

Развитие понимания речи происходит как в бытовых ситуациях, так и в ходе специально организованных игр и упражнений.

Необходимо использовать любую ситуацию для развития речи ребёнка.

➤ *Постоянный разговор с ребёнком*

С ребёнком надо много говорить, проговаривая все *режимные моменты* (одевание и раздевание, умывание, купание, еда, прогулка, подготовка ко сну), *различные бытовые ситуации* (раскладывание игрушек по местам, приготовление еды, уборка со стола, мытьё посуды и др.). Когда речь сопровождает значимую для ребёнка ситуацию, смысловые значения слов и их сочетаний лучше запоминаются.

При этом взрослый часто обращается к ребёнку, задаёт вопросы, не требуя немедленного ответа: *задаёт вопрос, делает паузу, затем сам отвечает на вопрос.*

Также необходимо *эмоционально комментировать* игры с игрушками и картинками, чтение книжек, просмотр мультфильмов.

➤ *Обучение пониманию словесной инструкции*

Во время повседневного бытового общения необходимо приучать ребёнка вслушиваться в речь и выполнять действия в соответствии с инструкцией.

Усложнение заданий происходит за счёт увеличения количества слов в инструкции и введения различных признаков предмета:

«Принеси чашку».

«Принеси красную чашку».

«Дай мне большой красный кубик».

При этом помощь в виде жестов *исключается*. Можно выделять интонацией слово: «маленький» произнося его высоким тонким голосом, а слово «большой» - низким.

Правильное выполнение задания поощряется морально и материально. Например, можно похвалить, погладить ребёнка по голове, налить вкусного сока, дать конфету и др.

Если действие выполнено неправильно, то взрослый должен показать образец и не переходить к более сложному виду высказывания, пока не будут усвоены более простые формы.

➤ *Единые требования к речевому общению с ребёнком*

В семье должен быть единый подход к развитию речи ребёнка: с одной стороны, не нужно слишком напористо требовать от ребёнка активной и правильной речи, а в случаях речевых затруднений помогать. С другой стороны, надо создавать ситуации, в которых ребёнок будет *вынужден* пользоваться речью.

➤ *Требования к речи окружающих ребёнка взрослых*

Так как навык речи формируется у ребёнка по подражанию, необходимо, чтобы речь окружающих взрослых могла быть *эталон*ом для подражания.

У детей усвоение речевых эталонов происходит неосознанно. Ребёнок копирует силу голоса, темп и ритм речи, интонацию и манеру говорить.

Речь окружающих должна соответствовать следующим требованиям:

- правильность;
- чёткость;
- простота;
- повторяемость;
- богатство.

➤ **Постепенное усложнение
речевого общения**

В ходе развития у ребёнка появляются новые речевые навыки, расширяется спектр его возможностей. Уровень требований должен соответствовать уровню развития речи ребёнка. Вредно как завышать требования, так и занижать их.

➤ **Организация специальных
речевых игр и упражнений**

Форма игры является наиболее эффективным методом обучения детей. Речевые игры и упражнения подбираются с учётом возраста ребёнка и его индивидуальных возможностей.

➤ **Использование специальных
средств развития речи**

Чтобы речь ребёнка эффективно развивалась, необходимо использовать для развития речи спектр современных средств: книги, интерактивные пособия, мультфильмы. Если мультфильм выбран правильно, он помогает ребёнку расширить представления об окружающем мире, даёт возможность узнать много новых слов и фраз.

Идеи по созданию речевой среды

Комментируйте вслух свои действия.

Если ребёнок ошибается в каком-то слове, не повторяйте его ошибку. Вместо этого просто скажите несколько раз правильный вариант.

Важно, чтобы ребёнок сам анализировал, сравнивал, делал выводы и открытия, отражал в своей речи свои мысли.

Чаще спрашивайте ребёнка о его планах, переживаниях, просите рассказать об интересных случаях из его опыта. Если ребёнку трудно рассказывать о событии из личного опыта, помогите ему наводящими вопросами.

Читая ребёнку книги, обращайтесь внимание на интересные, необычные слова и выражения.

Сочиняйте сказки, отгадывайте загадки, подбирайте рифмы.

Помните, что с детьми нужно говорить совсем не так, как со взрослым – более спокойно, размеренно, с яркой интонацией, чётким и правильным произношением слов.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение МБДОУ №49 «Белоснежка»

СОЗДАНИЕ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Подготовила: Хныгичева К.Н.
учитель-логопед

Северодвинск, 2022