

Проект по профориентации старшая и подготовительная к школе группы

**«Все профессии важны,
все профессии нужны».**



Профессий много в мире есть,
Их невозможно перечислить.
Сегодня многие нужны,
И актуальны, и важны.
И ты скорее подрастай,
Профессией овладевай.
Старайся в деле первым быть
И людям пользу приносить.

Воспитатель
первой
квалификационной категории
МБДОУ “Детский сад “Антошка””
г. Болгар
Баскакова Елена Александровна

2022г.

Проект «Все профессии нужны, все профессии важны».

Тип проекта: информационно - творческий

Вид проекта: групповой

Продолжительность: краткосрочный

Возраст: 6-7 лет

Участники : педагоги, дети, родители.

Актуальность :

Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Проблема: Из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о профессиях, также многие дети не знают профессий своих родителей, не могут назвать. Это говорит о том, что родители не разговаривают со своими детьми о своей работе, не рассказывают, почему они выбрали именно эту деятельность.

Цель:

расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи:

- пробудить интерес к предлагаемой деятельности;
- формировать реалистические представления о труде людей;
- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Предполагаемый результат:

- Дети получают много новой информации о профессиях.
- Дети узнают значение слово «*профессия*».

- Дети научиться высказывать свое отношение к той или иной профессии.
- Дети будут знать профессий свой родителей.
- Дети узнают какими качествами должны обладать люди данных профессий.
- Дети узнают какую носят одежду люди разных профессий?
- Какие орудия труда используют люди разных профессий?

Планирование проекта:

Подготовительный этап:

1. Постановка цели и задач проекта.
2. Отобрать иллюстрации о профессиях.
3. Найти литературу, рассказывающую о профессиях.
4. Подобрать дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры, песни, танцы, стихи, пальчиковую гимнастику.
5. Подготовить экскурсии.

Основной этап:

Мероприятия по реализации проекта:

Беседы:

- «Что такое профессии»,
 «Какие профессии ты знаешь»,
 «Профессии моих родителей»,
 «Кем ты станешь, когда вырастешь?»

Составление рассказов по теме «Профессии»

- «Труд человека»
 «Хлеб – всему голова»
 «Кем я стану, когда вырасту?»

Дидактические игры:

- «Кому что нужно для работы»,
 «Инструменты для людей разных профессий»,
 «Что пригодится при пожаре»,
 «Исправь ошибку»,



«Для чего нужен этот предмет?»,

«Что мы делали не скажем, а что делали покажем».

«Разрезные картинки»

Чтение художественной литературы:

«Город добрых дел» Р. Скарри

«Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях)

«А что у вас?» С. Михалков,

«Кем быть?» В. Маяковский,

«Строители» Б. Заходер,

«Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков,

«Чем пахнут ремесла?» Д. Родари,

«Доктор Айболит» К. Чуковский,

«Незнайка в солнечном городе» Н. Носов.

Художественно – творческая деятельность:

Рисование:

«Кем я хочу стать»

Работа с раскрасками:

«Профессии людей»

«Кому что нужно для работы?»

Лепка:

«Хлебобулочные изделия»

«Инструменты для повара»

Аппликация:

«Альбом «Профессии бывают разные»

Конструктивная деятельность:

«Скорая помощь»

«Юные архитекторы»

«Юные изобретатели»

Экскурсии:



Экскурсия на кухню детского сада «Профессия – повар»

Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач»

Экскурсия в библиотеку «Профессия – библиотекарь»

Экскурсия в пожарную часть.

Сюжетно-ролевые игры:

- «Театр» • «Семья»
- «Магазин» • «Больница»
- «Военная база» • «Строители»
- «Школа» • «Парикмахерс

Работа с ИКТ:

Просмотр мультфильмов о профессиях.

Просмотр презентаций «Все работы хороши-
выбирай на вкус»,

«Самая важная профессия»,

«Кому что нужно для работы»,

Загадки о профессиях.

Взаимодействие с родителями:

Мастер – класс «Наши пироги для мам»

Цель: расширять и конкретизировать представление о профессии повар; развивать познавательные интересы; развивать речевую активность и диалогическую речь.

Мастер – класс «Красивая стрижка».

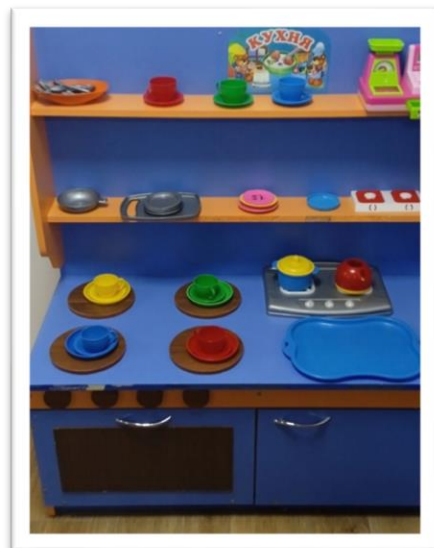
Цель: расширять и конкретизировать представление о профессии парикмахер; развивать познавательные интересы; развивать речевую активность и диалогическую речь

Изготовление книжек – малышек «Профессия»

Консультации для родителей «Профориентация детей в дошкольном образовании»

Заключительный этап:

- Выставка творческих работ детей
- Пополнение игровых зон атрибутами для сюжетно-ролевых игр по теме.
- Пополнение настольных игр



- Пополнение дидактических игр

Полученный результат:

Все дети проявили интерес к проекту, задавали много интересных вопросов. Родители с детьми начали говорить о своей деятельности, а дети рассказывать об этом в детском саду. Детям очень понравилось рисование на тему "Моя будущая профессия". Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

У детей сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Дети знают и называют большое количество профессий, могут составить описательный рассказ о профессии.

Со стороны родителей появился интерес к деятельности, организованной в рамках образовательного процесса, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с ребенком на интересующие его темы, участвовать в жизни группы.

Практическая часть проекта

Сюжетно-ролевые игры:

• «Театр»

Цель: Способствовать развитию творческого воображения у детей; развивать умение согласовывать свой замысел игры с замыслами сверстников; формировать умение обсуждать, договариваться, и планировать действия всех играющих; закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах; развивать у детей организаторские способности и инициативу.



• «Семья»

Цель: закладывать представление о совместном ведении хозяйства, семейном бюджете, о взаимоотношениях в семье, совместных досугах; воспитывать любовь, уважительное отношение к членам семьи, заинтересованность к их занятиям, хобби.



• «Магазин»

Цель: формировать навыки культуры поведения в



общественных местах, вызвать у детей интерес к профессии «продавец», воспитывать дружеские взаимоотношения.

- **«Больница»**

Цель: вызвать у детей заинтересованность к профессии врача; воспитывать сопереживание, чуткое отношение к больному, культуру общения.

- **«Военная база»**

Цель: продолжать формировать представления детей о военных профессиях; познакомить с распорядком дня военнослужащих, в чём заключается их служба; воспитывать смелость, ловкость, умение чётко выполнять приказы командира; расширять словарный запас детей

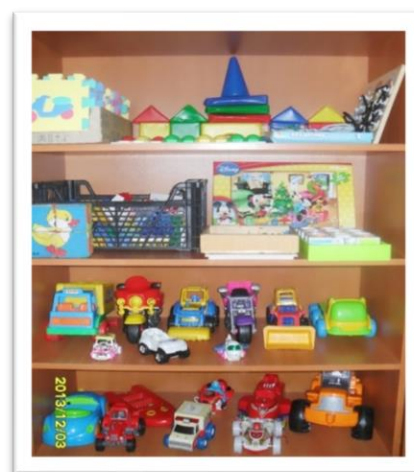
- **«Строители»**

Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.



- **«Школа»**

Цель: расширять и закреплять знания детей о школе; учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; способствовать формированию умения применять знания для творческого развития сюжета игры; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.



- **«Парикмахерская»**

Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; формировать нормы культурного поведения в общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.



Пальчиковая гимнастика

Станет все зерно мукою

Потечет мука рекою

Испечем мы из муки

Булки, плюшки, крендельки,
Пирожки и колобки.

Муку в тесто замесили *(сжимают и разжимают пальцы)*

А из теста мы слепили *(прихлопывают ладошками)*

Пирожки и плюшки.

Сдобные ватрушки.

Булочки и калачи,

Все мы испечем в печи *(поочередно загибают пальцы на обеих руках, затем разворачивают ладошки)*

Очень вкусно! *(гладят по животу)*

Лепка «Хлебобулочные изделия»

Воспитатель: Давайте посмотрим на картинку на экране и сделайте свой выбор кто что хочет слепить.

Дети садятся за стол и начинают лепить.

Воспитатель предлагает им помять тесто. Разрезать на кусочки и скатать в ту форму, которая нужна для отдельного изделия – шар, колбаску, лепешку. Чтобы тесто не высыхало, его можно смачивать мокрой кисточкой. Готовые изделия выкладываются на поднос, дети и воспитатель любуются работой. Очень красивые и аккуратные у вас получились хлебобулочные изделия. Вижу, хорошие растут помощники своим мамам на кухне!



«Инструменты для повара»

Цель: закреплять умение передавать форму предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки; учить добиваться большей точности в передаче формы, создавать выразительную композицию.

Аппликация:

«Альбом «Профессии бывают разные»

Цель: продолжать формировать у детей интерес к коллективной деятельности; отбирать объекты для изображения сообразно замыслу; развивать творческое воображение, фантазию.

Конструктивная деятельность:

«Скорая помощь»

Цель: поупражнять детей в работе с бумагой; развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память;

«Юные архитекторы»

Цель: поупражнять детей в работе с различными природными материалами; научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом. Побуждать детей к совместной деятельности, предлагается объединить свои поделки общим замыслом.

«Юные изобретатели»

Цель: научить детей моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.

Экскурсии:

Экскурсия на кухню детского сада «Профессия – повар»

Цель: познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде.

Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач»

Цель: познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

Экскурсия в библиотеку «Профессия – библиотекарь»

Цель: формировать у детей реалистические представления о труде взрослых людей; вовлекать родителей в работу по ознакомлению детей с профессией библиотекаря; воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду взрослых.

Экскурсия в пожарную часть

Цель: формировать у детей реалистические представления о труде взрослых людей; вовлекать родителей в работу по ознакомлению детей с профессией пожарного, спасателей; воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду взрослых.

Игра с бросанием и ловлей мяча

«Угадай, какая профессия у человека»

- Весы, прилавок, товар - ... *(продавец)* ;
- Каска, шланг, вода - ... *(пожарный)* ;
- Сцена, роль, грим - ... *(артист)* ;
- Болезнь, таблетки, белый халат - ... *(врач)* ;
- Ножницы, фен, модная причёска - ... *(парикмахер)* ;
- Корабль, тельняшка, море - ... *(моряк)* ;
- Небо, самолёт, аэродром - ... *(лётчик)* ;
- Читальный зал, книги, читатель - ... *(библиотека)* ;
- Ножницы, ткань, швейная машина - ... *(портной)* ;
- Плита, кастрюля, вкусное блюдо - ... *(повар)* ;
- Поле, пшеница, урожай - ... *(фермер)* ;
- Доска, мел, учебник - ... *(учитель)* ;
- Руль, колёса, дорога - ... *(водитель)* ;
- Маленькие дети, прогулки, игры - ... *(воспитатель)* ;
- Топор, пила, гвозди - ... *(плотник)* ;
- Кирпичи, цемент, новый дом - ... *(строитель)* ;
- Краски, кисти, побелка - ... *(маляр)* ;

Закончи предложение»

- Учитель учит детей, а врач...лечит людей.
- Строитель строит здания, а художник ...рисует картины.
- Повар готовит еду, а маляр...красит стены.



-Продавец продаёт товар, а парикмахер...делает причёски.

-Почтальон разносит почту, а библиотекарь ...выдаёт книги.

-Фотограф фотографирует людей, а писатель...пишет книги.

Затем проводится игровое упражнение «Женские **профессии**».

-Мужчина - повар, а женщина - повариха.

-Мужчина - художник, а женщина - художница

-Мужчина - артист, а женщина - артистка

-Мужчина - певец, а женщина - певица.

-Мужчина - учитель, а женщина - учительница.

-Мужчина - лётчик, а женщина - лётчица

-Мужчина – портной, а женщина - портниха.

-Мужчина - тракторист, а женщина - трактористка.

-Мужчина - таксист, а женщина - таксистка.

-Мужчина - циркач, а женщина - циркачка.

-Мужчина - писатель, а женщина - писательница.

Игра с мячом.

Ножом... (*режут*).

Метлой... (*метут*).

Пилой... (*пилят*).

Из лейки... (*поливают*).

Топором... (*рубят*).

Половником... (*наливают*).

Лопатой... (*копают*).

Иглой... (*шьют*).

Ножницами... (*стригут*).

Расческой... (*причесывают*).

На весах... (*взвешивают*).

В кастрюле... (*варят*).

В сковороде... (*жарят*).

Градусником... (*измеряют*).

Кистью... (*рисуют*).

Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»

Цель: формировать у детей 6-7 лет представление о важности и нужности любой профессии взрослых.

Задачи:

- показать социальную ценность и значимость представителей многих профессий;
- с помощью музыкального материала обобщить и углубить знания детей о профессиях взрослых;
- развивать эмоциональный отклик на музыку, в процессе исполнительской деятельности использовать мимику, жесты;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход мероприятия

Под музыку дети подготовительной и старшей группы входят в зал и рассаживаются на места. На груди каждого ребёнка эмблема команды, которую они представляют.

Ведущий: Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о профессиях.

Профессий много есть на свете
Профессии нужны, важны,
Но чтобы выбрать, знайте, дети,
Мы очень много знать должны!

А пока мы подрастаем,
Мы в профессии играем!

Ребёнок: Очень много мы читаем,
Узнаем и выбираем,
На экскурсии мы ходим
Много мест мы посещаем.

Ребёнок: И решили:
Соберёмся и все вместе разберёмся
Чья профессия важней, интересней и нужней

Ведущий: Как же выбрать себе профессию? Очень важно, чтобы работа была по душе. Тогда можно стать мастером своего дела. И сегодня я предлагаю вам поучаствовать в турнире знатоков профессий, где вы сможете не только показать свои знания по этой теме, быстро и правильно отвечать на мои вопросы, но и проявить смекалку. Согласны? Представим участников нашего турнира. Это команда «Знайки» и команда «Почемучки». Жюри конкурса. Команды готовы?

Тогда начинаем наш «Конкурс профессий».

Тур первый – разминка! Кто что делает!

Командам будет предложено по 5 вопросов, на которые нужно отвечать быстро, четко, громко. Команды готовы?

Итак, вопросы для первой команды :

1. Кто детей учит читать, писать, чтобы умными стать? (*учитель*)
2. Кто шьет из ткани сарафан для девочки? (*швея*)
3. Кто границы охраняет и наш сон оберегает? (*пограничник*)
4. Кто продаст творог, сосиски, и «Вискас» для любимой киски? (*продавец*)
5. Кто пасет овец и коз, там, где луг травой зарос? (*пастух*)

Ведущая: Молодцы! Справились с заданием. Внимание теперь я буду задавать вопросы другой команде, отвечать нужно быстро громко, четко.

1. Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (*врач, доктор*)
2. Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус? (*космонавт*)
3. Кто прибьет вам каблук и замочек вставит в сапожок? (*сапожник*)
4. Кто угостит нас всех на славу и приготовит замечательный обед? (*повар*)
5. За порядком кто следит, и хулиганить не велит? (*полицейский*)

Ведущий. С заданием справились обе команды.

Тур второй – «Кто здесь был и что забыл»

На столе разложены различные вещи и инструменты. Участникам предлагается по очереди брать по одному предмету и называть профессию человека, которому на его взгляд она принадлежит, объяснить, почему он так считает. На стол можно положить эл. лампочку (*электрик*), ручку с красной пастой (*учитель*), поварешку (*повар*), расчёску (*парикмахер*), катушку ниток с иглой (*швея, портной*) и др.

Ведущий: Сегодня у нас в гостях девочка, которая ещё не выбрала, кем она станет. Давайте послушаем, что она нам скажет.

Ребёнок младшей группы:

Я пока не выбрала кем бы быть могла,
Достаю я носиком краешек стола!

Только очень скоро в школу я пойду
И свою профессию точно я найду!

Ведущий: Объявляется следующий наш тур. Игра «Кем вы были?»

Дети строятся в две линии, напротив друг друга.

1 линия – «Кем вы были, где ходили? Что вы ели и что пили?»

2 линия – «Где ходили мы не скажем, а кем будем, вам покажем!»

Дети **2 линии** образуют круг и договариваются (выбирают профессию, и один из участников по очереди изображает её).

Дети **1 линии** по имитациям движений отгадывают профессию, которую загадали дети.

Ведущий: Пришло время подведения итогов нашего турнира.
Пока жюри работает, мы ещё раз вспомним некоторые профессии.

Ребенок: Строитель нам построит дом
И мы в нём дружно заживём

Ребёнок: Костюм нарядный выходной
Искусно нам сошьёт портной

Ребёнок: Даст книги нам библиотекарь
Хлеб испечёт в пекарне пекарь

Ребёнок: Учитель выучит всему,
Научит грамоте, письму.

Ребёнок: Письмо доставит почтальон
А повар сварит нам бульон

Ведущий: Я, думаю ты подрастёшь
И дело по душе найдёшь!

Ведущий: Слово предоставляется жюри!
Жюри подводит итоги конкурса и награждает участников памятными подарками.

Ведущий: Сегодня много мы узнали.
Как вы всё точно рассказали.
Все профессии нужны,
Все профессии важны

Ребёнок: Сколько их не сосчитать,
Обо всех не рассказать.
Только важно, очень важно
Человеком в жизни стать!

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ

ВОСПИТАТЕЛЬ



Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду.
Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

ПОВАР

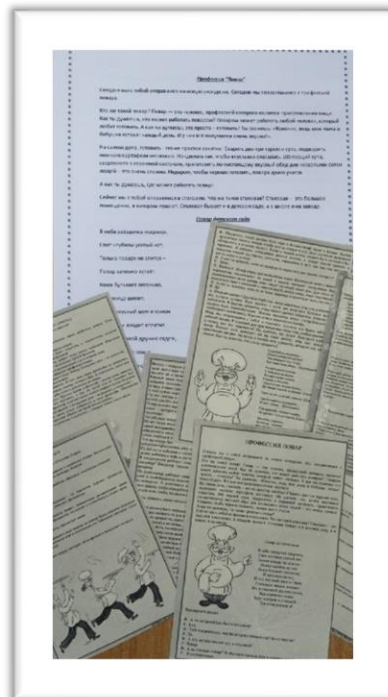
Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлебoreзка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.



ВОДИТЕЛЬ

Водитель или шофер – это человек, который управляет транспортным средством: машиной, автобусом, грузовиком и т.д. Эта профессия очень интересная и нужная.

Водитель легковой машины или автобуса возит людей, а грузовой - перевозит различные грузы. Грузовики используют для перевозки овощей, зерна, сена, животных в сельской местности. В городе грузовики доставляют продовольственные и промышленные товары в магазины.

Водитель должен хорошо знать устройство машины, умело ею управлять, должен уметь починить мотор, накачать колеса, знать правила дорожного движения и никогда не нарушать их. На автозаправках шофер заправляет машину бензином или газом.

Многие водители работают на общественном транспорте - трамваях, автобусах, троллейбусах. Перед выходом на трассы эти транспортные средства проверяются механиками, а врач осматривает водителя. Водитель должен быть здоров! Ведь он отвечает за жизнь многих людей. На остановках водитель нажимает особую кнопку и открывает двери. Одни пассажиры выходят из автобуса, а другие входят.

У шофера должны быть отличная память, выносливость, сила, крепкое здоровье и прекрасное зрение. Он должен различать все световые сигналы и обладать отличным слухом.

ПРОДАВЕЦ

Продавец – это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, хлебобулочных, кондитерских и других товаров).

Продавец работает в магазине. Он должен хорошо знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память.

В обыкновенном магазине продавец стоит за прилавком. Он взвешивает товары на весах, сообщает покупателю цену. Покупатель оплачивает стоимость товара в кассе, даёт продавцу чек, получая взамен нужный товар. Продавец помогает упаковывать продукты.

Есть новые магазины – супермаркеты. Там все товары стоят на полках открыто, покупатель ходит и самостоятельно выбирает нужные, а при выходе расплачивается. В супермаркетах продавцы выполняют роль консультантов: помогают покупателям с выбором, разъясняют назначения продуктов, показывают в каком месте лежит нужный товар.

У продавцов есть своя спецодежда, которая должна быть чистой и аккуратной. Но главное для продавца – доброе, уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

ВРАЧ

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний.

Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте. Поэтому машина, на которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».

Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры - только детей, отоларингологи - уши, горло, нос, невропатологи - нервы, окулисты - глаза, дерматологи - кожу.

Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях.

На приёме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло.

Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.

Настоящий врач должен жалеть своих больных пациентов и стараться помочь им выздороветь.

ПАРИКМАХЕР

Парикмахер – это человек, который подстригает людей и делает причёски. Парикмахер – очень интересная и творческая профессия. Чтобы стать настоящим парикмахером, нужно учиться, получить специальный диплом.

Парикмахеры работают в парикмахерских и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расчёску и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щёткой, а может завить волосы локонами и покрыть специальным лаком для волос.

У парикмахеров есть своя спецодежда, которая должна быть опрятной и чистой.

Мастер – парикмахер должен обладать хорошим вкусом, фантазией и, конечно, «золотыми» руками. Парикмахер должен быть общительным, уметь терпеливо выслушать клиента, посоветовать, какую причёску лучше сделать.

Парикмахер должен обладать крепким здоровьем (ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день) и любовью к людям, иметь желание доставить радость, сделать людей красивее.

Полицейский

Ребята, сегодня мы поговорим с вами об очень важной и нужной профессии. Послушайте, пожалуйста, стихотворение Р. Рождественского.

Просто служба их очень нужна.

Просто будни у них - грозовые.

В час, когда не слышна война,

Получают они ордена

И ранения пулевые...

Сквозь немыслимо долгие стажи

От начала их службы впредь

Их профессия - быть на страже

Их закон: себя не жалеть!

Вы догадались, о какой профессии идет речь в этом стихотворении? Правильно - о полицейских.

Полиция — система государственных служб и учреждений, занимающихся борьбой с преступностью и правонарушениями, охраной порядка, а также личной безопасностью граждан. Действительно, ребята, люди данной профессии выполняют такую тяжелую, но столь важную для каждого человека работу, ведут борьбу со злом и всегда готовы прийти на помощь тем, кто попал в беду. Поэтому они - наши защитники в мирное время.

Работники полиции следят за порядком на улицах, патрулируют, стоят на постах на различно жизненно важных объектах - охраняют мосты, заводы, метро, жилища людей от террористов, выезжают на места преступлений, разыскивают преступников, ловят воров и хулиганов; следят за безопасностью дорожного движения, разыскивают бездомных детей, выдают гражданам документы, борются с пьянством и наркоманией. Только полиции в мирное время государство разрешает использовать оружие в случае необходимости. Работа полицейского — крайне трудная и опасная, надо быть всегда начеку. Те, кто работает в полиции, как правило, молодые, крепкие, натренированные мужчины. Они занимаются спортом, умеют хорошо стрелять — ведь иметь дело им приходится с преступниками! В то же время сотрудники полиции должны быть умными и справедливыми, чтобы не наказать невиновных.

В больших городах на улицах много машин, по тротуарам идут пешеходы. Движение на перекрестках, как правило, регулируют светофоры. Если горит красный свет — прохода нет, если желтый — значит, надо приготовиться к переходу, когда загорается зеленый свет, можно переходить улицу, но только по пешеходному переходу и, убедившись, что все машины остановились и пропускают вас.



Ответьте на вопросы

- ◆ Куда нужно обращаться, если вы заметили правонарушение?
- ◆ Какими качествами должен обладать полицейский?
- ◆ С кем борются полицейские?
- ◆ Опасная ли это работа?
- ◆ Хотели бы вы стать полицейским?

Консультация для родителей

«Профориентация детей в дошкольном образовании»

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях,

интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Консультация для родителей

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно – единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос:

что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

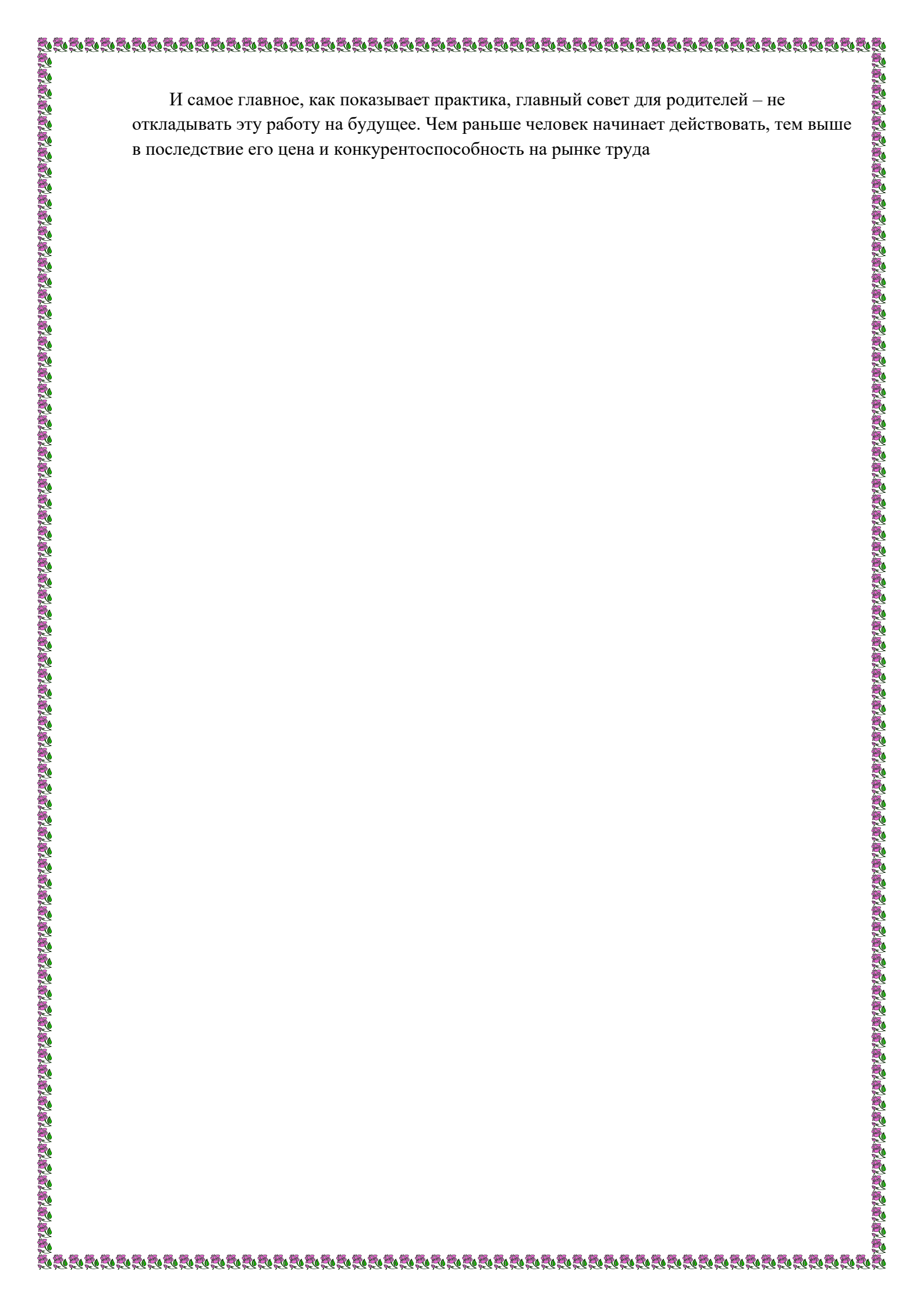
Как семья влияет на отношение к работе

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Выбор профессии: на всю жизнь или на время?

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.



И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда