

Овсиенко Наталья Васильевна

Урок русского языка в 4 классе на тему:

«Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»

Цель: создать условия для знакомства учащихся со способами определения спряжения глаголов;

организовать деятельность учащихся по формированию универсальных учебных действий вида:

регулятивных, познавательных, личностных учебных действий, коммуникативных учебных действий

Планируемые результаты:

- *предметные:*
 - формировать умение распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы;
 - отрабатывать практические навыки правильного написания безударных личных окончаний глаголов;
- *личностные:*
 - учить обучающихся приемам осмысленного чтения информационного текста;
 - способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух;
- *коммуникативные:*
 - содействовать воспитанию культуры общения через работу в парах.

Задачи (шаги достижения целей)

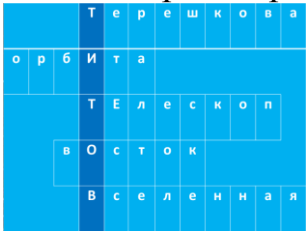
- Организовать пространство поиска, диалога, творчества.
- Организовать обмен содержанием субъективного опыта между учениками.
- Общение с учениками выстраивать на принципах сотрудничества.
- Организовать атмосферу включённости каждого ученика в работу класса.

Ход урока

	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1.	Организационно – мотивационный этап	Приветствие.		
2.	Целеполагание	- Давайте определим тему урока. Прочитайте стихотворение. Шага...т эра космоса вперед! Ракеты продолжают свой полет, Стартуют с Байконура каждый год. Привык к таким явлениям народ. Хранит в душе он первую любовь, Пусть тысячи взлетают к звездам вновь, Но первым был Гагарин, он был свой, Родной, с улыбкой детской, озорной. - Чему посвятим урок? - Что за день сегодня? - Посмотрите на первое слово. - Что вы можете о нем сказать? (- Какая часть речи? - В какой форме стоит?) - Что еще заметили? Почему пропущена буква? Поставим ударение. - В какой части слова она находится?	Дети читают сначала про себя, а потом вслух Дню космонавтики. Сегодня исполняется 61год со дня полета в космос первого космонавта Земли Юрия Гагарина. Это глагол, потому что отвечает на вопрос (<i>что делает?</i>) и обозначает действие предмета. Он стоит в форме 3 лица, ед. числа, в настоящем времени Буква пропущена, потому что она безударная, а безударным гласным доверять нельзя.	Появляется ударение. Появляется окончание Задачи урока: 1) научиться

		- Надо нам уметь правильно писать безударные окончания? - Попробуйте сформулировать тему урока. - Поставьте учебную задачу. Чему мы должны научиться? - Что надо уметь делать, чтобы правильно писать безударную гласную в окончании? Повторим, что знаем о глаголе (карточка 1) 1. Часть речи, которая обозначает действие <u>предмета</u> и отвечает на вопросы <u>что делать?</u>, <u>что сделать?</u> называется <u>глаголом</u>. 1) Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы – <u>ть</u>, – <u>ти</u>, – <u>чь</u>. 2) Глаголы изменяются по <u>временам</u> и <u>числам</u>, а в прошедшем времени по <u>родам</u>. 4) Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени – это <u>спряжение</u>. 5) Лицо и число глагола определяются по <u>местоимению</u> и <u>окончанию</u> глагола. 6) Спряжение глаголов с ударными окончаниями определяют по <u>окончанию</u>.	Безударная гласная находится в окончании. Правописание безударных окончаний глаголов Научиться правильно писать безударные окончания глаголов. Уметь определять спряжение глагола Работа в парах	правильно выбирать безударную гласную в окончаниях глаголов. 2) уметь определять спряжение
3	Актуализация знаний.	Я буду называть глаголы. Если услышите глаголы 1 спряжения – хлопайте, если 2 – топайте. <u>Колоть</u>, <u>плясать</u>, <u>ходить</u>, <u>терпеть</u>,		

		<u>считать</u>, носить, <u>рычать</u> - Расскажите, какие глаголы относятся к 1 и 2 спряжению - Легко ли вам было определять спряжение у данных глаголов? Почему?	Все глаголы на - ить – 2 спр. Остальные глаголы – 1 спр. Окончания ударные.																						
4	Распознавание спряжения глаголов. Проблемная ситуация	Поставьте глаголы в форму 3-е лица множественного числа, определите спряжение. <table><tr><th>Глагол</th><th>3 лицо мн. ч. (они)</th><th>Спряжение</th></tr><tr><td>друж[и]т</td><td>→</td><td></td></tr><tr><td>чита[и]т</td><td>→</td><td></td></tr><tr><td>люб[и]т</td><td>→</td><td></td></tr><tr><td>помога[и]т</td><td>→</td><td></td></tr><tr><td>стро[и]т</td><td>→</td><td></td></tr><tr><td>кол[и]т</td><td>→</td><td></td></tr></table> - Посмотрите на слайд. Сформулируйте задание. - От чего зависит написание безударных гласных <i>е</i> и <i>и</i> в окончаниях глаголов? Составление алгоритма 1.Ставлю ударение. Если окончание безударное, то... 2.Ставлю глагол в н. ф. (что делать? что делает?) 3.Ставлю глагол в 3 лицо мн. ч. 4.Определяю спряжение. Для этого... 5. Оканчивается на... -ить 2спр -еть, оть,уть ,ать, ыть -1 спр Повторить глаголы исключения 6. пишу гласную	Глагол	3 лицо мн. ч. (они)	Спряжение	друж[и]т	→		чита[и]т	→		люб[и]т	→		помога[и]т	→		стро[и]т	→		кол[и]т	→		От того, какое спряжение у глагола Проверяют друг у друга Потом по слайду Правильно написать безударное окончание глаголов .	Проверка на доске
Глагол	3 лицо мн. ч. (они)	Спряжение																							
друж[и]т	→																								
чита[и]т	→																								
люб[и]т	→																								
помога[и]т	→																								
стро[и]т	→																								
кол[и]т	→																								

	- Попробуйте определить спряжение этих глаголов, выполнив задание - Итак, какие гласные вставили в окончания глаголов? - Кто пилотировал первую ракету № 1? - А вы знаете, кто был вторым космонавтом? Хотите узнать? - Решим кроссворд.  1. Первая женщина - космонавт 2. Путь движения небесного тела, космических ракет 3. Прибор для изучения небесных тел 4. Название ракеты Юрия Гагарина 5. Космос - Составьте предложение о первых космонавтах. Спишите предложение, вставьте пропущенные буквы. <i>Сегодня международный экипаж... к...смонавтов пилотиру...т ракету имени Юрия Гагарина.</i>	Юрий Гагарин Записывают слова в тетрадь: <i>Терешкова, орбита, телескоп, «Восток», вселенная.</i> 3 записывают в тетрадь: <i>Космонавты Ю.Г. и Г. Т. первыми проложили дорогу в космос.</i> Записывают в тетрадь	
--	--	---	--

5	Самостоятельная работа	- Выполните задание на карточке № 3. - Какие шаги вы сделали, чтобы правильно написать безударное окончание?	Выполняют задание парами Называют слово, спряжение и выбранную безударную гласную Поставили глаголы в неопределенную форму, и в форму 3 лица мн. ч, определили спряжение, выбрали нужную букву.	Карточка желтого цвета
6	Физкульт-минутка			
7	Работа с текстом	У каждого из вас в карточке № 4 дан текст. Прочитайте и вставьте попущенные окончания Проверка: Проверьте друг у друга - Что нового узнали из текстов?	Каждый выполняет в своей карточке. Взаимопроверка	
8	Рефлексия	На доске Планета Земля 1. Все кому сегодня на уроке было, легко ваша ракета улетела в космическое пространство 2. У кого были трудности, ваша ракета пока осталась на Земле.		

Физкультминутка.

- I вариант присядет если назову глаголы I спряжения
- II вариант присядет если назову глаголы II спряжения

Идёшь, шумишь, поёшь, шуришите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёшь, горишь, кричишь, говорит.

Пилотируемый космический корабль Союз ТМА-21, названный именем Юрия Гагарина в честь полувекового юбилея первого полета в космос, пристыковался к Международной космической станции. Это произошло на девять минут раньше плана. На борту корабля российско-американский экипаж, которому предстоит проработать на орбите пять месяцев. Союз доставил на станцию командира корабля Александра Самокутяева, бортинженера Андрея Борисенко и астронавта NASA Рональда Гэрана, который также является новым борт-инженером МКС. Космонавты взяли с собой на орбиту фильм о Юрии Гагарине и икону.

Ранее сообщалось, что полет экипажа продлится около полугода. За это время космонавты примут два американских шаттла и три российских грузовых корабля. Кроме того, планируется осуществить выход в открытый космос по российской программе.

В ходе экспедиций МКС-27 и МКС-28 планируется реализовать 725 сеансов по 50 научным экспериментам. Корабль получил собственное имя Гагарин в честь 50-летия первого полета в космос Юрия Гагарина.

Экипаж взял с собой фильм о Гагарине, посмотреть который планируется 12 апреля, уже на орбите. Фильм О 108 минутах Юрия Гагарина, подготовленный студентами МАИ и молодежной командой Российской аэрокосмической инициативы, был заблаговременно передан космонавтам экипажа корабля Союз ТМА-2

Карточка № 1

- 1) Часть речи, которая обозначает действие _____ и отвечает на вопросы _____ называется _____.
- 2) Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы _____.
- 3) Глаголы изменяются по _____ и _____, а в прошедшем времени по _____.
- 4) Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени -это _____.
- 5) Лицо и число глагола определяются по _____ и _____ глагола.
- 6) Спряжение глаголов с ударными окончаниями определяют по _____.

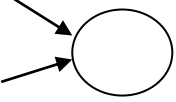
Карточка

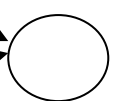
Поставьте глаголы в форму 3-е лица множественного числа, определите спряжение.

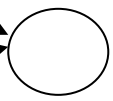
Глагол	3 лицо мн. ч. (они)	Спряжение
друж[и]т →	→	
чита[и]т →	→	
люб[и]т →	→	
помога[и]т →	→	
стро[и]т →	→	
кол[и]т →	→	

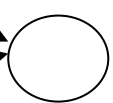
Карточка № 3

Определите спряжение, вставьте безударное окончание

желте[и]шь → н. ф. → 3 л. мн. ч. →  → желте__шь

ход [и]шь → Н.ф → 3л мн.ч →  → ход__шь

игра[и]т → Н.ф → 3л мн.ч →  → игра__т

чист[и]м → Н.ф → 3л мн.ч →  → чист__м

Карточка №4

Прочитай текст, вставь пропущенные окончания глаголов

Ни на один час не прекраща__тся работа на космической станции. Один экипаж сменя__т другой. Один космонавт наблюда__т за звёздами, планетами, Солнцем, фотографиру__т и изуча__т Землю. Космонавт – биолог ухажива__т за растениями и животными, которые живут на станции. Бортинженер ремонтиру__т космический дом, провод__т много

различных научных опытов. За космическим полётом следят с Земли из Центра управления.

Карточка №4

Прочитай текст, вставь пропущенные окончания глаголов

В космосе одновременно и сильный холод, и невыносимая жара. На солнце припека____т, а в тени всё замерза____т. Единственный выход – скафандр.

Скафандр – это специальный герметичный костюм. В нём температура, как в комнате, и дышится легко. Если Солнце свет____т ярко, то можно в шлеме опустить шторы. В скафандре есть радио, по которому можно разговаривать с товарищами, оставшимися на станции.

Правильнее было бы назвать скафандр отдельной кабиной. Только эта кабина сделана из мягкого материала и сшита по росту.

Вопросы:

1. Как называется одежда космонавтов?
2. Зачем нужен скафандр?

Карточка №4

Прочитай текст, вставь пропущенные окончания глаголов

В космосе одновременно и сильный холод, и невыносимая жара. На солнце припека____т, а в тени всё замерза____т. Единственный выход – скафандр.

Скафандр – это специальный герметичный костюм. В нём температура, как в комнате, и дышится легко. Если Солнце свет____т ярко, то можно в шлеме опустить шторы. В скафандре есть радио, по которому можно разговаривать с товарищами, оставшимися на станции.

Правильнее было бы назвать скафандр отдельной кабиной. Только эта кабина сделана из мягкого материала и сшита по росту.

Вопросы:

4. Как называется одежда космонавтов?
2. Зачем нужен скафандр?

Листок самооценки ученика 4 класса _____

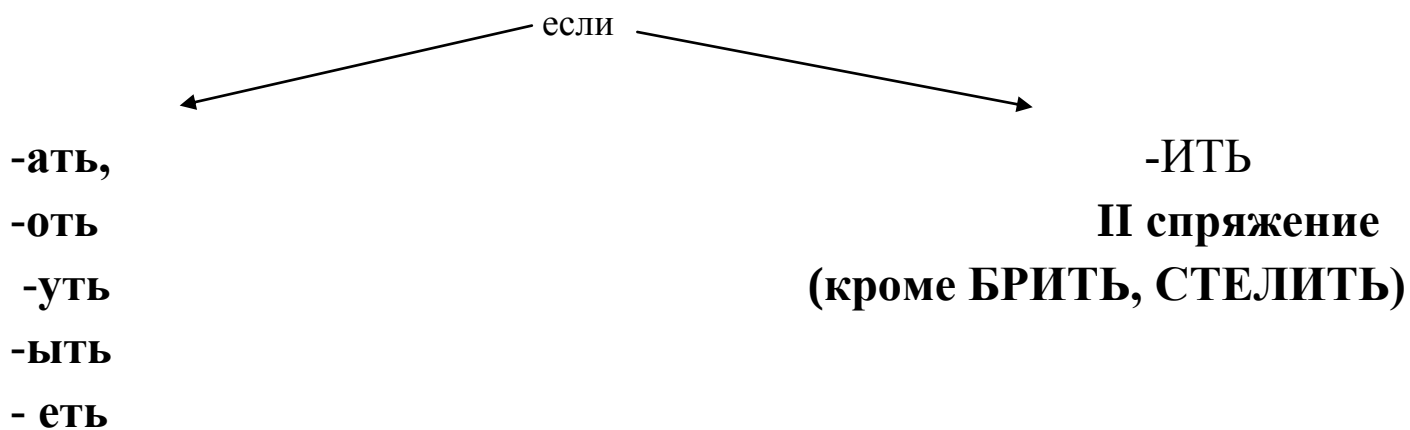
Ставить глагол в неопределенную	Ставить глагол в форму 3 лица	Определять спряжение глагола	Определять гласную в

форму	мн. ч.		безударном окончании глагола
-------	--------	--	---------------------------------

Общая оценка за урок _____

Ставим ударение.

Ставим глагол в **Н.Ф**(что делать? Что сделать?)



I спряжение

Кроме слов исключения

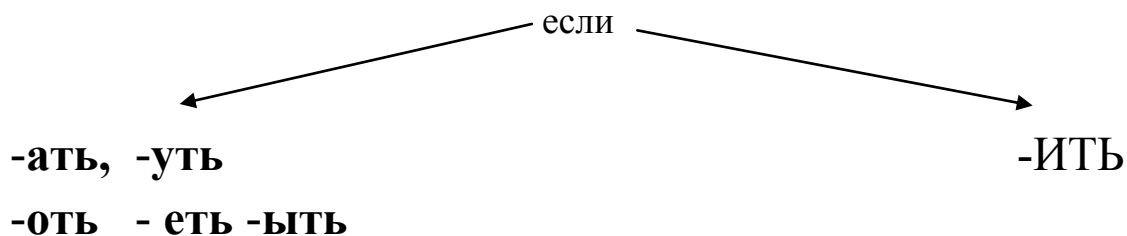
4 глагола на **-АТЬ**

7 глаголов на **-ЕТЬ**

Пишем гласную в окончании

Ставим ударение.

Ставим глагол в **Н.Ф**(что делать? Что сделать?)



I спряжение

Кроме слов исключения

4 глагола на -АТЬ

7 глаголов на -ЕТЬ

II спряжение
(кроме БРИТЬ, СТЕЛИТЬ)

Пишем гласную в окончании

