

«Весёлое название»

Учитель-логопед
Гадалова О.Ю.

Игры на развитие фонематического восприятия

Взрослый дает ребенку два кружка — красный и зеленый — и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное — красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звуко сочетание:



Баман, альбом, витамин, клетка, паман, айбом, митанин, кьетка, банан, аньбом, фитамин, клетта, банам, авьбом, виталим, тлетка.

«Какое слово задумано?»

Взрослый показывает детям картинки и называет их, пропуская первый звук (...омашка), а ребенок

произносит слово, выделяя пропущенный звук (ррромашка).

«Поймай звук»

Предложите ребенку хлопать в ладоши (или топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх, приседать и т.д.), когда он услышит слово, в котором есть заданный звук.

«Дракоша -Звукоедик»

Взрослый предлагает детям договаривать последний звук, который съел Дракоша Звукоедик (На солнышке грелся черноухий котено...К).

«Какой звук есть во всех словах?»

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

Уважаемые родители!

Большое значение в формировании правильной речи имеет фонематический слух.

Фонематическим восприятием принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы), составляющие звуковую оболочку слов.

Несовершенное фонематическое восприятие отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Преодоление нарушений фонематического слуха является одним из основных направлений логопедической работы в процессе коррекции различных нарушений речи.

«Назови первый звук»

Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребенку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому (Аня, арбуз, арбуз, Ира, индюк, изюм, Оля, осень, утка, улица ...).

«Съедобное - несъедобное»

(с мячом) Взрослый произносит слова, кидая мяч. «Съедобное» слово с заданным звуком (Ш), и ребёнок ловит мяч, если в слове нет заданного звука, они «несъедобные» и ребёнок отбивает мяч.

«Определи первый гласный звук»

Произносите ребёнку слова, выделяя голосом первый гласный звук и попросите ребёнка назвать этот звук.

«Что лишнее?»

Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа»... Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

«Чистоговорки»

Взрослый начинает, а ребёнок договаривает последний слог.

Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба).
За-зу-за - уходи домой, ко... (за).
Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти).
Де-де-те - сядем в темно... (те).
Лю-лу-лю - лук зеленый я по... (лю).
Фе-ве-фе - посижу я на со... (фе).

«Назови слова на звук ...»

Взрослый предлагает ребёнку придумать слова на заданный звук
(А – арбуз, ананас, автомат...;
О- осень, ослик, облако...
М- машина, море, Маша...)