

РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)
Администрация Муниципального образования
«Нерюнгринский район»
Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение №52 «Рябинушка» города Нерюнгри
Нерюнгринского района
пр. Дружбы народов 11/1, Дружбы народов 3/2
Республика Саха (Якутия), 678960
ИНН 1434028473; ОГРН 1031401723870
Тел.(41147) 6-73-75, 4-14-89
ogonek@nerungri.edu.ru;
ryabinka@nerungri.edu.ru

САХА РЕСПУБЛИКАТА
«Нерюнгри оройуона»
Муниципальной тэриллии
дьаһалтата
Оскуола иннинээ5и саастаах
о5олору уорэтэр муниципальной
тэрилтэ - 52 № дээх
«Рябинушка» о5о саада
исх № от «_ _» _____ 20 ____ г.

Согласована: методистом
Конради О.А. _____
Принята на педагогическом совете
№1 от 31.08.2021г.

Утверждена: и.о. заведующей ДООУ «Рябинушка»
Кийко О.В. _____
Приказ №285 от 31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 6-7 лет, №12

сроком на 2021-2022 учебный год

Авторы: Оскорбина С.Ю., Проскура Ю.В.

г. Нерюнгри, 2021

Содержание

№	Содержание	Стр
1	Целевой раздел Программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи основной образовательной программы. Цели и задачи части формируемой участниками образовательного процесса	3
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса. Принципы части формируемой участниками образовательного процесса	3
1.4	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников	4
1.5	Планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения части формируемой участниками образовательного процесса	4
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	6
1.7	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные).	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	7
2.2	Учебный план реализации программы в группе	10
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы и части формируемой участниками образовательного процесса	11
2.4	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками группы.	13
2.5	Планирование работы в группе: Календарно-тематический план План по предупреждению дорожно-транспортного травматизма План мероприятий по профилактике пожарной безопасности План духовно-нравственного воспитания дошкольников	14 15 17 18 20
2.6	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	21
2.7	Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками	22
2.8	Взаимодействие с семьей и социумом	24
3.	Организационный раздел	26
3.1	Режим дня (холодное и теплое время года)	26
3.2	Структура непосредственно образовательной деятельности	28
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.4	Перечень методических пособий (для реализации основной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).	30
3.5	Перспективный план работы на учебный год	31
	Приложение	49
1.	Календарный план	49

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР), спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом учреждения;
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности;
- Основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения №52 «Рябинушка» города Нерюнгри Нерюнгринского района, разработанной в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Комплексная программа	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (образовательные области: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально коммуникативное развитие и художественно – эстетическое развитие
Парциальная программа	STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Воловцев Т. В., Маркова В.А., Аверин С.А. (Программа «Азбука общения», Шипицыной Л.М.)

1.2. Цель и задачи Рабочей программы

Цели и задачи рабочей программы, см. АООП ЗПР - 4 стр.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса, см. АООП -5 стр.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы и подходы в организации образовательного процесса, и принципы и подходы к формированию, части, формируемой участниками образовательного процесса см. АООП -6 стр.

1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

Отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.

Страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики, затруднено формирование графо моторных навыков. Рассеянное внимание, не способность удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности.

Повышенная отвлекаемость. Дети импульсивны, быстро утомляются. Не сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения.

Затруднен процесс восприятия, снижен его темп, сужен объём, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия. Затруднена ориентировочно - исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Замедлена скорость приема и переработки сенсорной информации. Недостаточно сформированы умственные операции и действия, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем.

Отставание в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря).

Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой деятельности.

Затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования.

Несовершенство мотивационно - потребностного компонента, знаково-символической функции и трудности в оперировании образами представлениями.

Снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается.

Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

(Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР
(к 7-8 годам))

Физическое развитие	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; - подвижен, владеет основными движениями, их техникой; - может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; - обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); - развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; - проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
Речевое развитие	- стремится к речевому общению; участвует в диалоге; - обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; - осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; - может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, - умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; - знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Познавательное развитие	• повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; • улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; • возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; • осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; • осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; • у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; • ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
Социально-коммуникативное развитие	• осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; • проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; • оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; • способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; • обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; • овладевает основными культурными способами деятельности; • обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; • стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; • проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
Художественно-эстетическое	• ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; • у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); • использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Планируемые результаты части формируемой участниками образовательного процесса

STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Волосовец Т. В., Маркова В.А., Аверин С.А. – стр.19-22.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценка результатов освоения АООП ЗПР осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения АООП используется три формы мониторинга: стартовая (сентябрь), промежуточная (январь) и итоговая (апрель) диагностика.

Оценка развития детей с ЗПР в соответствии с возрастными нормами	3 раза в год сентябрь-январь-апрель По запросу ПМПК, родителей	Критерии АООП ЗПР	Воспитатель	ИОМ Характеристика
--	---	-------------------	-------------	-----------------------

- внутренняя оценка - самообследование МДОУ
- внешняя оценка - анкетирование родителей (законных представителей)

1.7. Особенности организации образовательного процесса в группе

Климатические условия
Программа предусмотрена для реализации в климатических условиях Южной Якутии (низкие температуры зимой, непродолжительное, дождливое лето). Режим дня Учреждения составлен с учетом холодного и теплого времени года. В холодное время прогулки осуществляются: - для детей 5-7 лет при температуре воздуха не ниже минус 35 °С и скорости ветра не более 5 м/с. Продолжительность прогулки составляет 15-30 минут. При более низких температурах прогулка может быть отменена. В дни отмены прогулок организуется совместная деятельность взрослых и детей в помещениях Учреждения (прогулочные веранды, бассейн, зимние сады). Социокультурные особенности Республики Саха (Якутия), города Нерюнгри также отражены в содержании образовательной деятельности Учреждения. Ведущие отрасли экономики (угольная промышленность, энергетика), занятость коренного населения (оленоводство, народные промыслы) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
Национально-культурные особенности
Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Саха. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через экскурсии, беседы, просмотр иллюстраций, видеофильмов, экскурсий в музей, чтение художественной литературы, подвижные и спортивные игры.
Наполняемость и гендерные особенности группы
Состав группы ____ детей, Мальчиков____, девочек____
Демографические особенности и социальный статус
Контингент воспитанников проживает в условиях города. Количество полных семей – ____ Неполные семьи – ____ Количество многодетных семей – ____ Количество опекаемых детей -____ Количество рабочих – ____, служащих- ____, неработающие – ____, бизнесмены-____ Образование высшее- ____, среднее - специальное-____, среднее-____
Особенности здоровья детей
Группы здоровья: I – ____ детей; II- ____ детей; III- ____ детей; IV-____детей; ____- ребенок-инвалид
С коррекцией зрения

Эта информация учитывается воспитателем по физкультуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому воспитанию:

- назначение двигательного режима;
- определение величины двигательной нагрузки;
- проведение закаляющих мероприятий. Результатом всей нашей работы с детьми по физическому воспитанию является ежегодное снижение процента заболеваемости детей.

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Физическое развитие	• Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). • Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. • Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. • Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. • Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. • Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. • Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья. • Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества • Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение. • Выполняет упражнения точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. • Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату. • Освоены разные виды и способы ходьбы. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях. Выполняет прыжки в длину с места; в длину с разбега, в высоту с разбега. • В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; • Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников • Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта • Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.
---------------------	--

Познавательное развитие	• Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться • Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего. • Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. • Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов • Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. • Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. • Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. • Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. • Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. • Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. • Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Есть представления о небесных телах и светилах. • Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). • Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). • Обобщает представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).
Речевое развитие	• Общается с людьми разных категорий. • Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. • Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. • Владеет словообразовательными умениями. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно. • Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их

	последовательность и количество. • Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). • Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. • Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. • Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. • Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически. • Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. • Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). • Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. • . Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение. • Пользуется всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка). • Штрихует простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз). • Ориентируется на листе бумаги, правильно располагает графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии. • Ориентируется в тетради в клетку, обводит клетки, считает их, проводит горизонтальные и вертикальные линии. • Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка. • Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. • Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.
Социально-коммуникативное развитие	• Активно общается со взрослыми. • Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми. • Подробно рассказывает о себе и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. • Знает родной город, родную страну, флаг России, • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. • Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы. • Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы. • Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникнове-

	нии опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. • Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; • Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу. • Демонстрирует знания о ПДД и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки; возможные опасные ситуации. • Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы. • Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
Художественно-эстетическое развитие	• Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. • При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. • Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. • Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. • Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. • С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников. • Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. • Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства. • Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. • Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением, подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. • Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом) • Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.

2.2. План непосредственно образовательной деятельности в группе ЗПР

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Группы компенсирующей направленности 6-7 лет	Проводит
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	дефектолог
	Формирование элементарных математических представлений	1	дефектолог
	Познавательльно-исследовательская деятельность	Интеграция в другие образовательные области, совместная со взрослым	воспитатель
Речевое развитие	Развитие речи	1	логопед
	Приобщение к художественной литературе	Интеграция в другие образовательные области, совместная со взрослым деятельностью	воспитатель
	Подготовка к обучению грамоте	1	логопед
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	воспитатель
	Лепка	0,5	воспитатель
	Аппликация	0,5	воспитатель
	Художественный труд	0,5	воспитатель
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	воспитатель

	Музыкальная деятельность	2	музыкальный руководитель
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность ОБЖ Трудовая деятельность	Интеграция в другие образовательные области	воспитатель
	Социальное развитие	1	психолог
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	инструктор воспитатель
		1	воспитатель
Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией развития	Подгрупповая, индивидуальная		логопед, дефектолог, психолог
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1	дефектолог
Всего обязательная часть		14	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская деятельность	1	воспитатель
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская деятельность	Междисциплинарный образовательный проект	педагог дополнительного образования, воспитатель
Социально-коммуникативное развитие	Региональный компонент		
	ОБЖ		
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе		
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность		
Речевое развитие	Художественный труд		
	Подготовка к обучению грамоте		
Всего формируемая часть		1	
Общая недельная нагрузка		15	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

Формы	Способы
Непосредственно образовательная деятельность	Беседа. Рассматривание картин. Игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами, веществами (песок, вода, тесто и др.). Совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дидактические игры. Игровые занятия. Действия с бытовыми предметами-орудиями (лопата, совок и др.). Игры со строительными и природными материалами. Ситуации общения. Чтение. Рассказывание. Наблюдения в природе и центре природы. Тематическая прогулка. Игровые упражнения. Работа с наглядным материалом. Артикуляционная гимнастика. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Подвижные игры. Заучивание наизусть. Пальчиковые игры. Хороводные игры. Игродраматизация. Показ настольного театра. Напоминание, слушание. Развивающая игра. Сюжетные игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика. Упражнения после дневного сна. Корректирующая гимнастика. Подвижные игры. Физкультурные упражнения на прогулке. Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Разновозрастное общение. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности. Настольные и дидактические игры. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии.

Самостоятельная деятельность детей	Экспериментирование. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность. Показ настольного театра (би-ба-бо и др.). Разучивание стихотворений. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Работа с трафаретами. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.
Взаимодействие с семьями детей	Опрос, анкеты. Информационные листы. Мастер-класс для детей и взрослых. Семинары, семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Упражнения. Консультации. Досуг. Беседа. Консультативные встречи

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Наглядный -показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры. Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии; Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	Физические упражнения. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий. Общение взрослых и детей . Обучение родной речи. НОД по всем разделам программы Изобразительное искусство. Музыка, театр. Культурная языковая среда. Театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли. Праздники и развлечения. Творческие занятия. Развитие слуха и голоса. Упражнения в освоении танцевальных движений. Обучение игре на детских музыкальных инструментах. Изобразительное искусство. Культурная языковая среда. Худ. литература
Наглядно-слуховой –использование музыки и музыкальных инструментов в игре и игровых упражнениях. Хороводные игры, пластические этюды, инсценировки, игры-драматизации.	
Практический - повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме. Дидактические игры, дидактические упражнения. Конструирование из песка, лепка, рисование, аппликация. Дидактические игры, дидактические упражнения.	
Словесный - команды, объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы. Заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал. Чтение и рассказывание художественных произведений. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности.	

Формы, методы и средства, части формируемой участниками образовательного процесса

Образовательная область
Социально – коммуникативное развитие
Формы: Игры- занятия. Беседа. Чтение якутских сказок. Национальные настольные игры. Общение младших и старших детей. Дидактические игры. Трудовые поручения. Совместная трудовая деятельность. Национальные подвижные игры. Разучивание якутских пословиц. Отгадывание загадок. Знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики. Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные. Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР, ИКТ.
Познавательное развитие

Формы: Беседа, наблюдение, изучение времен года по климатическим условиям республики, отгадывание загадок, разучивание пословиц, дидактические игры. Растительные и животные родной республики. Живая и неживая природа. Экскурсия. Правила поведения на природе, рассматривание картин, занятия на экологической тропе, исследовательская деятельность, эксперимент и опыты, конструирование. Ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, наблюдения на природе и в центре природы, развивающая игра, реализация проектов. Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные. Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные.
Речевое развитие
Формы: Беседа, наблюдение, отгадывание загадок, разучивание пословиц, дидактические игры. Экскурсия. Рассматривание картин, реализация проектов. Исследовательская деятельность, эксперимент и опыты, ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, развивающая игра. Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные. Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные.
Художественно – эстетическое развитие
Формы: Беседа. Знакомство с фольклором. Знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я). Знакомство с композиторами РС (Я).Рассматривание картин, иллюстраций, отгадывание загадок, чтение якутских сказок. Разучивание и исполнение песен. Игра- драматизация, дидактические игры, игровые упражнения, слушание музыки, подвижные игры. Проблемная ситуация. Праздники и развлечения. Концерт. Разучивания движения и слова Осуохая. Рассматривание эстетически- привлекаемых предметов. Организация выставок Методы: наглядные, словесные, слуховые, игровые. Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиальные.
Физическое развитие
Формы: Игровые упражнения. Игровые проблемные ситуации. Спортивные игры и упражнения. Физминутки. Подвижные игры. Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. День здоровья. Беседа о личной гигиене. Прогулки. Экскурсии. Эстафеты. Соревнования. Методы: наглядные, словесные, практические Средства: оборудования, инвентари.

2.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

	1-я половина дня	2-я половина дня
	Старший дошкольный возраст	
Физическое развитие и оздоровление	-Прием детей на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны, полоскание горла водой комнатн. температур.) -Специальные виды закаливания -Физминутки на занятиях, Физ.паузы между занятиями -Физкультурные занятия -Прогулка в двигательной активности -Спортивные упражнения - Пальчиковая гимнастика -Зрительно-двигательная гимнастика -Самомассаж БАТ на лице -Дыхательная гимнастика -Мини-походы, туристическая деятельность	- Гимнастика после сна (элементы самомассажа) -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по ребристым дорожкам) -Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Занятия ритмической гимнастикой -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) -Спортивные праздники -Кружки физкультурной направленности
Познавательное развитие	-Занятия познавательного цикла -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование -Экскурсии в природу	- Занятия -Развивающие игры -Интеллектуальные досуги, праздники -Занятия по интересам -Индивидуальная работа -Совместная проектная деятельность с детьми -Кружки интеллектуальной направленности
Социально – нравственное развитие	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы (элементы Утреннего сбора) -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные и сюжетно-ролевые игры	-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе -Эстетика быта -Тематические досуги в игровой форме -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - Сюжетно-ролевые игры

2.5. Планирование работы с детьми в группе

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Календарно-тематическое планирование

Сентябрь	1,2 неделя - диагностика. 3 неделя – Осень. Деревья. 4 неделя – Грибы. Ягоды. 5 неделя - Овощи. Огород. Труд людей	01-10 13-17 20-24 27-01	Февраль	1 неделя – Обувь. Головные уборы 2 неделя - Дом, Бытовая техника. 3 неделя - Мебель 4 неделя - День защитника отечества. Военные профессии	31-04 07-11 14-18 21-25
Октябрь	1 неделя - Фрукты. Сад. Труд людей 2 неделя – Детский сад. Помещение, профессии. 3 неделя – Продукты. Профессии. 4 неделя – Посуда. Чайная, столовая, кухонная.	04-08 11-15 18-22 25-29	Март	1 неделя - Мамин праздник. Семья. 2 неделя - Профессии (мамы) 3 неделя - Инструменты. Рабочие профессии. 4 неделя - Наземный транспорт. Профессии на транспорте. ПДД 5 неделя - Водный и воздушный транспорт. Космос.	28-04 07-11 14-18 21-25 28-01
Ноябрь	1 неделя - Мой город, улицы 2 неделя - Человек. (Достижения человека) 3 неделя - Домашние животные и детеныши 4 неделя - Дикие животные и детеныши	01-05 08-12 15-19 22-26	Апрель	1 неделя - Весна. Перелетные птицы 2 неделя - Животные жарких стран 3 неделя - диагностика 4 неделя – диагностика	04-08 11-15 18-22 25-29
Декабрь	1 неделя - Домашние птицы и птенцы 2 неделя - Зима. Приметы. 3 неделя - Зимующие птицы 4 неделя - Зима. Зимние забавы 5 неделя - Новый год. Семейные праздники.	29-03 06-10 13-17 20-24 27-31	Май	1 неделя - Рыбы. Реки, моря, озера 2 неделя - Лето. Насекомые 3 неделя - Цветы. Полевые и комнатные. 4 неделя - Школа	04-06 10-13 16-20 23-31
Январь	1 неделя - каникулы 2 неделя - Новый год. Повторение 3 неделя - Якутия. Родина 4 неделя - Одежда. Виды одежды	01-08 10-14 17-21 24-28	кани-	каникулы	

План мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на дорогах

Мероприятия	срок
Игровая деятельность: - Подвижные игры: «Окажи помощь пострадавшему при ДТП», «Автомобилисты и пешеходы», «Кто быстрее», «Светофор», «Красный, желтый. Зеленый» - Игры-соревнования «Юный инспектор» «На улицах города» «Знатоки ПДД» - Сюжетно-ролевые игры: «Юный инспектор» «На улицах города» «В городском транспорте»	Ноябрь Сентябрь Январь Апрель Май Октябрь Март Апрель Октябрь Февраль Март
Познавательная деятельность: - Сост. рассказа на тему: «Откуда может прийти беда, или отчего это случилось?», «Что неправильно сделал Незнайка?» «Как пройти от дома до детского сада?» - Занятие на тему: «Виды транспорта», «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» «Дорожные знаки» «В городском транспорте» - Игра-занятие на тему: «Как и где нужно переходить дорогу», «Улица полна неожиданностей» - Практические занятия в холле «Дорожное движение». - Дидактическое упражнение: «Что ты будешь делать если...» «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Дорожная азбука»	Декабрь Февраль Март Сентябрь Апрель Май Октябрь Февраль В течение года Январь Апрель
Художественная деятельность - Чтение произведений: В.Маяковский «Кем быть» С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер» - Изготовление тематических альбомов «О правилах дорожного движения» «Транспорт нашего города» Рисование по впечатлениям от прочитанного худ произведения и от экскурсии. Развлечения и игры-драматизации. «Наша улица», «Соблюдай правила дорожного движения», «Вечер загадок», «Безопасная дорога».	Сентябрь Декабрь Октябрь Ноябрь Май Март Октябрь Февраль Май

Работа с родителями. Родительское собрание на тему «Основы безопасности жизни» Консультации: «Безопасное поведение на улице и в транспорте» «Пешеходы и водители», «Пешеходный переход» «Учите детей наблюдать за дорогой, видеть и предвидеть опасности» Оформление папки-передвижки «Мой друг светофор» «Ребенок и дорога» Выставка детских рисунков совместно с родителями «На дорогах города». Спортивное развлечение «Мы помощники ГИБДД»	Октябрь Сентябрь Октябрь Январь Февраль Ноябрь Март Октябрь Апрель
--	--

План работы по обучению дошкольников ПДД

	Занятия	Совместная деятельность	Самостоятельная	Работа с родителями-
--	---------	-------------------------	-----------------	----------------------

			деятельность	ми
Сентябрь	Наш транспорт - - учить различать и называть транспорт ближайшего окружения (машины, автобусы, поезд, самолет)	<i>Сюжетно-ролевая игра «Шары»:</i> расширять представления о транспорте; воспитывать дружелюбие, дисциплинированность. <i>Дидактическая игра «Назови, что знаешь»</i>	Предложить рассмотреть альбом по теме «Транспорт». Игра с игрушечным транспортом	Наглядная агитация «Я и мой ребенок – пешеходы». Опросник «Грамотный пешеход». Консультация «Профилактика ДТТ и ПДД»
Октябрь	Наш транспорт - учить различать грузовые и легковые автомобили, называть их части	<i>Наблюдение за грузовыми автомобилями, которые привозят в детский сад продукты</i> - познакомиться с основными частями машины: кабина, кузов, дверь, окно, руль; уточнять представления детей о работе шофера: привозит груз, ремонтирует машину	Дидактическая игра «Собери машину» (геометрическая мозаика)	Выставка работ родителей и детей «Любимый транспорт»
Ноябрь	Наша улица - учить определять проезжую часть дороги, дать простое объяснение её назначения	<i>Заучивание стихотворения С. Маршака «Мяч»</i> - дать понятие, что играть на проезжей части улицы нельзя; воспитывать дисциплинированность	Предложить рассмотреть подобранные иллюстрации об опасностях на дороге. Игра с макетом улицы и мелким транспортом	Разработка безопасного маршрута от дома к детскому саду
Декабрь	Наша улица - учить определять тротуар, дать элементарное представление о правилах поведения на улице – люди ходят по тротуару, не мешая друг другу, спокойно	<i>Сюжетно-ролевая игра «Строители»</i> - построить макет улицы, обыграть движение по ней, закрепляя знания детей об улице	Игра с макетом улицы	«Оказание первой медицинской помощи и действия взрослых при травме ребенка». Экскурсия с родителями по своим улицам
Январь	Здравствуй, Светофорчик - учить различать и называть цвета сигналов светофора	<i>Рассматривание картинки «Светофор»</i> - дать представление о работе «умного» прибора светофора, рассказать о его световых сигналах для машин и людей	Предложить сыграть в игру «Строитель». Дидактическая игра «Какими глазами смотрит Светофор»	Прогулка «Вместе всей семьёй идем в гости к Светофору»
Февраль	Здравствуй, Светофорчик -объяснить назначение каждого сигнального цвета светофора	<i>Аппликация «Светофор»</i> -учить правильно располагать круги на листе бумаги, а затем наклеивать их; закреплять знания о трех цветах сигналов светофора	Предложить рассмотреть альбомы «Транспорт», «Светофорчик»	Чтение и рассматривание в семейном кругу книг о транспорте
Март	Вверху – внизу - закрепить знание о расположении сигнальных цветов светофора	<i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i> - учить выполнять движения по сигналу воспитателя, воспитывать внимание	Предложить дидактические игры на развитие пространственной ориентировки «вверх – вниз»	Наглядная агитация «Наши дороги», «Памятки для пешеходов»
Апрель	Где живёт Светофорчик? - закрепить знания о месте установки светофора	<i>Разучивание стихотворения С. Михалкова «Светофор»</i> . - развивать память, интонационную выразительность речи; закреплять знания о значениях сигналов светофора	Предложить детям дидактическую игру «Лабиринт»	Д/з «Экскурсия по улицам города»

Май	Мониторинг - выяснить уровень знаний детей о правилах дорожного движения	<i>Игра на транспортной площадке «Красный – зеленый».</i> - учить согласовывать свои действия с сигналами светофора; воспитывать дружелюбие, дисциплинированность	Катание на трехколёсном велосипеде	Беседы с родителями «Ребенок на улицах города» и «Правила езды на велосипеде»
-----	---	---	------------------------------------	---

План мероприятий по профилактике пожарной безопасности

Продолжительность ОД до 30 мин.				
ТРЕНИРОВОЧНАЯ ЭВАКУАЦИЯ				
Сентябрь	Тема: «Огонь друг или враг» Задачи: закрепить знания детей о том, что огонь может приносить пользу, а может и вред.	Игровая деятельность: Д/и «Закончи предложение», «Верно – не верно» П/и «Пожарная тревога», «Потуши огонь» Игры-лабиринты по пожарной Безопасности Театрализованная деятельность: Драматизация стихотворения «Спичка - невеличка» Обыгрывание ролевого диалога «Вызов пожарных»	Познавательная деятельность: НОД: «Огонь – друг, огонь – враг» Просмотр плакатов «Не шути с огнём» Просмотр диафильма «Что делать, если возник пожар» Продуктивная деятельность: Рисование на тему «Пожар»	ЧХЛ: Толстой Л.Н. «Пожарные собаки» Толстой Л.Н. «Пожар» Маршак С.Я. «Пожар» Кинько Т. «Наш номер 01» Подольный Р.Г. «Как человек огонь приручил» Поляева С.Г. «О силе огня»
Октябрь	Тема: «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». Задачи: углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.	Игровая деятельность: С-р/и «Пожарные». Д/и «Собери картинку». П/и «Смелые пожарные» Игры-лабиринты по пожарной Безопасности	Познавательная деятельность: НОД: «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией. Просмотр мультфильмов и Видеороликов Продуктивная деятельность: Рисование на тему «Пожарный на учении»	ЧХЛ: Гальченко В. «Первый пожар» Гальченко В. «Петля» Гальченко В. «Сапоги» Гальченко В. «Огонь невидимка» Жигулин А. «Пожары» Рябинин Р. «Солдаты огненного фронта» Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое» Фазылова Т.М. «Наш пожарный»
Ноябрь	Тема: «Правила пожарной безопасности» Задачи: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.	Игровая деятельность: Д/и «Пожароопасные предметы», «Раньше и теперь», «Разложи по порядку» П/и «Окажи помощь пострадавшему при пожаре». Игры-лабиринты по пожарной безопасности Продуктивная деятельность: Рисование на тему «Огонь — друг, огонь враг».	Познавательная деятельность: НОД «Кухня – не место для игр» Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности». Занятие по решению проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...»	ЧХЛ: Житков Б. «Пожар в море» Житков Б. «Пожар» Житков Б. «Дым» Маршак С.Я. «Пожар» Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»

	ТРЕНИРОВОЧНАЯ ЭВАКУАЦИЯ			
Декабрь	Тема: «Безопасность в Новый год» Задачи: формировать знания у детей о правилах пожарной безопасности в новогодние праздники	Игровая деятельность: Игра-имитация «Твои первые действия при пожаре» П/и «Огненный дракон» Игры-лабиринты по пожарной Безопасности	Познавательная деятельность: НОД «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»	ЧХЛ: Федорова Т. «Чтоб не ссориться с огнём» Чернышов Л. «Как Гриша - проказник испортил весь праздник»
Январь	Тема: Пожар в квартире. Задачи: углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.	Игровая деятельность: Д/и: «Разложи картинки по порядку», «Пожароопасные предметы», «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару», «Горит – не горит» «Если возник пожар» П/и «На пожаре» Игры-лабиринты по пожарной Безопасности	Познавательная деятельность: НОД: «Пожар в квартире» Составление творческих рассказов на тему: «Спичка невеличка и большой пожар». Просмотр мультфильмов и видеороликов по пожарной безопасности Продуктивная деятельность: Рисование на тему: «Береги свой дом от пожара!».	ЧХЛ: Михалков С.В. «Дядя Степа» Пермяк Е. «Как огонь воду замуж взял» Чувиллин А., Фонин Б. «Огонь – опасная игра» Гимадеева Е.Я. «Не надо играть с огнём»
Февраль	Тема: Чем опасен дым? Первая помощь пострадавшему Задачи: углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам; формировать умения оказать первую помощь пострадавшему на пожаре.	Игровая деятельность: Д/и: «Разложи картинки по порядку», «Пожароопасные предметы». П/игра «Кто быстрее оденется», «Разборка брантспойтов» Игры-лабиринты по пожарной Безопасности	Познавательная деятельность: НОД: «Чем опасен дым?» Составление творческих рассказов на тему: «Спичка невеличка и большой пожар». Просмотр мультфильмов и видеороликов по пожарной безопасности	ЧХЛ: Михалков С.В. «Дядя Степа» Пермяк Е. «Как огонь воду замуж взял» Чувиллин А., Фонин Б. «Огонь – опасная игра» Продуктивная деятельность: Рисование «Осторожно-беда!»
Март	ТРЕНИРОВОЧНАЯ ЭВАКУАЦИЯ			
	Тема: Электроприборы. Задачи: закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых приборов.	Игровая деятельность: Д/и «Что для чего?», «Огнеопасные предметы» С-р/и «Наш дом». П/и «Верхний этаж» Игры-лабиринты по пожарной Безопасности Продуктивная деятельность: Рисование: «Домашние помощники».	Познавательная деятельность: НОД: «Осторожно - электроприборы» Экскурсия на кухню, в прачечную. Беседа: «Электричество в вашем доме». Вечер загадок (электробытовые приборы)	ЧХЛ: Янкина М.Ф. «Случай с телевизором» Чернышов Л. «Как Гриша - проказник испортил весь праздник»
Р	ЭКСКУРСИЯ В ПОЖАРНУЮ ЧАСТЬ			

	Тема: «А у нас в квартире газ» Задачи: закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации газовых приборов.	Игровая деятельность: Д/и «Что для чего?», «Продолжи предложение» С-р/и «Наш дом». П/и «Огонь в очаге» Игры-лабиринты по пожарной безопасности	Познавательная деятельность: НОД: «Горючие вещества (газ, нефть, лак, краска, жидкие масла, спирт и другие)» Викторина по пожарной безопасности с приглашением сотрудников пожарной части	Театрализованная деятельность: Драматизация И. Хомен «Как непослушная хрюшка едва не сгорела» Обыгрывание ролевого диалога пожарного с жильцами о причинах возгорания. ЧХЛ: Чуковский К.И. «Путаница» Волынский Т. «Кошкин дом» Фёдорова Т. «Чтоб не ссориться с огнём»
Май	Тема: Пожар в лесу Задачи: закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности в лесу, правил поведения на природе.	Игровая деятельность: Эстафета «Юный пожарный». Игры-лабиринты по пожарной безопасности	Познавательная деятельность: НОД: «Лесной пожар» Викторина «День знаний: правила обращения с огнём». Просмотр видеозаписи «Пожар в лесу»	ЧХЛ: Баданов М. «Костёр» Распутин В. «Костёр» Пермяк Е. «От костра до котла» Паустовский К. «Барсучий нос» Паустовский К. «Заячьи лапы» Плешаков А. «Горит костёр» Плешаков А. «Горит трава»
ТРЕНИРОВОЧНАЯ ЭВАКУАЦИЯ				

Работа с родителями:

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Беседа на тему: «Пожароопасные предметы дома».
Октябрь	Стенд: «Правила поведения при пожаре».
Ноябрь	Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома».
Декабрь	Беседа с родителями на тему: «Детские шалости»
Январь	Беседа с родителями на тему: «Осторожно огонь».
Февраль	Выставка плакатов «ППБ дома».
Март	Наглядное оформление родительского уголка. Папка – передвижка «Огонь друг – огонь враг».
Апрель	Папка – передвижка на тему: «Спичка не игрушка».

Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе этнокультурного развития

Мероприятия	срок
Развлечение, посвященное Дню Знаний «Ура, мы повзрослели на год!», «День солидарности в борьбе с терроризмом»	09
Часы общения и выставка рисунков «День окончания Второй мировой войны»	02.09 – 04.09
Месячник по обеспечению дорожного движения	09
Почта поздравлений ко Дню дошкольного работника «От всей души»	09
Выставка рисунков и поделок «Волшебный сундучок осени»	10
Мероприятия посвященное Международному дню пожилых людей (1 октября)	10
Досуг «Маленькие модницы» к Международному дню девочек (11 октября)	10
Развлечение «Осень, осень в гости просим»	10
Тематическая неделя «Родной город. Мой дом». Просмотр видеосюжетов и презентаций «Виртуальные экскурсии по городу», «Аудиогостинная»	01.11 – 06.11
Музыкально-литературная гостиная «Стихи и песни о родном городе»	
Мероприятия, посвященное Дню народного единства (4 ноября)	11
Выставка рисунков достопримечательностей города «Мы гордимся Нерюнгри!»	11

Выставка фотографий мамы и ребенка из семейного альбома «Мамочка, ты у меня одна!»	11
Праздничный концерт «Загляните в мамыны глаза!»	11
Акция «Доброе сердце» (ко дню инвалидов, 3 декабря)	12
Мероприятия, посвященные Дню спасателя РФ (27 декабря), «Аудиогостинная»	12
Выставка «Почта Деда Мороза», поделок «Новогодняя игрушка нашей семьи»	12
Праздник «Новогодний маскарад»	12
Месячник по обеспечению дорожного движения	12-01
Тематическая неделя «Растительный и животный мир Якутии»	18.01- 22.01
Занятие в холле «Якутский край» «Моя малая Родина» «Якутия – мой край родной»	
Викторина «Эти мудрые якутские сказки»	
Просмотр мультимедийной презентации «Земля Олонхо»	
Выставка рисунков «Животные и растения Якутии, занесенные в Красную книгу»	01
Мероприятия, посвященные Международному Дню проявления Доброты (17 февраля)	02
Фольклорный праздник «Веселая Масленица»	02
Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»	02
Смотр строя и песни «Бравые солдаты»	02
Выставка рисунков «Весеннее вдохновение»	03
Праздник «Весенняя капель»	03
Фотовыставка «Когда смеются дети»	03
Развлечение ко Дню Земли (20 марта)	03
Игровая программа, посвященная Дню смеха (1 апреля)	04
Мероприятия, посвященные Дню сына (8 апреля) и Дню космонавтики (12 апреля)	04
Развлечение «Созвездие талантов»	04
Фестиваль «Творчество без границ»	04
Выставка рисунков «Знай и выполняй ПДД»	04
Фотовыставка «Дети военных лет!»	05
Экскурсия в городскую библиотеку, городской краеведческий музей	05
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи (15 мая)	05
Выставка «Герб моей семьи»	05
Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	05
Месячник по обеспечению дорожного движения	05

2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает вариативность образования, учитывает образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов и ориентирована на специфику национальных, культурных и климатических условий. Осуществляется через образовательную деятельность, режимные моменты и самостоятельную деятельность детей.

Планирование части формируемой участниками образовательного процесса

Образовательная область	Вид деятельности	Время	Парциальная программа
Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое развитие	Проектно-игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей и взрослых	Программа STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста (см. рабочую программу креатив парка)

Региональный компонент

Национально – региональный компонент реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников. Выполнение регионального компонента осуществляется в народных играх, в использовании элементов национальных видов спорта, выполнении физического комплекса КЭНЧЭЭРИ, обычаях, праздниках. Региональный компонент включает в себя также музыкальные произведения, танцы народа Якутии, обогащается материалом на воспитание представления воспитанником о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре народа Якутии через мифы, сказки, легенды, рассказы о народной истории и природе и др.

Тема	Срок	Тема	Срок
Осень. Деревья	13.09	Профессии	21.03
Ягоды. Грибы	20.09	Весна	04.04
Посуда. Продукты.	25.10	Рыбы	04.05
Мой город	01.11	Лето Насекомые	16.05
Дикие животные	22.11		
Зима	13.12		
Зимующие птицы	20.12		
Якутия	17.01-21.01		
Одежда	24.01		
Обувь, головные уборы	31.01		
Дом	14.02		

2.7. Физкультурно-оздоровительная работа

Мероприятия	Особенности организации
Утренняя гимнастика, эмоционально - стимулирующая гимнастика.	Ежедневно, в теплый период на открытом воздухе, длительность в соответствии с возрастом детей
Корригирующая гимнастика (динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, логоритмическая гимнастика, самомассаж, релаксация, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз)	Ежедневно в ходе режимных моментов и на занятиях, в зависимости от вида и содержания.
Спортивные игры, подвижные игры и физические упражнения на улице	Ежедневно во время утренней прогулки, с учётом группы здоровья детей /25-30 мин/
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки /12-15мин/
Прогулки-походы в лес или ближайший парк.	2-3 раза в месяц, во время прогулки, в соответствии с режимом дня
Гимнастика пробуждения в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно после дневного сна /2-3мин/
Ежедневно: Закаливающие мероприятия (босохождение, оздоровительный бег, полоскание рта после еды, мытьё рук до предплечья, пребывание в группе в облегченной одежде, прогулки при любой погоде одностороннее проветривание, сквозное проветривание)	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя в группе и на воздухе
Физкультурные занятия	В соответствии с сеткой занятий, 2-3 раза в неделю

Плавание	В соответствии с сеткой занятий, 1-2 раза в неделю, подгруппами не более 10 человек, начиная со 2 мл. гр.
Каникулы здоровья	Неделю в январе, в летний период года по плану
Физкультурный досуг	1 раз в месяц совместно с другими группами
Спортивные праздники на воде и открытом воздухе.	2-3 раза в год
Спортивные секции	По желанию родителей и детей 1 раз в неделю
Малые олимпийские игры	1 раз в год
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По годовому плану ДОУ
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ	По годовому плану ДОУ

Профилактика нарушения зрения (для детей с коррекцией зрения)		
Задачи: предупреждение утомления, Укрепление глазных мышц, снятие напряжения, общее оздоровление зрительного аппарата		
Виды	Мероприятия	Особенности организации
-игровая коррекционная гимнастика для глаз с предметами; -гимнастика по зрительным тренажерам; -комплексы гимнастики по словесным инструкциям; -мультимедийная гимнастика для глаз	-Комплексы упражнений для активации работы мышц глаз; -Пальминг; -«Метка на стекле»; -Цветотерапия; -Лабиринты; -Веселый контур; -Тренажер Базарного; -Сортировка, нанизывание бус; -«Путаница»; -Релаксация	Проводится индивидуально, ежедневно (3-4 раза) в ходе режимных моментов, в процессе проведения НОД, во время прогулки по 3-5 минут. Упражнения для глаз проводятся стоя.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Мероприятия	срок
Физкультурный досуг «Поиграй со мной мяч»	9
«Необитаемый остров» праздник на воде	10
Физкультурный досуг «Чтобы быть здоровым»	10
Физкультурный досуг «Школа мяча»	11
Семейный праздник здоровья «Мамины дочки, папины сыночки».	12
Физкультурный досуг «Снежок – мой дружок»	12
Неделя здоровья	01
Физкультурный досуг «Зимние забавы»	02
Соревнования шашкистов и шахматистов «Мой папа и я спортивная семья»	02
Физкультурный досуг «В городке весёлых затей»	02
Физкультурный досуг «Метатели, бросатели и прочие кататели»	03
Физкультурный досуг, посвященный Всемирному дню здоровья «Все спортом занимаются» (7 апреля)	04
Физкультурный досуг, посвященный Дню пожарной охраны РФ «Юные пожарные» (30 апреля)	04
День здоровья на открытом воздухе «Весёлые старты»	05
Физкультурный досуг «Забавные игры сегодня нас ждут»	05

2.8. Взаимодействие с семьей, с социумом

Общие родительские собрания

Тема	Цель	Основные вопросы	Срок
Тема: Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество.	Создание партнёрских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников.	1. Визитная карточка ДОУ. 2. Современные требования к организации воспитательно-образовательного процесса. 3. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания физически и психически здорового ребенка. 4. Цели и задачи на новый учебный год. 5. Дополнительные платные и бесплатные услуги в 2018-2019 учебный год	сентябрь
Тема: Наши достижения и успехи.	Анализ выполнения годовых задач. Организация летнего отдыха.	1. Успехи и проблемы в жизни нашего ДОУ. 2. Поговорим о безопасности наших детей (ПДД). 3. Укрепление здоровья в летний период. 4. Оценка родителями работы ДОУ.	Май

Родительские собрания, родительские часы, коучинги

	6 – 7 лет
Сентябрь	«Психофизические особенности детей седьмого года жизни и основные задачи воспитания. Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе.
Январь	«Азбука прав ребёнка» Цель: Формирование педагогической компетентности в вопросах прав ребёнка. Способствовать осознанию родителями их значимости в становлении личности ребёнка.
Май	« Об итогах работы за год. Какими мы стали. Оздоровительная работа в летний период». Открытое занятие. Ответы на вопросы родителей специалистов.

Консультативный модуль для родителей/законных представителей

	6 – 7 лет
Сентябрь	- Информац. стенд «Формирование нравственных качеств» - Консультация «Особенности развития ребёнка 6-7 лет» - Консультация «Предупреждение несчастных случаев, или как вести себя, чтобы не случилось беды» - Консультация «Закаливающие и оздоровительные мероприятия в ДОУ»

Октябрь	- Учим ПДД «Дорога в школу» - Консультация: «Режим – это важно!» - Консультация: «Помогите ребенку запомнить правила пожарной безопасности» - Консультация: «Как защитить ребенка от простуды?»
Ноябрь	- Информац. стенд «Растим ребёнка успешным». - Консультация. «Речевое развитие детей 6-7 лет». - Консультация: «Ребенок и незнакомые люди» «Профилактика гриппа!» - папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.
Декабрь	- Консультация «Ребёнок дома один. Как обезопасить жизнь ребёнка». - Консультация «Как провести выходной день с ребенком». - Консультация «О детском травматизме в зимнее время» - Консультация: «Овощные и фруктовые домашние блюда», «Осторожно – грипп!», «Массажи», «Закаливание»
Январь	- Цикл консультаций: «Я не такой как все». «Как научить ребенка учиться» - Консультация «Не жадина, а собственник». - Памятка «Осторожно, гололедица! Зимние травмы» - Консультация «Двигательная активность и здоровье детей»
Февраль	- Консультация «Легко ли быть первым» «Как формировать стрессоустойчивость» «Друг ты мне или не друг» - Консультация «Берегите зрение ребенка», «Игры с мячом!»
Март	- Информац. стенд «Новый статус ребенка и родителя – школьник». - Буклет «Вкусно и полезно» - Брошюра «Ругать можно, а хвалить нужно» - Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».
Апрель	- Консультация «О страхах обоснованных и необоснованных» - Консультация «Развитие детей в игре» - Памятка «Осторожно сосульки!», «Осторожно, гололед!» «Дыхательная гимнастика для детей»
Май	- Информац. стенд «Адаптация ребенка к школе» - Консультация «Ребенок и компьютер» - Памятка «Осторожно: тепловой и солнечный удар». - Консультация «Лето. Как сделать жизнь ребёнка безопасной».

Совместные семейные встречи, праздники, совместная творческая деятельность

Тема	Цель	Форма	Сроки
Выставки творческих работ	Способствовать самореализации ребёнка, Умению выражать своё восприятие окружающего мира через различные виды ху-	Выставки творческих работ	В течение года

	дожественного искусства, улучшению отношений взрослого и ребёнка, развитие гендерной принадлежности ребёнка, воспитание уважения к родной семье, любви к родному краю.		
Открытые мероприятия по просмотру освоения детьми программного материала образовательных областей.	Привлечение родителей к совместному с ДОО воспитанию и образованию детей. Оказание методической помощи родителям по освоению детьми программного материала.	Родительская гостиная Дни открытых дверей.	Январь Май
Литературно-музыкальные гостиные. - Мой город; - День матери - Созвездие талантов	Активизация родителей к формированию литературной речи у детей, создание общественного мнения и поощрения семей ДООУ.	Театрализованные вечера	в течение года
Совместная подготовка и проведение праздников, досугов: Праздник урожая, Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, фольклорно-календарные праздники.	Способствовать развитию партнёрского взаимодействия взрослого с детьми. Формирование гендерной принадлежности ребёнка	Концерт, Праздники	Октябрь, декабрь, февраль, март
Родительские часы, коучинги мастер-классы, клубные встречи	Сплочение семьи путем совместной деятельности, налаживание контактов с семьями воспитанников ДООУ	Соревнования	Февраль
Спортивные соревнования	Воспитывать смелость, ловкость, выносливость, патриотизм и основы гражданственности.	Соревнования	В течение года

3. Организационный раздел

3.1. Гибкий режим дня (холодное время года)

Время суток	Виды деятельности в ДОУ
Утро (7.00-8.00 7.30-8.00)	Прием детей. Беседы. Организация поручений и дежурства. Игры (настольно-печатные, режиссерские, коммуникативные, игры по интересам детей). Работа в уголках творчества. Самостоятельная деятельность детей.
1-я половина дня (8.00- 12.00)	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа. Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков. Речевые игры и упражнения, элементы логоритмики. Образовательная деятельность. Проектно-игровая деятельность Игры (подвижные, релаксационная гимнастика, имитационные, театрализованные игры). Подготовка к прогулке, прогулка /наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей /. Возвращение с прогулки. Социальное развитие ребенка /ОБЖ/, ППС (проблемные педагогические ситуации) Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
2-я половина дня (15.00-17.15 15.00-17.40)	Корригирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж, игры. Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков. Физкультминутки, Образовательная деятельность Игры, самостоятельная художественная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная работа с детьми, корр. час по заданию логопеда, логоритмика, ЛФК – в спец. группах. Подготовка к прогулке, прогулка /наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей /.
Вечер (17.15-17.30 17.40-18.00)	Возвращение с прогулки, игры, конструктивная деятельность, работа с Монтессори-материалами, самостоятельная деятельность детей в зоне творчества, чтение художественной литературы, работа с родителями, уход домой.

Гибкий режим дня (теплое время года)

Время суток	Виды деятельности в ДОУ
Утро (7.00-8.00 7.30-8.00)	Прием детей (на участке). Беседы. Дежурство и наблюдения в уголках природы. Игры (подвижные, коммуникативные, игры по интересам детей, сюжетно-ролевые игры) Коллективные творческие игры. Самостоятельная деятельность детей.
1-я половина дня (8.00- 12.00)	Утренняя гимнастика (на участке) с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа, физкультминутки. Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Модуль-развлечение, викторины, конкурсы на прогулке. Воздушные и солнечные процедуры, экскурсии и целевые прогулки, труд и наблюдения на мини-огородах, посадка семян или рассады, игры и опыты с природным материалом, наблюдения, опыты и эксперименты, игры по интересам детей, социальное развитие ребенка. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
2-я половина дня (15.00-17.15 15.00-17.40)	Корригирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж. Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков. Знакомство с разными видами творчества, нетрадиционными направлениями, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Кружковая работа, работа со сказкой, экологические игры, подвижные, спортивные, Якутские игры, чтение художественной литературы, логоритмика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

	Дидактические игры с природным материалом. Самостоятельная деятельность детей.
Вечер (17.15-17.30 17.40-18.00)	Возвращение с прогулки, конструктивная деятельность, работа с Монтессори-материалами, настольно-печатные игры, работа с родителями, уход домой.

3.2. Структура непосредственно – образовательной деятельности

	Образовательная область	НОД	Форма организации детей	Продолжительность НОД	Часы проведения
Понедельник	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (дефектолог)	Беседа, дидактические игры, наблюдение, рассматривание.	25	9.00 - 9.25 9.30 - 9.50
	Физическое развитие	Физкультура	Подвижная игра, общеразвивающие упражнения	25	10.00-10.45
	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (рисование)	Рассматривание, объяснения, продуктивная деятельность	25	16.00-16.25
Вторник	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте (логопед)	Беседа, игра, чтение постановка звуков.	25	09.00 - 09.25 09.35-09.55
	Художественно-эстетическое	Музыка	Музыкальная дидактическая игра, игра на музыкальных инструментах, пение, танцы	25	10.10-10.35
	Физическое развитие	Физкультура (бассейн/на воздухе)	Подвижная игра, общеразвивающие упражнения	25	11.10-11.35
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП (дефектолог)	Беседа, игра, обучение счету.	25	9.00 - 9.25 9.35- 10.00
	Художественно-эстетическое	Продуктивная деятельность (лепка/ аппликация)	Рассматривание, объяснения, продуктивная деятельность	25	10.10-10.35
	Художественно-эстетическое	Музыка	Музыкальная дидактическая игра, игра на музыкальных инструментах, пение, танцы	30	15.45-16.15
Четверг	Речевое развитие	Развитие речи (логопед)	Беседа, словесные игры, чтение	25	9.00- 9.25 9.30-9.55
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Беседа, экспериментирование, опыты, исследования	25	10.20-10.55
	Социальное Развитие	Психолог	Беседа, игра	25	15.45-16.05 16.15-16.35
Пятница	Познавательное Развитие	КРЗ (дефектолог)	Беседа, дидактические игры	25	9.00 - 9.25 9.35-10.00
	Физическое развитие	Физкультура	Подвижная игра, общеразвивающие упражнения	25	10.20-10.45
	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (ручной)	Рассматривание, объяснения, продуктивная деятельность	25	16.00-16.25

		труд/конструирование)			
--	--	-----------------------	--	--	--

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР строится на основании требований ФГОС ДО, СанПиН, и с учетом рекомендаций ПМПК.

В группе созданы специальные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда оформлена и предметно насыщена, приспособлена для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Групповая комната (игровое помещение, спальня, раздевалка, туалет) оборудована современной детской мебелью и игровыми пособиями с учётом возрастных особенностей детей, позволяющим ребёнку активно и целенаправленно действовать во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной, исследовательской.

Организация и расположение предметов развивающей среды в группах осуществлены педагогами рационально и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Дети группы посещают кабинеты специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, гимнастический зал, Креативпарк, Центр безопасности, сенсорную комнату,

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр конструирования	Крупный, средний, мелкий конструктор. Металлический магнитный конструктор. Транспортные игрушки. Фигурки людей и животных, пазлы. Конструктор «Lego» и др.
Игровой центр (сюжетно-ролевые и дидактические игры)	Наборы комплектов для игр «Больница», «Магазин», «Театр», «Аптека», «Ателье», «Семья», «Железная дорога» «Парикмахерская», «Почта» и др.
Центр настольных игр	Пазлы, Лото, Домино, Шашки, настольно-печатные игры, Игры-головоломки и др.
Литературный центр	Детская художественная и познавательная литература.
Уголок для театрализованных игр	Маленькая ширма для настольного театра. Куклы бибабо
Центр изобразительного искусства	Пальчиковый, магнитный, теневой, настольный театр Оборудование и материалы для рисования, лепки, изготовления поделок и аппликации и др.
Центр музыки	Набор музыкальных инструментов; барабан, металлофон, погремушки, дудочки, бубны, музыкальные книги, губная гармошка, гитара, гармошка. и тд.
Центр мелкой моторики	Мозаики, шнуровки, Бусы, Вкладыши и др.
Центр песка и воды	Не постоянный, его ставят и убирают в зависимости от задач программы. Тазы, Кинестетический песок, бассейн для песка, формочки, инструменты для лепки и др.
Центр науки и естествознания	Наборы объектов для исследования. Микроскоп. Лупы. Магниты. Термометры. Песочные часы. Пробирки и пипетки. Познавательные книги, картинки и настольно-печатные игры и др.
Уголок уединения	Тихий уголок для 1-2 детей
Центр природы	Комнатные растения, календарь природы, материалы и оборудование для ухода за комнатными растениями и др.

Центр спорта	Комплект для занятий спортом; кегли, кольцо, мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, косички, мешочки, обручи, флажки ,
Центр «Безопасность»	Консультации, буклеты, анкеты, рекомендации, дорожные знаки, игры по ПДД и ТБ, дорожное лото, макет дороги
Информационный стенд «Наша группа»	Консультации, буклеты, анкеты, рекомендации
Информационный стенд «Для вас, родители!».	Консультации, буклеты, анкеты, рекомендации
Место для группового сбора	Ковер. Мягкая мебель. Интерактивная доска. Мольберт. Столы и стулья на всех детей.
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи	
Интерактивная доска	Доска, ручка, проектор, пульт, компьютер, мышка.

3.4. Перечень методических

Комплексная программа	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (образовательные области: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально коммуникативное развитие и художественно – эстетическое развитие
	Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития»
Технологии и методики	1. Физическая культура в детском саду, Л.И. Пензулаевой. 2. «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной. 3. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. 4. Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова. 5. Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбиной. 6. М.Б. Зацепина. «Музыкальное воспитание в детском саду для детей с 2 до 7 лет. 7. Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». 8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду 10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. 11. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» 12. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 13. Авдеева Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста 14. Веракса Н. Е. «Познавательно – исследовательская деятельность с детьми 4-7 лет».
Парциальная программа	STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста, Воловец Т. В., Маркова В.А., Аверин С.А. (Программа «Азбука общения», Шипицыной Л.М.)

3.5. Перспективный план НОД

СЕНТЯБРЬ

НОД, тема, цель		п	ф
Продуктивная деятельность (рисование) <i>Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий. М, 2017г.</i>			
1	«Портрет друга» - Закреплять навыки в рисовании портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить детей передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). С.100	6	
2	«Расписной лес» (Рисование акварелью) - Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе. С.21	13	
3	«Ветка рябины» (или «Веточка брусники») (Рисование простым карандашом) - Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе. С.22	20	
4	«Натюрморт с овощами» Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. С.12	27	
Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) <i>Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет». М., «Мозаика –Синтез», 2017г.</i>			
1	А. «По замыслу» (свободная тема) - учить создавать объемное изображение по выбору овоща. Упражнять детей из квадратов поролона изготавливать различных форм овощи путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию, мелкую моторику. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	1	
2	Л. «Чиполлино» (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) - Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение в воплощении задуманного образа. С.18	8	
3	А. «Золотая роща» («Деревья») - Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания. Формировать у них художественный вкус и умение сочетать материалы. С.17	15	
4	Л. «Корзина с грибами» (Лепка из пластилина ленточным способом) – Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту. С.16	22	
5	А: «Овощи на тарелке». – Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление. С.15	29	
Продуктивная деятельность (конструирование / ручной труд) <i>Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М, 2017г.</i>			

1	К. «Наша группа» - Закреплять умение строить комнаты разного назначения, продолжать учить строить по образцу. Вспомнить название деталей. Дополнить постройку деталями по собственному желанию. С.95	2	
2	Х. "Магазин игрушек" (работа с бумагой и картоном) Сформировать умение детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Учить делать самостоятельно зайчика или медведя. Развивать мелкую моторику рук ,воображение. Воспитывать бережное отношение к природе. С. 68	9	
3	К. «Лесные деревья для зверей» Учить конструировать лесные деревья по образцу. Совершенствовать умение узнавать и называть детали строительного материала. Закладывать основы элементарного анализа образца сооружения (Из каких частей состоит, как части соединены друг с другом, что находится сверху, что внизу и.т.д.)Учить объединять постройки единым сюжетом. Развивать воображение, конструктивное творчество. Развивать умение выделять характерные особенности предмета. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	16	
4	Х. «Грибы на полянке» (Изготовление из природного материала) – Научить подбирать детали, передавать выразительность образа. Закрепить умение скреплять детали с помощью пластилина или клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	23	
5	К. «По замыслу» (овощи) - учить создавать объемное изображение по выбору овоща. Упражнять детей из квадратов поролонизировать различных форм овощи путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию, мелкую моторику. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. С.99	30	
Познавательно – исследовательская деятельность.			
<i>Веракса Н. Е. «Познавательно – исследовательская деятельность с детьми 4-7 лет». М., 2016г.</i>			
1	«Наоборот» - Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и условие их значений; развитие умения находить к каждому слову противоположное слово. С.9	7	
2	«Наоборот» - Закрепление слов «наоборот», «противоположно» и условий их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. Игры «Тяжёлый – лёгкий», «Изменения», «Светло – темно» С.11	14	
3	«Большой – маленький» - Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». С.12	21	
4	«Превращение» ,«Схема превращения» - Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигрёнок был маленький , будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. С.14	28	

ОКТАБРЬ

НОД, тема, цель		П	Ф
Продуктивная деятельность (рисование) <i>Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий. М, 2017г.</i>			
1	"Плоды сада" Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. С.14	4	
2	«Мой любимый детский сад» - Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать здание, изображать передний и задний план. Учить рисовать, используя опыт. Закреплять приём размытия красок. Развивать чувство композиции, цвета. С.74	11	
3	«Повар» - учить рисовать фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соответствие частей. Изображать в рисунке определённые детали одежды профессии повара.	18	
4	«Гжельская посуда» - Продолжать знакомить детей с традиционным русским народным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. С.40 или «Гжельское блюдо» - Продолжать знакомить детей с традиционным русским народным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюда из папье – маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать у детей любовь к народному искусству. С.42	25	
Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) <i>Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет». М., «Мозаика –Синтез», 2017г.</i>			
1	Л. «Фрукты» Продолжаем учить детей лепить форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, приглаживание и т.д. Развивать творческие способности и эстетический вкус. С.137	6	
2	А. «Участок детского сада» - Учить отражать в аппликации детали предметов, отражающие действительность. Развивать внимание, аккуратность, умение работать с ножницами. или Мой детский сад. «Наша клумба» Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали составлять из них цветы. Развивать творческие способности и эстетический вкус.	13	
3	Л. «Любимые продукты» (Хлеб и хлебные изделия) - Закреплять умения лепить пластическим и комбинированным способом, в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать способность передавать пропорции, соотношение по величине, выразительность деталей. Аккуратно работать с пластилином.	20	
4	А. «Узор на тарелочке» (аппликация семенами) Научить составлять узор на круге, равномерно прикрепляя семена на пластилин, чередовать цвета. Воспитывать художественный вкус, развивать фантазию.	27	
Продуктивная деятельность (конструирование / ручной труд) <i>Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М, 2017г.</i>			
1	Х. «Фрукты» (игрушки из поролона) Упражнять детей из квадратов поролона изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию, мелкую моторику. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	7	

	или «Фруктовая тарелка» (оригами) Развивать навыки и умения создания объемной аппликации (оригами). Развивать мелкую моторику ребенка. Развивать творческие способности ребенка через создание аппликации. Закрепить технические навыки вырезывания и приклеивания деталей. Прививать навыки усидчивости, аккуратности.		
2	К. «Здание детского сада» - Закреплять умение строить здания разного назначения, продолжать учить строить по образцу. Вспомнить название деталей. Дополнить постройку деталями по собственному желанию. С.95	14	
3	Х. «Повар» - Учить делать голову повара с белой шапкой на голове из цилиндров. Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить; обучение умению ставить цель, планировать работу; развитие мелкой моторики пальцев рук при изготовлении поделки; развитие детской фантазии и творческих способностей; воспитывать усидчивость, выдержку, дружеские взаимоотношения, уважение своего и чужого труда. или «Блюдец» - поделка из папье – маше блюда. Учить рвать бумагу и наклеивать кусочки на основание, придавая форму. Выполнять работу аккуратно.	21	
4	К. «Вазочка» с помощью пластилина обыкновенному пузырьку можно придать любую форму и украсить семенами - Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить; обучение умению ставить цель, планировать работу; развитие мелкой моторики пальцев рук при изготовлении поделки; развитие детской фантазии и творческих способностей; воспитывать усидчивость, выдержку, дружеские взаимоотношения, уважение своего и чужого труда. С. 67	28	
Познавательно – исследовательская деятельность Виракса Н. Е. «Познавательно – исследовательская деятельность с детьми 4-7 лет». М., 2016г.			
1	«Нагревание – охлаждение» - Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. С. 29	5	
2	«Испарение» - Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лёд - вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (тёплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. С. 31	12	
3	«Золушка» - Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. С.34	19	
4	«Выпаривание соли» - Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. С.37	26	

НОЯБРЬ

НОД, тема, цель		П	Ф
Продуктивная деятельность (рисование) <i>Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий. М, 2017г.</i>			
1	« Кремль » - Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета. С.72	1	
2	« Лыжник » (или («Мальчик на прогулке зимой»)) - Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Упражнять в передаче положения и движения людей, дорисовывая лыжи. Формировать образное восприятие. С.98	8	
3	« Конь из Дымково » - Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству. С.62	15	
4	« Кто живет в зимнем лесу? » Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество. С. 26	22	
Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) <i>Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет». М., «Мозаика –Синтез», 2017г.</i>			
1	А. «Новый район города» Учить детей создавать не сложную композицию: по разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. С. 177	3	
2	Л. «Девочка играет в мяч» Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Вариант занятия. Лепка фигуры человека в движении. С. 42	10	
3	Л. «Кто сказал «мяу»?» - Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т. д. С.22	17	
4	А. «Еж - Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика». Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. С.18	24	
Продуктивная деятельность (конструирование / ручной труд) <i>Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М, 2017г.</i>			
1	К. «Микрорайон города» - Научить детей строить здания разного назначения. Учить объединять свою постройку в соответствии с общим замыслом; договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; продолжать учить работать коллективно. С.95; С.128	4	
2	Х. «Подарок другу» Продолжать учить делать поделку, используя в качестве образца схему последовательности действий и объяснение воспитателя. Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами. Развивать творческое	11	

	воображение, инициативу, конструктивное мышление, любознательность, самостоятельность. или «Изготовление человечков для настольного театра» - Научить детей подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа, конструировать человека из бумаги или поролона. Учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде); воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям; развивать комбинаторные способности. С.107		
3	К. «Домашние животные. Кошка, собачка» - Научить детей складывать простые фигуры из бумаги. Обучить простому складыванию оригами из бумаги, ровно соединяя уголки квадратов, отгибать ровно части и украшать поделку. Продолжать учить детей держать ножницы правильно. Развивать творческие способности у детей.	18	
4	Х. «Дядя Миша» (Изготовление из пластилина в сочетании с природным материалом) - Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части, прижимая их. Учить детей понимать и анализировать содержание сказки.	25	
Познавательно – исследовательская деятельность Виаркса Н. Е. «Познавательно – исследовательская деятельность с детьми 4-7 лет». М., 2016г.			
1	«Нагревание – охлаждение» - Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. С. 29	2	
2	«Испарение» - Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лёд - вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (тёплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. С. 31	9	
3	«Золушка» - Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. С.34	16	
4	«Выпаривание соли» - Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. С.37	23	

ДЕКАБРЬ

НОД, тема, цель		П	Ф
Продуктивная деятельность (рисование)			
<i>Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий. М, 2017г.</i>			
1	«Цыплята» - Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыплёнка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыплёнка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой. С. 61 или «Петушок» - продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать наблюдательность и воображение. С.47	29	
2	«Узоры на окне» - Познакомить с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение. С. 54 или «Еловая ветка с игрушками» - Учить рисовать с натуры, передавая в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. С. 55	6	
3	«Каргопольские птички» - Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами. Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. С.29	13	
4	«Снеговик» Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту. С.33	20	
5	«На новогоднем празднике» - продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности. С.57	27	
Продуктивная деятельность (лепка/аппликация)			
<i>Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет». М., «Мозаика –Синтез», 2017г.</i>			
1	Л. «Филимоновский петушок» - Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки. С.47	1	
2	А. «Цветочные снежинки» Вызвать интерес к изготовлению сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров. Инициировать поиск способов их изготовления и украшения. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	8	
3	Л. «Каргопольские птички» - Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза. С.19 или «Ворона» - продолжать учить лепить птицу, соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. С.16	15	
4	А. «Снеговик» - учить обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из трех заготовленных кругов задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа. Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к сказкам. С.24 или	22	

	«Зимушка-зима» - продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. С.27		
5	А. «Снегурочка» - Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы. С.27	29	
Продуктивная деятельность (конструирование / ручной труд) <i>Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М, 2017г</i>			
1	Х. «Курочка» (аппликация семенами) Научить лепить из пластилина декоративную курочку. Развивать фантазию, воображение, эстетические чувства.	2	
2	К. «Терем Снежной Королевы» - формировать умение детей создавать замысел конструкций, учитывая особенности постройки, выраженные предметно в схемах; поощрять творческую инициативу и самостоятельный выбор строительного материала, соответственно с замыслом; закреплять умения придавать формам устойчивость, заменять детали, совмещать их для получения нужных форм.	9	
3	Х. «Снегири на заснеженной ветке» - Изготовление новогодних открыток способом аппликации и элементами оригами. Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ. Формировать эстетический вкус. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. С.134	16	
4	К. «Игрушки – зверюшки» - (Изготовление игрушек из бумажных цилиндров и конусов, природного материала). Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ. Формировать эстетический вкус. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. С.134	23	
5	Х. «Новый год! Новый год! У дверей, у ворот!» - воспитывать заботливое отношение к родным людям, желание дарить им подарки; научить детей разбираться в готовых выкройках, самостоятельно склеивать игрушки; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания.	30	
Познавательная – исследовательская деятельность <i>Веракса Н. Е. «Познавательная – исследовательская деятельность с детьми 4-7 лет». М., 2016г.</i>			
1	«Стирка и глажение белья» - Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. С. 39	30	
2	«Конденсация» - Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. С.41	7	
3	«Змей Горыныч о трёх головах» - развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лёд, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию. С.43	14	
4	«Лёд – вода – пар» - Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды. С. 45	21	
5	«Игра в школу» - Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревании и охлаждении. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. С.48	28	

ЯНВАРЬ

НОД, тема, цель		П	Ф
Продуктивная деятельность (рисование) <i>Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий. М, 2017г.</i>			
1	01.08-каникулы		
2	«Новогодний карнавал» - Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке. С.58	10	
3	«На оленьей стоянке» - воспитать любовь к природе, к родному краю. Учить рисовать чум и оленей зимой, развивать у детей чувство гармонии и красоты, интерес к выполнению задания.	17	
4	«Вологодские кружева» - развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить выделять разные построения узоров. Учить рисовать элементы вологодского плетёного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Формировать эстетический вкус. С. 45 или «Русская народная одежда» или («Аленушка в сарафане») - Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая её характерные особенности, и украшать её растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками). Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре. С.46	24	
Продуктивная деятельность (лепка /аппликация) <i>Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет». М., «Мозаика –Синтез», 2017г.</i>			
1	01.08-каникулы		
2	А. «Зелёная ёлочка» объёмная аппликация из цветной бумаги из вырезанных силуэтов. - Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой и частично их склеивать, создавая объёмное изделие. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.С.29	12	
3	Л. «Пингвины» (Лепка из пластилина. Коллективная работа) - Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. или «Жители Севера - белые медведи» - закрепить знание детей о животных Севера; Побуждать дошкольников к самостоятельному творчеству, поиску способов создания изображения снежного покрова и северного сияния; Развивать чувство формы и композиции, образное мышление и фантазию; Воспитывать любовь к животным.	19	
4	А. «Одежда для гостей (кукол)» (Ткань. Аппликация из вырезанных силуэтов) - Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов. С.25	26	
Продуктивная деятельность (конструирование / ручной труд) <i>Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М, 2017г.</i>			
1	01.08-каникулы		
2	Х. «Зимние букеты» комбинированная работа – Закреплять умения и желания детей делать подарки для дорогих родных людей, используя свои знания и умения.	13	

	Работа с пластилином, семенами, веточками, свечами.		
3	К. «Давай, дружок, смелей, дружок, кати по снегу свой снежок. Крепость» - тренировать в постройке крепости из конструктора; развивать логическое мышление.	20	
4	Х. «Шляпка для Красной шапочки» - тренировать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, следуя устным инструкциям. Развитие глазомера у детей (будем делить угол на три равные части «на глазок»). Развитие творческих способностей, уверенности в своих силах; стимулировать создание игровых ситуаций.	27	
Познавательно – исследовательская деятельность <i>Веракса Н. Е. «Познавательно – исследовательская деятельность с детьми 4-7 лет». М., 2016г.</i>			
1	01.08-каникулы		
2	«Игра «Царство льда, воды и пара» - Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах. С.51	11	
3	«Свойства веществ» - Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. С.53	18	
4	«Строение веществ» - Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. С.56	25	

ФЕВРАЛЬ

НОД, тема, цель		П	Ф
Продуктивная деятельность (рисование) <i>Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий. М, 2017г.</i>			
1	«Сапожки для Машеньки» - Учить рисовать карандашом и закрашивать красками пару сапожек для девочки, украшая их по своему вкусу. или «Шапочка с помпоном» - Закреплять умения детей рисовать предмет головного убора, украшать его, использовать свои знания и умения, выполнять работу аккуратно.	31	
2	«Домики трёх поросят» - Продолжать учить создавать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками. Развивать чувство цвета. С.70	7	
3	«В мебельном салоне» («Мебель трёх медведей») - Учить рисовать мебель по выбору, соотносить по форме, цвету и размеру, используя имеющиеся знания и умения. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги.	14	
4	«Танк» - Продолжать знакомить детей с праздником Защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать у детей умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. С. 76 или «Портрет папы» - дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица. С.55 (5-6л)	21	
Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) <i>Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет». М., «Мозаика –Синтез», 2017г.</i>			
1	А. «Украсим сапожки для Кати» - Закреплять умения аккуратно работать ножницами, вырезать по контуру, украшать поделку узором по выбору. Воспитывать аккуратность	2	
2	Л. «Строительство дома» (Лепка из пластилина) - Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. С.43	9	
3	А. «Мебель» - Учить детей из цветной бумаги составлять задуманные предметы, делать объёмную мебель (кровать, стул, стол, комод, шкаф, диван и т. д.). С помощью загадок развивать образное мышление. С. 52	16	
4	Л. «Истребители» Продолжать знакомить детей с историей празднования 23 февраля-День защитника Отечества. Закреплять умение создавать выразительные образы истребителей используя конструктивный способ лепки, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения. Развивать мелкую моторику кистей рук, словарный запас, усидчивость. Воспитывать уважение и значимость военной профессии для страны. С. 48	23	
Продуктивная деятельность (конструирование / ручной труд) <i>Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М, 2017г.</i>			
1	Х.«Салфетка в подарок» (или «Игольница»)- Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Научить разрезать ткань, вырезать из неё элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань. (Шов «иголка вперёд»). Развивать художественный вкус. С.105, С.106	3	
2	К.«Бытовая техника» (микроволновая печь, холодильник, телевизор, стиральная машина и др.) - (Спичечные коробки. Объёмные изделия. Коллективная работа)	10	

	- Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы. С помощью загадок развивать образное мышление. С.99		
3	К. «Мебель» (Спичечные коробки. Объемные изделия. Коллективная работа) - Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, кресло, стул, стол, комод, шкаф, диван и т. д.). С помощью загадок развивать образное мышление. С.99	17	
4	Х.«Все профессии нужны. Корабль» - учить делать из бумаги объемную фигуру корабля. Учить дополнять поделку мелкими деталями. Продолжать развивать конструктивные способности, закреплять умение аккуратно работать ножницами и клеем.	24	
Познавательно – исследовательская деятельность <i>Веракса Н. Е. «Познавательно – исследовательская деятельность с детьми 4-7 лет». М., 2016г.</i>			
1	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» - Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. С.58	1	
2	«Воздух и его свойства» - Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. С.61	8	
3	«Воздух вокруг нас» - Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. С. 63	15	
4	«Водолаз Декарта» - Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. С. 64	22	

МАРТ

НОД, тема, цель		П	Ф
Продуктивная деятельность (рисование)			
<i>Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий. М, 2017г.</i>			
1	« Автопортрет » (« Моя семья ») - развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушёвкой. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать эстетический вкус. С.96, С.98	28	
2	« Профессия моей мамы » Учить рисовать по замыслу профессию своей мамы, используя в работе живописные изобразительные материалы; Формировать умение правильного расположения изображения на листе бумаги; Развивать глазомер, умение правильно соотносить размеры частей тела человека; Развивать чувство цвета; Воспитывать аккуратность; уважение к труду мамы.	7	
3	« Водитель автобуса » - Продолжать закреплять умения детей рисовать человека определённой профессии, соблюдая пропорции тела и дорисовывая необходимые характерные детали и элементы - инструменты водителя – ключи, гайки, насос... Воспитывать интерес к профессиям. Воспитывать доброжелательность, уважение к труду взрослых.	14	
4	« Мчится поезд » - Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции. С.48 или « Карета для Золушки » - Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать лёгкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всём листе. Развивать творческие способности. С.49	21	
5	« Пароход » (« Самолёт ») - учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. С.56 (5-6л)	28	
Продуктивная деятельность (лепка/аппликация)			
<i>Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет». М., «Мозаика –Синтез», 2017г.</i>			
1	Л. «Цветок для мамы» (Лепка из глины) - Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок. или « Филимоновские и дымковские барыни » - Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить их сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета.	2	
2	А. «Игрушка-качалка «Клоун-циркач» (Цветной картон. Объемное изделие) - Продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Учить наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки. Закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки. С.	9	
3	А. «Пароход» - Продолжать учить создавать выразительный образ в технике моза-	16	

	ики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту.		
4	Л. «Грузовая машина» - продолжать учить наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Аккуратно наносить мелкие детали.	23	
5	А. «В космосе» - Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок. С.	30	
Продуктивная деятельность (конструирование / ручной труд) <i>Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М, 2017г.</i>			
1	Х. «Открытка для мамы» - Сформировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закрепить умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	3	
2	К. «Игольница» - Учить изготавливать из поролона, цветной бумаги, картона игольницу в подарок. Сделать петельку для крепления. Прививать любовь к родным людям. Воспитывать аккуратность и доброту, желание сделать приятное любимому человеку.	10	
3	Х. «Чемоданчик с инструментами» - продолжать учить изготавливать объемную поделку. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами и клеем.	17	
4	К. «Городской транспорт» - коллективная постройка из мелких коробочек с двигающимися колёсами городского транспорта по чертежу (пассажирский и грузовой). Упражнять детей в строительстве различных машин. Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; формировать представления детей о колесах и осях, о способах их крепления. Закреплять ПДД. Развивать внимание, память.	24	
5	К. «Суда по чертежам» - Учить строить различные суда по чертежам (индивидуально). Упражнять детей в строительстве различных судов из строительного материала и конструкторов. Формировать представления детей о различных судах, их функциональном назначении, строении. Развивать внимание, память.	31	
Познавательно – исследовательская деятельность <i>Веракса Н. Е. «Познавательно – исследовательская деятельность с детьми 4-7 лет». М., 2016г.</i>			
1	«Плавание тел. Изготовление корабля» - Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. С. 66	1	
2	«Термометр» - Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. С. 68	8	
3	Нагревание проволоки» - Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. С. 70	15	
4	«Иванушка и молодильные яблоки» - Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию. С. 72	22	
5	«Письмо к дракону» - Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. С.74	29	

АПРЕЛЬ

НОД, тема, цель		П	Ф
Продуктивная деятельность (рисование) <i>Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий. М, 2017г.</i>			
1	« Ранняя весна » - уточнить знания детей о пейзаже, как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т.д.) используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжить знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие. С. 103	4	
2	« Путешествие в Африку » - продолжать учить детей создавать сюжетную композицию на определённую тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять детей в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона. С. 66.	11	
3	« Лев » - Продолжать учить рисовать животное, соблюдая пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и её растушёвка, тычок, жёсткой полусухой кистью). Развивать лёгкие, слитные движения при графическом изображении предмета. С.64	18	
4	« Загорелся кошачий дом » - Закреплять умения рисовать сюжетную картинку, соблюдая пропорции и границы листа. Закреплять знание литературного произведения.	25	
Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) <i>Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет». М., «Мозаика –Синтез», 2017г.</i>			
1	А. «Цветущая ветка» (Гофрированная бумага, ткань, ленты, пенопласт. Икебана) - Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	6	
2	Л. «Молодой страусенок» (Лепка из пластилина в сочетании с другими материалами) - Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения. С.	13	
3	А. «Зебра» - Учить детей делать аппликацию животного зоопарка, передавая форму, пропорции и характерные детали. Учить чередовать в работе белые и чёрные полосы.	20	
4	Л: «Пожарная машина» - Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа.	27	
Продуктивная деятельность (конструирование / ручной труд) <i>Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М, 2017г.</i>			
1	Х. «Весенние первоцветы - тюльпаны» - стимулировать желание детей создавать цветы тюльпаны с помощью техники оригами из бумаги, формировать творческие способности. Закреплять умение детей преобразовывать базовую форму в разные поделки. Закреплять навыки точных, аккуратных сгибов. Развивать у детей сообразительность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа. Развивать глазомер и мелкую моторику рук. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно. Расширять знания	7	

	детей о весеннем цветке - тюльпане, о его строении, цвете; о необходимых для его роста факторах (солнце, воздух, вода, почва). Воспитывать бережное отношение к природе.		
2	К. «Животные жарких стран» - Учить изготавливать животных из конусов и цилиндров по выбору детей. Закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника), придавая поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями.	14	
3	Х. «Купол цирка» (коллективная работа) - Закреплять умения детей мастерить постройку для определённых целей. Учить замыкать пространство и украшать постройку по назначению.	21	
4	К. «Пожарная машина» - постройка из мелких коробочек с двигающимися колёсами пожарной машины по чертежу. Упражнять детей в поделке определённых машин. Формировать представления о функциональном назначении пожарных машин, строении. Закреплять ПДД. Развивать внимание, память.	28	
Познавательно – исследовательская деятельность <i>Веракса Н. Е. «Познавательно – исследовательская деятельность с детьми 4-7 лет». М., 2016г.</i>			
1	«Незнайка и мороженое» - Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию. С.75	5	
2	Тема «Движение». Введение в проблемную ситуацию» - Формирование представлений о движении, его признаках (удаление от точки отсчёта, наблюдателя; меняющиеся картины за окном движущегося автобуса и т.д.); о внутреннем единстве движения и покоя. Развитие диалектического мыслительного действия <i>объединение</i> . С. 8 («Развитие познавательных способностей»)	12	
3	«Движение и покой» - Формирование представлений об отсутствии абсолютного покоя. Развитие диалектического мыслительного действия <i>объединение</i> . С. 11 («Развитие познавательных способностей»)	19	
4	«Движение тела человека» - Формирование представлений о движении на примере движения собственного тела. Развитие умения находить противоположности. С.14 («Развитие познавательных способностей»)	26	

МАЙ

НОД, тема, цель		П	Ф
Продуктивная деятельность (рисование) <i>Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий. М, 2017г.</i>			
1	«Аквариум» Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание. С. 64	5	
2	«Бабочка» - продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. (Интернет ресурс) или «Весёлое лето» - Закреплять знания детей о пейзаже, как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. С.120	12	
3	«Дюймовочка» (Рисование гуашью) – Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образов. С.35 или «Жостовские цветы» (Роспись гуашью) – Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветов (розы, ромашки, пиона и т.д.) Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа её перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей. С.36	19	
4	«Первый день в школе» («Моя первая буква») - Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать творческие способности, фантазию, чувство композиции. С.123	26	
Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) <i>Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет». М., «Мозаика –Синтез», 2017г.</i>			
1	Л. «Подводный мир» (Лепка из пластилина. Коллективная работа) - Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчество, чувство композиции. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	7	
2	А. «Насекомые и цветы» Расширить у детей знания и представления об особенностях внешнего вида и частей тела насекомых (бабочка, стрекоза, божья коровка). Закрепить знания детей о частях растения (корень, стебель, листок, цветок). Учить создавать композицию из геометрических фигур. Прививать навыки аккуратной работы с клеем	14	
3	А. «Корзина с цветами» (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета и переплетение. Коллективная работа) - Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полосы бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	21	
4	Л. «Алфавит» (Лепка из пластилина. Коллективная работа) - Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и	28	

	выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.		
Продуктивная деятельность (конструирование / ручной труд) <i>Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М, 2017г.</i>			
1	К. «Рыбка» - конструирование по пластическому типу с использованием бросового материала (картон, пластилин, семена арбузов). Учить детей создавать определённую поделку. . Развивать творчество, фантазию и воображение.	8	
2	Х. «Бабочка» (из бумаги, пластилина и семян) - закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.	15	
3	К. «Цветы» (оригами)- продолжать учить складывать лист пополам, загибать кончики.	22	
4	К. «Школа для наших кукол» - вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.	29	
Познавательно – исследовательская деятельность <i>Веракса Н. Е. «Познавательно – исследовательская деятельность с детьми 4-7 лет». М., 2016г.</i>			
1	«Скорость движения» - Формирование представлений о различной скорости движения и о способах определения относительной скорости движения. С.17 («Развитие познавательных способностей»)	6	
2	«Можно ли нарисовать движение?» - Формирование представлений о неразличимости движения и покоя в конкретную единицу времени. Развитие диалектического мыслительного действия <i>объединения</i> . С. 23 («Развитие познав. способностей дошкольников»)	13	
3	«Непрерывность движения» - Формирование представлений о движении, как о сумме состояний покоя. Развитие диалектических мыслительных действий <i>превращение, объединение</i> . С.25 («Развитие познавательных способностей дошкольников»)	20	
4	«С чего начинается движение?» - Формирование представлений о состоянии покоя, как о начале и конце движения. Развитие диалектических мыслительных действий <i>превращение, опосредствование, объединение</i> . С.28 («Развитие познавательных способностей дошкольников»)	27	

Приложение

1. Календарное планирование