

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8»

**Номинация: «Воспитательная практика в деятельности классного
руководителя»**

Воспитательная практика в рамках учебной деятельности

Урок окружающего мира в 3 «Б» классе

Тема: Уточнение представлений о царстве природы «Растения»

Из опыта работы классного руководителя

Химчик Анжелики Валерьевны

г.Белгород

Воспитательная практика в рамках учебной деятельности

Урок окружающего мира в 3 «Б» классе

Тема: Уточнение представлений о царстве природы «Растения»

Из опыта работы классного руководителя

МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» г. Белгорода

Химчик Анжелики Валерьевны

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.

Ушинский К. Д.

Классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе. Он стоит ближе к ребенку, чем кто-либо из членов педагогического коллектива. И поэтому он способен оказывать решающее влияние на личностное развитие детей. А ещё хороший классный руководитель всегда будет защищать права и интересы детей, строя воспитательный процесс на принципах гуманистической педагогики. Классный руководитель, являясь организатором ученического коллектива класса, обязан хорошо знать учащихся, условия их жизни, особенности характеров, их интересы и склонности и с учетом этого проводить разностороннюю работу с классом по решению учебно-воспитательных задач, стоящих перед школой.

1) Название воспитательной практики:

Воспитательная практика в рамках учебной деятельности:

Урок окружающего мира в 3 «Б» классе

Тема: Уточнение представлений о царстве природы «Растения».

2) Цели:

Предметные:

- формировать умение самостоятельно добывать знания;
- обобщить жизненные наблюдения детей о царстве природы «Растения»;

- обобщить и закрепить знания детей о растительном мире (деревьях, кустарниках, травянистых растениях).

Метапредметные:

- Формировать умение ставить и решать учебные задачи на материале темы урока.
- Продолжить формирование общих учебных умений коммуникации (слушать учителя, друг друга).

Личностные:

- Воспитывать бережное отношение к природе и желание помочь растениям, если им требуется помощь.

3) Задачи воспитательной практики:

Обучающие:

- учить бережно относиться к растениям;
- повторить основные экологические правила для растений, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе;

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать речь детей, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы;
- способствовать развитию образного ассоциативного и логического мышления;

Воспитывающие:

- пробуждать интерес к изучению предмета через игры;
- воспитывать уважение и любовь к природе;
- воспитывать любовь к родному краю.

4) Участники воспитательной практики: ученики 3 «Б» класса.

5) Идея воспитательной практики: открытие новых знаний на основе жизненного опыта.

6) Ценностно-смысловое наполнение воспитательной практики:

Мероприятие позволит сформировать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к природе и желание помочь растениям, если им требуется помощь.

7) Описание основных этапов реализации воспитательной практики:



8) Результаты воспитательной практики:

Усвоить, как необходимо относиться к растениям, как растения важны и нужны человеку, воспитывать уважение и любовь к природе.

9) Место воспитательной практики в системе воспитания образовательной организации:

Работа в данном направлении предполагает устойчивость и дальнейшее продолжение. В дальнейшем планируется разработка нового проекта, направленная на изучение материалов родного края, связанных с темой «Растения». Создание школьного отряда экологической направленности. Весь собранный материал по проекту будет использоваться учащимися школы, педагогами при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, проектной деятельности, уроков.