речи детей».
- ✓ Создание картотеки речевых игр по различным возрастам: «Игры и упражнения для развития речи детей».



Перспективы работы:



Обеспечить взаимодействие с родителями по повышению их компетентности в речевом развитии детей

Использование в работе новых развивающих технологий , включающих в себя компьютерные развивающие и обучающие игры и программы

Изучение и внедрение в практику работы с детьми курс детской риторики

Вывод:

Важнейшим условием полноценного речевого и общего развития ребёнка является своевременное формирование у него грамматического строя языка средствами разнообразной игровой деятельности, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии его мышления, речевого общения, планирования и организации деятельности, самоорганизации его поведения, формирования социальных связей.

Информационные ресурсы:

- ❖ Жукова Н.С. И др. «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников»
- ❖ Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»
- ❖ Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика»
- ❖ Арушанова А.Г. , Дурова Н.В. и др. «Развитие диалогического общения 3-7 лет».
- ❖ Арушанова А.Г. , Дурова Н.В. и др. «Истоки диалога 5-7 лет».
- ❖ Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет».

**Спасибо
за внимание!**

