

Инструмент мотивации обучающихся-функциональная грамотность.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

-грамотность в чтении – способность человека к пониманию письменных текстов, рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

-грамотность в математике - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному мыслящему гражданину;

-грамотность в области естествознания – способность использовать естественно – научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

С 2018 года в исследовании выделено еще направление - **глобальные компетенции**.

Под глобальными компетенциями в исследовании PISA понимаются способности:

-критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

-осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;

- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Итак, функциональная грамотность включает в себя математическую, которая неразрывно связана с читательской грамотностью, читательская связана с естественнонаучной, которая связана с математической грамотностью и глобальными компетенциями. Чем лучше человек понимает

природу (например, рост растений), тем лучше он будет понимать взаимоотношения между людьми; ребенок может рассчитать, например, при каких условиях плоды на этом дереве дают больший урожай, а при каких – меньший. Когда нет резких, мешающих вещей, растение процветает, и человечество тоже процветает, если есть определенные условия. И когда человек начинает читать, анализируя, он приобретает опыт, что является важным составляющим и выводит человека на уровень «человек думающий, сознательный, осознающий».

Функциональная грамотность

-Зачем она нужна?

-Почему возникла потребность в ней?

- В чем она заключается?

Функциональную грамотность считали, выводили для того, чтобы люди могли жить в нормальных условиях – чувствовать себя на духовном, эмоциональном, физическом плане комфортно. В умении уважать, понимать, читать и понимать о чем читаешь, анализировать, все в совокупности является причиной возникновения потребности в функциональной грамотности.

Функциональная грамотность заключается в том, чтобы уметь выбирать из огромного количества входящей информации самое необходимое, уметь ее анализировать, использовать, чтобы обеспечить комфортную жизнь.

В будущем, ученые рассчитали, что потребуется 4К(4 способности будущего):

- 1)креативность-умение творчески мыслить
- 2)кооперация - умение сотрудничать
- 3)критическое мышление-позволяет рассмотреть ситуацию многогранно, избежать сложностей и предвидеть сложности, которые могут возникнуть
- 4)коммуникация-самое важно качество (гармония в семье, хорошие отношения с детьми).

Как Функциональная грамотность соотносится с идеологией ФГОС?

- 1)Изменение образовательной парадигмы – компетентностный подход;

- 2)Содержание обучения – комплексное (междисциплинарное)изучение проблем, включая жизненные ситуации;
- 3)Характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – сотрудничество, деятельностный подход;
- 4)Доминирующий компонент организации образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчества учащихся;
- 5)Характер контроля - комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Функциональная грамотность для школьников это:

- формирование финансовой и математической грамотности;
- формирование речевой активности;
- формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности;
- формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне школьного образования.

Человеку важно научиться быть полезными обществу, государству, семье и себе. Это принесет радость, стабильность, безопасность.

В помощь учителю методы **ТРИЗ**:

- Метод мозгового штурма (сбор идей о возможных решениях)
- Синектика (сравнение, нахождение сходства в предметах и явлениях)
- Морфологический анализ (выявление всех возможных способов решения)
- Метод фокальных объектов (установление ассоциативных связей с различными объектами).

Краткая схема ТРИЗ:

- 1)определить задачу и сформулировать ее;
- 2)найти противоречие и то, что мешает решить задачу (в чем проблема ситуации);

- 3) выделить ресурсы, которыми обладаете;
- 4) применить уже имеющиеся приемы решений (в пространстве, временной экран, решение из других областей и так далее);
- 5) проанализировать решение и понять, можно ли его улучшить.

Функциональная грамотность является, пожалуй, главным смыслом любого обучения. Знания ради знаний – это пустая трата времени. Именно это причина того, что многие дети саботируют учёбу. Обучение чему-либо всегда имеет конкретную цель, а не абстрактную возможность пригодности где-то и когда-то.

Задача педагога - каждое новое занятие связать с той конкретной сферой, где оно может пригодиться. Будущее для детей эфемерно, детям нужно здесь и сейчас найти применение полученным знаниям. Если мы нагружаем учеников задачами, упражнениями, они вынуждены учиться, корпеть над знаниями вместо того, чтобы играть, а потом только рассказываем, где пригодятся эти знания, то мы очень опоздали. Они скорее всего чуть ознакомились с материалом, чтобы получить нужную оценку и побыстрее освободить мозг от ненужной информации. И это не плохо, а даже очень мудро. Входящей информации у людей в современном мире очень много, поэтому нужно освобождаться от лишнего.

Пирамида потребностей Маслоу:



Что первично – знания или мотивация?

Сначала возникает: интерес – поиск – новые знания – практика.

Инструменты мотивации:

- краткосрочные («Кто ответит на вопрос сейчас, получит «5»)
- среднесрочные («Если ты будешь хорошо учиться в течении четверти, то выйдет высокий балл и оценка 4 или 5»)
- долгосрочные (если ребенок будет глубоко понимать и разбираться в материале, в будущем сможет достичь высоких результатов в обучении).

Инструменты мотивации:

- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долгосрочные.

В помощь учителю метод ТРИЗ:

- метод мозгового штурма (сбор идей о возможных решениях);
- синектика (сравнение, нахождение сходства в предметах и явлениях);

- морфологический анализ (выявление всех возможных способов решения);
- метод фокальных объектов (выявление ассоциативных связей с различными объектами).

Функциональная грамотность является, пожалуй, главным смыслом любого обучения. Знания ради знаний – это пустая трата времени. Именно это причина того, что многие дети саботируют учёбу. Обучение чему-либо всегда имеет конкретную цель, а не абстрактную возможность пригодности где-то и когда-то.

Задача педагога - каждое новое занятие связать с той конкретной сферой, где оно может пригодиться. Будущее для детей эфемерно, детям нужно здесь и сейчас найти применение полученным знаниям. Если мы нагружаем учеников задачами, упражнениями, они вынуждены учиться, корпеть над знаниями вместо того, чтобы играть, а потом только рассказываем, где пригодятся эти знания, то мы очень опоздали. Они, скорее всего чуть ознакомились с материалом, чтобы получить нужную оценку и побыстрее освободить мозг от ненужной информации. И это не плохо, а даже очень мудро. Входящей информации у людей в современном мире очень много, поэтому нужно освобождаться от лишнего.

Функциональная грамотность является одним из важных компонентов, которая позволяет раскрыть смысл обучения ребенка в школе.