

Конспект урока обучения грамоте. УМК «Школа России»

Предмет: обучение грамоте (обучение чтению)

Класс: 1

Тема: Звуки [в], [в']. Буквы В, в.

Тип урока:

Урок овладения новыми знаниями.

Цель:

Познакомить с новыми звуками [в], [в'] и буквами В, в.

Формируемые на уроке метапредметные УУД:

Личностные:

- 1.Формирование понимания важности нового социального статуса «ученик»;
- 2.Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем;
- 3.Формирование положительного отношения к учебным предметам, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению новых заданий.
4. Формирование умения принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучаемым предметам.
- 5.Формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни.

Регулятивные:

- 1.Формирование умения осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном.
- 2.Формирование умения вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- 3.Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу.

Познавательные:

- 1.Формирование умения ориентироваться в учебнике;
- 2.Формирование умения использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, обобщение) на языковом материале.
3. Формирование умения выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные:

- 1.Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- 2.Формирование умения выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- 3.Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы;

Предметные умения:

Знать, что буквы **В, в** обозначают звонкие согласные звуки [в], [в'].

Уметь сравнивать записи одинаковых слов; сравнивать предложения; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы.

Применять эти знания на практике при чтении текста.

Форма: урок - игра.

Оборудование: индивидуальные карточки, сигналы для рефлексии, презентация-сопровождение к уроку, мультимедиа проектор, экран.

Учебник: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. М.: Просвещение, 2021.

Методы:

- словесные;
- наглядные;
- практический;
- частично-поисковый.

Технологии:

- здоровьесберегающие (физкультминутки, смена видов деятельности);
- лично-ориентированная (индивидуальное чтение и индивидуальная работа);
- проблемное обучение (частично поисковый метод);
- игровые.

Принципы: доступность, наглядность, направленность на комплексное решение задач. Принцип систематичности и последовательности реализуется через переходы от простого к сложному.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Слово учителя

-Прозвенел и смолк звонок,
Начинаем мы урок.

Улыбнулись, подтянулись,
Друг на друга посмотрели
И спокойно, тихо сели.

А девиз у нас такой:

**То, что знаешь, не скрывай:
на вопросы – отвечай!**

Итак. Начинаем с вами урок обучения грамоте.

- Ребята, я хочу, чтобы этот урок принес нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!

II. Актуализация и целеполагание.

- Сегодня урок открытия нового знания, и начинаем мы его, как вы наверное догадываетесь, с повторения.

-Наш урок будет немного необычным. Если вы, прослушав мелодию, догадаетесь, кто исполняет эту песенку, то узнаете, кто будет гостем на нашем уроке.

Звучит музыка из мультфильма «Винни-Пух и все-все-все»

- Вы догадались, кто к нам сегодня пришел на урок?

(картинка)

- Да, это Винни-Пух. Он не случайно пришел именно в наш класс, Винни решил посмотреть, чему вы, ребята, научились за время учебы в школе. Покажем, дети? (Да) Хорошо. Поместим его на доску, чтобы он внимательно нас всех слушал. Итак, перед тем как мы с вами начнем изучать новую букву, мы покажем Винни - Пуху, чему мы научились. На улице светило яркое, яркое солнышко, торопился Винни-Пух к нам, нес все буквы, которые мы изучили. Но вдруг набежала тучка, пошел дождик, перепутались все буквы. Помогите Винни-Пуху спрятать буквы под зонтики. Как вы думаете, почему у нас один зонтик красный, а другой синий? (потому что буквы гласные и согласные) Дети выходят по одному, распределяют буквы у доски. (Отделяют гласные от согласных).

а, н, о, к, и, т, у, с, ы, р, л

- Молодцы, ребята, не дали буквам промокнуть!

- Ребята, а вы знаете, что любит больше всего на свете Винни-Пух? Давайте посмотрим.

Слайд 1 – вафли, ватрушки, вареники, вишни, виноград.

Это все то, ребята, что любит Винни-Пух. Давайте назовем. Что особенного вы заметили? (Эти все слова начинаются на букву В) Как вы думаете, с какими звуками мы сегодня познакомимся на уроке?

- Кто догадался о теме нашего урока? (с какого звука начинаются все слова?)

- А теперь попробуйте назвать тему урока. (Буква В)

Буква В и звуки, которые она обозначает

- Давайте назовем задачи нашего урока:

С чем мы должны познакомиться (со ... звуками [в], [в'])

Учиться отличать ... звуки [в], [в'] от других звуков;

учиться читать ... слоги и слова с новой буквой.

- Молодцы, ребята. Винни – Пух доволен вашей работой.

III. Открытие новых знаний.

1. Отгадывание загадки.

На овчарку он похож,

Что ни зуб- то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (волк)

Вешаю картинку на доску

-давайте произнесем это слово хором...

-назовите первый звук в этом слове (в)

- Какой этот звук? Гласный или согласный? (Согласный)

- Докажите, что согласный? (Нельзя спеть, встречает преграды)
 - Какой: твердый или мягкий? (Твердый)
 - Звонкий или глухой? (Звонкий)
 - назовите второй звук в этом слове (о)
 - Какой этот звук? Гласный или согласный? (гласный)
 - Докажите, что гласный? (поем, нет преград)
 - назовите третий звук в этом слове (л)
 - Какой этот звук? Гласный или согласный? (Согласный)
 - Докажите, что согласный? (Нельзя спеть, встречает преграды)
 - Какой: твердый или мягкий? (Твердый)
 - Звонкий или глухой? (Звонкий)
 - назовите четвертый звук в этом слове (к)
 - Какой этот звук? Гласный или согласный? (Согласный)
 - Докажите, что согласный? (Нельзя спеть, встречает преграды)
 - Какой: твердый или мягкий? (Твердый)
 - Звонкий или глухой? (глухой)
 - Сколько слогов в этом слове? (1) (На доске появляется схема:
 - докажите, что 1 слог (1 гласный звук. Сколько гласных, столько и слогов)
 - Давайте поставим ударение (В односложных словах ударение не ставится)
- Давайте еще раз произнесем первый звук (В)
- Какой он, еще раз повторим хором: согласный, твердый, звонкий.
- Назовите мне слова, которые начинаются с этого звука [в]. (Вова, волосы....)
 - А теперь назовите мне слова, где звук в будет в середине слова (корова, диван....)
 - А теперь спрячьте его в конец слова (...)

Загадка

На одной широкой ножке

У нее 4 рожка

Но она совсем не пилка

Для котлет и мяса ... (вилка)

- давайте произнесем это слово хором...
 - назовите первый звук в этом слове (в,)
 - Какой этот звук? Гласный или согласный? (Согласный)
 - Докажите, что согласный? (Нельзя спеть, встречает преграды)
 - Какой: твердый или мягкий? (мягкий)
 - Звонкий или глухой? (Звонкий)
 - назовите второй звук в этом слове (и)
 - Какой этот звук? Гласный или согласный? (гласный)
 - Докажите, что гласный? (поем, нет преград)
 - назовите третий звук в этом слове (л)
 - Какой этот звук? Гласный или согласный? (Согласный)
 - Докажите, что согласный? (Нельзя спеть, встречает преграды)
 - Какой: твердый или мягкий? (Твердый)
 - Звонкий или глухой? (Звонкий)
 - назовите четвертый звук в этом слове (к)
 - Какой этот звук? Гласный или согласный? (Согласный)
 - Докажите, что согласный? (Нельзя спеть, встречает преграды)
 - Какой: твердый или мягкий? (Твердый)
 - Звонкий или глухой? (глухой)
 - назовите пятый звук в этом слове (а)
 - Какой этот звук? Гласный или согласный? (гласный)
 - Докажите, что гласный? (поем, нет преград)
 - Сколько слогов в этом слове? (2) (На доске появляется схема:
 - докажите, что 2 слога (2 гласных звука. Сколько гласных, столько и слогов)
 - Давайте поставим ударение (позовем вилку)
 - ударный и
- Давайте еще раз произнесем первый звук (В,)

Какой он, еще раз повторим хором: согласный, мягкий, звонкий.

Задание от Винни-Пуха. Игра «Узнай звук».

- Я буду называть слова со звуками [в], [в'], а вы должны услышать: если твёрдый – встают мальчики, если мягкий – встают девочки.

(Вилка, варенье, вьюга, волк, воробей, виноград, василек, дверь, волосы)

- Молодцы! Винни-Пух очень доволен!

- С какими же звуками мы с вами познакомились? ([в], [в'])

- Ребята, кто знает, какой буквой обозначаются звуки [в], [в'] ?

6. Знакомство с буквой В, в.

- Ребята, Винни-Пух принес букву, которой мы и будем записывать этот звук.

- Посмотрите на экран.

Слайд 2

В в

- Твёрдый согласный звук [в] и мягкий согласный звук [в'] обозначаются на письме одной буквой.

- Её называют буква «вэ». (Показ буквы).

- На что похожа буква в?

Слайд 3

- К единице три приставим...

Что за букву мы составим?

Слайд 4

- Слово букву В Алена

Держит трубку телефона.

Слайд 5

- Вот ведь горе у старушки:

На очках сломались дужки.

Задание от Винни-Пуха

Он спрятал новую букву среди других букв. Вы должны найти букву В и обвести в кружок. Вот так: (Дети получают карточки с заданием. Необходимо найти и обвести букву В)

- При выполнении задания вы должны быть очень внимательными. Когда я позвоню в колокольчик, вы завершите работу. (Примерно 1 минута) – проверка: назвать одного ученика и спросить, сколько букв он нашел в 1 строчке. Ребенок называет. Если класс согласен – хлопает в ладоши. Затем вторую строчку – другой ученик, и т.д.

а	и	н	в	с	к	т	л	р	а	о	у	р	ы	и	в	о	р	к	у	н	с	т
в	ы	о	и	н	р	с	т	и	к	и	т	н	у	а	в	л	у	к	и	в	ы	у
в	ы	о	и	н	р	к	с	т	в	л	р	о	н	т	с	у	и	и	в	с	т	л

- Кто не допустил ошибок? Молодцы, вы были очень внимательными.

- Сколько раз она встретилась? (9)

- Молодцы! У вас все хорошо получается. Винни-Пух доволен вашей работой.

IV. Физкультминутка (1 мин)

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись,

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

V. Работа над слогами-слияниями.

- Следующее задание от Винни-Пуха. Чтение слогов.

Найдите на парте слоговые таблицы

ВА	ВО	ВУ	ВЫ	ВИ
АВ	ОВ	УВ	ЫВ	ИВ

– читаем слоги хором только в первой строчке;

– читаем слоги с твердым согласным;

- Назовите слог, в котором согласный звук произносится мягко.

– прочитаем слог с мягким согласным.

- Читаем слоги столбиками
- Молодцы! У вас хорошо получается.
- Винни-Пух рад вашим успехам и предлагает вам разучить чистоговорку:

Слайд 6

- Ва-ва-ва – опадает вся листва.
- Во-во-во – жук - живое существо.
- Ву-ву-ву – мы поехали в Москву.
- Вы-вы-вы – в джунглях тихо ходят львы.
- Ви-ви-ви – мяч бросаю, ты – лови.

VI. Закрепление новых знаний

- Винни-Пуху хочется послушать, как вы, ребята, умеете читать.

1. Чтение слов с буквой «в» «по цепочке» в учебнике (с.69)

- Откройте Азбуку (с. 69)
- Что написано в столбиках? (Слова)
- Давайте прочитаем слова для Винни-Пуха. (Вова, Слава)
- А почему они написаны с большой буквы? (Это имена)
- Молодцы! У вас все хорошо получается!
- Будем читать хором.
- Эти слова нам встретятся в тексте.

2. Работа по иллюстрации (внизу с.69)

- В какую игру играют мальчики? Отгадайте загадку Винни-Пуха:
Соберем команду в школе
И найдем большое поле.
Пробиваем угловой -
Забиваем головой!
И в воротах пятый гол!
Очень любим мы... (Футбол)
- Сколько мальчиков?
- Ребята, а вы сами играли в футбол?
- Помогает ли игра в футбол укрепить здоровье? (Да. Она укрепляет наши мышцы, развивает выносливость, ловкость)

3. Чтение связного текста. (с.69)

- Сейчас мы прочитаем рассказ о футболе.
 - **Читаю я**
 - О ком говорится в тексте? (В тексте говорится о Вове и о Славе)
 - Кем были Вова и Слава? (вратарями.)
 - Что сказали Вове? (Вова, лови)
 - Что сказали Славе? (Слава, лови)
 - Как можно озаглавить текст? (Вратари или Игра в футбол.)
 - Скажите, пожалуйста, а вы любите спорт? (Да)
 - Какие ещё виды спорта вы знаете?
- Спорт укрепляет здоровье человека, воспитывает дисциплинированность, развивает силу, выносливость, память, внимание. Я желаю вам, ребята, дружить со спортом, закаляться и не болеть!

- Чтение текста уч-ся.

VII. Итог урока и рефлексия

1. Итог урока

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями.
- С какой новой буквой мы познакомились сегодня?
- Какие звуки обозначает эта буква?
- Дайте характеристику этим звукам.
- Где нам могут пригодиться эти знания?

2.Рефлексия.

- Что понравилось на уроке?
- В чем испытывали затруднения?
- Мы с вами продолжим изучение новых звуков и научимся писать строчную букву в на уроке письма.

Оцените свою работу на уроке с помощью сигналов.

- Сегодня на уроке вы порадовали меня и Винни-Пуха. Мы убедились, что вы усвоили тему урока и можете дружно работать и приобретать новые знания.
- Давайте, Винни-Пуху скажем «спасибо».
- Он прощается с нами и говорит: «До новых встреч».
- Спасибо за урок!