

Воронцова Е.В., учитель химии
МАОУ «ЛГ № 27» г. Северодвинска
Фомина С.Л., учитель биологии
МАОУ «ЛГ № 27» г. Северодвинска

Стратегическая сессия «Домашнее задание: за и против!»

Аннотация

Мероприятие относится к тематике общеинтеллектуального развития обучающихся и ориентирована на формирование у старшеклассников умения анализировать, делать осознанный выбор, вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Мероприятие разработано в формате стратегической сессии, которая является формой групповой работы, направленной на совместную разработку стратегически-значимых решений организации.

Проблема домашних заданий актуальна практически на протяжении всего существования человечества со времён появления обучения. Изменение в системе образования в условиях ФГОС, привело к возрастанию учебной нагрузки на современного школьника, что повлекло увеличение объема домашнего задания, а соответственно требует ведения конструктивного диалога между всеми участниками образовательного процесса.

Целью данной разработки является использование элементов современных педагогических технологий для занятий с участниками образовательного процесса.

В настоящее время организация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе стала наиболее актуальной т.к. при этом у детей происходит формирование навыков творческой инициативы, положительных ценностных ориентаций (здоровье, ответственность, толерантность). Одна из задач педагога – правильно организовать деятельность участников образовательного процесса.

В данной работе происходит освоение технологии критического мышления, которая способствует самовыражению учащихся, учит находить пути решения проблемы, сопоставлять свое мнение с другими, с тем, чтобы вынести обоснованное суждение; способствует взаимоуважению, объединяя и воспитывая взрослых и детей.

Данная форма работы апробирована, успешно реализуется.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: обучающиеся 15-17 лет, родители и педагогические работники образовательных организаций.

Форма проведения занятия: стратегическая сессия.

Цель: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи:

- Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ✓ осознание неповторимости каждого человека;
- ✓ воспитание в себе умения принять мнение другого;
- ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные:

- ✓ овладение приёмами контроля и самоконтроля;
- ✓ способность обучающегося организовывать свою деятельность в работе с группой.

Познавательные:

- ✓ умение систематизировать, обобщать и использовать полученную информацию;

Коммуникативные:

- ✓ координация различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулирование и аргументация собственного мнения и позиции;
- ✓ аргументация своей точки зрения, умение отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

Оборудование: презентация (Приложение 1), видеофрагмент «интервью начальника Управления образования», дидактический материал, листы бумаги формата А2 – 3 шт., разрезанные на 3 части (полоски) листы формата А4 (по 15 для каждой группы), магниты, маркеры, фломастеры, магнитная доска, мультимедиа проектор.

Продолжительность мероприятия: 1 час 30 минут.

Сценарий мероприятия

Участники делятся на 3 группы по 6-8 человек: учителя, обучающиеся, родители.

Ведущий: Доброе утро, уважаемые участники стратегической сессии! *(презентация, Слайд 1)*

Домашнее задание в современном образовании - вещь настолько привычная, что без нее, кажется, оно и невозможно. Тема домашних заданий актуальна практически на протяжении всего существования человечества со времён появления обучения.

Поводом для сегодняшней нашей встречи стало интервью начальника Управления образования Елены Николаевны К., которое вызвало бурную реакцию как в педагогическом сообществе, так и среди родителей обучающихся.

Давайте посмотрим это интервью! *(Видеофрагмент «Интервью начальника Управления образования»)*

Ведущий:

Ответить, когда появились домашние задания и кто их придумал, очень сложно. Но что нам известно точно: школы и тщательное обучение детей появились еще в в Древнем Египте, Шумере, Древней Греции и Риме.

Шумерское обучение было основано на многократном повторении клинописи в процессе обучения. И хоть точно неизвестно, но ученые, изучающие этот период, склоняются к той мысли, что, скорее всего, дети не были освобождены от повторения и дома.

Достаточно богатые ученики в Древнем Египте учили, к примеру, аккадский язык, который для того времени был аналогом средневековой латыни. Но подумайте, обучение иностранному языку невозможно только в школе и с учителем. Так что и у древнеегипетских учеников были домашние задания.

В конце XVIII века в Германии появились “народные школы”, идею которых разработал Иоганн Готлиб Фихте, знаменитый немецкий философ. Для него большое значение имели идеи немецкой нации и единого немецкого государства. Для своей страны учащиеся должны были уделять учебе и часть своего свободного времени, выполняя домашние задания.

Из Германии данная школьная система распространилась по Европе, и, в том числе, пришла в Россию.

В 1786 году домашние задания стали обязательным компонентом учебной работы. Тогда наряду с положительными моментами использования домашних заданий возникали и негативные моменты. Обучение превращалось в механическое выучивание учебника наизусть, бессмысленную зубрежку текстов, вызывающую перегрузку учащихся.

И уже к концу 19 века домашние задания становятся предметом педагогических дискуссий, начинают обсуждаться вопросы, касающиеся определения целей домашних заданий, их функций и объема.

В России после 1917 г. в условиях единой школы обязательные домашние задания отменяются. Как необходимый компонент работы школы они начали рассматриваться лишь с начала 30-х годов XX века. *(презентация, Слайд 2)*

Ведущий: Каковы же цели домашних заданий? *(презентация, Слайд 3,4)*

1. Перевод знаний учащихся из оперативной памяти в долговременную. Любой новый материал, который учащийся усвоил на уроке, необходимо закрепить и выработать соответствующие ему умения и навыки. На уроках, как бы хорошо они не проводились, имеют место концентрированное запоминание и перевод знаний в оперативную, кратковременную память.
2. Выравнивание знаний и умений ребенка, его навыков в том случае, если он долго болел и много пропустил.
3. Стимулирование познавательного интереса ученика, желания знать как можно больше по предмету или по теме. В этом случае положительную роль играют дифференцированные домашние задания.
4. Развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание. Домашняя работа – это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Самостоятельность в учебной деятельности является условием формирования самостоятельности как черты личности.
5. Формирование потребности к самообразованию. Чарлз Дарвин: «Думаю, что все сколь-нибудь ценное, чему я научился, приобретено мною путем самообразования». Домашняя работа должна быть средством сближения обучения и самообразования. Готовность к самообразованию – это необходимейшее качество выпускника школы проявляется и может формироваться не только в старших, но и в самом младшем школьном возрасте

Традиционный подход к домашним заданиям на протяжении столетий сформировал и традиционные цели заданий. Чаще всего они связаны с достижением предметных результатов, приобретением, закреплением и формированием знаний, умений и навыков.

В связи с внедрением ФГОС, где наряду с предметными и личностными результатами образовательной деятельности всё большее значение приобретают метапредметные результаты, овладение универсальными приёмами учебной деятельности, которые позволят ребёнку быть успешным в любой предметной области. В этих условиях именно домашние задания, в процессе выполнения которых дети сталкиваются с необходимостью поиска, переработки и оценки информации с использованием разнообразных источников, выбора наиболее рациональных приемов закрепления материала, планирования работы, осуществления поэтапного и итогового контроля за собственными действиями, становятся реальным инструментом формирования УУД. *(презентация, Слайд 5)*

Ведущий: А какую же цель в домашних заданиях видят обучающиеся? Предлагаю ответить на этот вопрос прочитав текст «Задача с барометром» (Приложение 2)

Участники в группах читают текст, отвечают на поставленный вопрос.

Ведущий: А теперь мы вам предлагаем поработать в группах. У вас на столах есть небольшие полоски бумаги и маркеры. Определите плюсы и минусы домашних заданий. Кратко запишите их, одним словом или словосочетанием (каждый критерий на отдельном листе). Время на работу у вас 3 минуты.

Работа в группах определение плюсов и минусов домашних заданий

Оформление результатов (прикрепляют полоски на магнитах на доску), сравнение результатов работы в группах, комментирование.

Ведущий: А теперь давайте посчитаем объём домашних заданий за 1 среднестатистический день в 5, 9 классах с учётом учебного дня (выбор был сделан случайный, из электронного дневника). Рассматривались только домашние задания для 5-11 классов, т.к. в начальных классах один учитель и он может регулировать объём домашних заданий по всем своим предметам на каждый день. В среднем и старшем звене школы, учебные предметы ведут разные учителя и регулирование объёма домашнего задания с учётом других предметов становится проблемой.

У вас на столах в файлах листы с расписанием и домашним заданием на следующий день (для удобства работы в группах по 2 листа по каждому классу) для 5Б и 9А классов (Приложение 3). Также у вас на столах лежат комплекты учебников для 5 и 9 классов уже с закладками параграфов и страниц заданий, указанных в распечатке. Ваша задача оценить объём заданий, примерное время на его выполнение. Учтите, что выполнять его должны 5-классники и 9-классники. Пометки можете делать на распечатках. Рекомендуем разделить на 2 группы, одни работают с заданием для 5 класса, другие – 9. Сопоставьте полученный результат с нормами СанПиН. Они у вас есть в таблице на одном из листов А4 в файле. Время на выполнение задания-10 минут.

Участники работают в группах, с использованием учебников.

Озвучивание результатов, ведущий записывает результаты на доске.

Сравнение результатов с нормами СанПиН (озвучивание ведущим)

Ведущий: Какие же нормативные документы существуют в отношении домашних заданий? (презентация, Слайд 6,7,8)

Эти документы тоже у вас есть в распечатках. (Приложение 4)

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022). Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

п. 1. Обучающиеся обязаны:

добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- ✓ Согласно СанПиН 1.2.3685-21, с учетом требований по безопасности для здоровья рекомендуются следующие затраты времени на подготовку к занятиям дома для соответствующего возраста школьника:

Требования к организации образовательного процесса

Таблица 6.6

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность выполнения	1 класс	1,0 ч
	2-3 классы	1,5 ч

домашних заданий, не более	4-5 классы	2,0 ч
	6-8 классы	2,5 ч
	9-11 классы	3,5 ч

- ✓ ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 2 ст. 30 Положение о домашнем задании образовательные организации разрабатывают самостоятельно.
- ✓ Письмо министерства общего и профессионального образования российской федерации от 22 февраля 1999 года п 220/11-12 «о недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»

Письмо старое, но более «свежего» документа нет и многие школы при разработке Положения о домашнем задании, до сих пор его используют. В нём интересный момент: для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на понедельник.

Кстати, Конвенция о правах ребёнка и Конституция РФ в статьях о праве на отдых не запрещают домашние задания на каникулы, но не рекомендуют.

На самом деле, если мы углубимся в историю вопроса, то увидим, что законодательного акта, предписывающего обязательное выполнение учащимися домашнего задания, просто не существует!

Более того, единственным государственным документом, относящимся к домашнему заданию, был Декрет «Об единой трудовой школе РСФСР», в котором было указано, что «задавание обязательных уроков и работ на дом не допускается». Документа, обязывающего школу и учителей давать детям домашние задания, в России не было никогда. Наличие домашних заданий предполагала лишь классно-урочная система, поэтому в их необходимости никто не сомневался.

Ведущий: в качестве очевидного аргумента против больших объёмов домашних заданий приведём простую арифметику (неделя выпускника): *(презентация, Слайд 9)*

34 часа в неделю - уроки в школе;

3,5 часа в среднем в день - выполнение домашних заданий (согласно нормам СанПиН);

итого = 51,5 часа в неделю (!).

А еще не будем забывать про подготовительные курсы, кружки и творческие студии, спортивные секции... Что и говорить, о времени на общение с родителями и сверстниками, посещение музеев, театров, выставок остается только мечтать, хорошо, если на сон хватает. Для сравнения:

Рабочий день взрослого человека – 8 часов * 5 рабочих дней в неделю = 40 часов

Ведущий: Мы провели небольшое анкетирование 5-классников по вопросам объёма и уровню сложности домашних заданий. Давайте посмотрим, какие результаты мы получили. *(презентация, Слайд 10, 11)*

Ведущий анализирует полученные результаты (диаграммы).

Ведущий: Детям задают домашнее задание по музыке и ИЗО, а ведь это предметы, на которых дети должны получать удовольствие от творчества. Насколько целесообразны эти задания, а ИЗО ещё дети отмечают, как предмет, требующий большой затраты времени.

Это в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 2 ст. 30 Положение о домашнем задании образовательные организации разрабатывают самостоятельно, а следовательно, могут изменить, снизив нагрузку.

Ведущий: Не случайно домашние задания привлекают все большее внимание пользователей родительских сообществ в Интернете, а их объем и сомнительная польза стали одной из самых популярных тем для обсуждения.

На одном интернет-форуме для родителей был опубликован такой комментарий:

Давайте попробуем аргументированно согласиться с данными комментариями или опровергнуть их. Каждой группе по комментарию. *(участники отвечают сразу)* *(презентация, Слайд 12)*

1. «Я считаю, что домашнее задание задавать нужно, но не каждый день. Выучивание правил, чтение параграфов, выполнение письменных заданий - от этого знаний не прибавится. Ученик приходит уставший и садится за уроки. Делать он их не хочет! Но чтобы получить «5», а не «2», ученику приходится садиться за уроки. Выбор здесь небольшой».

Участники комментируют высказывания

2. «Мой ребенок нормально справляется с домашними заданиями. Мы вместе делаем уроки. Иногда долго, мучительно, но выполняем все. Чтобы сделать домашнюю работу, мне приходится полдня провести в Интернете, чтобы узнать, как объяснить ребенку ту или иную тему».

Участники комментируют высказывания

На другом форуме мама пятиклассника разместила такое сообщение:

3. «Когда мой сын учился в младшей школе, домашних заданий практически не было. Учился он очень хорошо, почти на одни пятерки, и когда перешел в среднюю школу, запаса знаний ему хватило еще на два года. Я думаю, успеваемость зависит не от количества домашних заданий, а от профессионализма учителя. Домашнее задание - это в большинстве случаев перекладывание педагогами своей работы на родителей». *(презентация, Слайд 13)*

Участники комментируют высказывания

Ведущий: А теперь давайте вернёмся к нашим заданиям с оценкой объёма домашнего задания, которое вы выполняли в группах. Сейчас вам нужно проанализировать их с точки зрения объёма, целесообразности, возможности изменения. Внести предложения по повышению эффективности данных домашних заданий.

У каждой группы свой вопрос для анализа:

Родители: Какую роль выполняют родители при выполнении детьми данных домашних заданий. В чём может заключаться их помощь?

Учителя: анализ объёма домашних заданий по отдельным предметам, предложения способов снижения объёма и повышения эффективности домашних заданий.

Обучающиеся: анализ объёма домашних заданий по отдельным предметам, предложения способов снижения объёма, повышения эффективности и заинтересованности в выполнении домашних заданий.

Работа в группах – 3 минуты.

Участники обсуждают вопросы в группах, озвучивают результаты.

Ведущий: А теперь мы предлагаем вам в качестве подведения итогов поработать в группах – создание кластеров «Домашним заданиям «да» или «нет».

Создают кластеры на листах формата А2, размещают на доске, защищают их.

Ведущий: *Подведение общего итога сессии.*

Закончить нашу сессию я бы хотела словами американского психолога Берреса Фредерика Скиннера ««Образование - это то, что остается, когда все выученное забыто».

(презентация, Слайд 14)

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022).
2. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
3. Письмо министерства общего и профессионального образования российской федерации от 22 февраля 1999 года n 220/11-12 «о недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»
4. <https://www.mos.ru/donm/documents/arkhiv-novostei/view/170386220/> Домашнее задание: мнения «за» и аргументы «против» / Департамент образования и науки города Москвы / ДОНМ (дата обращения 02.11.2022)
5. https://home-school.interneturok.ru/blog/domashnee_obrazovanie/plyusy-i-minusy-domashnego-zadaniya Плюсы и минусы домашнего задания при обучении (дата обращения 02.11.2022)

Задача про барометр

Сэр Эрнест Резерфорд, президент Королевской академии и лауреат премии по физике, рассказывал историю, служащую великолепным примером того, что не всегда просто дать единственно правильный ответ на вопрос: «Некоторое время назад коллега обратился ко мне за помощью. Он собирался поставить самую низкую оценку по физике одному из своих студентов, в то время как этот студент утверждал, что заслуживает высшего балла. Оба, преподаватель и студент, согласились положиться на суждение третьего лица, незаинтересованного арбитра. Выбор пал на меня. Экзаменационный вопрос гласил: «Объясните, каким образом можно измерить высоту здания с помощью барометра». Ответ студента был таким: «Нужно подняться с барометром на крышу здания, спустить барометр вниз на длинной веревке, а затем втянуть его обратно и измерить длину веревки, которая и покажет точную высоту здания». Случай был и впрямь сложный, так как ответ был абсолютно полным и верным! С другой стороны, экзамен был по физике, а ответ имел мало общего с применением знаний из этой области. Я предложил студенту попытаться ответить еще раз. Дав ему шесть минут на подготовку, я предупредил его, что ответ должен демонстрировать знание физических законов. По истечении пяти минут он так и не написал ничего в экзаменационном листе. Я спросил его, сдастся ли он, но он заявил, что у него есть несколько решений проблемы и он просто выбирает лучшее. Заинтересовавшись, я попросил молодого человека к ответу, не дожидаясь истечения отведенного срока. Новый ответ на вопрос гласил: «Поднимитесь с барометром на крышу и бросьте его вниз, замеряя время падения. Затем, используя формулу $L = at^2/2$, вычислите высоту здания». Тут я спросил моего коллегу-преподавателя, доволен ли он этим ответом. Тот наконец сдался, признав ответ удовлетворительным. Однако студент упоминал, что знает несколько ответов, и я попросил его открыть их нам. «Есть несколько способов измерить высоту здания с помощью барометра, - начал студент. - Например, можно выйти на улицу в солнечный день и измерить высоту барометра и его тени, а также измерить длину тени здания. Затем, решив несложную пропорцию, определить высоту самого здания».

«Неплохо, - сказал я. - Есть другие способы?»

«Да. Есть очень простой способ, который, уверен, вам понравится. Вы берете барометр в руки и поднимаетесь по лестнице, прикладывая барометр к стене и делая отметки. Сосчитав количество этих отметок и умножив его на размер барометра, вы получите высоту здания. Вполне очевидный метод.

Если вы хотите более сложный способ, привяжите к барометру шнурок и, раскачивая его, как маятник, определите величину гравитации у основания здания и на его крыше. Из разницы между этими величинами в принципе можно вычислить высоту здания. В этом же случае, привязав к барометру шнурок, вы можете подняться с вашим маятником на крышу и, раскачивая его, вычислить высоту здания по периоду прецессии.

Наконец, среди множества прочих способов решения данной проблемы лучшим, пожалуй, является такой: возьмите барометр с собой, найдите управляющего и скажите ему: «Господин управляющий, у меня есть замечательный барометр. Он ваш, если вы скажете мне высоту этого здания».

Тут я спросил студента, неужели он действительно не знал общепринятого решения этой задачи. Он признался, что знал, но сказал при этом, что сыт по горло школой и колледжем, где учителя навязывают ученикам свой способ мышления.

Студент этот был Нильс Бор, датский физик, лауреат Нобелевской премии 1922 г.

(Текст взят с сайта просветительского медиапроекта об образовании Newtonew, <https://newtonew.com/overview/science-humour-bsu>; самое раннее упоминание задачи о барометре датировано 1958 годом, сборник «Ридерз Дайджест»; сама легенда считается творчеством доктора Александра Каландры, который рассказал об этом в учебнике 1961 г. «Преподавание основ математики» и опубликовал его в виде статьи в «Субботнем обозрении» в 1968 г.)

Расписание уроков 5Б на 18.10.2022

1. Литература
2. Математика
3. Физкультура
4. История
5. Русский язык
6. Английский язык

Домашнее задание на 19.10.2022

Описание задания	Предмет	Кому выдано	Урок
стр.50-59 учебника. Зад.1 стр.59 (эскиз праздничного женского костюма, гуашь)	ИЗО	5Б	19 октября 2022 1 урок
Записи в тетради (выучить теорию), упражнение 137 (письменно).	Русский язык	5Б	19 октября 2022 2 урок
У.с.16 №1а - читать, понимать; слова на карточке в словаре - читать, учить перевод на русский язык	Второй ин. яз. (нем)	5Б (НП)	19 октября 2022 3 урок
У.с.16 №1а - читать, понимать; слова на карточке в словаре - читать, учить перевод на русский язык	Второй ин. яз. (нем)	5Б (НМ)	19 октября 2022 3 урок
§18 №451(1-5), 453(1-3)	Математика	5Б	19 октября 2022 4 урок
Тема 3, страница 18-21 (читать), запомнить личностей РПЦ в царский период Русского государства.	ОДНКНР	5Б	19 октября 2022 5 урок
Вопрос 4, страница 76 (письменно).	Литература	5Б	19 октября 2022 6 урок

Расписание уроков 9А на 22.09.2022

1. Английский язык
2. Химия
3. География
4. Геометрия
5. Русский язык
6. Электив по математике

Домашнее задание на 23.09.2022

Описание задания	Предмет	Кому выдано	Урок
---	Алгебра	9А	23 сентября 2022 1 урок
п. 4, записи в тетради	Биология	9А	23 сентября 2022 2 урок
§ 6, упр 6	Физика	9А	23 сентября 2022 3 урок
Выполнить карточку 	Информатика	9А (ИК)	23 сентября 2022 4 урок
Выполнить карточку. 	Информатика	9А (ИТ)	23 сентября 2022 4 урок
учить наизусть	Род. лит. (русская)	9А	23 сентября 2022 5 урок
Повторить правило образования прошедшего совершенного времени (Past Perfect), выполнить задание в прикрепленном файле, дать объяснение. 	Ин. язык (англ.)	9А (АЧ)	23 сентября 2022 6 урок
повторить план описания и сравнения фотографий	Ин. язык (англ.)	9А (АС)	23 сентября 2022 6 урок
задание по вариантам: 1- читать главу "Любани", 2- глава "Пешки", 3 - "Спасская Полесь", 4- "Тверь", 5- "Крестьяцы", 6 - подготовить небольшое выступление "Жизненный подвиг Радищева". Все задания по произведению Радищева "Путешествие из Петербурга в Москву".	Литература	9А	23 сентября 2022 7 урок

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, с учетом требований по безопасности для здоровья рекомендуются следующие затраты времени на подготовку к занятиям дома для соответствующего возраста школьника:

Требования к организации образовательного процесса

Таблица 6.6

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 ч
	2-3 классы	1,5 ч
	4-5 классы	2,0 ч
	6-8 классы	2,5 ч
	9-11 классы	3,5 ч

3.5.3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022)

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

Положение о домашнем задании в соответствии с п. 2 ст. 30 ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации разрабатывают самостоятельно.

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПИСЬМО

от 22 февраля 1999 года N 220/11-12

**О недопустимости перегрузок обучающихся
начальной школы**

(фрагмент)

В последние годы наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами много говорится об отрицательном влиянии школы на здоровье детей. Специалисты считают, что от 20 до 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связаны со школой.

По данным разных исследований за последнее десятилетие, здоровы лишь 5-25% школьников. Минздравом России называются следующие цифры по 1998 году: в начальной школе здоровы 11-12% детей, в основной 8%, в средней - 5%, при этом 79% детей имеют пограничные нарушения психического здоровья.

По данным Института возрастной физиологии РАО, в школу приходят около 20% детей, имеющих нарушения психического здоровья пограничного характера, но уже к концу первого класса их число увеличивается до 60-70%. Сильное влияние в этом случае оказывает школа, т.к. в школе ребенок проводит 70% времени бодрствования в течение многих лет обучения.

По данным этого же института, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в 4 раза - психоневрологических отклонений, в 3 раза - патология органов пищеварения. Причем отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья от объема и интенсивности учебной нагрузки. Это доказывает, что ухудшение здоровья школьников в значительной мере связано с интенсификацией учебного процесса, перегрузками и переутомлением.

В целях нормализации учебной нагрузки и недопущения перегрузок обучающихся Минобразование России обращает внимание руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений на необходимость внимательного отношения к этому вопросу и выполнения нормативных актов, направленных на здоровьесберегающую организацию учебного процесса.

....

9. Домашние задания даются обучающимся начальной школы с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1-м классе (со второго полугодия) - до 1 часа;
- во 2-м - до 1,5 часа;
- в 3-4-м - до 2 часов.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на понедельник.

