

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД

- Учебный процесс, организованный как исследовательская работа, представляет собой поиск новых ориентиров, в котором учащиеся самостоятельно постигают ведущие понятия. Осуществляется он благодаря использованию исследовательского метода.
- « Сущность исследовательского метода обусловлена его функциями: организация творческого поиска и применение знаний, овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, формирование интереса, потребности в творческой деятельности».

И.Я. Лернер.



## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД В ТРАДИЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

- Организация и творческая перестройка уже имеющихся представлений или исходных, познавательных ориентиров.
- Предварительные задания разной степени сложности (на сравнение, которые многоплановы по результатам: выясняют устойчивость и глубину знаний, умение сравнивать, анализировать и синтезировать, отделять главное от второстепенного).
- Исследование включает все этапы поисковой деятельности:
  1. Поиск и обнаружение проблемы, в случае необходимости знакомство с дополнительными источниками и составление плана поиска;
  2. Наблюдение, обдумывание, рассуждения, доказательства, дискуссия;
  3. Формулировка выводов.

# СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА

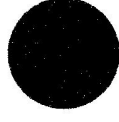
## ОБУЧЕНИЯ

- Приемы преподавания: сопоставление с новыми фактами, консультации, анализ известных фактов, оценка, эксперимент, управление исследовательской деятельностью.
- Приемы учения: исследование учебной проблемы, самостоятельное выдвижение гипотезы по решению задачи, соотнесение полученных результатов с выдвинутым предположением, обобщение по проблеме в целом.
- Для этого учащимся предлагаются исследовательские задачи, которые могут быть рассчитаны на часть урока, урок. Эти задачи могут строиться на разном учебном материале, требовать различных видов деятельности. Неизменное главное требование – самостоятельность поиска способов решения задачи.

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- В современной педагогике выделяется три уровня реализации исследовательского обучения:

1. Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, а само решение предстоит найти учащемуся самостоятельно;
2. Педагог ставит проблему, но сам метод ее решения ученик ищет самостоятельно( на этом уровне допускается коллективный поиск);
3. На высшем уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимися самостоятельно.



## *ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ*

- о Формирование и развитие творческих способностей, чувства индивидуальной ответственности за принятое решение;
- о Развитие коммуникативных и методологических умений и навыков, умения ставить проблемы и самостоятельно их решать;
- о Создание мотивов к обучению и самообразованию.

# УЧЕБНЫЕ ПРИЕМЫ

## o Данные приемы составляют исследовательскую деятельность учащихся на уроках – исследованиях:

1. Выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
2. Определение темы и цели исследования;
3. Формулирование и отбор полезных гипотез;
4. Определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
5. Разграничение допущений и доказанных положений;
6. Планирование эксперимента для проверки гипотез;
7. Анализ планируемых опытов, выбор наиболее подходящих для них;
8. Планирование результата;
9. Проведение эксперимента;
10. Конструирование нового варианта прибора для осуществления конкретного опыта, изготовление моделей по собственному замыслу;
11. Составление таблиц, графиков, диаграмм для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования, графическое изображение законов, правил;
12. Установление связи полученных данных с поставленной проблемой и последовательности изучения данных;
13. Систематизация фактов, явлений;
14. Интерпретация данных;
15. Использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции, принципа формализации;
16. Установление аналогий;
17. Формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
18. Решение задач в новой ситуации;
19. Написание творческого сочинения, реферата.

# ВИДЫ УРОКОВ

- По основной дидактической цели уроки – исследования можно разделить на следующие типы, соответствующие классификации традиционной парадигмы:

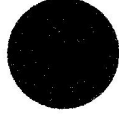
1. Урок сообщения новых знаний;
2. Урок повторения;
3. Урок закрепления;
4. Урок обобщения и систематизации знаний;
5. Урок контроля и проверки знаний;
6. Комбинированный урок.

- По объему осваиваемой методики научного исследования:

1. Уроки с элементами исследования.
2. Уроки – исследования.

# УРОК С ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- На данном уроке учащиеся отработывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность. По содержанию исследовательской деятельности уроки такого типа могут быть различными:
  1. Уроки по выбору темы или метода исследования;
  2. По выработке умения формулировать цель исследования;
  3. Уроки с проведением эксперимента;
  4. Работа с источниками информации;
  5. Заслушивание сообщений;
  6. Защита рефератов.
- Действия учителя определяются соблюдением следующих правил:
  1. На доске обязательно пишет названия основных ступеней исследовательской деятельности;
  2. Формулирует проблему, сообщает тему и цель исследования;
  3. Дает готовый аппарат исследовательской работы.
  4. Ведет учебный процесс, используя термины «проблема», «гипотеза», «подтверждение гипотезы», «вывод».
  5. Использует вопросы: в чем проблема? Каковы этапы деятельности исследователя? Что такое гипотеза? Какое можно выдвинуть предположение? Данное высказывание предполагаемое или доказанное?



# УРОК - ИССЛЕДОВАНИЕ

○ На данном уроке учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания.

○ По уровню самостоятельности учащихся уроки – исследования соответствуют:

1. начальному,
2. продвинутому,
3. высшему уровням.

○ Структура урока:

1. Актуализация знаний;
2. Мотивация;
3. Создание проблемной ситуации;
4. Определение темы исследования;
5. Формулирование цели исследования;
6. Выдвижение гипотезы;
7. Проверка гипотезы (проведение эксперимента, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов);
8. Интерпретация полученных данных;
9. Вывод по результатам исследовательской работы;
10. Применение новых знаний в учебной деятельности;
11. Подведение итогов уроков;
12. Домашнее задание.



о Действия учителя на уроке – исследовании определяются следующими правилами:

1. Учитель формулирует проблему;
2. Подводит учащихся к самостоятельному формулированию темы и цели исследования;
3. Создает условия для исследовательской деятельности учащихся: обеспечивает учебный процесс дидактическим материалом, организует индивидуальную работу и деловое общение учащихся в группах или в парах;
4. Использует вопросы: Ясна ли цель работы? Все ли понятно в выданных материалах? На каком этапе работы находитесь? Уложились ли во времени? Каков итог работы?;
5. Оценивает результаты работы в конце урока.

## УРОК – ИССЛЕДОВАНИЕ В ВИДЕ СЕМИНАРА

о *Посвящен исследованию проблемы, не получившей всестороннего освещения в литературе, но имеющей большое значение.*

о **Методика такого семинара может быть различной в зависимости от того, какой метод заложен в его основу:**

1. Семинар с подготовкой и заслушиванием рефератов по актуальным проблемам теории и практики с последующим их обсуждением.
2. Семинар методом организационно – деятельности игры (ОДИ). Учитель на консультации дает задание подготовиться к обсуждению одной или нескольких взаимосвязанных между собой проблем. На самом занятии в соответствии с методом ОДИ идет поиск ответа на поставленные вопросы с приемами методологизации и групповой рефлексии.
3. Семинар методом «мозгового штурма».

Семинар – исследование целесообразно проводить при достаточной подготовке обучаемых и их готовности к решению проблем.



## Практические рекомендации по проведению семинара – исследования

- В вступительном слове учитель дает общую ориентировочную основу исследовательской деятельности обучаемых на семинаре совместно с ними определяет основные проблемы семинара, пути и методику их раскрытия и исследования.
- Основой организации проблемно – поискового семинара выступает метод постановки системы поисково-познавательных, исследовательского характера задач и упражнений, решение которых в ходе дискуссии раскрывает учащимся методику конкретного исследования, где каждая задача требует от обучаемых освоения в содержательном контексте строго определенных элементов исследовательской культуры.
- Отправной точкой постановки системы поисково-познавательных задач на семинаре, вовлечения учащихся в дискуссию-исследование, ее конкретизации выступает доклад.

В ходе доклада не только раскрывается проблема, ее основные теоретические положения, но и ставятся задачи творческого характера, создаются тем самым условия для развертывания дискуссии вокруг практических аспектов проблемы. Для этого в основу доклада должны быть положены результаты исследований докладчика, что создает предпосылки для вывода семинарского занятия на исследовательский уровень, уровень решения практических задач.

## ТЕМА: «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ».

### о План.

1. Нарастание угрозы второй мировой войны в 1938 и 1939 гг.
2. Англо - франко - советские переговоры.
3. Советско-германский договор о ненападении (23 августа 1939 года).

На уроке учитель кратко излагает факты, связанные с историей подписания договора о ненападении Германией и СССР. Далее учащимся раздается текст данного договора. Им предлагается выделить главные идеи данного договора и сделать выводы о его значении. Далее учитель сообщает, что исследователи истории советско-германских отношений по – разному оценили факт подписания этого соглашения в 1939 г.

Советское правительство вынужденно приняло решение о заключении с Германией договора о ненападении; данное соглашение сорвало планы правящих кругов Англии и Франции столкнуть Германию и СССР в войну; был нанесен удар по блоку Германия – Италия – Япония; было предотвращено создание единого антисоветского фронта европейских государств с Германией.

Договор 1939 года предопределил нападение Германии на СССР в 1941 году, и что этому договору «существовала многовариантная альтернатива» (переговоры со всеми странами, объявление нейтралитета ).

### Вопросы учащимся:

1. Оцените данные позиции.
2. Сопоставьте собственное мнение по данному вопросу.
3. Объясните причину расхождения во мнениях.