



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**«Направления проектной деятельности
в учреждении дополнительного
образования»**

**ЦЕР города Костромы «ЭКОсфера» (Станция
юных натуралистов)**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВВЕДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✗ Формирование компетенций для осуществления проектной деятельности;**
- ✗ Развитие субъектности детей – их субъектной позиции, субъектной деятельности и опыта по отношению к проектированию;**
- ✗ Поиск новых форм работы в условиях учреждения дополнительного образования.**

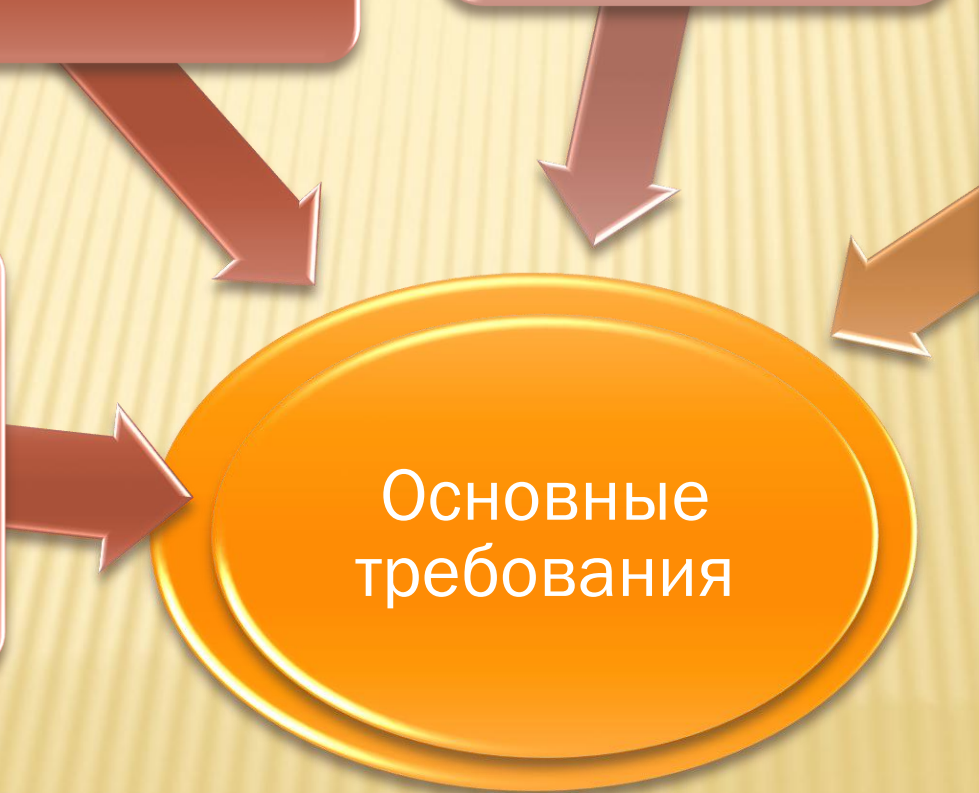
В основе проекта лежит проблема, для решения которой, требуется исследовательский поиск

Проект – это «Игра всерьез», результаты значимы для детей и взрослых

Детская самостоятельность (при поддержке педагогов), сотворчество детей и взрослых

Применение полученных знаний на практике

Основные требования



ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учащихся

- ✗ Выделение и постановка проблемы
- ✗ Поиск и предложение возможных вариантов решения
- ✗ Сбор материалов
- ✗ Обобщение полученных данных
- ✗ Подготовка сообщения (презентации) доклада
- ✗ Защита проекта

ТРИ ПУТИ «ЗАПУСКА» ПРОЕКТА

- Создает возможность самовыражения, обрести успешность и востребованность

Инициатива
ребенка

- Позволяет направлять интересы детей в нужном русле, вступает в конструктивное взаимодействие с миром

Взрослый
заражает
интересом к теме

Позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.

Педагог
поддерживает
тему

ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

КАК КЛАССИФИКАЦИОННЫЙ ФАКТОР НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1 блок

- Праздник, спектакль, концерт, конкурс

2 блок

- Буклет, газета, выставка

3 блок

- Рассказ, презентация

ЗАЩИТА ПРОЕКТА: ВЫСТУПЛЕНИЕ НА КОНЦЕРТЕ, КОНКУРСЕ



ЗАЩИТА ПРОЕКТА В ВИДЕ ВЫСТАВКИ



ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ПОСТАНОВКА «РИО-РИТА» (9 МАЯ, 22 ИЮНЯ 2014 Г.)



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП АВТОРСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩЕГОСЯ ТЕАТРАЛЬНОЙ СТУДИИ АСТАПОВА АЛЕКСЕЯ «МУЗЕЙ ЭКСПОНАТОВ ВОЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ПАМЯТИ»



ГРУППОВОЙ ПРОЕКТА – «ОЛИМПИЙСКИЕ КОЛЬЦА ОЛИМПИАДЫ -2014»



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✗ Вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс
- ✗ Построение взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания
- ✗ Взаимодействие с социальными партнерами (школа, ТОС, общественными организациями города)
- ✗ Создание единого образовательного пространства
- ✗ Совершенствование предметно-развивающей среды
- ✗ Обобщение и распространение опыта работы
- ✗ Методическое сопровождение творческих проектов

ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- ✗ Создается сообщество детей, педагогов и родителей
- ✗ Позволяет быстро получить наглядные результаты
- ✗ Каждый участник работает в своем темпе
- ✗ Проекты могут быть не привязаны к содержанию программы
- ✗ Учатся ставить проблему находить пути её решения, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника
- ✗ Проект интегрирует различные аспекты знаний и действий
- ✗ Создается атмосфера сотрудничества в группе
- ✗ У детей появляется стимул для получения новых знаний по теме проекта

Удачи в работе!