

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Ивушка» ЯМР

ПРОЕКТ

«Цветы - улыбка природы»



Авторы проекта:
Воспитатель-
Кирсанова Ирина Викторовна
и дети средней группы
№3 «Медвежата»

Ивняки 2022г.



**С целым миром спорить я готов,
Я готов поклясться головою
В том, что есть глаза у всех цветов,
И они глядят на нас с тобою.**

Р. Гамзатов

Паспорт проекта

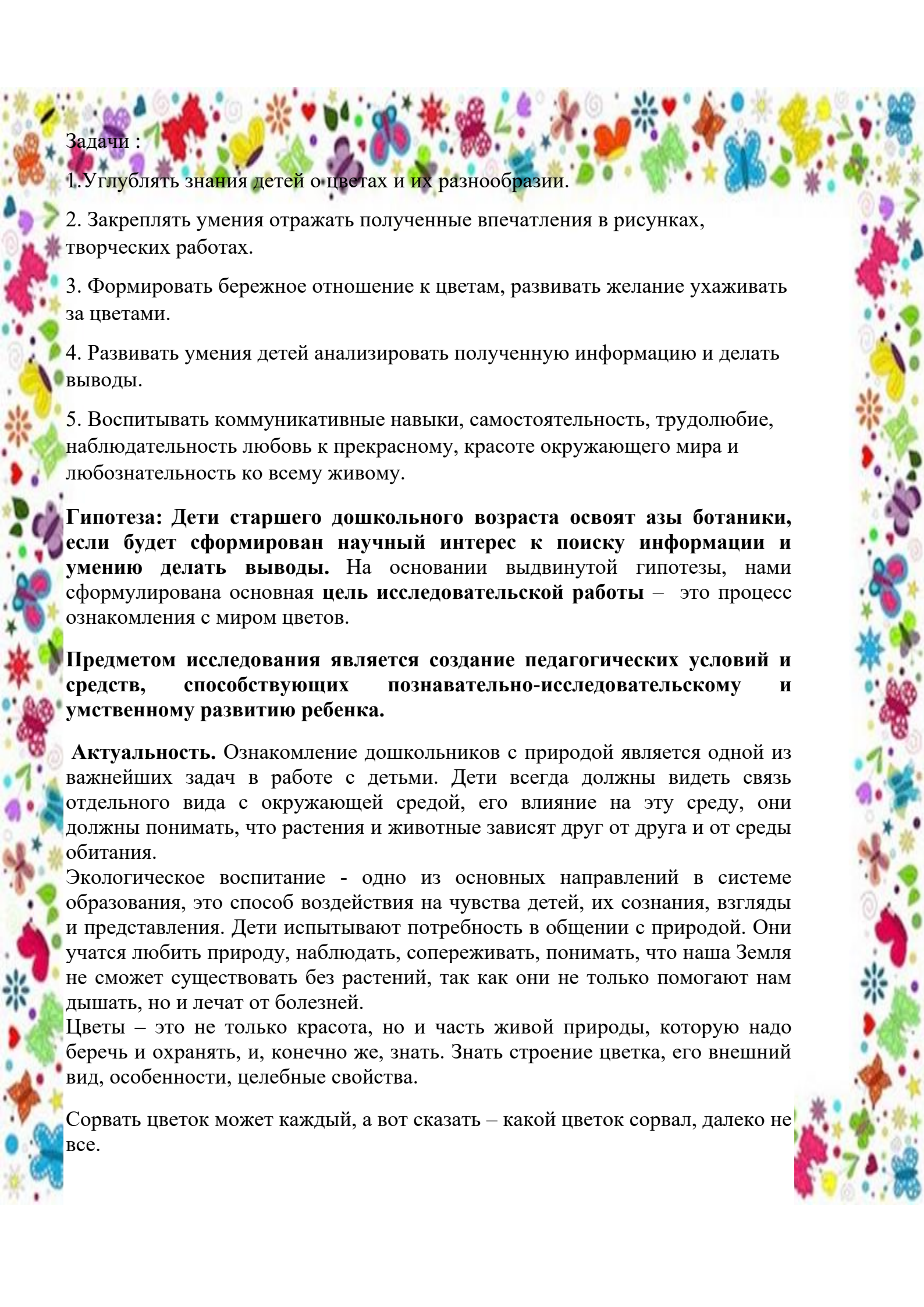
Проекты, на мой взгляд, – одна из самых успешных форм для развития индивидуальности ребенка. Именно в проектной деятельности ребенок участвует как субъект собственного образования, и, что важно для детского сада, родители включаются в воспитательно -образовательный процесс как непосредственные заказчики и участники образования собственных детей. Учитывая то, что детям необходимо «живое» общение с природой, наблюдения и практическая деятельность в природе, был разработан исследовательский, познавательный-творческий проект «Цветы-улыбка природы».

Тип проекта: коллективный.

Характер проекта : краткосрочный, информационно-исследовательский , познавательный-творческий.

Цель: (Детская) - Знакомство детей с разнообразием цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста, и влиянием на эмоциональное состояние человека.

(Педагогическая)- Обогащать представления детей о том, что такое цветок, о роли цветов в природе и жизни человека ,создать условия для организации самостоятельной исследовательской деятельности для ответа на интересующий вопрос.



Задачи :

1. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.
2. Закреплять умения отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
3. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.
4. Развивать умения детей анализировать полученную информацию и делать выводы.
5. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность любовь к прекрасному, красоте окружающего мира и любознательность ко всему живому.

Гипотеза: Дети старшего дошкольного возраста освоят азы ботаники, если будет сформирован научный интерес к поиску информации и умению делать выводы. На основании выдвинутой гипотезы, нами сформулирована основная цель исследовательской работы – это процесс ознакомления с миром цветов.

Предметом исследования является создание педагогических условий и средств, способствующих познавательно-исследовательскому и умственному развитию ребенка.

Актуальность. Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

Проблема для детей

Недостаточно знаний о многообразии и разнообразии цветов

Объект исследования – цветы

Предмет исследования - цветы

Сроки реализации проекта: июль 2022г.

Участники: дети средней группы, воспитатели.

Место реализации проекта: МДОУ детский сад №3 «Ивушка»

Содержание проекта

Цель: (Детская)- Познакомиться с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания;

(Педагогическая)

- Формировать осознанно-правильное отношение к представителям растительного мира;
- Углублять знания детей о цветах и их разнообразии;
- Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения
- Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы.
- Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
- Развивать творческие способности детей.
- Воспитывать любовь к прекрасному , красоте окружающего мира.

Методы исследования:

1. сбор и анализ информации по данной теме;
2. наблюдение;
3. сравнение

Практическая значимость.

Для педагогов: Материалы исследовательской работы могут быть использованы в процессе различных видов деятельности с дошкольниками и младшими школьниками; при составлении рекомендаций деятельности человека.

Для детей: Дать понять, что такое цветы.

- Отметить значение роли цветов для жизни и деятельности человека
- Дать понять, что цветы могут быть не только в природе, а использоваться как декоративное украшение, цветочные росписи
- Развивать умение сравнивать и анализировать.
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования.

Методы исследования:

- 1.изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- 2.собственные наблюдения
- 3.Обобщение результатов

Ожидаемые результаты:

- 1.Дети самостоятельно наблюдают и замечают красоту растительного мира.
- 2 У детей сформирован познавательный интерес к природе, они умеют устанавливать причинно-следственные связи.
- 3 Сформированы трудовые умения и навыки по уходу за растениями, бережное отношение к труду людей, желание общаться с природой.
- 4 В непосредственно-образовательной деятельности (лепка, рисование, аппликация) пытаются изображать объекты природы — цветы.

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап: (июль)

Изучение методической, научной и художественной литературы по теме проекта;

— Разработка дидактических игр природоведческого содержания, направленных на развитие познавательной активности, формирования начал экологической культуры;

— Систематизирование подвижных игр, направленных на развитие двигательной активности, внимания и наблюдательности в природе;

— Организация целевых прогулок по территории детского сада (наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбах);

- Проведение познавательных бесед о цветах, составление описательных рассказов;
- Рассматривание презентаций и картинок цветов

Основной этап: (июль)

Исследовательский.

Непосредственная реализация проекта.

Знакомство с садовыми цветами.

Работа на огородном участке: уход за растениями
наблюдение за ростом цветов.

Формы работы

Рассматривание энциклопедии «Мир цветов»;

Беседы с детьми по теме;

Чтение художественной литературы;

Просмотр презентации «Удивительный мир цветов»;

Экспериментальная деятельность с бархатцами;

Демонстрация фотоальбома «Мир цветов».

Практическая часть.

Презентация



Исследовательская деятельность:

- «Какой цветок проживёт дольше?»
- «Цветы не поливаешь, что произойдет?»
- «Можно ли срывать цветы и выбрасывать?»
- «Как продлить жизнь срезанным цветам?»

Вывод: Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

Экскурсия по территории детского сада.

Беседы: «Для чего нужны цветы», «Что мы знаем о цветах», «Что необходимо цветам для жизни».

Наблюдения за цветами на клумбах.

Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов.

Чтение художественной, познавательной литературы: рассказ Ж.Санд «О чём говорят цветы», сказка «На цветочной полянке».

Просмотр видеопрезентаций и мультипликационных фильмов: «Как растёт цветок», «Цветик-семицветик», «Дюймовочка».

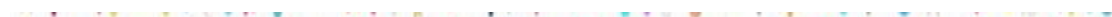
Загадывание загадок: «Загадки Феи цветов».

Дидактические игры: «Сложи цветок», «Собери цветок из геометрических фигур», «Цветочный магазин».

СОД «Тайны комнатных растений»

СОД «Бархатцы – садовый цветок».

Строительно-конструктивная игра: «Столик для букета с цветами», «Построй магазин цветов», «Поливочная машина».



Художественно-творческая деятельность:

- «Раскрась цветок», рисование «Цветок другу» , ручной труд «Клумба».

Двигательная деятельность:

- Дыхательная гимнастика «Одуванчик»
- пальчиковая гимнастика «Цветочек»
- динамическая пауза «На лугу растут цветы»
- психогимнастика «Я растение».

Подвижные игры:

- «Раз, два, три – букет собери»
- «Достань цветок», «Цветы»

Трудовая деятельность на участке, в группе – посадка цветов, поливка цветников, рыхление почвы.

Выводы:

У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями; формируются навыки наблюдения в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 1-3 названия цветка то к концу – более 5-6.

В ходе поисково-познавательной деятельности у детей развивается воображение, мышление, сформировались навыки элементарной исследовательской деятельности.

Познакомились с растениями и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках.





Ход экскурсии

Педагог: Ребята, сегодня к нам прилетела в гости пчела и прошептала, что на нашей клумбе растут очень красивые цветы. А вы хотели бы их увидеть?

Дети: Да, очень.

Педагог: Тогда вставайте друг за другом – паровозиком. Я буду паровозом, а вы вагончиками – поедem к нашей клумбе. Как вагоны говорят?

Дети: Чух – чух; чух – чух.

Педагог: Вот мы и приехали. А вот и пчелка, она тоже прилетела посмотреть вместе с нами клумбу. (Воспитатель обращает внимание детей на клумбу).

Вам нравится наша клумба? Почему?

Дети: Очень нравится. Здесь красиво, много цветов, жёлтенькие цветочки, красные.

Педагог: Ребята, а пчелка мне говорит, что она знает, как называются цветы на клумбе. А вы, знаете? (Ответы детей).

Кто покажет красные, оранжевые цветы? (Дети показывают на цветы, которые растут ближе к ним).

Педагог: Ребята, это – бархатцы их так называли потому, что цветок очень напоминает бархат такой же нежный. Давайте все вместе скажем, как называется этот цветок?

Дети: Бархатцы (хоровые и индивидуальные ответы).

Педагог: Посмотрите, а у нас на клумбе растут не только бархатцы, но и другие цветы. Вот эти жёлтые цветы называются ноготки. Они такого же цвета и величины, что и бархатцы. А сейчас посмотрите вокруг, и скажите, где ещё среди цветов затерялись ноготки. (Показывают и повторяют название цветка).

Педагог: Дети, смотрите, у ноготков стебель, на нем растёт что?

Дети: Листья.

Педагог: У бархатцев тоже есть стебель, а на нём листочки. А если мы посмотрим на оба цветка сразу, то увидим, что на верхушке стебля у каждого растения есть цветок. (Рассматривание соцветий). Давайте их понюхаем.

(Дети нюхают соцветия. Вкусно, ароматно). А теперь, понюхаем бархатцы.
(Дети нюхают.). Одинаково пахнут бархатцы и ноготки? (Ответы детей).

Ребята, цветы не только украшение нашего двора, но ещё и польза. Перелетая с цветка на цветок, пчёлы собирают мёд. Пчелка говорит, что мёд, который она собирает с цветов тоже разный. И чтобы собрать много мёда, она должна летать очень далеко. Как мы можем помочь пчелке?

Дети: Не ломать и не рвать цветы.

Педагог: Вот и сейчас пчелка полетела дальше собирать мёд, чтобы зимой ей было что кушать. До свидания, пчелка, спасибо тебе.

Дети: До свидания, пчелка.

Педагог: Ребята, с какими цветами вы сегодня познакомились? (Ответы детей).

Где растут все цветы? (Ответы детей).

Педагог: Можно рвать и топтать цветы?

Дети: Нет. Будет некрасиво. Пчелки могут остаться без еды.

Педагог: Наша экскурсия подошла к концу. Поедем на свой участок.

Вставайте друг за другом – паровозиком. Я буду паровозом, а вы вагончиками – поедем к себе на участок.



Познавательно-исследовательская деятельность.

Какие бывают цветы и зачем они на Земле?

Где растут цветы?

Из чего состоят цветы?

Листья – какие они?

Для чего люди выращивают цветы?

Можно ли вырастить цветы?

Нужен ли цветам уход?

Нуждаются ли цветы в помощи человека?

Почему цветам нужна почва?

Растут ли цветы в воде?

Можно ли вырастить цветы без тепла и света?

Почему надо беречь цветы?

Что будет, если долго не поливать цветы (листочки увядают, а цветок падает).

Проращивание отростков цветов, рассматривание корешков.

Исследование 1:

- Детям предлагается изучить особенности строения цветов. Воспитатель показывает детям цветок (объект исследования), растущий в горшке. Дети рассматривают цветок. Воспитатель отмечает строение цветка: корень, стебель, листья, распутившийся бутон цветка. Далее воспитатель демонстрирует составные части цветка: стебель, листья, распутившийся бутон цветка. У воспитателя появляется вопрос к детям: А все ли составные части цветка мы отметили? Дети отвечают: Нет. Мы не отметили корень. Воспитатель предлагает еще раз рассмотреть цветок и его составные части.

Вопрос к детям: А где же корень?

Дети: В земле.

Воспитатель: Правильно, в земле.

Далее детям предлагается нарисовать цветок.

Исследование 2:

-Детям предлагается ответить на вопрос: могут ли цветы прожить без тепла и воды?

Рассказ «Одуванчик и ромашки».

Посадил фермер ромашки. Солнышко припекало, дождик поливал землю, и выросли эти прекрасные цветы. А рядом на полянке рос одуванчик. Однажды подул сильный-сильный ветер. Фермер накрыл ромашки пленкой. А одуванчика никто не накрыл. Он очень сильно замерз. Ромашки заметили это и попросили фермера накрыть одуванчика. Фермер накрыл одуванчика, потом выглянуло солнышко и согрело одуванчика. Солнышко грело все жарче и жарче. Цветам стало не хватать влаги. И тогда фермер полил ромашки, а одуванчика никто не полил. И тогда одуванчик очень сильно заболел. Ромашки заметили это и попросили фермера полить одуванчика, что он и сделал. И свершилось чудо – одуванчик выздоровел. С тех пор фермер ухаживает не толь ко за ромашками, но и за другими цветами – поливает их, укрывает пленкой от ветра, потому что цветам нужна вода и тепло.

После чтения детям предлагается ответить на поставленный вопрос. Выслушивается мнение каждого ребенка. Затем делаются аппликации: солнышко и капелька, которые, в свою очередь, означают тепло и воду.



Беседы:

-«Для чего нужны цветы»

Воспитатель читает стихотворение:

Если я сорву цветок,

Если мы сорвем цветы

Если ты сорвешь цветок,

То не будет красоты

Если я и если ты,

И не будет доброты!

– О чем это стихотворение? Нужно ли рвать цветы? Почему? Почему не будет красоты, доброты? Как же быть? (рвать, срезать лучше те цветы, которые для этого выращиваются специально, а цветами, выращенными природой», нужно на природе и любоваться).

– Представьте себе, что у нас исчезли все цветущие растения. Что же будет? Какой станет наш детский сад, город? Что мы можем сделать, чтобы у нас стало еще красивее? (дети делятся своим мнением)

- Беседа

«Что мы знаем о цветах». Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы?

-Беседа «Что необходимо цветам для жизни».

Цель: дать элементарные представления об условиях жизни растений.

Задачи:

- формировать представления детей о том, какие условия необходимы растениям для роста и развития;
- расширять познавательный опыт детей с помощью наглядных средств;
- развивать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- применять полученные знания;

Содержание организованной деятельности детей:

Проблемный вопрос:

Можно ли вырастить цветы?

Нуждаются ли цветы в помощи человека?

Можно ли вырастить цветы без тепла и света?

Условия для роста и развития растений и цветов.

– Послушайте сказку «Кто что любит». Перевод с французского Г. Остера.

– Цветы, – сказал дядя Цезарь, – любят, когда их поливают.

– А я нет, – подумал Пиф, поливая цветы под дождем. – Был бы я цветком – непременно завел бы себе маленький непромокаемый зонтик.

Воспитатель показывает иллюстрацию к произведению.

– Прав ли Пиф?

– Правильно ли он понял дядю Цезаря?

– Когда необходимо поливать цветы?

С одной стороны растения требуют постоянного полива, а с другой – избыток влаги вреден для них. Во время дождя нет необходимости поливать растения.

Просмотр видео -презентации «Как растет цветок».

Вопросы: А если во время не полить растение что будет?

– Зачем растению нужна вода?

– Какие еще условия необходимы растению, чтобы расти и развиваться?
(свет, тепло, почва)

Введение модели «Условия для роста растений».

Вывод:

Чему вы недавно научились? (рыхлить землю.) для чего нужно рыхлить землю? (Чтобы хорошо уходила вода и, чтобы корням было легче расти в рыхлой земле.) Чем вы рыхлите землю? Пояснить: ближе к стеблю рыхлить неглубоко, а дальше от стебля поглубже.

Как вы узнали, что растение нужно полить? (Земля сухая на ощупь, светлая.) Какой водой мы поливаем (теплой, которая стоит в лейках со вчерашнего дня.) Как надо мыть растения (крупные листья протирать тряпочками, растения с мягкими листьями их пульверизатора.)

Для чего мы ухаживаем за растениями? (ответы детей)

СТИХИ О ЦВЕТАХ

Бархатцы

Ярким солнечным букетом

Предо мною – бархатцы.

Расцветают ранним летом.

Я смеюсь от радости!

Пусть просты, зато нарядны.

Пышным кустиком горят.

Запах горький, но приятный,

И лучистый добрый взгляд.

Даже осенью дождливой

Будут радовать они.

Но особенно игривы

Утром в солнечные дни.

РОМАШКИ

3. Александрова

Маленькое солнце на моей ладошке,
Белая ромашка на зеленой ножке.
С белым ободочком жёлтые сердечки...
Сколько на лугу их, сколько их у речки!
Зацвели ромашки – наступило лето.
Из ромашек белых вяжутся букеты.
В глиняном кувшине, в банке или чашке
Весело теснятся крупные ромашки.
Наши мастерицы принялись за дело –
Всем венки плетутся из ромашек белых.
И козлёнку Тимке, и телушке Машке
Нравятся большие вкусные ромашки.

ОДУВАНЧИК

Ольга Высотская
Уронило солнце
Лучик золотой.
Вырос одуванчик
Первый, молодой.
У него чудесный
Золотистый цвет.
Он большого солнца
Маленький портрет.

КОЛОКОЛЬЧИК

В модной шляпке голубой
Колокольчик озорной.
С кем не повстречается –
До земли склоняется.

Вывод

Для детей:

- Познакомились с цветами и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках
- Появился устойчивый интерес к творческому процессу, желание мастерить своими руками;
- Появилось желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями

Для взрослых:

- В ходе проекта, мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путём применения научных методов и приёмов;
- Собрали материал о цветах, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте;
- В ходе экспериментальной деятельности мы у детей развили воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности;
- Сформировали творческую личность ребёнка, умеющую проецировать полученные в ходе освоения образовательной программы знания и умения на деятельность, преобразующую окружающую действительность;
- Развили более высокий уровень мелкой моторики, технические навыки и умения;
- Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей

ЛИТЕРАТУРА

1. О.В. Мариничева, Н.В. Ёлкина «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «академия развития», 2002г.
2. Н. Виноградова «Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой» Москва, 1978г.
3. О. Дыбина «Неизвестное рядом» Москва, 2001г.
- 4.М. Лучин «Детям о природе» Москва, 1989г.
5. Л. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск, 1988г..











