

Социальный проект

«Давайте дружить»



г. Саратов
2021 г.

Давайте дружить.

Аннотация.

Цель проекта: формирование у детей представлений о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу.

Актуальность. Наблюдение за детьми в группе показало, что в коллективе детей эмоции, вызванные общением со сверстниками, в большинстве случаев носят негативный характер. Поскольку дети еще не умеют договариваться друг с другом и учитывать интересы друг друга, очень часто возникают конфликтные ситуации, при которых малыши отбирают друг у друга игрушки, выясняют отношения, дерутся, кусаются. Эта проблема и определила тему проекта «Давайте дружить».

Практическая значимость: если у ребёнка будут сформированы навыки дружеского, товарищеского общения, ему будет значительно легче взаимодействовать со сверстниками, проще найти себе друзей, комфортней чувствовать себя в детском коллективе.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами дружеских отношений, подвести к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.
2. Развивать у детей доверительное отношение к окружающим, желание вступать в контакт со сверстниками.
3. Создать доброжелательную, комфортную обстановку в коллективе детей, научить их бережно относиться к своим товарищам, проявлять доброту и внимание.
4. Вызвать желание родителей оказать помощь в реализации проекта.

Методы и приёмы: наблюдение, дидактические игры и упражнения, моделирование проблемных ситуаций, чтение художественной литературы по теме.

Проектный продукт: альбом «Правила дружбы».

Выводы:

1. Изучение литературы и интернет - источников позволило повысить педагогическую компетенцию в вопросах социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста.
1. Благодаря целенаправленной работе с использованием многофункциональных пособий, дети стали использовать во взаимодействии доброжелательные чувства к сверстникам, с интересом принимают участие общих играх, проявляют желание оказать помощь другим детям.
2. В группе были созданы условия, обеспечивающие эффективное игровое взаимодействие и общение.
3. Повысился уровень родительской грамотности в вопросах социальной адаптации детей раннего возраста, родители стали более активно интересоваться успехами своих детей в общении с другими ребятами.

Оглавление

Введение.....	4
Основная часть.....	5
Теоритическое обоснование проблемы.....	5
Практическая часть.	6
Заключение.....	7
Библиографический список.....	7
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Проблема. Наблюдение за детьми в группе показало, что в коллективе детей эмоции, вызванные общением со сверстниками, в большинстве случаев носят негативный характер. Поскольку дети еще не умеют договариваться друг с другом и учитывать интересы друг друга, очень часто возникают конфликтные ситуации, при которых малыши отбирают друг у друга игрушки, выясняют отношения, дерутся, кусаются. Эта проблема и определила тему проекта «Давайте дружить».

Актуальность. Дети двух лет имеют маленький опыт общения в коллективе. В семье они зачастую встречаю уступки любым своим требованиям со стороны взрослых. Опыт общения с родными переносится и на сверстников. Малыш зачастую не считается с интересами другого ребёнка. Если у детей будут сформированы навыки дружеского, товарищеского общения, им будет значительно легче взаимодействовать со сверстниками, проще найти себе друзей, комфортней чувствовать себя в детском коллективе.

Цель: формирование у детей представлений о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Познакомить детей с правилами дружеских отношений, подвести к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.
2. Учить демонстрировать доброе отношение к другому ребенку.

Для педагогов:

1. Развивать у детей доверительное отношение к окружающим, желание вступать в контакт со сверстниками.
2. Учить правильно проявлять свою самостоятельность, инициативу и активность в общении, освоении пространства с другими детьми.
3. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику.
4. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы (пожалеть, помочь).
5. Создать доброжелательную, комфортную обстановку в коллективе детей, научить их бережно относиться к своим товарищам, проявлять доброту и внимание.

Для родителей:

1. Привлечь родителей к участию в проекте.
2. Вызвать желание оказать помощь в реализации проекта.

План работы:

Определить цели и задачи проекта.

Составить план работы, разработать содержание проекта.

Подобрать методическую литературу и наглядно дидактический материал, игры, пособия для реализации проекта.

Вызвать интерес детей и родителей к выбранной теме проекта.

Совместно с родителями (законными представителями) обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы играми и пособиями по теме проекта.

Провести мероприятия проекта, направленные на развитие дружеских взаимоотношений дошкольников.

Провести работу с родителями, направленную на повышение их компетентности в вопросах социального развития детей.

Ожидаемые результаты по проекту:

1. Дети проявляют потребность в общении с другими ребятами.
2. Используют во взаимодействии доброжелательные чувства к сверстникам, с интересом принимают участие общих играх, делах с детьми.
3. Охотно вступают в игровое взаимодействие и общение.
4. Проявляют желание оказать помощь другим детям.

Методы и приёмы: сбор информации, наблюдение, дидактические игры и упражнения, моделирование проблемных ситуаций, чтение художественной литературы по теме.

Тип проекта: социально-игровой, групповой, среднесрочный (с декабря по март)

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Основная часть**Теоретическое обоснование проблемы.**

Потребность в общении со сверстниками возникает у ребенка очень рано, впервые заявляя о себе на третьем году жизни. Тогда же появляются и первые проблемы в общении со сверстниками. Взрослые вдруг замечают, что малыш быстро сворачивает игру с другими детьми, если возникает "угроза" его благополучию, ни в какую не желает делиться игрушками, а при попытке другого ребенка завладеть ими, реагирует агрессивно или плачет.

Для 2-3-летнего малыша это нормально. С такого противоречивого поведения обычно и начинаются детские контакты. Ребенок тянется к своему сверстнику, но пока не в состоянии преодолеть свой детский эгоизм, договориться о взаимоприемлемых условиях игры. В этом возрасте контакты детей ситуативны, малосодержательны и часто конфликтны. Они скорее играют рядом каждый в свое, лишь изредка оценивая игру соседа или ненадолго подключаясь к ней.

Действительно ли сверстники так важны? Не могут ли родители или близкие взрослые заменить ребенку дефицит общения со сверстниками? Единого мнения по этому поводу нет. Одни считают, что взрослый способен дать ребенку все, если включится в детскую игру как полноценный партнер. Другие не согласны с этим: взрослый просто не в состоянии уделять ребенку столько времени, сколько необходимо для игры, а умение, пусть даже на время, «впасть в детство» разрушает его родительский авторитет и сбивает с толку ребенка. Взрослый и сверстник играют каждый свою неповторимую роль. В любом случае расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающими – важная часть его общего развития. Выходя за пределы сложившихся в семье стереотипов общения, ребенок не только обогащает свой социальный опыт, но и обретает способность к познанию своего Я с новых сторон, что, безусловно, ему как личности очень важно. Он как бы обретает новые ориентиры в отношении к себе, в понимании себя самого. В сверстнике ребенок видит словно свое отражение, общение крайне интуитивно и очень зависит от конкретной обстановки. Так, к примеру, привлекательная игрушка может быстро отвлечь внимание и разрушить дружную игру малышей. Борьба за привлекательный предмет — отличительная особенность данной возрастной группы. При этом отстаивание прав на обладание игрушкой нередко порождает споры, ведь никто не желает делиться, да и отдать «свое» в таком возрасте очень трудно. И нередко дети двух-трехлетнего возраста могут и укусить. Таким образом, ребенок старается ответить на обиды ровесникам - он не просто дерется, он царапается и кусается; или же привлечь к себе внимание взрослых.

Со временем с помощью взрослого малыш усваивает правила совместной игры. Любимая игрушка в руках другого ребенка уже не вызывает панического страха ее потерять. Усвоив закон "очередности" и отдавая на время свое "сокровище" товарищу, он и сам может претендовать на его игрушку. А если к грузовичку приятеля добавить свой совочек, получится загрузка транспорта песком и можно строить домик. Так возникает сюжетная игра, но ближе к концу 3 лет.

Практическая часть.

I этап – подготовительный:

1. Определение целей и задач проекта.
2. Составление плана работы, разработка содержания проекта.
3. Подбор методической литературы и наглядно дидактического материала, игр, пособий для реализации проекта.
4. Вызвать интерес детей и родителей к выбранной теме проекта.

II этап – основной:

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

- Игры с крупным конструктором:
«Строим с другом вместе», «Домик для друзей» (Приложение 1)
- Настольные и дидактические игры:
«Кто в домике живет», «Чей домик», «Найди пару»;
- Игры с динамическими игрушками:
«Кидаем мячики», «Покати мяч ко мне»
- Экспериментирование с материалами и веществами «Давай вместе играть»:
«Помоги другу перебрать фасоль», «Играем с песком», «Помоги другу наполнить формочки песком», «У кого из друзей быстрее скатится мяч с горки?»

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками

- Ситуации общения:
«Как помочь игрушкам помириться?», «Почему Глеб обиделся?», «Почему Кристина плачет?», «Давай познакомимся».
- Игровые упражнения:
«Позови ласково», «Назови имена друзей», «Телевизор»
- Сюжетно-ролевые игры:
«Чаепитие»; «Строители», «Поезд», «В автобусе» и т.д.
- Совместная деятельность с детьми «Подарок другу», «Рыбка для мальчика», «Наш дружный «Теремок».

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, просмотр мультфильмов.

- Прослушивание песен, потешек о дружбе:
«Не плач-куплю тебе калач»; «Каравай»; «Мы ногами топ-топ-топ»; «Еду-еду к бабе, к деду»; песня «Доброта» из мультфильма «Приключения Фунтика», песня Кота Леопольда «Если добрый ты», «Крошка Енот», «Дружба крепкая», «Улыбка» и др.
- Чтение художественной литературы, мирилок о «дружбе»:
Марина Челик «Дружбу надо заслужить»; Олег Корниенко «Добро радовать должно»; М. В. Федяевская «Помощники»; Л. С. Славина «Шарик», «Кровать куклы», «Таня и братик»
- Рассматривание картин:
«Дети играют с водой»; «Купание малышей»; «Летние каникулы»; «Добрые поступки»; «Летние игры»; «Кто что делает».

- Мультфильмы про дружбу: «Крошка Енот», «Умка», «Винни Пух», «38 попугаев», «Фунтик и его друзья», «Крокодил Гена», «Приключения кота Леопольда», «Лунтик и его друзья» и др.

Двигательная активность.

- Подвижные игры: «Танец в парах»; «Кружим, кружим карусели»
- Физкультминутка: «Мы - друзья»; «Кот и мыши»
- Пальчиковые игры: «Наши пальчики дружили»; «В гости к пальчику большому»; «Дружные пальчики»; «Семья»; «Детский сад».

III этап – заключительный:

1. Подведение итогов проектной деятельности.
2. Оформление альбома «Правила дружбы».
3. Представление материалов проекта на педагогическом часе.

Заключение

В результате проделанной работы, наметилась определенная положительная динамика по формированию навыков общения у детей 2–3 лет. По итогам реализации проекта «Давайте дружить» можно сделать следующие выводы:

1. Изучение литературы и интернет - источников позволило повысить педагогическую компетенцию в вопросах социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста.
2. Благодаря целенаправленной работе с использованием многофункциональных пособий, дети стали использовать во взаимодействии доброжелательные чувства к сверстникам, с интересом принимают участие общих играх, проявляют желание оказать помощь другим детям.
3. В группе были созданы условия, обеспечивающие эффективное игровое взаимодействие и общение.
4. Повысился уровень родительской грамотности в вопросах социальной адаптации детей раннего возраста. У родителей сформировались представления о развитии навыков общения у детей 2–3 лет. Они стали более активно интересоваться успехами своих детей в общении с другими ребятами (**Приложение 2**).

Библиографический список

1. В. В. Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. М.: Владос. 2010
2. Н. Султанова, Н. Цилько. Духовно-нравственное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2004. №5.
3. О. Потаповская Духовно-нравственное воспитание детей и родителей // Дошкольное воспитание. 2006. №1.
4. Толипова С. В. Развитие навыков общения у детей 2–3 лет в процессе игровой деятельности // Молодой ученый. — 2018. — №52.

Интернет источники

<https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-po-socialnomu-razvitiyu-detei-ranego-vozrasta-2-3-let-davaite-druzhit.html>

<https://obuchonok.ru/dou>

<https://moluch.ru/archive/238/55158/>

<https://rebenkoved.ru/psihologiya/glavnye-psihologicheskie-osobennosti-detej-v-vozraste-dvuh-tryoh-let.html>