

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №48 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЛИКИНО-ДУЛЁВО**

142672, Московская область, г.о. Ликино-Дулево, ул. Степана Морозкина д.2 а
телефон/факс: (496)414-09-78, E-mail: mdou21-ld@yandex.ru

***ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«ОТ ГУСЕНИЦЫ ДО БАБОЧКИ»
СТАРШАЯ ГРУППА
«ВИШЕНКИ»***

Подготовила:
Кукушкина Мария Анатольевна
воспитатель
МДОУ детский сад №48
г. Ликино-Дулево

июль 2022 г.

Актуальность:

Бабочки - щедрый дар природы. Они украшают пейзаж, вносят приятный колорит. Не будь их, насколько беднее были бы наши весна и лето. Но бабочки, как и все другие живые существа, нуждаются в охране и защите.

Идею познавательно – исследовательского проекта подсказали сами дети когда принесли гусеницу в группу найденную на площадке детского сада. Дети были в диком восторге от увиденного и стали засыпать вопросами.

Нами было решено провести познавательно – исследовательский проект **«От гусеницы до бабочки»**.

Вид проекта: познавательно - исследовательский, творческий.

Продолжительность: 1 месяц

Сроки проведения: июль 2022 г.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Цель проекта: Познакомить детей с процессом превращения гусеницы в бабочку;

Обобщить и расширить знания дошкольников о разнообразии мира бабочек;

Воспитывать интерес к опытнической и исследовательской деятельности;

Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к природе.

Образовательные области: познание, коммуникация, социализация.

Задачи по образовательным областям:

Познавательное развитие:

- Расширить знания детей о разнообразии мира бабочек;

- Познакомить детей с необычными «простонародными» названиям различных бабочек и их взаимосвязями с окружающим миром (Капустница, крапивница, лимонница);

Познакомить с многообразием видов гусениц, с тем, что из разных гусениц появляются различные, не похожие друг на друга бабочки;

- формировать у детей понятия взаимосвязи люди, птицы и насекомые (не будет насекомых, не будет корма для многих птиц, а не будет птиц, не будет хорошего урожая в полях и огородах, красивых птичьих трелей);

- Познакомить детей с необходимыми условиями для процесса превращения гусеницы в бабочку (воздух, тепло, полутьма, трава);
- развивать умение наблюдать за происходящими изменениями, фиксировать их в дневнике наблюдений, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую любознательность. Создать эффект ожидания, сюрприза, какая бочка появиться из наших гусениц.

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать чувство ответственности за благополучное состояние гусеницы (не забывать кормить, следить за доступом воздуха в контейнер);
- развивать познавательный интерес к природе и творческие способности;
- развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества;
- воспитывать бережное отношение к насекомым - воспитывать умение взаимодействовать в коллективе сверстников, создать атмосферу сотрудничества со взрослыми.

Речевое развитие:

- развивать, обогащать и активизировать активный и пассивный словарь ребенка;
- развивать монологическую речь, умения грамматически правильно выражать свои мысли и чувства, рассказывать об увиденных изменениях, вести диалог со сверстниками и взрослыми;

Познакомить со словообразованием некоторых названий бабочек (Лимонного цвета- лимонница, любит капусту- капустница и т.д.).

Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать творческих способностей у детей через различные продуктивные виды деятельности по данной теме;

Познакомить с нетрадиционными способами рисования бабочек (оттиск);

Поощрять инициативность, вариативность.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Приёмы: сюрпризный момент, игровая ситуация, объяснение, показ, чтение художественной литературы, просмотр видео презентаций, трудовые поручения.

Словарная работа: кокон, бокс для насекомых , гусеница, павлиний глаз, капустница, лимонница, крапивница, полутьма.

Материал и оборудование: стеклянная баночка, бокс для гусеницы, листья , видео презентация для детей на тему «как гусеница превращается в бабочку», методическая литература автор Т.А.Шорыгина «Бабочки и насекомые», иллюстрации С.А. Вохринцевой «бабочки» и другие иллюстративные материалы, художественная литература по данной теме.

Работа с родителями.

Познакомить родителей с темой проекта

Консультация на тему «Развитие бережного отношения к природе через ознакомление с миром насекомых»

Предложить помочь в сборе гусениц

Закреплять дома полученные знания, быть заинтересованными наблюдателями

Предполагаемый результат со стороны детей:

- с помощью наблюдения дети познакомятся с процессом превращения гусеницы в бабочку;
- дети познакомятся с разнообразием мира бабочек и гусениц;
- у детей будет формироваться бережное отношение к миру насекомых;
- формирование у детей психологической установки на успех, через процесс появления бабочки из кокона в окружающую среду(бабочке очень трудно вылезти из кокона, но она не останавливается и мы должны стремиться и быть очень трудолюбивыми и старательными);
- создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за превращением гусениц в кокон и появления бабочки.

Предполагаемый результат со стороны педагога:

- активизировать исследовательскую деятельность детей;
- установить доверительные и партнерские отношения с родителями и детьми;
- создать условия для благоприятного микроклимата в группе.

Предполагаемый результат со стороны родителей:

- повысить с помощью проекта, активность участия родителей в жизни группы, увлечь дополнительными совместными занятиями дома;
- повысить уровень педагогической компетентности родителей.

Продукт проекта:

- 1.Появление красивой бабочки
- 2 Оформление выставки работ «Красавицы-бабочки».
3. Проведение викторины «Разнообразный мир бабочек»

Этапы работы над проектом:

1 этап подготовительный

- 1 Беседа с родителями на тему «Волшебные гусеницы нашего огорода»
Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.
- 2 Подбор демонстрационного материала, наглядно - дидактических пособий, художественной и научной литературы;
- 3 Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток по теме;
- 4 Раскрашивание картинок «насекомые»;
- 5 Чтение художественной литературы (Сказки К.Чуковского «Тараканище», Муха –Цокотуха», басни Н.Крылова «Стрекоза и Муравей» и т.д.), рассматривание иллюстраций в книгах.

2 этап основной

Практическая деятельность:

1. Беседа «В мире насекомых», «Все начинается с гусенички», «Бабочки - польза или вред », Пальчиковая игра «Бабочка».
2. Чтение сказок К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха» и «Тараканище»;
3. Отгадывание загадок о насекомых;
- 4.Лепка из пластилина бабочек, используя природный материал;
5. Просмотр видео презентации «Как гусеница превращается в бабочку»,
6. Практическая деятельность: сбор гусениц, приобретение бокса для насекомых.
- 7.Рассматривание строения гусеницы.

8. Наблюдение за образованием кокона.
9. Фиксация в дневнике наблюдений.
10. Дидактические игры «Лото», «Угадай по описанию» , «Разрезные картинки», «угадай, кто это» и многие другие.

3 этап заключительный.

- 1 Обработка и оформление материалов проекта в виде фотографий.
- 2 Анализ результативности в работе с детьми и родителями.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что такая организация обучающего процесса и разнообразие познавательных игр в преподнесении познавательного материала, способствует у детей:

развитию наглядно - образного мышления,

памяти,

речи,

внимания,

творческого воображения,

вызывает интерес к познавательно – исследовательской деятельности,

формирует основы экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Для развития ребенка решающее значение имеет не количество знаний, а тип их усвоения. Таким образом, внедрение в работу ДОО данного познавательно – творческого проекта поможет сформировать у детей знания об окружающем мире и будет способствовать дальнейшему развитию полноценной, творческой, гармонично развитой личности.



