

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№1 «АКВАРЕЛЬКИ» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

«РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИКИ И
КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПОЛНИЛА:
Анищенко В.Р.

Абинск

2022 год.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ

ЗАПИСКА.....

Введение.....

.....

Развитие интеллектуальных способностей

средствами математических игр и

упражнений.....

.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

СПИСОК

ЛИТЕРАТУРЫ.....



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Одним из важнейших показателей социально-экономического благополучия общества является состояние интеллектуального развития детей, поскольку дети составляют важнейший резерв страны, который будет определять уровень ее экономического и духовного развития, состояние науки и культуры. Поэтому проблема интеллектуального развития занимает особое место в психологической науке. С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования к детям: неуклонно растет объем знаний, которые им нужно передать; педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является развитие интеллектуально-познавательных способностей. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывают затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Поэтому в дошкольном возрасте важно сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развить познавательную активность.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что проблеме интеллектуального развития на современном этапе модернизации дошкольного образования уделяется особое внимание, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития интеллектуальных качеств, учитывая потребности и интересы дошкольников.

Цель: не только подготовка к успешному овладению математикой в школе и всестороннее развитие детей.



Задачи:

1. Изучить психологическую, педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования.

2. Раскрыть понятие «интеллектуальное развитие».

3. Разработать комплекс заданий, способствующих развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Методы исследования: изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы; синтез; обобщение; сравнение.

Развитие интеллектуальных способностей средствами математических игр и упражнений.

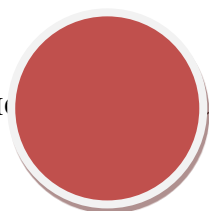
Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того, чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии, заинтересован, наверное, каждый родитель.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Интеллект – мыслительная способность человека – ум, рассудок, разум; уровень умственного развития. Интеллектуальное развитие – это и процесс, и уровень познавательной деятельности подрастающего человека во всех его проявлениях: знаниях, познавательных процессах, способностях и др.; оно осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды. Ведущая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию.

Интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Интеллектуальное развитие



- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность воспроизвести образец) ;
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии) ;
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений рук и зрительно – двигательной координации.

Обучение и развитие ребенка должны быть непринужденными, осуществляться через свойственную этому возрасту виду деятельности - игру. Знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее, легче, чем те, которые сопряжены «бездушными» упражнениями. Потребность в игре и желание играть у детей необходимо использовать направлять в целях решения определенных учебных, воспитательных и развивающих задач. Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста и имеет большое значение для интеллектуального развития. Игра, помогает нам, педагогам, создать мотивацию деятельности детей на обогащение, закрепление математических знаний, развитие логического мышления.

Игра развивает все стороны личности ребенка, активизирует скрытые интеллектуальные возможности детей. Дошкольный возраст является сенситивным к усвоению обобщенных средств и способов умственной деятельности, к развитию логических приемов мышления. Особую роль в развитии интеллекта ребенка играет математика, так как результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

В ФГОС ДО, на которые возложено дошкольное образование, не существует раздела «Математика и развитие». В образовательной

деятельности «Познавательное развитие», одним из пунктов является «Формирование элементарных математических представлений»

Целевые ориентиры по ФГОС ДО: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы... Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории...

В соответствии с ФГОС ДО одной из основной цели математического развития детей дошкольного возраста является: развитие интеллектуально – творческих представлений детей: находчивость, смекалка, догадка, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач. На современном этапе воспитания и обучения широко используются логико-математические игры - это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий. В процессе игр дети овладевают мыслительными операциями: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение.



Логико-математические игры специально разработаны таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, способности, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для

усвоения в дальнейшем математических знаний и их применение к решению различного рода задач.

Каждые математические игры и упражнения включает в себя определенную познавательную нагрузку, которая, как правило, скрыта игровой мотивацией. Умственная задача реализуется средствами игры в игровых действиях. Смекалка, находчивость, инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Многообразие игр занимательного материала дает основание для его систематизации. На наш взгляд, наиболее подробную классификацию занимательного математического материала предложила З. А. Михайлова, которая выделяет три основные группы:

- 1.Развлечения.
- 2.Логические игры, задачи, упражнения.
- 3.Развивающие (дидактические) игры и упражнения.



Математические развлечения – головоломки, ребусы, лабиринты, загадки, задачки – шутки, кроссворды, математические квадраты, математические фокусы, игры с палочками на пространственное преобразование, задачи – смекалки, «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово

яйцо», «Сфинкс», «Вьентамская игра», «Пентамино» - интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата.

Логические игры, задачи, упражнения: с блоками, кубиками на включение, нахождение; игры на классификацию по 1-2-3 признакам, логические задачи на увеличение, уменьшение, сравнение; игры с цветными крышками, шашки, шахматы; словесные; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера - отражают закономерности, отношения, зависимости, представления и понятия, формируемые у дошкольников. При решении следует проанализировать представленную ситуацию, а затем, опираясь на опыт и знания, сделать правильные выводы.

Дидактические игры и упражнения: с наглядным материалом на поиск недостающих предметов, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий: «Где чей домик?», «Что лишнее?», «Найди такую же?», «Назови одним словом», «Что изменилось?», «Какие числа убежали», «Продолжи», «Следопыт» - направлены на развитие у детей логического мышления, количественных, пространственных, временных представлений. Их основная задача - упражнять детей в различении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т. д. Дидактические игры способствуют формированию новых знаний и способов действий, в связи с чем являются оптимальным средством обучения детей началам математики.¹Для успешного использования математических игр и упражнений необходимо руководствоваться следующими критериями:

- создание предметно – разв  ды;
- систематизация игр в план 
- уровень сенсорного развит  иков;
- индивидуально – дифференцированный подход;

- характер мотивации;
- руководство детской деятельности в игре;
- использование проблемных ситуаций, постановки нестандартных заданий для стимулирования активности ребенка в игре.

Особо важным, по мнению З. А. Михайловой, следует считать развитие у детей умения догадываться о решении на определенном этапе анализа занимательной задачи, поисковых действий практического и мыслительного характера. Догадка в этом случае свидетельствует о глубине понимания задачи, высоком уровне поисковых действий, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в совершенно новые условия.

Таким образом, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточенность внимания на проблеме, что положительно влияет на интеллектуальное развитие.

Заключение

В ходе работы была изучена педагогическая и методическая литература. И было выявлено, что интеллектуальное развитие ребенка – это процесс и уровень познавательной деятельности человека во всех ее проявлениях. Интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Математическое содержание оптимально для развития интеллектуальных способностей.

В ходе работы раскрыто:

- понятие «интеллектуальное развитие»,
- значение математических игр и упражнений в развитие интеллектуальных способностей дошкольников.

Все задачи, которые были поставлены, были решены.

В результате проделанной работы видно, что если игры и упражнения будут использоваться целенаправленно и систематически, с учетом возрастных особенностей, если создать благоприятные условия для интеллектуального

развития дошкольников, то можно повысить уровень интеллектуальных способностей дошкольников.

Тесная связь в математических игр и упражнений обучения и развития позволяет полнее реализовывать интеллектуальные способности дошкольников: дети творчески осваивают знания, у них развивается познавательная активность.

Список литературы

1. Баженова, М. М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений [Текст] / М. М. Баженова. – М.: Эксмо, СКИФ, 2005. – 90с.
2. Гринченко, Л.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе [Текст]: учебно – методическое пособие / Л. С. Гринченко. – М.: «ЦГЛ», 2002. – 80с.
3. Михайлова З.А. Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – М.: 1988.- 145с.
4. Нисканен, Л. Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] / Л. Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 109с.
5. Носова, Е.А. Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. – М.: Детство – Пресс, 2007. – 45с.
6. Стародубова, Н.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников [Текст] / Н. В. Стародубова, Т. П. Завьялова. – М.: Аркти, 2008. – 72с.
7. Тупичкина, Е. П. Программно – методическое обеспечение интеллектуального развития современного ребенка // Детский сад от А до Я. – 2009. - №1. – С.30-34.
8. Шалаева Г. А. Математика для маленьких гениев дома и в детском саду [Текст] / Г. А. Шалаева. М.: АСТ, Слово, 2009. – 56с.





