ДВУХСЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ.

(1-ый тип слоговой структуры.)

Упражнение «УЗНАЙ, КТО ЭТО?»

Цель: 1.Учить четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами.
2.Учить однословно отвечать на поставленные вопросы с опорой на сюжетные картинки.
3.Развивать слуховое внимание и память.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 сюжетных картинок, одновременно проговаривая предложения к ним: Мама купает Вову. Папа играет с сыном. Дядя идет домой. Во дворе стоит баба из снега. Няня гуляет с детьми.	А затем предлагает ребенку ответить на вопросы: Логопед: Ребенок: Кто купает Вову? Мама. Кто играет с сыном? Папа. Кто стоит во дворе? Баба. Кто гуляет с детьми? Няня. Кто идет домой? Дядя.

Упражнение «КОНЕЦ СЛОВА ЗА ТОБОЙ».

Цель:1.Учить произносить слова слоговой структуры 1-го типа.

2.Упражнять в простейшем слоговом синтезе.

3.Активизировать и расширять словарный запас.

Оборудование: мяч.

Ход игрового упражнения.

Логопед, бросая мяч ребенку, произносит первый слог. Ребенок, возвращая мяч, говорит второй слог, затем называет слово полностью.

Логопед:		Ребенок:	Логопед:		Ребенок:
Но		нота	ба		баня
Ва		вата	ня		няня
Да		дата	ды		дыня
Ха	ТА	хата	То	НЯ	Тоня
Мя		мята	А		Аня
Би		бита	Ва		Ваня
Фа		фата	Та		Таня
Ка		Катя	и		иди
Пе	ТЯ	Петя	бу	ДИ	буди
Ви		Витя	ве		веди
Ми		Митя	хо		ходи

(Лексический материал этого упражнения можно разделить на два занятия. Значение незнакомых ребенку слов необходимо уточнить).

Упражнение «НАЙДИ И НАЗОВИ».

Цель: 1.Учить произносить слова слоговой структуры 1-ой при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа.

2.Учить соотносить слова и картинки.

3.Развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: картинки с изображением предметов во множественном числе.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает ему поиграть: «Я назову предмет, а ты найдешь картинку, где таких предметов несколько, и назовешь их».

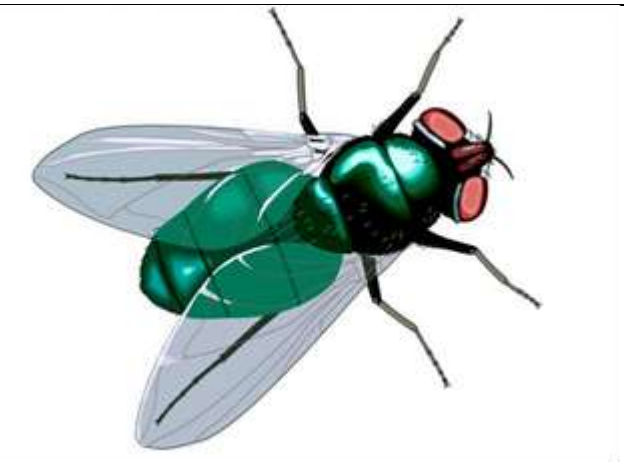
а) с окончанием **-И**

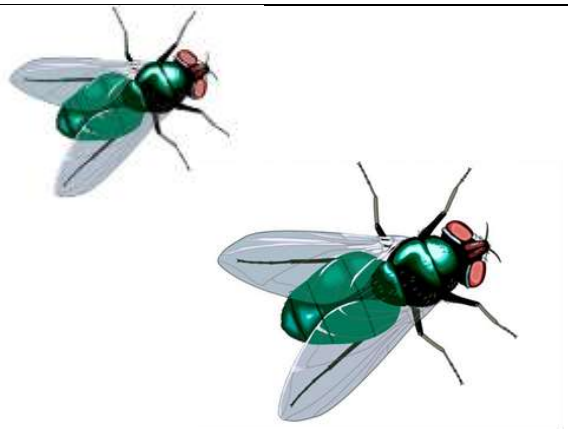
Логопед:	Ребенок:
муха	мухи
нога	ноги
дыня	дыни
конь	кони
мак	маки
тень	тени
ель	ели
дуга	дуги

б) с окончанием **-Ы**

Логопед:	Ребенок:
дуб	дубы
кот	коты
нота	ноты
кит	киты
ива	ивы
липа	липы
хата	хаты

(Лексический материал упражнения можно разделить на 2 занятия).



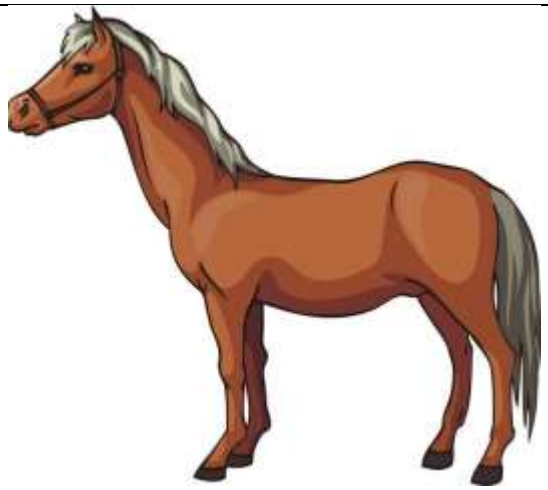


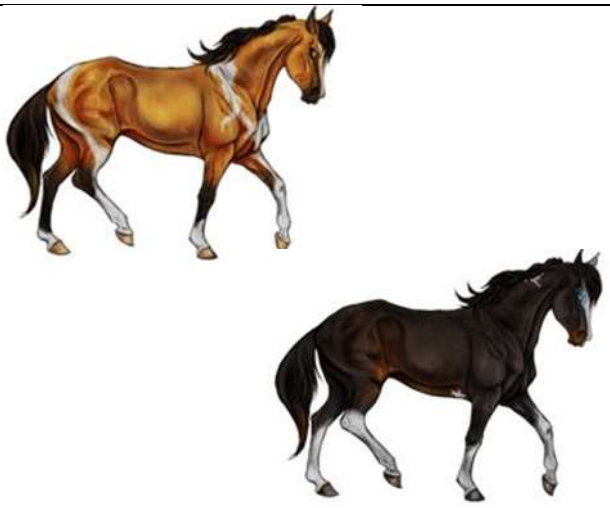






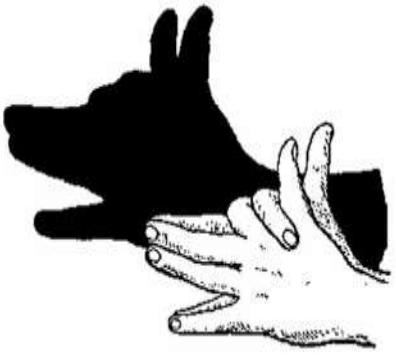










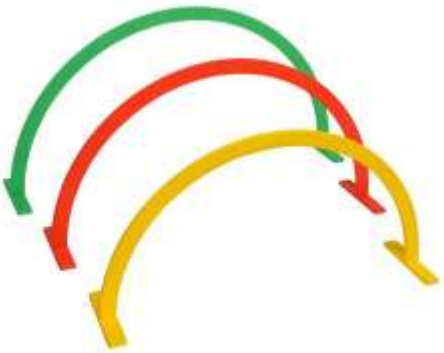














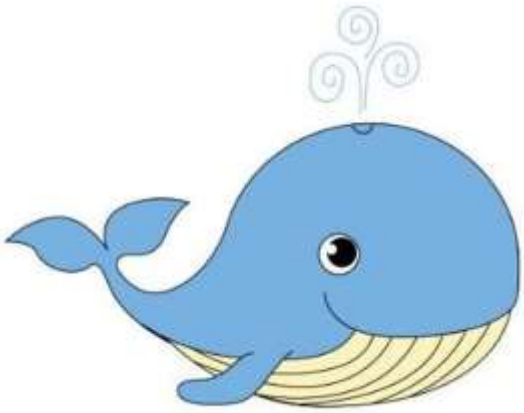


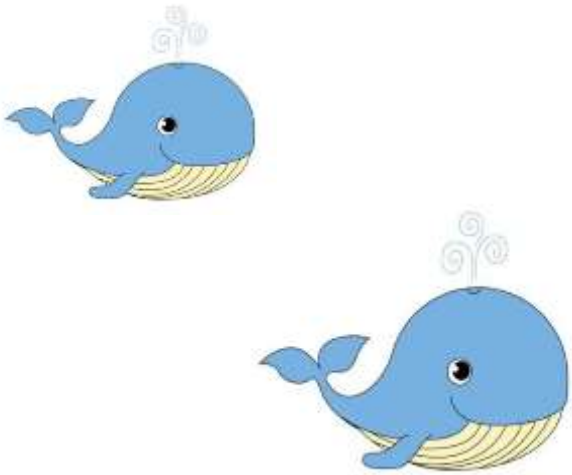














Упражнение «ВЫПОЛНИ КОМАНДУ».

Цель: 1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-ого типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.

2. Развивать слуховое внимание.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игрового упражнения.

Вариант 1

Логопед говорит ребенку: «Представь, что я командир и буду отдавать приказы, а ты будешь их выполнять и говорить, что делаешь».

Логопед:	Ребенок:
Иди.	Иду.
Беги.	Бегу.
Дуй.	Дую.
Дай мяч.	Даю.
Мой руки.	Мою.
Веди Петю.	Веду.
Пили.	Пилю.

Вариант 2

Логопед показывает ребенку сюжетные картинки и говорит: «Представь, что на картинках нарисован ты. Скажи, что ты делаешь?»

Ребенок:

Я иду.
Я бегу.
Я дую.
Я мою.
Я пою.
Я пилю.
Я веду (Петю).

Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Цель: 1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при образовании имен существительных родительного падежа единственного числа.
2.Развивать зрительное внимание и память.

Оборудование: предметные картинки: бык, мак, дом, кот, кит.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребёнком 5 картинок, предлагает ему внимательно рассмотреть и запомнить предметы, изображенные на них. Затем ребёнок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку и обращается к ребёнку с вопросом: «Чего (кого) не стало?»

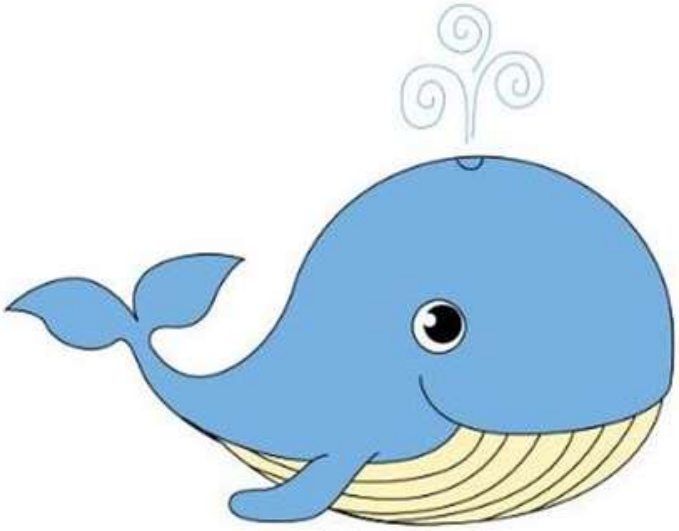
Ребенок:

кота
кита
мака
дома
быка

Упражнение «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»











Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКИ».

Цель: 1.Учить проговаривать слова слоговой структуры 1-го типа.

2. Упражнять в согласовании притяжательного местоимения «моя», «мое», «мои» с именами существительными в роде и числе.

Оборудование: предметные картинки: ива, дыня, муха, вата, губы, ноги, духи, дети, люди, ухо, мыло, лото.

Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки и уточняет название предметов, изображенных на них. Затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать: а) «моя», б) «мои», в) «мое».

Ребенок:

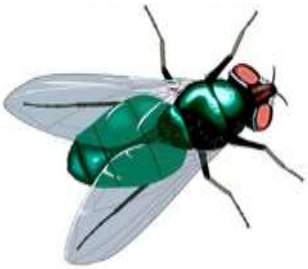
моя ива	мои ноги	мое ухо
моя дыня	мои губы	мое мыло
моя муха	мои духи	мое лото
моя вата	мои дети	
	мои люди	

Упражнение «ВЫБЕРИ КАРТИНКИ».

ива, дыня, муха, вата, губы, ноги, духи, дети, люди, ухо, мыло, лото.




















Упражнение «УЗНАЙ, ЧТО (КТО) ЭТО?»

Цель: 1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.
2. Учить определять предмет по существенным признакам или действиям.
3. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.
Оборудование: предметные картинки: вода, муха, липа, пена, небо, вата, дети.

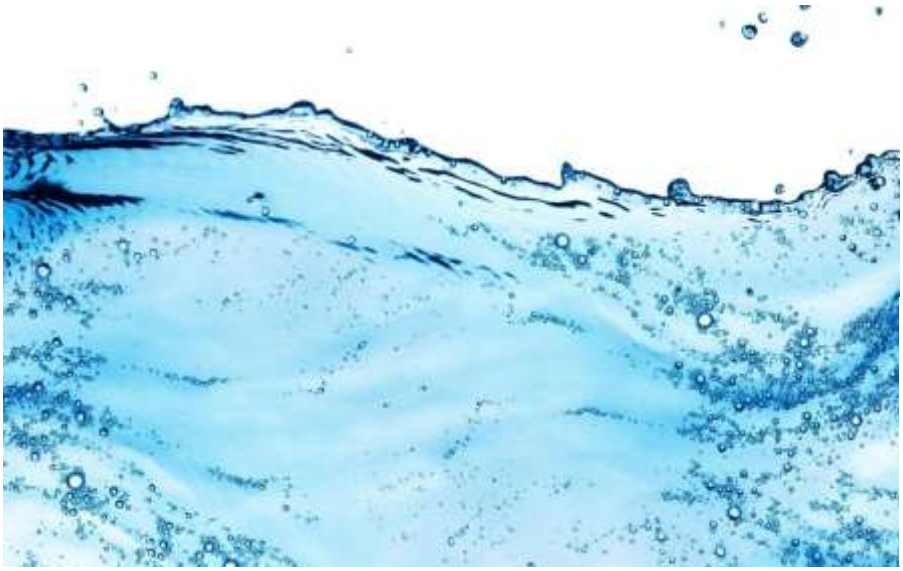
Ход игрового упражнения.

Логопед раскладывает перед ребенком картинки, предлагает ему внимательно рассмотреть их. Затем просит угадать и сказать, о каком предмете идет речь.

Логопед:	Ребенок:
Льётся, журчит (что?)	вода.
Летает, жужжит (что?)	муха.
Растёт, зеленеет (что?)	липа.
Играют, бегают, шалят (кто?)	дети.
Мыльная, белая (что?)	пена
Голубое, безоблачное (что?)	небо.
Мягкая, пушистая (что?)	вата.

Упражнение «УЗНАЙ, ЧТО (КТО) ЭТО?»

Вода, муха, липа, вата, дети, пена, небо.

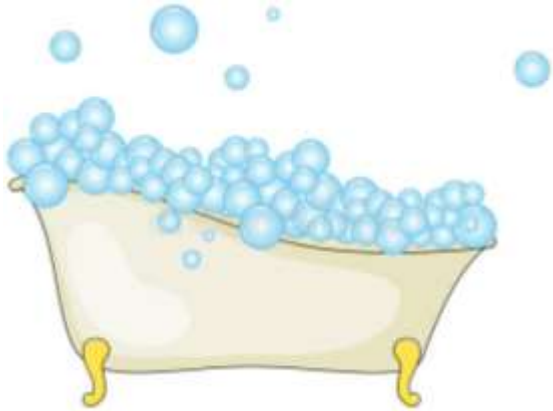














Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель: 1. Продолжать учить четко проговаривать слова 1-го типа слоговой структуры1-го типа.
2.Развивать слуховое внимание.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки.

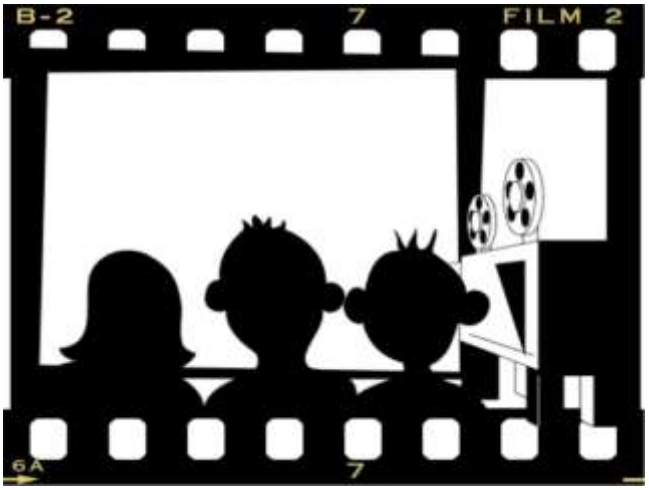
Ход игрового упражнения.

Логопед показывает ребенку сюжетные (предметные) картинки и предлагает закончить предложения словом, подходящим по смыслу:

Логопед:	Ребенок:
Дети смотрят (что?)	кино.
Маме подарили (что?)	духи.
У Тани болит (что?)	нога.
Из крана течет (что?)	вода.
Аня купила (что?)	кофе.
Катя пришила зайцу (что?)	ухо.
После весны наступает (что)	лето.
В конюшне стоят (кто?)	кони.
Петя обул (что?)	кеды

Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Кино, духи, нога, ухо, вода, кофе, лето, кони, кеды.



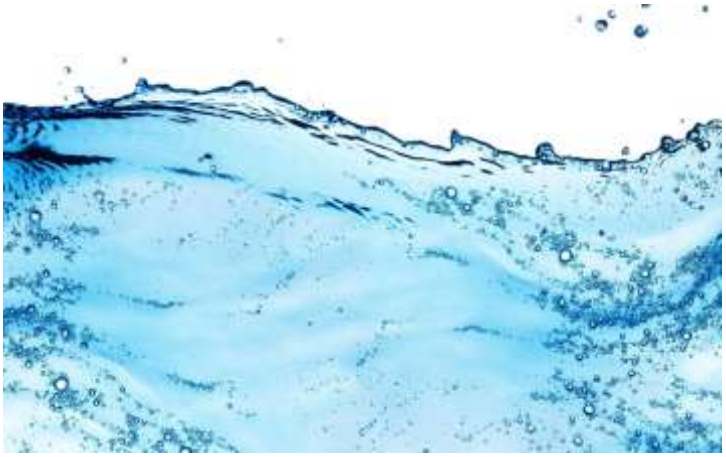
















Упражнение « ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».

Цель:

1.Продолжать учить четко проговаривать слова 1-го типа слоговой структуры, употребляя имя существительное « кот » в разных падежах.
2. Развивать слуховое внимание.

Ход игрового упражнения.

Логопед читает стихотворение А. Грачева, ребенок добавляет слово «кот », изменяя его по смыслу.

Логопед:	Ребенок:
У норы добычи ждет	
Притаившись, серый	кот.
Мышь осталась без хвоста,	
Убегает от	кота,
А теперь и за версту	
Не приблизится к	коту.
Крыса старая, и та,	
Видя грозного	кота,
Убежит скорее в дом,	
Чтоб не встретиться с котом.	
Там дрожит и в темноте	
Вспоминает о	коте.

(Аналогично проводится работа со словом «вода».)

Грязнулю всегда выручает вода.

Чтобы плыли корабли,
Чтоб варили кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без… воды.

Гусь в любую непогоду
Торопится забраться в… воду.

Всегда и везде
Вечная слава… воде.

Упражнение « КОГО ТЫ ВИДЕЛ В ЗООПАРКЕ?»

Цель:

1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при употреблении имен существительных винительного падежа единственного числа.
2. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки: конь, бык, пони, пума, як.

Ход игрового упражнения.

Логопед сообщает ребенку, что животные, о которых пойдет речь, живут в зоопарке. Затем показывает картинки, называя животных, изображенных на них, и просит ответить на вопрос: « Кого ты видел в зоопарке?»

Логопед:	Ребенок:
Это конь. Кого ты видел?	Коня.
Это бык. Кого ты видел?	Быка.
Это пони. Кого ты видел?	Пони.
Это пума. Кого ты видел?	Пуму.
Это як. Кого ты видел?	Яка.

Упражнение « КОГО ТЫ ВИДЕЛ В ЗООПАРКЕ?»

конь, бык, пони, пума, як.











Упражнение «ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ».

Цель: 1. Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа в стихотворении.

1. Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку повторять вслед за ним стихотворение И. Лопухиной - сначала по две строчки, потом по четыре.

Тома дома?
Дома Тома.

Тёма дома?
Дома Тёма.

Дома Тима,
Дома Дима.

Дома Катя,
Надя, Лида

Петя, Федя
И Никита.

Упражнение «ПОСЛУШАЙ И ОТВЕТЬ».

Цель: 1.Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.

2.Развивать слуховое внимание и память.

Ход игрового упражнения.

Логопед предлагает ребенку послушать предложения и ответить на вопросы. Затем повторить предложение полностью.

Логопед:	Ребенок:
Мама дала Кате дыню.	
Кто дал дыню?	Мама.
Что сделала мама?	Дала.
Что дала мама?	Дыню.
Кому мама дала дыню?	Кате.
На ноге у коня муха.	
Кто на ноге у коня.	Муха.
У кого на ноге муха?	У коня.
Где муха?	На ноге.

ЗАКРЕПЛЕНИЯЕ СЛОВ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ
1-ГО ТИПА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Было лето. Дома тихо. Мама дома. У Кати ноты. Дети тихо пели. У мамы дети – Вова и Катя. Мама вела Вову. Дети были дома. Кате дали мыло. Иди, Таня, тихо. Дети были на лугу. Кони были на лугу. Беги мимо дома. Аня и Ваня пили воду. Моё имя	Коля, пили липу. Вове дали мёду. Люби, Ваня, маму. У мамы дети. Папа и Витя были дома. Быки были на поле. Папа, тебе надо мёду? Дома мало воды. Коля, не буди папу. Ходи тихо, не беги. Таня, купи муку и кофе. У Оли боты, а у Пети кеды. На фото мама, папа и дети.