

Аннотацию к учебным предметам для сайта школы

Предмет, класс, часы	Краткая характеристика программы	Приложения (УМК)
Русский язык 1 кл 5 ч. в неделю (165 ч)	Рабочая программа по русскому языку. Авторы-составители Дюканова Е.А., учитель начальных классов Изучение предмета «Русский язык» в 1 классе направлено на достижение цели: В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: • приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; • овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; • овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике,	Примерная программа по учебному предмету. 1.В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи №1, №2, №3, №4. – М.:Просвещение, 2011г 2.В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.:Просвещение, 2011г 3.В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык Рабочая тетрадь 1 класс. – Просвещение, 2017г 4.Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий 5.В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы – Просвещение 2014г. 6.В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы – Просвещение 2014г 7.В.П.Канакина. Проверочные работы по русскому языку. Просвещение 2017г. 8.В.П.Канакина Методическое пособие с поурочными разработками 2017г 9.И.А.Бубнова, Л.С.Илюшин Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2013г. (При наличии Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.М.:Просвещение, 2016), Контрольно-оценочные материалы ..

	графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.	
Литературное чтение 1 класс (4 ч в неделю, 132 ч)	Рабочая программа по литературному чтению. Авторы-составители Дюканова Е.А., учитель начальных классов Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач: • формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного	Примерная программа по учебному предмету. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Азбука 1 класс в 2 ч— М.:Просвещение, 2011г Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение. 1 класс.в 2ч. – М.:Просвещение, 2012г Аудиоприложение к учебнику Азбука, литературное чтение. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская Литературное чтение Рабочая тетрадь 1 класс М.:Просвещение, 2014г Н.А.Стефаненко Тетрадь учебных достижений 2017г М.:Просвещение, 2017г В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. М.:Просвещение, 2012г Н.А Стефаненко Литературное чтение. Методические рекомендации. 2017г М.В.Бойкина, Л.С.Илюшин Технологические карты уроков Поурочные разработки 2012г.

	творчества; • достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; • осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; • первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; • овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); • овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).	
Математика 1 класс (4 ч в неделю, 132 ч)	Рабочая программа по математике. Авторы-составители Дюканова Е.А., учитель начальных классов Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:	Примерная программа по учебному предмету. 1. М.И.Моро и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы 2. Учебник М. И. Моро, С. И.

	1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. 2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). 3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.). 4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.	Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1 класс» В 2-х частях. М. Просвещение. 2011; 3. М.И. Моро, С. В. Волкова «Рабочая тетрадь. 1класс» В 2-х частях. М. Просвещение. 2019 4. С.И.Волкова «Проверочные работы». класс. М. Просвещение 2018 5. С.И.Волкова Тесты 1 класс. М. Просвещение 2017; 6. С.И.Волкова Математика 1 класс. Тетрадь учебных достижений М. Просвещение 2017; 7. . Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс, М. Просвещение 2012; 8. Волкова С.И, Степанова С.В, Бантова М.А. Устные упражнения 9. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы М. Просвещение 2015 10. Волкова С. И. Математика и конструирование. 1 класс М. Просвещение 2014 11. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, авт. Моро М. И.
--	--	--

	В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: 1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.); 2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); 3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).	
Математика 2 класс (4 ч в неделю, 136 ч)	Рабочая программа по математике. Авторы-составители Дюканова Е.А., учитель начальных классов Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: 1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;	Примерная программа по учебному предмету. 1.Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. 2. Моро М.И., С.И.Волков С.В.Степанова Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях. – М.: Просвещение 2012 3. Моро М.И., С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях – М.: Просвещение. 2012; 4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс 5. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех кто любит математику. 2 класс 6.М.А.Бантова, Г.В.Бельтюков

	формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. 2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). 3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.). 4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:	С.И.Волкова, С.В.Степанов И.А.Игушева. Математика Методические рекомендации Просвещение, 2012г. 7. С.И.Волкова Математика. Устные упражнения. – Просвещение, 2012г. 8. Электронное приложение к учебнику Математика 2 класс Моро М.И. С.И.Волкова, С.В.Степанова. 11.С.В..Савинова. Технологические карты к учебнику Математики 2 к М. Просвещение 2018;
--	---	--

	1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.); 2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); 3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).	
Окружающий мир 1 класс (2 ч в неделю, 66ч)	Рабочая программа по окружающему миру. Авторы-составители Дюканова Е.А., учитель начальных классов Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей: 1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных	Примерная программа по учебному предмету. 1. А.А.Плешаков. Окружающий мир: учебник для 1 класса (1,2 часть). – М.:Просвещение, 2011г; 2. А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса (1,2 части) – Просвещение, 2017 г; 3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса; 4. А.А.Плешаков «Атлас-пределитель. От неба до земли» - Просвещение, 2013г; 5. А.А.Плешаков, А.А.Румянцев «Великан на поляне или первые уроки экологической этики» - Просвещение, 2013г 6. А.А.Плешаков «Зеленые

	в содержании данного учебного предмета; 2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; 3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся; 4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности	траницы» - Просвещение, 2015г; 7. А.А.Плешаков Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс – Просвещение, 2012. 8. А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, Д.Назарова Окружающий мир. Тесты 1 класс– Просвещение, 2018г. 9. Ю.И.Глаголева, И.С.Илюшин Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2012г.
Окружающий мир 3 класс (2 ч в неделю, 68ч)	Рабочая программа по окружающему миру. Авторы-составители Дюканова Е.А., учитель начальных классов Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного	Примерная программа по учебному предмету. А.А.Плешаков. Окружающий мир: учебник для 3 класса (1,2 часть). – М.:Просвещение, 2013 г; 2. А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3

	возраста и направлено на достижение следующих целей: 1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; 2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; 3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся; 4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и	класса (1,2 части) – Просвещение, 2016 г; 3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса; 4. А.А.Плешаков «Атлас-определитель. От неба до земли» - Просвещение, 2013г; 5. А.А.Плешаков, А.А.Румянцев «Великан на поляне или первые уроки экологической этики» - Просвещение, 2013г 6. А.А.Плешаков «Зеленые страницы» - Просвещение, 2015г; 7. А.А.Плешаков, М.А.Ионова, Н.М.Белянкова, А.Е.Соловьева Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс – Просвещение, 2012. 8. А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова Окружающий мир. Тесты 3 класс. - Просвещение, 2018г; 9. А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. Окружающий мир. Проверочные работы 3 класс– М.: Просвещение, 2017г 10. Глаголева Ю. И., Е.Ю. Федотова. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс – М.: Просвещение, 2013г
--	--	---

	индивидуальности.	
ОРКСЭ 4 класс (1ч в неделю, 34ч)	Рабочая программа по ОРКСЭ. Авторы-составители Дюканова Е.А., учитель начальных классов Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами ОРКСЭ являются: • знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей); • развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества; • обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; • развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у	Примерная программа по учебному предмету. - «Основы светской этики» учебник М. Просвещение 2021. Автор Н.А.Шемшурина - «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение 2021 - «Основы религиозных культур и светской этики», программа М. Просвещение 2021 - Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2018

	младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.	
ОДНКНР 5 класс (1ч в неделю, 34 ч)	• Рабочая программа по ОДНКНР. Авторы-составители Дюканова Е.А., учитель начальных классов формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; • создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; • формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; • идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны. Цели курса определяют	Примерная программа по учебному предмету. - Рабочая программа «Основы духовно – нравственной культуры народов России» автор: Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2017. - Учебник Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2017.

	следующие задачи: • овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося; • приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества; • развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству; • становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности; • формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; • обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; • воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;	
--	---	--

	• содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей; • формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом. Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя: • расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы; • углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества; • формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством; • воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России,	
--	---	--

	толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур; • пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов; • осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; • раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность; • формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом; • получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-	
--	--	--

	нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах; • развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.	
Внеурочная деятельность «Школа вежливых наук» (1 ч в неделю, 34ч)	Рабочая программа по внеурочной деятельности . Авторы-составители Дюканова Е.А., учитель начальных классов Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников. Задачи: 1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. 2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе. 3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. 4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать	Примерная программа по учебному предмету. Интернет сайты

	мнение собеседника. Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения. Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.	
--	---	--