

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа №2»

Конспект внеклассного занятия по внеурочной деятельности по предмету «Разговоры о важном»
для детей с РАС
1 класс.

Тема: «Я и моя семья» (с использованием альтернативных средств коммуникации).

О.И. Шарова , учитель начальных классов

Барнаул, 2022

Занятие по внеурочной деятельности

Класс: 1 «Б» - все дети обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Тип урока: Комбинированное занятие

23.11.2022

Учитель Шарова О.И

Тема	«Я и моя семья»
Цель	Формировать у детей позитивное представление о семье , своих близких.
Задачи	<u>Образовательные:</u> -систематизировать и уточнить знания детей о семье; -закрепить умение ориентироваться в родственных отношениях; - формировать умение составлять простые предложения из 1-3 слов с опорой на предметные картинки или условно-графические изображения - учить узнавать, классифицировать и систематизировать пиктограммы по данной теме. <u>Развивающие:</u> развивать речь путём расширения и активизации словаря, по теме «семья», внимание, память, фонематический слух. <u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь и чувство привязанности к родным; воспитывать интерес к уроку, усидчивость, дисциплинированность.
БУД	<u>Личностные:</u> формирование положительной учебной мотивации, формирование навыка сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности. <u>Регулятивные:</u> с помощью учителя принимать и сохранять задачи учебной деятельности, осуществлять контроль и коррекцию. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке на доступном ребенку уровне, включая альтернативные способы коммуникации ,умение слушать и понимать речь своих товарищей. <u>Познавательные:</u> наблюдать и делать выводы, выделять общее.
Планируемые результаты	<u>Предметные:</u> - знать названия членов семьи , узнавать их на картинках, ; - уметь составлять предложение по предметной картинке на заданную тему. <u>Личностные:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества с учителем. <u>Метапредметные:</u> использование речевых средства и спообы альтернативной коммуникации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Формы урока Методы работы	Фронтальная, индивидуальная. Показ, беседа, упражнения.
Предварительная работа в классе	Беседы о членах семьи, с которыми вместе живет ребенок. Просмотр семейных фотографий, рисование портретов родителей. Сюжетно- ролевые игры «Семья». Составление коллажа из детских работ.

	Составление презентации о своей семье родителями.
--	---

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые БУД и предметные действия
1.Организационно-подготовительный этап. 2. Подготовка учащихся к освоению учебного материала.	Организовать учащихся для работы на уроке Подготовить учащихся к активному и осознанному освоению учебного материала Научить выполнять упражнения по образцу, данному учителем.	<u>Упражнение на релаксацию:</u> - Здравствуйте, дорогие мои ученики! Я очень рада вас видеть. А сейчас, станем в круг и с улыбкой передадим своё хорошее настроение и добрые пожелания друг другу. (Воспитатель становится с детьми в круг и первым начинает говорить пожелания и так далее по кругу). -С добрым утром, глазки! Вы, проснулись? -С добрым утром, ушки! -Вы проснулись? -С добрым утром, ручки! -Вы проснулись? -С добрым утром, ножки! -Вы проснулись? -С добрым утром, солнце! -Я – проснулся!	Указательным пальцами поглаживать глаза; сделать из пальцев «бинокль» посмотреть в него; Ладонями поглаживать уши; Приложить ладони к ушам «чебурашка»; Поглаживать то одну, то другую руку; Хлопки в ладоши; Поглаживание коленок; Потопать ногами; Поднять руки вверх, посмотреть на солнце (посмотреть вверх) Дети повторяют слова за учителем, настраиваются на урок.	<u>Предметные действия:</u> воспринимают на слух, визуально контролируют готовность к уроку. <u>Личностные:</u> мотивация к учению. <u>Предметные:</u> умение слушать и выполнять инструкцию учителя на слух и по показу. <u>Коммуникативные:</u> умения сотрудничать с учителем и одноклассниками.
3.Сообщение темы урока.	Организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему. Привлечь внимание и вызвать интерес к изучению темы.	Говорить мы будем об очень важном, для каждого человека. - Посмотрите, воздушный шар (показываю на воздушный шарик у потолка),на нём что- то писано.(беру в руки за веревочку шарик), - Здесь написана цифра и буква.Ребята, это же ребус! Давайте его решим? - Какая это цифра? - А какая буква? - Что ж за слово получилось? (Ответы детей)- семья. - Правильно, семья. Сегодня разговор наш будет о семье.(привязываюшарик к стенду с коллажем). Давайте каждый на коллаже найдёт свою семью.	Учащиеся участвуют в диалоге с учителем.	<u>Коммуникативные:</u> умения сотрудничать с учителем и одноклассниками
4. Изучение нового материала		- Семья- это слово нам многое скажет. Семья нам с рожденья путь в жизни покажет. Семья с нами рядом всегда и везде,		

		Она много значит в каждой судьбе. Скажите, ребята, куда вы торопитесь после школы? -А почему? - Да, вас ждет дома ваша семья. - Дети, что же такое семья? Как вы это понимаете? - Сава, как ты думаешь? Упражнение 1. У: «Отбери пиктограммы, относящиеся к теме «Семья»(учащиеся отбирают и затем проговаривают совместно с учителем названия пиктограмм) У: «Молодцы! Мы отобрали пиктограммы по теме «Семья». Теперь мы сделаем несколько упражнений.» Упражнение 2. - Укажите на ту пиктограмму в ряду, которую я называю; - Соотнесите пиктограмму с изображением на иллюстрации или фотографии. У: «Отгадайте загадки, укажи на нужную пиктограмму: Упражнение 3. «Загадки» 1. Целует, обнимает К сердцу прижимает Одежду покупает Стирает, варит, парит Всё она умеет Всех она жалеет. (мама) 2. Он строен и высок. Я этого мужчину Узнать спокойно смог (папа) 3. Мамина мама С нами живёт Маму она дочкой зовёт. Как, угадай. Зову её я? Это любимая. Кто? (Да! Бабушка моя) 4. Кто же трудную работу Может делать по субботам? С топором, пилой, лопатой! Строит, трудиться наш. Кто? (Да! Наш папа) 5. Кто любить не устаёт? Пироги для нас печёт? Вкусные оладушки?	Учащиеся показывают у себя на парте нужные пиктограммы по смыслу, называемые учителем. Учащиеся решают проблемную ситуацию, участвуют в диалоге с учителем каждый в силу своих возможностей.	Регулятивные: Осуществлять контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений; Личностные: учебно-познавательный интерес к учебному материалу. Коммуникативные: умения сотрудничать с одноклассниками;
--	--	---	---	--

		Это наша? Кто это? (Да! Это наша бабушка) 6. Кто всю жизнь работал? Окружил заботой? Внуков, бабушку, детей, Уважал простых людей? На пенсии уж много лет! Нестареющий наш. Кто? (Да! Наш дед.) 7. Кто милее всех на свете? Кого очень любят дети? На вопрос отвечу прямо Всех милее наша. Кто? (Да! Наша мама) 8. Кто весёлый карапузик Шустро ползает на пузе? Удивительный мальчишка Это младший мой. Кто? (Да! Братишка) 9. Кто любит и меня и братца? Но больше любит наряжаться? Очень модная девчонка Моя старшая. Кто? (Да! Сестрёнка) 10. Угостит всегда вареньем, Стол накроет с угощением, Лада наша ладушка, Кто? (Да, родная бабушка)		
Физ. минутка	Уметь выполнять движения по образцу учителя.	Я всех родных не могу сосчитать (кружатся на месте с закрытыми глазами) Но про семью вам хочу рассказать (указательными пальцами показывают друг на друга) Дружно мы очень в доме живём, (берутся за руки и поднимают вверх- вниз) Полезное дело у каждого в нем (хлопают в ладоши). Папа- наш друг и защитник, (берут друг друга за руки) Деньги приносит он в дом (пальцы в замок и на правое плечо, шагают) Мама нам вкусно готовит, (гладят себя по животу) Чинит и гладит бельё. (движения рукой вправо- влево) Дедушка мудрый советчик (левая рука на поясице ,	Учащиеся выполняют движения вместе с учителем.	<u>Предметные:</u> умение слушать и выполнять инструкцию учителя на слух и по показу. <u>Коммуникативные:</u> умения сотрудничать с учителем и одноклассниками.

		указательный палец правой руки поднять вверх). Бабушка , вяжет носки (поднимать ноги поочерёдно, согнув в коленях) Маленький брат карапузик, лишь начинает ползти (приседают) Ну а сестра повзрослела, (руки поднять вверх) В школу пошла в первый класс.(руки сложили перед собой, пружинка вниз) И я не сижу без дела (руки на поясе, наклоны вправо-влево) Всем помогала не раз (наклонились в круг, руки раскрыли друг перед другом).		
V.Обобщение и систематизация учебного материала. Практический этап.	Учить составлять предложение по предметной картинке на тему: «Семья».	Упражнение «Красивое предложение». (Составь предложение из предложенных пиктограмм, пиктограммы расположены не по порядку, нужно расположить, переставить их в таком порядке, чтобы получилось логически грамотное и красивое предложение): - 3 пиктограммы: - Спать, любить, дедушка.(нужно составить Дедушка любит спать) - Книга, читать, я люблю.(Я люблю читать книгу....) - Я люблю, музыку, слушать. - молоко,пить, ребёнок. - музыка,папа, слушать. - аптека, мама, идти. - книга,читать, бабушка. - дедушка, ванная, мыться. - пить, молоко,папа. - цветы,нюхать, бабушка. - 4 пиктограммы: - Молоко, папа, пить,любит (Папа любит пить молоко) - Нюхать, цветы, любить, мама. (Мама любит нюхать цветы) Упражнение « Составь предложение»(из 2 пиктограмм), выбирая из ряда предложенных пиктограмм только те,из которых получатся данные предложения: - Дедушка спит. - У меня есть мама. - Я девочка. - Я мальчик. Упражнение . «Подбери пиктограмму, пиктограммы» (У: «Выбери верную пиктограмму, подходящую по смыслу»)	Учащиеся показывают у доски парные по смыслу картинки, называемые учителем. Учащиеся решают проблемную ситуацию, участвуют в диалоге с учителем. Учащиеся определяют родственные кому из животных принадлежат голоса, показывают их на картинке. Кошка мяукает. Собака гавкает. Корова мычит. Утка крикает. Гусь гогочет. Дети «прочитывают» все предложения, опираясь на картинки, проговаривают предложения вместе с учителем).	<u>Регулятивные:</u> Проговаривать последовательность действий. Анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. <u>Личностные:</u> оценивать результат своей деятельности. С помощью учителя формулировать проблемный вопрос (познавательные УДД);

		- Я люблю мама, паук, папа. - Мама есть,пить торт. - Я маленький, старый. - Я ребёнок, старый. - Дедушка старый, молодой. - Бабушка есть,пить, кофе. - Дедушка есть, пить суп. - Папа читать книга, музыка, часы. - Я, нюхать, цветы,кофе, кукла. - У меня есть мама, книга, паук. Упражнение .«Отбери лишнюю пиктограмму в ряду пиктограмм» Упражнение 3.8. «Какой цвет глаз у твоих близких?» (Показ пиктограмм мама, папа, бабушка, дедушка и пиктограммы глаза, также карточек, обозначающих цвет глаз, - «Укажи на цвет!»)		
<u>Дыхательное упражнение</u> <u>«Лети, сердечный привет!»</u>	Внести эмоциональный заряд. Улучшить с помощью дыхания мозговую активность и внимание.	- Ой, ребята, посмотрите, повсюду лежит сердечки! Давайте подуем на него, чтобы очистить наши парты. <i>(Упражнение повторяется несколько раз).</i>	Ученики дуют на перышки на парте.	
VI.Дидактическое задание. Второе задание- работа в парах.	Закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы. Организовать работу учащихся в парах.	В. А вот и в игре«Кто кем приходится» мы и узнаем? - Я буду по очереди каждому из вас задавать вопрос и бросать вам мяч, а вы должны поймать мяч , правильно ответить на поставленный вопрос и бросить мяч снова мне 1.- Девочка для мамы и папы кто? (дочка). 2.- Мальчик для папы и мамы кто? (сын). 3. - Мальчик для дедушки и бабушки кто? (внук). 4. -Папа для дедушки и для бабушки кто?(сын). 5. - Мама для бабушки и дедушки кто? (дочь). 6.- Кто папа для мамы? (муж) 7.- Кто мама для папы? (жена) 8. -Мальчик для девочки в семье кто? (брат) 9.- Девочка для мальчика в семье кто?(сестра). 10.-Девочка для бабушки и дедушки кто? (внучка)	Учащиеся выполняют задание по образцу и по подражанию. Ученикам раздаются картинки с надписью внизу. Дети находят полоски с соответствующими словами.	<u>Регулятивные:</u> Осуществлять контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений; <u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес к учебному материалу. <u>Коммуникативные:</u> умения сотрудничать с одноклассниками;

VII.Закрепление	Закрепление полученных умений и навыков.	-Сава, Артём, Паша читает предложения -Кирилл , Алисаскрашивают картинки Вова, Лера, Егор подбирают слова к пиктограммам.	Индивидуальная работа учащихся.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
VIII. Итоги урока. Рефлексия.	Учиться анализировать как свою деятельность, так и работу класса на уроке. Отметить работу учащихся.	- Что мы делали сегодня на уроке? Мы на уроке составляли предложения по картинкам. - Кому понравилось составлять предложения о своей семье? Для чего нам это нужна семья - Все молодцы! Всем спасибо! -Ну вот подошел к концу наш урок . Покажите смайлик, который соответствует вашему настроению.	Ответы детей. Ребята участвуют во фронтальной беседе. Дети смайликами оценивают свою деятельность на уроке.	Познавательные: с помощью учителя проводить рефлексию содержания учебного материала. (Познавательные: с помощью учителя проводить рефлексию содержания учебного материала



мама



семья



папа



дедушка



бабушка



любить