

Урок окружающего мира, 3 класс по программе «Школа России» А.А. Плешаков

Учитель: Базарбаева Мария Сергеевна

МБОУ «СОШ №1 им.В.П. Полякова» города Сорочинска Оренбургской области.

Тема: "РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ"

Цель: показать разнообразие животного мира.

Задачи:

образовательные: познакомить с новой классификацией животных, их видовыми признаками;

развивающие: развивать познавательную активность детей, умение сравнивать внешний вид животных, рассуждать, делать выводы;

воспитательные: воспитывать коммуникативные компетенции в процессе работы в группе, интерес к животному миру Земли, формировать ответственное, бережное о

Универсальные учебные действия, формируемые на уроке:

Регулятивные: умение выделять и осознавать то, что уже знают о мире животных и что ещё нужно узнать.

Познавательные: делать простейшие выводы о взаимосвязи между представителями живой природы, учиться классифицировать животных.

Личностные: уважительно относиться к мнению других ребят, формировать своё мнение.

Коммуникативные: участвовать в диалоге со сверстниками; отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других; умение работать в группах.

Оборудование: карточки с таблицами для работы в группах; компьютер, проектор, презентация.

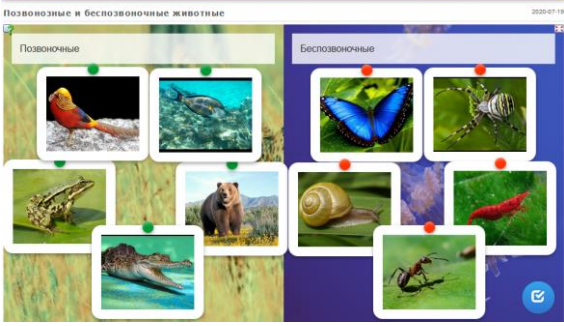
Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I Организационный момент (слайд 1)	Учитель: Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность.	Приветствуют учителя	Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
II Актуализация знаний (используется)	-О чем говорили на прошлом уроке? - как называется наука о животных? - Сейчас проверим ваши знания! Разделитесь на 3	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Р. -определение последовательности действий; - преобразование практическую задачу в познавательную. П. - умение находить и

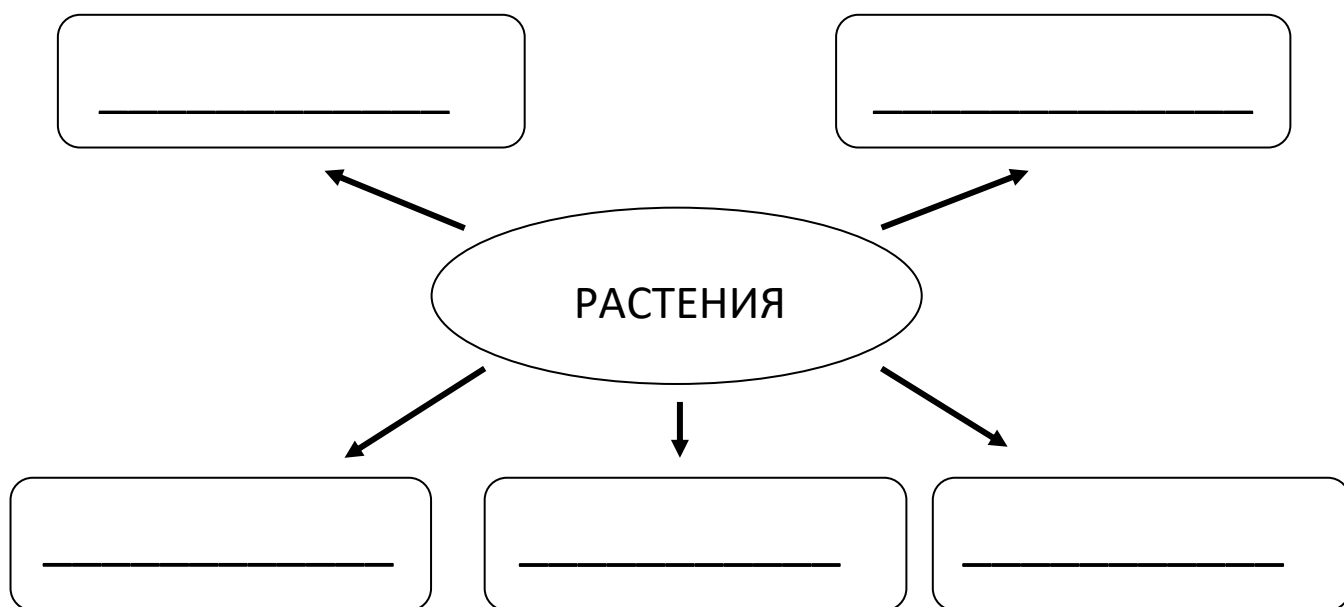
технология развития критического мышления. Метод «Учебное - мозговое штурм»)	группы. - у вас на столах лежат рабочие листы (приложение1). - выполните задание в рабочих листах, чья группа правильно выполнит задание , получает жетон. Проверка по эталону. - теперь проверим какая группа правильно выполнила задание. - Молодцы!	Ботаника Проверяют правильность выполненного задания.	выделять необходимую информацию, К. - умение выражать свои мысли, - слушать других, - вступать в диалог,
III. Самоопределение к деятельности (Технология развивающего обучения. Создание проблемной ситуации)	- Ребята, многие сказки начинаются со слов: «В некотором царстве, в некотором государстве...» Все живое делится на царства. Мы сегодня совершим экскурсию в одно из них. - Чтобы узнать, в какое, вам нужно отгадать загадки. (На экране появляются картинки – отгадки) (Слайд № 3) 1. Домик - хатка на реке, И плотина на реке. Это кто ж такой, скажите, Архитектор и строитель? 2. Под водой живёт народ, ходит задом наперёд. 3. Это что за вертолёт, Над водой кружит, поёт И глядит во все глаза Вертолёт тот: ... 4. Красногрудый, чернокрылый Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. 5. На дне, где тихо и темно лежит усатое бревно. 6. Я на пне её застала, Думала она устала. Я поймать её хотела, Но в ладошку поглядела - Чудеса! Вот это да!	Отгадывают загадки Бобёр Рак Стрекоза Снегирь Сом	Р. - Определение темы, - постановка учебной задачи, - определение последовательности действий; - преобразование практическую задачу в познавательную. Л. - самооценка, - смыслообразование (развитие интереса к новым знаниям, стремление быть полезным обществу, познавательная мотивация, интерес к новому) - формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир, - уважительного отношения к другому мнению. Р. - Готовность к преодолению трудностей, - осознание своих действий, - формирование познавательной активности; П. – поиск и выделение необходимой информации, - построение речевого высказывания в устной форме,

	Ускользнула без хвоста. 7. Прыгает зверушка: Не рот, а ловушка. Попадут в ловушку И комар, и мушка. 8. Теремок ползёт, На себе его везёт Хозяюшка богата, рогатая. - Одним словом – это кто? - Сегодня мы с вами покидаем царство растений и переходим к изучению нового царства – царства животных. (Слайд № 4) - Как вы думаете, что же мы узнаем из этой темы? - Сегодня мы наведём порядок в царстве животных – познакомимся с классификацией животных, их видовыми признаками.	Ящерица Лягушка Улитка Животные предположе ние детей - целеполага ние	К. - - готовность к сотрудничеству, - взаимодействие с учителем и с одноклассниками, - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
IV. Работа по теме урока	1. Введение в тему. - Ребята, а кто из вас знает, как называется наука о животных? Наука о животных называется зоология. Зоология – «зоо» - животные, «логос» – наука. (Слайд № 4) Мир животных очень разнообразен. Поэтому ученые – зоологи делят царство животных на большое число групп. Во-первых, все животные делятся на: позвоночные и беспозвоночные. (Слайд № 5) - Посмотрите, какие группы животных относятся к позвоночным? - Как вы понимаете слово позвоночные? - Как понимаете слово беспозвоночные? - Ребята давайте посмотрим, может кроме этого признака у них есть ещё какие-то отличительные признаки. 2. Работа с учебником. (Частично - поисковый метод обучения) - У вас на столах лежат карточки зелёного цвета. Используя материал учебника на с. 89-90 нужно вспомнить характерные признаки каждой группы, назвать по два представителя.	Слушают учителя Отвечают на вопросы. Значит, у них есть позвоночни к, либо скелет. Значит, у них нет позвоночни ка, скелета.	Л. - формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир, - уважительного отношения к другому мнению. Р. - формирование познавательной активности; - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; П. – поиск и выделение необходимой информации, - умение делать предположения и обосновывать их, делать выводы, обобщения, - выдвижение гипотез и их доказывание, - анализ с целью выявления общих признаков, - построение речевого высказывания в устной форме, - контроль и оценка процесса и результата деятельности.

	В каждой группе отметить цифрами особенности строения животных (Приложение 2) <table border="1"> <tr> <th colspan="3">Группа животных</th><th>Особенности строения</th></tr> <tr> <td>насекомые</td><td>птицы</td><td>звери</td><td>1.Тело покрыто перьями</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>2.тело покрыто шерстью</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>3.три части тела:голова,грудь,брюшко</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>4.Два крыла,две ноги</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>5.Три пары ног</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>6. Крылья и ноги прикрепляются к груди</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>7.Развиваются из яиц</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>8.Рождают живых детенышей,вскармливают их молоком</td></tr> <tr> <td>Представители : 1. 2.</td><td>Представители: 1. 2.</td><td>Представители: 1. 2.</td><td></td></tr> </table> - Давайте проверим, что у вас получилось. (Слайд № 7) 3. Физкультминутка. (здоровьесберегающая технология) Птицы – «летим», рыбы – «плывём», звери – ходьба на месте, земноводные или пресмыкающиеся – приседания. Орёл, лиса, щука, крокодил, ёж, кукушка, черепаха, медведь, окунь, лягушка, синица, лев, ящерица, воробей, ёрш.	Группа животных			Особенности строения	насекомые	птицы	звери	1.Тело покрыто перьями				2.тело покрыто шерстью				3.три части тела:голова,грудь,брюшко				4.Два крыла,две ноги				5.Три пары ног				6. Крылья и ноги прикрепляются к груди				7.Развиваются из яиц				8.Рождают живых детенышей,вскармливают их молоком	Представители : 1. 2.	Представители: 1. 2.	Представители: 1. 2.		Работают по карточкам. Делятся на группы. Работают с учебником, заполняют таблицу. Каждая группа представляет 1 группу животных. Внимательно слушают учителя, выполняют движения.	
Группа животных			Особенности строения																																								
насекомые	птицы	звери	1.Тело покрыто перьями																																								
			2.тело покрыто шерстью																																								
			3.три части тела:голова,грудь,брюшко																																								
			4.Два крыла,две ноги																																								
			5.Три пары ног																																								
			6. Крылья и ноги прикрепляются к груди																																								
			7.Развиваются из яиц																																								
			8.Рождают живых детенышей,вскармливают их молоком																																								
Представители : 1. 2.	Представители: 1. 2.	Представители: 1. 2.																																									
IV. Закрепление. (приложение 3) (Игровая технология. Метод формирования умений и навыков по	Игра «Животное заблудилось»- найдите, из перечисленных, «лишнее» и обоснуйте свой ответ. (важно, чтобы обучающиеся смогли объяснить свой выбор). улитка, кальмар, слизень, дождевой червь щука, окунь, карась, лягушка жук, бабочка, пчела, паук лиса, медведь, кабан, сова ласточка, орел, дятел, белка - Предлагаю для завершения нашего урока сыграть в	Слушают задание. Объясняют свой ответ. моллюски – черви рыбы – земноводные насекомые – паукообраз	Л. – самооценка (умение оценивать себя на основе критерия успешности.) Р. –оценка (обобщение и коррекция своих знаний, оценка усвоенного) К. умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, выслушивать товарища.																																								

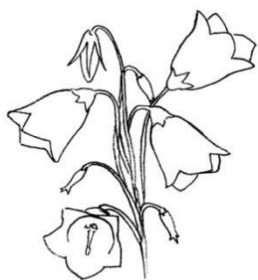
применению знаний на практике)	игру «Царство - животные» Дидактическая игра создана в программе Learning Apps.org. Ссылка на материал: https://learningapps.org/watch?v=p4f9t9x5v20  7. Это интересно. Учёным известно более 1 миллиона видов животных. Больше всего среди них насекомых – 625000. Рыб известно 20000 видов, земноводных – 4700, пресмыкающихся – 8000, птиц – 9000, зверей – 5000.	ные звери – птица – птицы – звери Играют в дидактическую игру. Разбивают животных на группы по изученным признакам. Слушают учителя.	
V. Итог урока.	- Итак, учёные делят царство животных на большое число групп. Среди них черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. В каждой из этих групп множество видов.	Слушают вывод учителя.	Л. – самооценка (умение оценивать себя на основе критерия успешности.) Р. – оценка (обобщение и коррекция своих знаний, оценка усвоенного. К. Умение слушать мнение других.
VI. Рефлексия	- Что нового вы сегодня узнали на уроке? - Что больше всего понравилось? Домашнее задание: учебник с.87 – 93, прочитать текст и ответить на вопросы. Рабочая тетрадь с. 40 – 42, выполнить задания № 1, 2, 4, 5.	Отвечают на вопросы. Записывают задание в дневник.	П. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме -рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результата деятельности

№1. Заполни схему «Группы растений».



№2. Заполни таблицу.

РАСТЕНИЕ	ОТДЕЛ ЦАРСТВА	ЖИЗНЕННАЯ ФОРМА у цветковых растений	ГДЕ МОЖНО ВСТРЕТИТЬ
БЕРЕЗА	цветковое	дерево	лес
МОРСКАЯ КАПУСТА			
ВАСИЛЁК			
КЕДР			
ШИПОВНИК			
СТРАУСНИК			
КУКУШКИН ЛЁН			



№3. Рассмотрите растение. Как оно называется?

Запиши название растения и группу, к которой оно относится. Раскрась.

В каждой группе отметить цифрами особенности строения животных

Группа животных			Особенности строения
насекомые	птицы	звери	1.Тело покрыто перьями
			2.тело покрыто шерстью
			3.три части тела:голова,грудь,брюшко
			4.Два крыла,две ноги
			5.Три пары ног
			6.Крылья и ноги прикрепляются к груди
			7.Развиваются из яиц
			8.Рождают живых детенышей,вскармливают их молоком

В каждой группе отметить цифрами особенности строения животных

Группа животных			Особенности строения
насекомые	птицы	звери	1.Тело покрыто перьями
			2.тело покрыто шерстью
			3.три части тела:голова,грудь,брюшко
			4.Два крыла,две ноги
			5.Три пары ног
			6.Крылья и ноги прикрепляются к груди
			7.Развиваются из яиц
			8.Рождают живых детенышей,вскармливают их молоком

В каждой группе отметить цифрами особенности строения животных

Группа животных			Особенности строения
насекомые	птицы	звери	1.Тело покрыто перьями
			2.тело покрыто шерстью
			3.три части тела:голова,грудь,брюшко
			4.Два крыла,две ноги
			5.Три пары ног
			6.Крылья и ноги прикрепляются к груди
			7.Развиваются из яиц
			8.Рождают живых детенышей,вскармливают их молоком

Приложение 3

Улитка, кальмар, слизень, дождевой червь.
Щука, окунь, карась, лягушка.
Жук, бабочка, пчела, паук.
Лиса, медведь, кабан, сова.
Ласточка, орел, дятел, белка.

Улитка, кальмар, слизень, дождевой червь.
Щука, окунь, карась, лягушка.
Жук, бабочка, пчела, паук.
Лиса, медведь, кабан, сова.
Ласточка, орел, дятел, белка.

Улитка, кальмар, слизень, дождевой червь.
Щука, окунь, карась, лягушка.
Жук, бабочка, пчела, паук.
Лиса, медведь, кабан, сова.
Ласточка, орел, дятел, белка.