

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
ЮРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮРИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
МБУДО «Юринский ДДТ»
от «11» марта 2022 г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Юринский ДДТ»
Г.А. Черных
«11» марта 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«АРХИТЕКТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ»

ID программы: 6206

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 72

Разработчик программы: Филатова Вероника Андреевна, педагог дополнительного образования
МБУДО «Юринский ДДТ»

пгт. Юрино
2022 год

Аннотация к программе

Неоспорима мысль о том, что Родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях информационных войн, недостоверные материалы об истории нашей страны отрицательно влияют на формирование личности ребенка и его гражданскую позицию. Поэтому очень важно пробудить интерес к изучению отечественной истории на примере истории малой родины, знать своих знаменитых земляков, достопримечательности родного края. Знать события, происходившие в стране и героев, связанных с историей своего края. Посещать музеи, развивать интерес к истории своей семьи, своего рода. На основе любви к малой родине воспитывать патриотизм и правильную гражданскую позицию.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Архитектурное наследие» имеет туристско-краеведческую направленность. Данная программа и реализуется в сетевой форме совместно с «организацией- партнером» и с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа утверждается базовой организацией самостоятельно на основании Договора о сотрудничестве.

Базовая организация (МБУДО «Юринский ДДТ»):

- зачисляет учащихся на обучение по сетевой программе на добровольной основе;
- осуществляет реализацию образовательной программы самостоятельно с использованием ресурсов организации-участника, обладающей ресурсами;
- организует промежуточную и итоговую аттестацию;
- организует подготовку к конкурсам различных уровней.

Организация участник (ГБУК РМЭ «Замок Шереметева»):

- определяет уполномоченное лицо, ответственное за взаимодействие с базовой организацией;
- предоставляет базовой организации письменный перечень своих ресурсов, используемых для реализации в сетевой форме образовательной программы;
- участвует в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проводит практические занятия с участием педагогических работников образовательной организации.

Правовое регулирование:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Положение о реализации в сетевой форме образовательных программ (на основании приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 05.08.2020г. №882/391) регламентирующее:
 - порядок получения и учета в договорной форме ресурсов, предоставляемых для реализации образовательной программы в сетевой форме;
 - варианты правового и финансового обеспечения реализации сетевой программы.
- Договор о сетевой форме реализации образовательной программы (на основании приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 05.08.2020г. №882/391) содержит:

1. Предмета договора:

- реализация в сетевой форме образовательной программы (вид, уровень, направленность);
- период реализации образовательной организации.

2. Осуществление образовательной деятельности

- базовая организация самостоятельно реализует образовательную программу с использованием ресурсов, предоставленных организацией-участником (приложение № 1 к договору – перечень ресурсов).

3. Финансовое обеспечение реализации программы:

- Муниципальное задание учредителя (отдела образования и по делам молодежи администрации Юринского муниципального района);
- Договор о сотрудничестве между базовой организацией и организацией-участником (привлечение и использование ресурсов от организации-участника для обеспечения реализации программы).

4. Срок действия договора.

5. Заключительные положения (приложение) к договору.

6. Адреса и реквизиты сторон.

Зачисление и отчисление учащихся оформляется приказом директора Учреждения.

Зачисление учащихся производится на добровольной основе.

Выдача документов об обучении не предусмотрена.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление

духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что Родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях информационных войн, недостоверные материалы об истории нашей страны отрицательно влияют на формирование личности ребенка и его гражданскую позицию. Поэтому очень важно пробудить интерес к изучению отечественной истории на примере истории малой родины, знать своих знаменитых земляков, достопримечательности родного края. Знать события, происходившие в стране и героев, связанных с историей своего края. Посещать музеи, развивать интерес к истории своей семьи, своего рода. На основе любви к малой родине воспитывать патриотизм и правильную гражданскую позицию.

Основные идеи и отличительные особенности данной программы. Ведущая идея данной программы заключается тем, что программа отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи.

Адресат программы: дети в возрасте 7-14 лет. Ведущей формой деятельности является общение. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные и коллективные. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений. Групповые формы применяются при выполнении практических заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными учащимися, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: ознакомление учащихся с историко-культурным наследием родного края, поселка Юрино.

Задачи программы

Обучающие:

1. Изучение истории архитектурных памятников, имеющих в поселке Юрино.
2. Формирование основы историко-краеведческих, искусствоведческих знаний.
3. Ознакомление с самыми доступными краеведческими источниками, литературой, памятниками истории и культуры, музейными собраниями.

Развивающие:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
3. Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии учащихся.
4. Гармонизация общения и взаимоотношений учащихся.

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к истории своего края.
2. Расширение коммуникативных способностей учащихся. Содействие развитию и выявлению положительных сторон личности, сглаживанию отрицательных.
3. Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о малой Родине.

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 72 часа. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал.

1.4 Содержание программы

Раздел 1. Династия господ. (16ч)

Сведения о первых владельцах Юринской земли. Первый граф в России. Родословная графской линии Шереметьевых. Появление нижегородских Шереметевых в поселке Юрино.

В.С. Шереметев

С.В. Шереметев

В.П. Шереметев

П.В. Шереметев

Раздел 2. Архитектура замка(20ч)

Начало строительства замка - дворца, крепостной стены. Архитектурные стили замка. Архитекторы замка. Мозаика мраморного пола. Подробное описание внутренних комнат.

Экскурсия по замку Шереметевых.

Раздел 3. Усадьба.(10ч)

Ландшафт усадьбы. История строительства крепостной стены. Экскурсия по территории усадьбы.

Изучение парковой зоны. Экскурсия по парку.

Раздел 4. Михайло-Архангельский храм. (12ч)

Михайло-Архангельская церковь на Маковке. Строительство нового храма. Архитектура храма: стили, символика, усыпальница. Храм в советские годы.

Экскурсия по храму Михаила Архангела и его территории, с посещением усыпальницы.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся должны **знать**:

- основные даты, связанные с историей поселка, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего поселка с историей всей страны, устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории поселка.

В результате освоения программы учащиеся должны **уметь**:

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи;
- классифицировать исторические события и явления поселка по указанному признаку, обобщать;
- излагать свои суждения и взгляды на события поселка, объяснять мотивы деятельности людей, оценивать события поселка, объяснять и определять своё отношение к ним.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях поселка, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями поселка;
- самостоятельно проводить обзорные экскурсии без чьей либо помощи;
- описывать исторические объекты, памятники;
- уметь общаться с людьми, находить подход к каждому человеку.

Кроме того, ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны. Данная образовательная программа дает возможность получить навыки профессионального экскурсовода и возможность работать в будущем в местных музеях.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Архитектурное наследие»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Раздел I. Династия господ.	16	16	-	
1.1	Сведения о первых владельцах Юринской земли.	2	2	-	опрос
1.2	Первый граф в России.	2	2	-	опрос
1.3	Родословная графской линии Шереметьевых.	2	2	-	опрос
1.4	Появление нижегородских Шереметевых в поселке Юрино.	2	2	-	опрос
1.5	В.С. Шереметев	2	2	-	опрос
1.6	С.В. Шереметев	2	2	-	опрос
1.7	В.П. Шереметев	2	2	-	опрос
1.8	П.В. Шереметев	2	2	-	опрос
2.	Раздел 2. Архитектура замка.	24	22	2	
2.1	Начало строительства замка - дворца, крепостной стены.	2	2	-	опрос
2.2	Архитектурные стили замка.	2	2	-	опрос
2.3	Архитекторы замка.	2	2	-	опрос
2.4	Мозаика мраморного пола.	2	2	-	опрос
2.5	Подробное описание внутренних комнат.	14	14	-	опрос
2.6	Экскурсия по замку Шереметевых.	2	-	2	наблюдение
3.	Раздел 3. Усадьба.	10	2	8	
3.1	Ландшафт усадьбы.	2	-	2	наблюдение
3.2	История строительства крепостной стены.	2	2	-	опрос
3.3	Экскурсия по территории усадьбы.	2	-	2	наблюдение
3.4	Изучение парковой зоны.	2	-	2	наблюдение
3.5	Экскурсия по парку.	2	-	2	наблюдение
4.	Раздел 4. Михайло-Архангельский храм.	12	8	4	
4.1	Михайло-Архангельская церковь на Маковке.	2	2	-	опрос

4.2	Строительство нового храма.	2	2	-	опрос
4.3	Архитектура храма: стили, символика, усыпальница.	4	2	2	выполнение практического задания
4.4	Храм в советские годы.	2	2	-	опрос
4.5	Экскурсия по храму Михаила Архангела и его территории, с посещением усыпальницы.	2	-	2	наблюдение
5.	Промежуточная и итоговая аттестация	4	-	4	викторина (тестирование)
6.	Воспитательная работа	3	3	-	
7.	Индивидуальная работа с учащимися	3	-	3	опрос, наблюдение, выполнение практического задания
Итого объем программы		72	51	21	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	14	2	Раздел I. Династия господ. Сведения о первых владельцах Юринской земли.	
2.		21	2	Первый граф в России.	опрос
3.		28	2	Родословная графской линии Шереметьевых.	опрос
4.	октябрь	5	2	Появление нижегородских Шереметевых в поселке Юрино.	опрос
5.		12	1 1	ВР Индивидуальная работа	выполнение практического задания
6.		19	2	В.С. Шереметев	опрос
7.		26	2	С.В. Шереметев	опрос
8.	ноябрь	2	2	В.П. Шереметев	опрос
9.		9	2	П.В. Шереметев	опрос
10.		16	2	Раздел 2. Архитектура замка. Начало строительства замка - дворца, крепостной стены.	опрос
11.		23	2	Архитектурные стили замка.	опрос
12.	декабрь	30	2	Архитекторы замка.	опрос
13.		7	2	Мозаика мраморного пола.	опрос
14.		14	2	Подробное описание внутренних комнат.	опрос
15.		21	2	Подробное описание внутренних комнат.	опрос
16.	январь	28	2	Промежуточная аттестация	викторина
17.		11	2	Подробное описание внутренних комнат.	опрос
18.		18	2	Подробное описание внутренних комнат.	опрос
19.		25	2	Подробное описание внутренних комнат.	опрос
20.	февраль	1	2	Подробное описание внутренних комнат.	опрос
21.		8	2	Подробное описание внутренних комнат.	опрос
22.		15	1 1	ВР Индивидуальная работа	выполнение практического задания

23.		22	2	Экскурсия по замку Шереметевых.	наблюдение
24.	март	1	2	Раздел 3. Усадьба. Ландшафт усадьбы.	наблюдение
25.		15	2	История строительства крепостной стены.	опрос
26.		22	2	Экскурсия по территории усадьбы.	наблюдение
27.		29	2	Изучение парковой зоны.	опрос
28.	апрель	5	2	Экскурсия по парку.	наблюдение
29.		12	1 1	ВР Индивидуальная работа	опрос, наблюдение, выполнение практического задания
30.		19	2	Раздел 4. Михайло-Архангельский храм. Михайло-Архангельская церковь на Маковке.	опрос
31.		26	2	Строительство нового храма.	опрос
32.	май	3	1 1	Архитектура храма: стили, символика, усыпальница.	опрос
33.		10	2	Архитектура храма: стили, символика, усыпальница.	опрос
34.		17	2	Храм в советские годы.	опрос
35.		24	2	Экскурсия по храму Михаила Архангела и его территории, с посещением усыпальницы.	наблюдение
36.		31	2	Итоговая аттестация	викторина (тестирование)

2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

ПРОГРАММА

по организации воспитательной работы среди учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Юринский дом детского творчества»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы дополнительного образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку учащегося к жизненному определению, самостоятельному выбору. Закон Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. В этой работе приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия.

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащихся;
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Формы и методы воспитательной работы.

Воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Приоритетные направления.

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Предупреждение и профилактика жизни и здоровья детей и подростков.

Планируемые результаты.

1. Привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений и формирование активной гражданской и личной позиции молодежи.
2. Формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма.
3. Воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать.
4. Развивать у учащихся способность ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.
5. Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
6. Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.
7. Формирование у учащихся негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Календарный план воспитательной работы

№	Наименования	Сроки проведения
1.	Декада безопасного интернета (по отдельному плану)	октябрь 2022г.
2.	День памяти воинов-интернационалистов (по отдельному плану)	февраль 2023г.
3.	Неделя профилактики вредных привычек (согласно утвержденного совместного плана с ОП №6 МО МВД России «Козьмодемьянский»)	апрель 2023г.

2.4. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

- Схема родословной всех Шереметевых;
- План усадьбы;
- Методические пособия и учебники по истории России.

Информационное обеспечение:

- Использование интернет ресурса;
- архивные данные

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий наличие высшего профессионального образования.

Занятия в объединении проводятся в форме:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- экскурсии.

Основной формой организации учебного процесса являются теоретические занятия.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Технические и творческие навыки детей можно выявить только в процессе практической работы. Для получения устойчивого навыка в работе ребенку требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном и терпеливом руководстве педагога.

Формами входной диагностики является: опрос. Уровень и степень освоения знаний контролируются, прежде всего, в ходе занятий путем устного опроса, обсуждения тем. Предполагается также выполнение творческих и самостоятельных работ, сообщений, рефератов, участие в интеллектуальных играх, конкурсах.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме викторины (тестирования).

2.6. Оценочные материалы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

Критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

2.7 Методические материалы

Весь образовательный процесс в объединении носит развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей.

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

- технология индивидуализации обучения (учет индивидуальных способностей и возможностей обучающихся);
- технология группового обучения (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации);
- технология игровой деятельности (в процессе игры обучающиеся получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств);
- технология коллективной творческой деятельности (организация совместной деятельности детей и взрослых, при которых все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела, оценке результатов, например, поход);
- здоровьесберегающая технология (смена видов деятельности, чередование видов активности).

Среди других методов активно используются:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: создание презентаций, изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

беседы, интеллектуальные игры, конкурсы, встречи с интересными людьми, викторины, диспуты, экскурсии, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность его форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие непосредственно переносится в ту среду, которая изучается (парк, музей, улица, учебный класс и т. д.).

В ходе обучения осуществляется личностно-деятельный подход, когда учащийся является субъектом учебной деятельности. Система работы предполагает учет разновозрастных особенностей детей. Организация учебного процесса осуществляется на принципах

дифференциации обучения, обеспечивающего отбор содержания, форм и методов, создания оптимальных условий для усвоения знаний, умений и навыков каждым ребенком.

Данная программа способствует через обучение и воспитание расширению кругозора, развитию творческих способностей обучаемых в области краеведения с учётом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

Дидактические материалы

Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- литературу для учащихся по истории своей малой Родины (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки и т.д.);
- Схема родословной всех Шереметевых (формат А3);
- План усадьбы (в трех проекциях, формат А2).

2.8. Список литературы

1. А. Иудин, С. Иудина. Замок Шереметевых.-«Книги» Н.Новгород.,2020г.
2. Б. Гаврилов. История России.-«Новая волна»., 2019г.
3. К. Кислов. Юрино. Усадебно-архитектурный памятник.- Йошкар Ола, 2020г.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».