

# **Каталог заданий при подготовке к ВПР по русскому языку**



Составитель Садырина Н.И.,  
учитель русского языка  
и литературы

2022

## Содержание

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                        | 3  |
| Задания 1. Соблюдение основных языковых норм.....    | 4  |
| Задания 3. Орфоэпический анализ слова .....          | 27 |
| Задания 4. Части речи.....                           | 32 |
| Задания 5. Анализ словосочетаний и предложений ..... | 42 |
| Задания 6. Анализ словосочетаний и предложений ..... | 55 |
| Задания 7. Анализ словосочетаний и предложений ..... | 68 |
| Задания 8-12. Анализ текста .....                    | 80 |

## **Введение**

Сборник материалов для подготовки к Всероссийским проверочным работам (ВПР) по русскому языку для 5 класса включает в себя дидактические материалы. Задания нацелены на повторение и проверку знаний учащихся по темам: «Соблюдение основных языковых норм», «Орфоэпический анализ слова», «Части речи», «Анализ словосочетаний и предложений», «Анализ словосочетаний и предложений», «Анализ текста».

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и предназначено учащимся 5-х классов, учителям, использующим типовые задания для подготовки ВПР.

Задания направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебноязыковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

## **Задания 1. Соблюдение основных языковых норм**

### **Задание 1 № 1**

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### **Текст 1**

В тундр.. — в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие<sup>(3)</sup> и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.

Вода всюду<sup>(1)</sup>. Ступ..ш.. ногой в мох — и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку — и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док — и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающее б..лото. Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся<sup>(4)</sup>. Вдруг зам..рает<sup>(2)</sup> под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

### **Задание 1 № 2**

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### **Текст 1**

Осенн..я ноч.. тян..т..ся медленно <sup>(4)</sup>. Каж..тся, ей (не)будет к..нца. Сон в такую ноч.. в п..латк.. крепкий но недолгий. Ты пр..сыпаеш..ся чере(с/з) каждые два часа и выход..ш.. взглянуть (на)небо. Смотр..ш.., не взош..л ли Сириус, не видно ли на в..стоке п..лосы ра..света.

(С)каждым ч..сом ноч.. х..лодеет. (К)утру воздух обж..гает лицо лё(х/г)ким морозом. Полы п..латки ч..ть-ч..ть провисают<sup>(2)</sup> и тр..ва седе..т от первого утренника.

П..ра встать. На в..сток.. уже нал..вает..ся тихим<sup>(3)</sup> светом заря. Уже видны (на)небе огромные оч..ртания ив уже меркнут звёзды. Я спускаюсь (к)реке моюсь<sup>(1)</sup>. Вода тёплая она кажет..ся даже подогретой.

### **Задание 1 № 3**

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### **Текст 1**

Я кипяч.. крепкий ч..й в ч..рном зак..пчённом чайнике. (В)чайник.. плавают пер..горевшие в к..стре ивовые лист..я.

Особенно хор..шо пишет..ся в беседк.. (в)тих..ю осенн..ю ноч.., когда (в)саду шумит отвес..ный дождь.

От прохладн..го воздуха едва<sup>(1)</sup> к..чае..ся язычок св..чи. Угловатые тени от в..ноградных<sup>(3)</sup> лист..ев ложат..ся на потолок бесе(т/д)ки. Ноч..ная бабоч..ка садит..ся на ра..крытую книгу и ост..вляет (на)листе тон..чайшую бл..стящую пыль. Воздух пахн..т дождём острым зап..хом грибной влаги и с..довых дорожек.

На ра..свет.. я пр..сыпаюсь. Утренний вет..р шурш..т и воз..т..ся (в)саду<sup>(4)</sup>. Со..нце уже осв..щает<sup>(2)</sup> ветви дерев..ев и лучи спускают..ся (к)доро(ш/ж)кам сада.

### Задание 1 № 4

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

(В)туман.. круж..т..ся ж..лтые лист..я<sup>(4)</sup>. Я поднимаю (из)к..лодца ведро воды. (Из)ведра выскакива..т л..гушка. Я обл..ваюсь к..лодезной водой и слушаю<sup>(3)</sup> рожок п..стуха. Он слыш..т..ся ещё<sup>(1)</sup> д..леко, у самой околлиц...

Я иду (в)пустую баню кипячу чай. (На)печ..к.. завод..т св..ю пес..ню св..рчок. Он поёт очень громко и (не)обрац..ет внимания на мои шаги.

Св..тает. Я б..ру вёсла и иду (к)реке. Ц..пной пёс Дивный спит у к..литк.. . Он б..ёт хв..стом (по)земле и один глаз его к..сит в мою стор..ну. Дивный д..вно привык к моим уходам на ра..свет... Он только з..вает мне вслед и шумно вздыха..т<sup>(2)</sup>.

### Задание 1 № 5

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Отец бе..шумно з..кидывает удоч..ки<sup>(4)</sup>. Я нап..лняю<sup>(2)</sup> ведро водой из пруда наб..раю (в)воду траву и жду. Красные п..плавки едва к..чают..ся на воде. Потом один (из)них в..драгива..т пускает лё(х/г)кие круги внезапно ныря..т и быстро плывёт в ближние камыш... Отец<sup>(1)</sup> подс..кает и леска н..тягивает..ся. Ж..сткое удилище (с/з)г..бает..ся в дугу и (в)туман.. над прудом начинае..ся бульканье плеск и возня. Вода ра..бегает..ся и к..чает кувш..нки. Тор..пливо унос..тся (во)все стороны ж..ки-водомеры и вот в з..гадоч..ной глубине по..вляе..ся золотой блеск. И (не)разб..рёт.., что это такое. Отец выв..лакивает на примятую траву т..жёлого<sup>(3)</sup> карася.

Задание 1 № 6 Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Пр..хладн..ю<sup>(2)</sup> т..шину<sup>(3)</sup> утра н..руша..т только возня дроздов на р..бинах (в)ч..ще сада. Слыш..т..ся г..лоса и раздаёт..ся гулкий стук высыпаемых (в)кадушки ябл..к<sup>(1)</sup>. В осенн..м саду д..леко в..дна д..рога (к)больш..му шалашу и сам шалаш... Всюду сильно пахн..т ябл..ками, а тут — особенно. У шалаша стоит руж..ё. Рядом наход..т..ся поз..л..невший самовар<sup>(4)</sup>. В уг..лке ра..кидана одежда. Около шалаша в..ляют..ся рогож(ы/и) ящики и всякие и..трёпанные пожи(д/т)ки. Тут же вырыта з..мляная печ..ка. (В)полдень (на)ней варит..ся уд..вительно вкус..ный борщ.. (с)салом а веч..ром гре..т..ся с..мовар. (По)саду ра..ст..лае..ся длинной п..лосой г..лубоватый дым.

### Задание 1 № 7

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Птиц.. улетят и цв..ты<sup>(1)</sup> з..вянут. Зверьки спряч..т..ся (в)норы. Жуки бабоч..ки змеи укроют..ся (подо)мхом, в з..мле, под валежником. Осенни.. встречи (с)ними это встречи перед ра..ст..ванием.

Но ждут вас и новые св..дания. Прил..тят (в)лес зимние птиц..: сн..гири свиристели. Встрет..ш.. рябеньк..ю кедровку или даже полярную<sup>(3)</sup> сову.

(Не)узнать стало старых зн..комых. Рыж..е белки стали серыми серые зайц.. стали белыми. У лосей рога выр..сли белые куропатки нак..нец-то и взаправду стали белыми.

Много (в)л..су событ..й. Белки зап..сают<sup>(2)</sup> грибы мыш..ки пряч..т зёрна. Трудолюбивые бобры осины вал..т<sup>(4)</sup>. С..зрели (на)елях и соснах ш..шки а на берёзах — серёж..ки. Лес готов..т..ся (к)зимн..й стуж...

#### Задание 1. № 8

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Вот из пуш..стых ёлок выход..т (к)берёз.. заяц и ост..навливает..ся. Он вид..т перед с..бой большую п..лян<sup>(4)</sup>. Боит..ся заяц прямо идти на ту стор..ну и проб..рает..ся зв..рёк кругом всей п..ляны, от берё(с/з)к.. к берё(с/з)к... Вот он прыгн..т ра(с/з) потом послуша..т<sup>(2)</sup>. Страшно (в)лесу ходить, пока падают ж..лтые лист..я и шепч..т..ся. Слушает заяц. Всё<sup>(1)</sup> ему кажется, будто кто-то шепч..тся (з/с)зади и крадёт..ся. Можно, конеч..но, и трусливому зайцу н..брат..ся храброст.. и (не)оглядыват..ся. Но тут быва..т другая б..да. Ты (не)побоялся не по..дался обману<sup>(3)</sup> падающих лист..ев, как раз тут кто-то во..пользовался и тебя (з/с)зади схв..тил (в)зубы.

#### Задание 1 № 9

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

(В)конце марта на лес..ной д..роге начина..т по(т/д)таивать ж..сткий снег. Днём на неё соб..рают..ся все в..сенние птиц... Ноч..ю по той же д.. роге проб..гают<sup>(2)</sup> и звери. Они (не)хотят вязнуть до ушей (в)з..рнистом сн..гу. Всё реже езд..т на с..нях (по)д..роге люди.

Со..нце пригр..вает и д..рога (ф/в)скоре делает..ся пл..тиной для в..сенн..х руч..ёв<sup>(1)</sup>. (Из)них на одной ст..роне д..рог.. возн..кает целое оз..ро. (С)силой дав..т<sup>(3)</sup>(на)дорогу вода и каждый новый день приб..вляет воды.

И вот д..рога (не)выдерживает и уступает мощ..ному н..пору. П..ток воды перел..вает..ся чере(с/з) дорогу<sup>(4)</sup>.

---

#### Задание 1 № 10

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Март самое начало в..сны. Сне(к/г) ещё<sup>(1)</sup> глубокий но очень рыхлый. Птиц.. перелетают<sup>(2)</sup> к..рмит..ся (из)леса на бе..крайние весенние<sup>(3)</sup> поля. Они ищ..т те

места, где в..дны ч..рные проталины з..мли. За..ц с трудом скач..т (по)снегу<sup>(4)</sup>. Он пр..валивает..ся до земли и св..им брюхом п..дламывает наст.

(С)неба вместо снега уже капает дождь. Л..тят вни(с/з) капли св..ркают и гас..нут (на)снежном п..крывал... И от этого сне(к/г) ст..нов..тся мокрым и з..рнистым.

На р..змытой дорог.. вид..ш.. последние остатки льда. Они похож.. на хру(п/б)кие чере(б/п)ки. И на этих л..дяных обломках за..ц оставил едва з..метные сл..ды, когда пер..б..рался чере(с/з) д..рогу ноч..ю.

### Задание 1 № 11

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

(Из)д..рев..ев русск..го леса м..лее всех<sup>(1)</sup> мне наша берёза. Хорош.. и ч..сты берёзовые светлые рощи. Особенно хорош.. берёзовый лес в..сной. Как только сход..т (в)лесу сне(г/к), н..бухают (на)берёзах см..листые и душ..стые поч..ки. Из каждой случ..йно надломленной ве(д/т)к.. капл..т сла(д/т)кий сок. Пе(в/ф)чие птиц.. соб..рают..ся в берёзовой рощ..<sup>(4)</sup>. Звонко поёт дроз(д/т) куку..т кукуш..ка радос..но щ..беч..т синич..ки. К..вром ра..ст..лают..ся цв..тут под берёзами белые п..дснежки<sup>(2)</sup>.

Начина..т ра..пускат..ся молодая л..ства<sup>(3)</sup>. Выйд..ш.. на простор и (не)п..вер..ш.. своим гл..зам: з..лёной нежной дымкой покрылись лесные опушки. Как прекрас..ны м..лодые берёзовые л..сточ..ки

---

### Задание 1 № 12

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Как могуч.. и кр..сив<sup>(1)</sup> с..сновый бор

Точ..но гиган..ские свечи, возвышают..ся (над)головую ств..лы старых<sup>(3)</sup> д..рев..ев. Через песчаную доро(ж/ш)ку прот..нулись длинные корни. С..дым мя(г/к/х)к..м мхом пор..сли невысокие коч..ки. Поч..ти (не)проб..вает..ся скво(з/с)ь густую хвою луч.. со..нца. З..лотистые зайчики играют на корич..невой коре<sup>(4)</sup>. Воздух пахн..т душ..стой см..лой и з..млёю. Тихо (в)б..ру, порой (не)услыш..ш.. ни звука.

В с..сновых б..рах соб..ра..м мы летом и осен..ю разные гр..бы б..ровики м..слята сыроежки и ч..рные грузди. На самых кре(б/п)ких соснах сел..т..ся стро..т гнёзда хищ..ные птиц.. — ястребы и орлы. Вн..зу подр..стают<sup>(2)</sup> тес..но жмут..ся одна к одной м..лодые сосенки.

---

### Задание 1 № 13

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Рябина это неб..ольшое в..твистое дер..вце, р..стущее в наших л..сах. Есть (в)ней что-то в..сёлое и радос..ное, как будто рябина всегда<sup>(1)</sup> и всем улыба..т..ся. Но ягоды рябины ж..сткие и невкус..ные. Летом их (не)клюют даже птиц... Только

поз..ней осен..ю, когда нач..нут..ся первые заморо(з/с)ки<sup>(2)</sup>, ягоды рябины станов..т..ся сла(д/т)кими.

Поз..н..й осен..ю крест..яне в русских дер..внях соб..рали<sup>(3)</sup> грозд..я рябины связывали их пуч..ками и вешали (по)краям своих крыш... Промёр(з/с)шая рябина становилась очень вкус..ной и реб..тишки русских дер..вень с удовольствием лакомились ею. Хозяйки в..рили (из)рябины г..рьковатое в..рен..е<sup>(4)</sup>. Его ели всей сем..ёй (по)праз..никам.

### Задание 1 № 14

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Ранн..й в..сною, когда ещё (не)оделся з..лёной л..ствою лес, ра..цв..тает нежная ива. Ж..лтыми шишеч..ками отражает..ся она в в..сенн..й в..де. Соб..рая крупинки золотистой<sup>(3)</sup> пыльц.., в..ют..ся над цв..тущими ив..ми выл..тевшие из ул..ев пч..лы.

Ива очень неприхотливое дер..во. Мож..ш.. срубить её тонкий ствол воткнуть (в)землю и она сама прим..т..ся. Она пуст..т корни начнёт р..сти и в..твит..ся. В ивовых зар..слях обыч..но поют<sup>(1)</sup> сол..в..и<sup>(4)</sup>.

Из ги(б/п)к..х прут..ев б..реговой ивы м..стера пл..тут малые и больш..е к..рзины. В праз..нич..ные дни ветками ивы укр..шают<sup>(2)</sup> дер..венские улицы. На многие нужды (в)ст..рину шла (в)дер..внях ги(б/п)кая ива.

### Задание 1 № 15

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Как много ч..дес..ного и уд..вительного в зимн..м л..су! (С)шум..м прол..тит<sup>(2)</sup> п..тнистый ря(б/п)чик тяж..ло подним..т..ся ч..рный глухарь. Тихо воз..т..ся (под)снег..м ро(б/п)кая мыш..<sup>(4)</sup>.

Стайка кр..сногрудых клестов с приятным свистом ра..селась на ели. Стоиш.. и любу..ш..ся, как быстро и ловко<sup>(1)</sup> ра..клёвывают они ж..сткие ш..шки, чтобы с..есть вкус..ные с..мена. Ц..плясь по суч..ям, пер..прыгива..т (с)дер..ва (на)дер..во проворная белоч..ка.

Где-то в др..муч..й<sup>(3)</sup> ч..ще спят в своих берлогах м..дведи. Бе..шумно кр..дут..ся хищ..ные звери лисы волки и рыси. (На)снегу бе..численное множество сл..дов оставили хитрые зайц... (Не)х..тят они становит..ся д..быч..й голодного хищ..ника.

Задание 1 № 16 Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Около полудня появляет..ся множество круглых обл..ков. Они с..роватые, а края у них белые. Они наскво(з/с)ь пр..никнуты светом и т..плотой. Обл..ка поч..ти (не)движ..тся между ними вид..шь большие<sup>(3)</sup> пр..светы неба. Цвет небосклона (не)меняется весь день. Нигде не т..мне..т не густе..т гроза. Только изре(д/т)ка протян..тся сверху вниз<sup>(1)</sup> г..лубоватая пол..са. Это струйки дождя. (К)вечеру круглые обл..ка исч..зают<sup>(4)</sup>. Последние (из)них, ч..рноватые и размытые, ложат..ся клубами напротив заходящего со..нца. (На)мест.., где оно закатил..сь, алое сиянье

стоит над п..темневшей з..млёй. Тихо мигая, как бережно весома свеч..ка, заиграет<sup>(2)</sup> на небе вечерн..я звезда.

### Задание 1 № 17

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Блудово болото это уд..вительное место. Оно н..чинает..ся зар..слями ивы ольхи<sup>(1)</sup> и других кустарников. Первый человек прошёл эти приболотные<sup>(2)</sup> места с т..пором (в)руке и пр..рубил прохо(т/д) для других. (Под)ногами человеческими ут..птались ж..сткие коч..ки и тр..па стала кана(ф/в)кой. Её каждый ле(х/г)ко замет..т. Мы без труда движ..мся (по)ней в предра..светной<sup>(3)</sup> т..мноте. И при первом утренн..м свет.. нам открыва..тся само болото, гиган..ское, как море. А ведь оно и было когда-то дном древн..го моря. (В)море бывают остр..ва. В лесном болоте есть х..лмы<sup>(4)</sup>. В Блудовом болоте эти х..лмы п..счанные, п..крытые высоким бором.

*(По М. М. Пришвину)*

### Задание 1 № 18

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Вечер прекрас..ная пора. День догорает<sup>(2)</sup>. Закат з..лотит дерев..я старинной<sup>(3)</sup> поз..лотой. У п..дножия сосен уже стало т..мно. Бе..шумно л..тают, как будто з..глядывают (в)лицо л..тучие мыш... Какой-то звон слыш..тся в лесах. Это звучание веч..ра.

П..верхность оз..ра светит..ся, как ч..рное, косо поставленное зерк..ло. Ноч.. уже стоит (над)ним и смотр..т в его тёмную воду. (На)зап..де ещё тле..т заря а на б..лотах бормоч..т и воз..тся журавли.

Всю ноч.. огонь костра то разгорает..ся то гаснет. Листва берё(с/з) (не)шелохнётся. Роса ст..кает по белым стволам<sup>(4)</sup>. И слышно как где-то очень<sup>(1)</sup> д..леко хрипло кр..чит петух в избе лес..ника.

*(По К. Г. Паустовскому)*

### Задание 1 № 19

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

В п..лнейш..й т..шине зарождает..ся ра..свет. Небо (на)восток(и/е) зелене..т. Г..лубым хрусталём з..гора..тся (на)заре Венера. Это луч..шее время суток. Ещ.. всё<sup>(1)</sup> спит. Спит в..да спят ж..лтые кувш..нки спят птиц.. спят рыбы. И только медленные и бе..шумные<sup>(2)</sup> совы пронос..тся (над)костром. Они похож.. на комоч..ки бело..о пуха.

Кот..лок серд..тся и бормоч..т на жарком огне<sup>(4)</sup>. Мы г..ворим ш..потом. С ж..стяным свистом прол..тают над нами утки. Туман начина..т клубит..ся (над)водой<sup>(3)</sup>. Мы смотр..м как поднимает..ся со..нце бесконеч..ного летн..го дня.

Мы спим по два часа (в)сутки но (не)знаем усталости.

### Задание 1 № 20

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Ре(т/д)кая волна бе..шумно стучит..ся (в)берег<sup>(4)</sup>. Шлёпн..т потом возвращает..ся вспять<sup>(1)</sup>. Подождёт и снова тащ..т гравий обратно. Сер..бристо-ч..рное небо сплошь з..сыпано августовск..ми<sup>(3)</sup> звёздами. Млечный Путь выр..стает<sup>(2)</sup> над головой руслом небес..ной реки. Небо отражает..ся (в)море. Ты лежиш.. на тёплой гальке. Подним..ш.. голову (в)небо и не поймёш.., где верх, а где низ. Будто в..сишь ср..ди звёз..ной бездны. (По)всем напр..влениям кат..тся вспыхивают падающие звёзды. В бурьяне тр..щ..т сверч..ки и где-то очень д..леко ла..т собаки.

Снач..ла каж..тся, что звёзды неп..движны. Но нет. Присмотр..шься — и видно, что весь небес..ный свод медленно пов..рачивается. Одни звёзды опускают..ся за дачи. Другие, новые, во..ходят на небосклон. (По В. Катаеву)

### Задание 1 № 21

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Зимний лес это уд..вительный мир. Куда ни глян..шь — всё кругом п..крыто пуш..стым<sup>(3)</sup> снег..м. А если присмотр..ш..ся к заснеженным ве(д/т)кам д..рев..ев, увид..ш.. сказоч..ные узоры: прич..дливые фигурки зв..рей птиц р..стений. Интерес..но их разб..рать и ра..сматривать. А ещё (на)свеж..м сн..гу можно увидеть множество сл..дов.

(В)л..су тихо, только сне(г/к) (под)н..гами поскрипыва..т. Тут лучше (не)сп..шить а остановит..ся и прислушат..ся к редким<sup>(1)</sup> лес..ным звукам. Вот где-то вв..рху пищат синиц.. постукива..т ч..рный дятел. Сидя на стар..м, м..гуч..м дер..ве, он уд..ряет по нему своим мощным клювом. Снова в л..су наступа..т<sup>(2)</sup> загадоч..ная т..шина<sup>(4)</sup>.

---

### Задание 1 № 22

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Море это одно из самых уд..вительных ..влений. Оно всегда новое и необыч..ное. Иногда оно тихое яс..ное сп..койное. В другой м..мент море станов..т..ся ярк..м<sup>(1)</sup> и блестящ..м. При сильн..м ветре оно похоже на в..л..хмаченную шерсть гиган..ского зверя. Когда надв..гает..ся мощ..ный ц(ы/и)клон, море станов..т..ся почти ч..рным. Шт..рмовой ветер гон..т крупную зы(б/п)ь<sup>(4)</sup>. (По)небу (с)криками л..тают ч..йки. В..баламученные волны тащ..т и ра..брасывают вдоль берега з..лёные водор..сли, похожие (на)щ..пальца загадоч..ных ч..довищ...

Но главное оч..рование моря заключа..т..ся в какой-то тайне<sup>(3)</sup>, которую оно хр..нит в своих бе..крайних<sup>(2)</sup> просторах и никому чужому (не)открыва..т. Но каждый наст..ящий м..реход нос..т эту тайну (в)своей душе.

### Задание 1 № 23

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Любимое занятие Пети (на)мор.. это ныряние с открытыми гл..зами. На глубине (перед)мальчиком каждый ра(з/с) зан..во открыва..т..ся ч..рующий мир п..дводного<sup>(2)</sup> царства. Скво(з/с)ь<sup>(1)</sup> толщ.. в..ды я..ственно видны д..сятки тысяч разноцветных камешков. Они покрывают дно, как булыжная м..стовая. П..дводные р..стения сост..вляют сказоч..ный лес<sup>(4)</sup>. Он пронизан мутно-з..лёными луч..ми бе..цветного со..нца.

Среди к..рней, р..гами ра..ставив свои ужас..ные клешни, проворно проб..ра..т..ся боком старый кра(б/п). Он н..сёт на своих пауч..их н..гах дутую к..робоч..ку<sup>(3)</sup> панц(ы/и)ря. Петя нисколько его (не)боит..ся. Этот кра(б/п) водор..сли и весь подводный мир кажут..ся ему загадоч..ными и интерес..ными.

### Задание 1 № 24

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

В г..рах в..сна наступа..т стр..мительно<sup>(4)</sup>. Утром начинает..ся сн..гопад. Днём проглян..т со..нце поплывут и исп..рятся сн..га даже ра..цв..тут<sup>(2)</sup> ж..лтые цв..ты, которые р..стут на склонах. А (к)веч..ру з..мля уже по(д/т)сохн..т останут..ся лишь неб..льш..е лужиц... За ноч.. в них и (в)руч..ях намёрзн..т лёд<sup>(1)</sup>. А на другое утро глян..шь с в..ршины и залюбу..шь..ся. Небо яс..ное голубое а з..мля з..лёная, умытая росой. Кажется, будто она ро(б/п)ко см..ёт..ся, как девоч..ка в нов..м<sup>(3)</sup> наряде...

Никакие сн..га туманы д..жди и ветры (не)могут (з/с)держать в..сну. В..сна это з..лёный пожар, который ра..пространя..т..ся всё выше и выше, под самые веч..ные льды.

### Задание 1 № 25

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Северное<sup>(2)</sup> сияние это зрелище необыч..йной кр..соты. Смотр..шь.. на него — и (не)вер..шь.. своим гл..зам. Я никогда (не)упускаю<sup>(3)</sup> случ..я полюбоват..ся северным сиянием но вп..рвые мне п..счас..ливилось его увидеть (на)бер..гу Онежского оз..ра.

В полноч.. я вышел на улицу<sup>(4)</sup>. (Над)оз..ром ст..яла тиш.., которую изре(д/т)ка нарушали лай с..баки и голос какой-то ноч..ной птиц... А в звёз..н..м небе колыхался св..тящ..йся занав..с. Он сужался ра..ш..рялся соб..рался в скла(д/т)ки м..нял цвет. (На)фоне неба в..днелись ч..рные м..кушки д..рев..ев крыш(ы/и) домов<sup>(1)</sup>. Я был оч..рован ч..дес..ным в..дением и сохр..нил это во..поминание на всю ж..знь.

### Задание 1 № 26

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Хорош.. снежные зимы в России! Непогоду см..няют ясные<sup>(1)</sup> дни. Бл..стят на со..нце глубокие сугробы скрылись (подо)льдом большие реки маленькие реч..шки. Прип..рошила<sup>(2)</sup> зима землю снежной шу(б/п)кой. Отдыхает земля наб..рает силу.

Нап..лняется жизнью зимний лес<sup>(4)</sup>. Вот (про)стучал по сухому дереву дят..л. (По)с..новому бору о(д/т)б..вает дро..ь лесной б..рабанщик. С шумом пролетит ря(б/п)чик п..днимется из снежной пыли глухарь. Весёлые<sup>(3)</sup> клесты в..нзают свои клювики в шишки выб..рают из них с..мена.

Вот прилетела большая сова под..ла зычный гол..с. Пискнула тихонько лесная мыш.. пробежала (по)снегу и скрылась под пнём в сугроб...

### Задание 1 № 27

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

В лесу всегда смотриш.. (под)ноги.

Вот б..жит по тропинке ж..вой руче..к. Оглянулся я наза.. и увид..л большой муравейник. День и ночь<sup>(1)</sup> к..пит в нём работа. Ш..рокой полосой т..ропятся по делам мурав..и. (В)перёд они идут (на)ле(г/х)же<sup>(4)</sup>. Обратно несут на себе гус..ниц мух жучков.

А рядом с мурав..иной доро(ж/ш)кой с..дит птичка. Хв..тает муравьёв<sup>(3)</sup> одного за другим. Но не ест их. Лесная ра(з/с)бойница<sup>(2)</sup> крадёт у муравьёв их д..бычу.

Я посп..шил на помощ.. маленьким работн..кам. (С)пугнул лентяйку. Нельзя обижать слабых! Надо самой трудит..ся!

### Задание 1 № 28

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Я приш..л на рыбалку. (За)кинул удочки у ивы. Со..нце сп..койно плыло над лесом. Вдруг (из)за бугра выкат..лась туча. Небо пот..мнело началась гроза<sup>(1)</sup>. Тут ле(с/з)ка натянулась и медный я(с/з)ь зас..ял в глубине. Я подвёл рыбу к берегу и выбр..сил в траву. З..рница пронеслась по небу грохнуло над головой а я(с/з)ь по(д/т)прыгнул<sup>(2)</sup> в траве. Дож..ь с силой ударил по воде. Река зак..пела заш..велилась<sup>(3)</sup>. Молнии св..ркали над водой<sup>(4)</sup>. Стало страшно. Вн..запно дож..ь кончился. (По Ю. Ковалю)

### Задание 1 № 29

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

(На)летела тучка, и пош..л дождь. Лё(х/г)кий тёплый<sup>(1)</sup> дождик падал на землю. А в небе св..тило со..нце. Никто (не)прятался от дождика. В кустах ш..повника пела о(в/ф)сянка. По стволу р..бины полз чёрный муравей нёс на спине бука(ш/ж)ку. В траве стр..котал маленький кузнеч..к. Цветы и травы умывались дождём т..нулись к небу<sup>(4)</sup>. А дождик всё шёл и шёл (под)малиновыми лучами<sup>(3)</sup> со..нца. Вдруг над лесной ..пушкой над нежно-з..лёным полем пш..ницы ярко вспыхнула радуга. По..вление радуги пр..двещало<sup>(2)</sup> щедрый ур..жай.

### Задание 1 № 30

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Я отправился за горо(д/т) в лес погл..деть, заметно ли там приibl..жение в..сны. День был яс..ный, солнеч..ный. Х..р..шо в л..су в эту предв..сенн.. пору. В..сна чу..ствует..ся только в воздух.. . Со..нце сл..пит глаза. Небо по-в..сеннему голубе..т плывут лё..кие белые обл..ка. З..мля ещё покрыта льдом и снегом д..рев..я тоже укрыва..т сне(г/к).

Я шёл по л..сной тр..пинк.. и гл..дел по ст..р..нам.<sup>(4)</sup> Вот и ш..рокая п..ляна<sup>(1)</sup>, где кажд.. в..сну токуют тетерева. Я зам..р от уд..вления: сколько на ней заяч..их сл..дов! Теперь зайц.. нере(д/т)ко разгулива..т<sup>(2)</sup> днём: выб..гут на п..лянку и гре..т..ся на ласковом<sup>(3)</sup> солнышк.. .

Задание 1 № 31. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Ч..дес..ны лунные мартовские ночи! Сказоч..ным каж..т..ся н..чной<sup>(1)</sup> лес. Иные, н..чные, слыш..т..ся звуки и г..л..са. Гугукнула сова и от..звались ей где-то д..леко другие нев..димки-совы. Пискнув тихонько, л..сная мыш.. проб..жала по снегу скрылась под пнём в сугроб.. . Опушкой леса проб..жала ост..рожная л..сица. В светл.. ночи выход..т к..рмит..ся на п..ля зайц.. .

Ещё спят в св..их тёплых<sup>(3)</sup> норах и б..рлогах б..рсуки и м..дведи. Но в мартовские дни всё чаще просыпа..т..ся м..дведь. Подр..стают<sup>(2)</sup> в б..рлогах р..дившиеся з..мой м..двежата.

Настоящая в..сна приход..т в с..р..дин.. марта. Радос..но, по-в..сеннему ч..рикают вороб..и. На л..сных тр..пинках провалива..т..ся под н..гами сне(г/к).<sup>(4)</sup>

### Задание 1 № 32

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Мал..ч..ки пр..шли в музей за час до закрытия. Ра(з/с)пол..жение залов было извес..но. Сначала о(д/т)делы ж..вотного и р..стительного мира разных промыслов. Потом нужный им зал быта помещика. (З/с)десь наход..т..ся о(б/п)становка усадебн.. дома.<sup>(4)</sup> Изящ..ная меб..ль, обитая ж..лтым атлáсом со сказоч..н..ми птицами, высокие з..ркала — укр..шение зала.

Пре(д/т)вечерн.. луч.. со..нца пробивался в окна скво(з/с)ь скла(д/т)ки занавесок. Т..мнели к..ртины бл..стела ст..клянная<sup>(3)</sup> посуда.

Генка остался в к..ридоре, чтобы в случа.. опас..ност.. предупредить т..варища. В это время Миша и(з/с)следовал бронзовую<sup>(2)</sup> птицу. На ней должно находит..ся отверстие для ключа. Да где же оно Мал..ч..к ощуп..ва..т птич..ю гол..ву крыл..я<sup>(1)</sup>. Поиски результатов (не)д..ют. Тайна остаёт..ся тайной.

### Задание 1 № 33

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Ос..нь п..ра л..стопада. Ра(з/с)л..телся х..лодный вет..р. Старая липа в(з/с)д..хнула и как будто выд..хнула из себя миллион з..л..тых лист..ков<sup>(2)</sup>. Прил..тевший с сев..ра вет..р рванул со всей силой. (Не)уд..ржались озя(б/п)шие лист..я и остались на ч..рных ветвях ре(д/т)кие монетки. Так поиграл вет..р с липой.

Куда теперь помчит..ся вет..р Под..брался он к небольшо..й туч..к.. дунул.<sup>(4)</sup> И брызнула она мелк..м дождиком по окрес..ностям. Другую тучу по(д/т)хв..тил вет..р и погнал. Вдру(г/к) из-под этих туч.. вырвался яркий<sup>(3)</sup> луч.. и осв..тил в..рхушки д..рев..ев. Мокрые леса сразу забл..стали всеми<sup>(1)</sup> кра(з/с)ками ос..ни. З..л..тые л..сточ..ки засыпали землю и последние гр..бы но я наш..л подб..рёзовики и подосинов..ки.

### Задание 1 № 34

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Природа средн..й п..л..сы (Р,р)оссии вроде пр..ста. Первая встреча с ней увл..ка..т и уд..вля..т.<sup>(4)</sup> Нет (з/с)десь бе(з/с)брежн..го моря и снег..вых гор. Нам откро..тся ржаные п..ля б..рёзовые<sup>(3)</sup> рощи реч..ки под стар..ми ивами. Эта к..ртина (не)броса..т..ся ч..ловеку в гл..за ярк..ми красками. Но ты взгля..д..ш..ся в неё и тогда она станов..т..ся милой и бли(з/с)кой. Она, как тихая песня, трога..т душу.

Р..дная природа! Вслуша..ш..ся в неё и поймёшь её язык. Услыш..шь его в ш..поте леса в песенк.. зимн..й в..юги в б..лтовне в..сенних руч..ёв. И тогда прор..стёт<sup>(2)</sup> в твоём сер..це любо(в/ф)ь к ней и посел..т..ся там на всю<sup>(1)</sup> ж..знь

### Задание 1 № 35

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Ранн..м утром в л..су на п..лях на лугах сверкают алмазы.<sup>(4)</sup> Все<sup>(1)</sup> алмазы эти бл..стят и перел..ва..т..ся на со..нце разн..ми цв..тами. Что за ч..дес..ное явление! Подойдёш.. ближе и ра(з/с)гл..диш..<sup>(2)</sup>: это капли р..сы соб..рают..ся в лист..ях р..стений.

Неб..льш..й<sup>(3)</sup> л..сток тр..винки п..хуч а внутри м..хнат и пуш..ст, как бархат. Капли к..тают..ся по л..сточ..ку но (не)мочат его.

Когда неост..рожно сорвёш.. л..сточек с р..синкой, то капел..ка скат..т..ся, словно шарик светлый. И ты (не)увид..ш.., как он проск..л..знёт мимо стебля. Бывало, сорвёш.. такую уд..вительн..ю чашеч..ку полож..ш.. на х..лдные пальц.. и вып..еш.. р..синку. И кажется, обыкновенная р..синка самый вкус..ный напиток на з..мле.

### Задание 1 № 36

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Перед во(з/с)ходом со..нца на огромн..ю поляну л..жит..ся первый моро(з/с)<sup>(1)</sup>. Пр..таиш..ся и ждёш.. у края поляны. Что (з/с)десь прои(з/с)ход..т Моро(з/с) ра(з/с)ст..лает<sup>(2)</sup> по п..лян.. с..ребряные х..лсты.

Но солнеч..ный<sup>(3)</sup> луч.. ро(б/п)ко осв..ща..т их и на белом ост..ёт..ся з..лёное м..стеч..ко. Постепенно белое и(з/с)ч..зает. Тол..ко в т..ни высоких д..рев..ев долго сохр..ня..т..ся бел..нький клочок.

На г..лубом неб.. между з..л..тыми д..рев..ями (не)поймёш.., что творит..ся. То ли это унос..т вет..р лист..я, то ли стайками собрались мелк.. птиц.. . Вет..р заботливый хозяин. Летом он везде побыва..т всех увид..т.<sup>(4)</sup> Даже в ч..ще осиновых рощ.. (не)остав..т незн..когого лист..ка.

Теперь лист..я падают шепч..т..ся, словно прощаются с р..дным царством.

### Задание 1 № 37

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

На д..рог.. л..жит мя(г/х)кая и тёплая<sup>(3)</sup> пыль. Так чудес..но шлёпать по ней б..сыми н..гами. Ещё х..р..шо бегать по густой и ни(з/с)кой тр..ве. Она ра(з/с)ст..лает..ся по з..мле, как пуш..стое одеяло.

А на просеках (не)ра(з/с)бежиш..ся. (З/с)десь одни ч..рные пни но можно увид..ть з..лёных ящериц. Ящериц.. обитатели к..рней<sup>(1)</sup>. Они очень инт..рес..ные но мы (не)стан..м их л..вить. Ящериц.. пугают..ся и сбрасывают свои хвосты.<sup>(4)</sup> Это, должно быть, неудобно бол..но. Кто привык ж..ть с хв..стом, тому т..жело его бр..сать.

Куда же они уб..гают<sup>(2)</sup> без хв..стов Наверное, к (В,в)олге. В в..де с лё(г/х)кост..ю заж..вают царапины. Окунёш..ся в воду — всё пройдёт!

### Задание 1 № 38

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Поз..ней ос..н..ю иногда быва..т так же, как ранней в..сной: белый сне(г/к) и ч..рная з..мля. Тол..ко в..сной из проталин пахн..т з..млём а ос..н..ю — снегом. Ре(д/т)ко проглян..т луч.. со..нца осветит землю. Тогда бол..ш..е удовольствие доставят уц..левшие лист..я на стар..й иве или маленький цв..ток под н..гой.

Наклоня..ш..ся к г..лубому цв..тку и с уд..влением зам..раеш..<sup>(2)</sup>. Иван один остался от всем извес..ного р..стения иван-да-марья. Иван-да-марья двойной цв..ток. Природа сл..жила его из ф..олетовых листоч..ков и ж..лтого цв..точ..ка. Иван перенёс первый м..ро(з/с)<sup>(1)</sup> и поменял цвет.<sup>(4)</sup> Я (не)отв..жу грус..ных гла(з/с) от од..нокого<sup>(3)</sup> цв..тка. Где же т..перь твоя любимая (М,м)арья

### Задание 1 № 39

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Рыж..<sup>(3)</sup> л(и/е)сята<sup>(1)</sup> радос..но кувыркались в тр..ве на п..ляне. Вдру(г/к) с с..сны прямо на одного л..сёнка упала ш..шка. М..лыш.. и(з/с)пугался и кинулся б..жать с п..ляны. От страха он (не)з..метил откоса и кубарем пок..тился к реч..к.. .

По бер..гу шла дикая свин..я с поросятами и л..сёнок св..лился прямо на них. Захрюкали поросята и с визгом ра(з/с)б..жались. Один брос..лся в зёр..сли м..лины а там ягодами лаком..т..ся м..две(д/т)ь.

Зар..вел мишка ринулся в л..сную чащ..<sup>(4)</sup> Мчит..ся он только пятки сверкают<sup>(2)</sup>. Ост..новился на п..лян.., где л..сиц.. играли. Что же прои(з/с)ход..т Поднял гол..ву зам..р.

Оказывается, причина л..сного переполоха обыкновенная белка с с..сновой ш..шкой.

### Задание 1 № 40

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

- (1) Меня пригл..сили снимат..ся в ист..рическом фил..м..!  
(2) По ас(в/ф)альтовой<sup>(3)</sup> д..ро(ж/ш)к.. я радос..но подх..жу к под..езду киностудии. (3) Пройдя длинный к..ридор, поп..даю в небол..ш..е пом..щение. (4) В нём ра(с/з)пол..гают..ся низ..нький диван..чик с выгнут..ми, как у таксы, но(ж/ш)ками. (5) На ст..не — п..ртрет девоч..ки в тулупе и пл..точк.. . (6) Какое зн..комое л..цо.  
(7) Я где-то вид..ла такой нос..к бе(з/с)бровые гл..за и к..роткие ресниц.. .  
(8) Г..това руют..ся, что встр..чала эту з..бавную д..вчонку. (9) Сер..це<sup>(1)</sup> зам..рает<sup>(2)</sup> от дога(д/т)ки. (10) П..ртрет кóпия моего отражения в зерк..л.. . (11) Но я (не)н..шу тулу(б/п) и ж..лтый пл..ток. (12) Обыч..но я над..ваю тёплый плащ.. и шапку.<sup>(4)</sup>  
(13) Ок..залось, это п..ртрет моей г..роини — партизанки (У,у)стенк.. .

### Задание 1 № 41

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

- Сне(г/к) та..т на глазах. Выс..хла булыжная м..стовая и по ней загр..мели к..лёса теле(г/к). На больш..м сухом буг..рке игра..т р..бята. Ре(д/т)кий крест..янин приед..т в..сной из дальн..й деревн.. в горо(д/т) ед..т обочиной по руч..ям еле тащ..т..ся.  
Мне (не)сидит..ся дома. Утром я од..ваюсь и уб..гаю на улицу.<sup>(4)</sup> Весь<sup>(1)</sup> наш мален..кий<sup>(3)</sup> горо(д/т) залит в..сенн..м со..нцем. Бл..стят крыш.. домов окошки. А под н..гами сплошная гря(з/с)ь.  
Взрослые серд..т..ся руга..т в..сну ждут, когда з..мля совсем просохн..т. Но для нас, р..бятишек, это самое х..рошее время. Выбеж..ш.. из дома во двор, так и пахнёт в л..цо свеж..м духом. От одн..го эт..го духа зам..ра..т<sup>(2)</sup> сер..це.

### Задание 1 № 42

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

- Свет..т со..нце. Бл..стит на солнышк.. журчит по кана(в/ф)кам в..да в руч..ях. Ск..рее за дело! Во все<sup>(1)</sup> к..рманы наб..раеш..<sup>(2)</sup> бумагу. Остаёт..ся а(к,кк)уратно с..гнуть л..сток взять за уголки и (с/з)делать бумажный<sup>(3)</sup> к..раблик. Пуст..шь его на воду и любу..ш..ся. Вода подхват..т лё(г/х)кое судёнышко и пон..сёт..<sup>(4)</sup>  
Беж..шь по грязи стара..ш..ся (не)отстать от к..раблика. Надо успеть подправить судно, чтобы оно (не)прит..ралось к бер..гу. Ты к..питан. (Не)усм..трел — к..рабль

опр..кинулся его захлес..нула в..лна. Теперь ты сп..сатель. Подхват..ва..ш.. к..рабль и выбрасыва..ш.. на бере(г/к).

В спешк.. (не)успева..ш.. подумать о штанах и башмаках. А мама (не)понима..т гр..зит..ся на улицу (не)выпустить.

### Задание 1 № [43](#)

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

На топол.. с..дит пара вороб..ев. Они ра(з/с)пуска..т<sup>(2)</sup> крыл..я<sup>(1)</sup> и отч..янно уп..раются друг в друга. Они спор..т о домик.. для гн..зда. Более р..шительный и ло(в/ф)кий прог..ня..т другого. П..бедитель радос..но чирика..т и скрыва..т..ся в сквореч..нике.<sup>(4)</sup> Потом он выб..рает..ся из него ул..та..т куда-то. Через м..нуту воробей возвр..щает..ся с пёрышком в клюв.. .

Я смотрю на сквореч..ник на тонк.. ветки дер..ва. Они отч..тливо выд..ляют..ся на в..сенн..м небе. По небу плывёт пуш..стое<sup>(3)</sup> обл..ко. Оно заплыва..т за дер..во. Теперь на бел..м фон.. ветви и сквореч..ник кажут..ся ч..рными, словно их нар..совали туш..ю на бумажн..м листе. Зимой такую к..ртину (не)увид..ш.. .

### Задание 1 № [44](#)

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

В (А,а)зи.. обита..т птица-портниха. Но эта мал..нькая швея (не)ш..ёт плат..я и ю(б/п)ки.

Когда приход..т п..ра размн..жения, она сш..ва..т два листа. Тонкий клю(в/ф) зам..ня..т<sup>(2)</sup> ей иголку. (З/с)делав клювом дыроч..ку в листе, портниха прод(е/и)ва..т заранее скрученную из хлопка или паутины ниточ..ку. Таких сте(ж/ш)ков она дела..т иной раз около д..сятка, проч..но сшивая два листоч..ка. Внутри з..лёной к..лыбельки птич..ка в..ёт гн..здо из хлопка пуха и ш..рстинок.

Птица-портниха живёт<sup>(1)</sup> вбл..зи от нас..лённых мест, в садах на плантациях. Иногда даже пос..ляет..ся на веранд.. дома и в..ёт гн..здо в ветвях комнатных<sup>(3)</sup> р..стений. Пита..т..ся птица мурав..ями но подб..ра..т и разные зёрнышки.<sup>(4)</sup>

### Задание 1 № [45](#)

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Моторный баркас, ра(з/с)секая лё(г/х)кие<sup>(3)</sup> волны (К,к)аспийского моря, мчит к бер..гу. Вокру(г/к)<sup>(1)</sup> простира..т..ся г..лубая даль моря. Вп..р..ди начинают..ся высокие густые к..мыши.

Выс..ко в неб.. кружат орланы и коршуны.<sup>(4)</sup> На волнах п..качивают..ся белые пеликаны. На их спины спокойно взб..рают..ся бакланы. Этих птиц (з/с)дружила

совмес..ная ловля рыбы. Пеликаны на мощ..ных крыл..ях зал..та..т<sup>(2)</sup> в море выстраива..т..ся полукругом и начина..т хлопать крыл..ями по в..де. Они гон..т к бер..гу к..сяк рыбы. На помощ.. им приход..т бакланы, которые х..р..шо ныряют и сл..дят под в..дой, чтобы рыба (не)прорвала птич..ю цепь. Цепь л..ма..т..ся и пеликаны набрасывают..ся на добычу.

### Задание 1 № 46

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Х..р..шо в..сной в горах. Все радуют..ся теплу. Каждый цв..ток ра(з/с)крылся навстречу со..нцу каждая птич..ка поёт, п..дняв к со..нцу<sup>(1)</sup> ра(з/с)крытый клю(в/ф).

Но вдру(г/к) из-за серых<sup>(3)</sup> скал выб..рают..ся синие тучи. Вн..зу тучи едва (не)з..крыли землю. В тиш..не слышно, как приibl..жает..ся что-то с ш..пением и воем. И вот нак..тилось: всё смешалось зар..вело завыло зауhalo. Сверка..т молния гр..хоч..т гром а из туч.. над г..л..вой хлещ..т гра(д/т) и сне(г/к).

Прол..та..т<sup>(2)</sup> буран а вокруг(г/к) б..лым-б..ло! П..хрустыва..т под н..гами сне(г/к) а сзади по склону тян..т..ся ц..поч..ка чьих-то сл..дов. Из-под снега торчат цв..ты и з..лёная тра(в/ф)ка.<sup>(4)</sup>

### Задание 1 № 47

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

У дач..ного<sup>(3)</sup> крыльца р..стёт м..л..денькая б..рё(з/с)ка. Ствол у неё белый-белый, очень пр..мой, словно его о(б/п)тачивали на токарн..м станке. Сле(г/х)ка ш..вел..т..ся и колыш..т..ся на в..тру з..лёные листоч..ки.<sup>(4)</sup>

Стройный ствол б..рё(з/с)ки ещё вчера был гла(д/т)кий а сегодня на нём в..сят, как космы, белые ч..шуйки коры.

Б..рё(з/с)ка м..няет одежду и м..нять буд..т всё лето. Подр..ста..т<sup>(2)</sup> она и толще станов..т..ся ствол, тес..но ему теперь в стар..м плат..ице. Вот и лопа..т..ся тонкий б..лоснежный п..кров.<sup>(1)</sup> А под ним новое плат..ице, ещё б..лее, лишь м..стами неб..льшие попереч..ные п..лоски — для моды, наверное. И какая б..рё(з/с)ка скромница: только ноч..ю, когда никто (не)вид..т, переод..ва..т..ся.

### Задание 1 № 48

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Каких только тра(в/ф) и цв..тов (не)увид..ш.. на п..лян..! Всюду р..стут васильки к..л..кольчики и з..л..тые лютики.<sup>(4)</sup>

В х..ровод.. з..лёных б..рё(з/с) луговина напомина..т нарядный к..вёр с причудлив..ми узорами. Над цв..тами п..рхают яркие бабоч..ки. Под жужжание

шм..лей и пч..л они то присажива..т..ся, то взл..тают<sup>(2)</sup>, будто исп..няя какой-то чудес..ный<sup>(3)</sup> танец.

Но вдруг со..нце скрылось за наб..жавш..й туч..кой. Брызнул мелкий тёплый дождь роша н..полнилась тих..м хрустальн..м звоном. Мгн..вение – и п..ляна опустела. Бабоч..ки спрятались в траве а шм..ли и пч..лки<sup>(1)</sup>, застигнутые д..ждём врасплох, укрылись в р(е/и)зных к..л..кольчиках. Хор..ши зонтики! Под ними даже гр..зовой ливень не страшен!

### Задание 1 № [49](#)

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Резн..ми, ажурн..ми, игольчат..ми появляют..ся в..сной на свет первые тр..винки. Сразу и (не)различиш.., какое р..стение проклюнулось пок..залось из влажной земли. Скоро ра(з/с)пуст..т..ся ра(з/с)прав..т..ся нежные листоч..ки. <sup>(4)</sup> И уже можно будет узнать по ним тысячелис..ник одуван..ч..к р..машку и к..локольчик.

Но самое настоящее ч..до прои(з/с)ход..т тогда, когда р..стения зацв..тают<sup>(2)</sup>. И ра(з/с)цвечивают..ся з..лёные луга опушки<sup>(1)</sup> к..согоры п..ляны необыкновенными цв..точ..ными<sup>(3)</sup> узорами. Ж..лтые одуван..чики белые р..машки синие к..л..кольч..ки сразу броса..т..ся в глаза: и стебли у них высокие, и цв..тки крупные. Но среди пёстрого разнотрав..я есть и такие, вроде бы совсем неприметные, скромные, но по-своему оч..ровательные. И над этой кр..сотой разд..ют..ся птич..и трели.

### Задание 1 № [50](#)

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

В..сенн..е со..нце буд..т пч..л и соб..ра..т <sup>(2)</sup> их на п..лянах. <sup>(4)</sup> Да и как им (не)проснут..ся, когда вокруг(г/к) р..стёт столько цв..тов! А когда цв..тут фруктовые д..рев..я, для пч..л праз..ник. Вишня яблони груша крыж..вник см..родина — настоящ..е раздол..е для пч..линого войска. Больше всего мёда получа..т..ся из пыльц.. липы акац..и донника.

В средн..х ш..ротах к этому списку добавля..т..ся белый<sup>(3)</sup> клевер. Его пуш..стые г..ловки ра(з/с)сыпались по п..лянам и опушкам на открытых со..нцу м..стах. Утром пч..ла трудит..ся на одном из м..доносов, пока это р..стение (не)прекраща..т выр..батывать нектар. А к обеду<sup>(1)</sup> она переход..т на другой ви(д/т).

### Задание 1 № [51](#)

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

## Текст 1

Кр..сив и п..чален русский лес ранн.. осен..ю. На з..л..том фон.. пож..лтевшей листвы выд..ляют..ся яркие пятна красно-ж..лтых клёнов<sup>(1)</sup> осин. Медленно кружат..ся в воздух.. и тихо л..жат..ся на землю лист..я. <sup>(4)</sup> От дер..ва к дер..ву прот..нулись бл..стящие с..р..бристые нити лё(г/х)кой паутины. Отцв..тают<sup>(2)</sup> поз..ние цв..ты.

Пр..зрачен и чист осенний воздух пр..зрач..на в..да в л..сных канавах овра(ж/ш)ках и руч..ях. Тихо в осенн..м л..су, лишь ш..лестит под н..гами опавшая листва. Иногда тонко просв..стит где-то в кустах ря(б/п)чик протенька..т с..ница<sup>(3)</sup> пром..лькнёт среди сосен дроз(д/т).

Ле(г/х)ко и привольно дыш..т..ся в осенн..м л..су. И долго (не)хоч..т..ся ух..дить из него.

### Задание 1 № 52

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Причина нашего праз..нич..ного настр..ения краски ру(с,сс)кого леса.

Бе(з/с)конеч..но р..знообразны они летом. Со всех ст..рон в..днеют..ся оранжевые<sup>(3)</sup> ств..лы сосен соч..ная зел..нь елей и б..лоснежный наря(д/т) <sup>(1)</sup> б..рёзок. Проступают снизу г..лубые полутона мха. <sup>(4)</sup> Гл..за ск..льзят по гла(д/т)кой тр..ве п..лянк.. и вдру(г/к) на барх..тном её к..вре вспыхива..т яркая бусинка. З..мл..ника!

Алый цвет яго(д/т) сразу броса..т..ся в гл..за. Соб..ра..шь з..мл..нику и вид..шь, что много неспелой. Если бы вся она была з..лёной, мы бы прошли мимо. З..лёные ягоды на з..лёном фон.. (не)найдёшь. А спелая яго(д/т)ка<sup>(2)</sup> сама прос..т..ся в к..рзинку. Как р..зумно всё устроено в природ..!

### Задание 1 № 53

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Пе(в/ф)чие птиц.. уже ул..тели в тёплые края. Слышно, как в орехов..й рощ.. л..сток пересч..тыва..т каждый сучок, пока (не)уп..дёт на землю.

Вдру(г/к) на тр..пе я услышал необыч..н..ю песню. Кто-то скр..жетал клювом булькал горлом даже соб..рался св..стеть. Я ост..новился у орешины<sup>(2)</sup> и прислушался к ре(з/с)ким звукам. <sup>(4)</sup> И тут ра(з/с)гл..дел в..рону. Т..ж..лая<sup>(3)</sup> птица ра(з/с)качивалась на ветк.., будто на к..челях. Ра(з/с)пев<sup>(1)</sup> у в..роны вых..дил плохой но она пела радос..но и (не)обр..щала на меня внимания.

Может, без других птиц она почу..ствовала себя сол..в..ём Кто в роц.. до в..сны  
смож..т оспорить это её право.

### Задание 1 № 54

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо,  
пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Белая куропатка ж..тельница м..ховых болот и общ..рных низин. Такие м..ста  
обыч..но покрыты мхами брус..никой и клюквой. Кóрм..т..ся эти птиц.. на земле и  
(не)взл..тают на д..рев..я. Когда на болот.. вып..да..т сне(г/к) и скрыва..т весь корм,  
куропатки переб..рают..ся на л..сные<sup>(3)</sup> опушки<sup>(1)</sup>.

Цел..ю зиму стайки куропаток корм..т..ся поч..ками с..рё(ж/ш)ками побегам  
м..л..дых б..рёзок. Быва..т, что всё в нижн..й части кустов уже общипано, а до более  
высок..х побегов куропаткам (не)дот..нут..ся. Птиц.. перел..тают<sup>(2)</sup> и ищ..т корм на  
другой опушк..<sup>(4)</sup> Вот и в..ют..ся их д..ро(ж/ш)ки вокру(г/к) зар..слей кустарников.  
До сумерек стайка ещё не ра(з/с)облюбу..т нов..е место.

### Задание 1 № 55

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо,  
пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Без с..ниц зимн.. лес зам..ра..т <sup>(2)</sup>. С..сновая ветка заскр..пит снежная ша(б/п)ка  
обруш..т..ся с ёлки<sup>(1)</sup>. Но нал..тит стайка с..ниц и лес вновь ож..ва..т.

С..ниц.. с писком перел..тают с ветки на ветку, с дер..ва на дер..во. Они  
осматрива..т кажд.. трещинку<sup>(3)</sup> в к..ре ищ..т вкус..ные семеч..ки.

С..ниц.. (не)ул..тают на зиму в тёпл.. края, как другие птиц.. . Они звонко  
перекл..кают..ся в зимн.. л..су. Летом лес нап..лня..т..ся и радос..но звенит  
птич..ими г..л..сами. А с..ниц (не)слыхать с их скромн.. пес..нкой. В лют.. стужу  
с..ниц.. прил..тают к избам. <sup>(4)</sup> Ребята сыпл..т для них в к..рмушки семеч..ки  
п..дсолнуха.

### Задание 1 № 56

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо,  
пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

В лес я любил прих..дить к ра(с,сс)вету<sup>(2)</sup> ра(з/с)пол..гался на опушк.. ждал  
наступления утра. Вот из-за леса по..вляет..ся со..нце и нежно согрева..т  
озя(б/п)шую землю.

Я много ра(з/с)наблюдал во(з/с)хо(д/т) в этой мес..ност.. и всякий раз передо  
мной р..ждался сказоч..ный мир. Первый луч.. со..нца ож..вля..т всё вокру(г/к) <sup>(1)</sup>.  
На узорчатых<sup>(3)</sup> лист..ях папоротника сия..т с..ребряной парч..й ин..й утреннего  
зам..ро(з/с)ка.

Сн..чала ты слыш..ш.. тол..ко шелест невысоких трав и тихий ш..пот с..сновых д..рев..ев, в..рш..ны которых колебл..т бе(з/с)покойный ветер. Вдру(г/к) донос..т..ся ре(з/с)к... звуки. <sup>(4)</sup> Откуда они вз..лись Эти звуки крики первой пр..снувшейся птиц.. из соседних б..рёзовых рощ.. .

### Задание 1 № [57](#)

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Бра(д/т) наш..л на улиц.. бе(з/с)домного щ..нка. <sup>(4)</sup> М..лыш.. так грус..но и д..верчиво см..трел, что бра(д/т) принёс его д..мой. Мы решили назвать щ..нка (Л,л)ютиком.

Весь первый день (Л,л)ютик л..жал под крыльцом наш..го дома а утром выб..жал во двор дач.. . Дач..ники пили на те(р,рр)ас.. ч..й. Щ..нок ост..рожно стал заб..рат..ся по лес..ниц.. на крыльцо. Его под..звали. Все<sup>(1)</sup> ст..рались уг..стить малыша. Мы пол..жили в миску много вкус..ных<sup>(3)</sup> кусоч..ков. Он их с радост..ю с..ел. Бе(з/с)страшный (Л,л)ютик пов..с..лел. Гл..за его с..яли а хвост топорщился от сытост.. . Как хорошо быть храбр..м! Теперь (Л,л)ютик ж..вёт у нас и подр..ста..т <sup>(2)</sup>.

### Задание 1 № [58](#)

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Пт..нцы вылупляют..ся слаб..ми. Но мамы о них бе(з/с)поко..т..ся и треп..тно забот..т..ся. <sup>(4)</sup> Под ж..воты и бока птен..чикам стел..т пёрышки и пуш..нки. Пуш..нка к пуш..нк.., пёрышко к пёрышку. И вдру(г/к) попада..т..ся гн..здо, в котором яич..ки на голых к..мнях лежат. В таком гн..зде (не)ра(з/с)балу..шься.

Вылупились в каменном<sup>(3)</sup> гн..зде пт..нцы — каждый со своею п(е/и)ринкой! В пуху с г..л..вы до но(г/к), будто знали, что им на голых к..мнях л..жать. Подр..стают<sup>(2)</sup> — (не)унывают: г..ло(в/ф)ки уверенно держ..т гл..за смотр..т вес..ло но(ж/ш)ки<sup>(1)</sup> (не)ра(з/с)п..лзают..ся. А спать в пути зах..тел — п..стелька всегда с собой: ж..вот подст..лил, пуховой спиной накрылся. Вот так природа ра(з/с)порядилась.

### Задание 1 № [59](#)

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Май б..гат цв..тами. Уже с первых дней по г..р..дским лужайкам высыпают ж..лтым<sup>(1)</sup> к..вром одуван..чики. В лесу на лугах вдоль рек ра(з/с)пуска..т..ся ж..лтая купальница. Под п..кровом густой л..ствы вывешива..т хрустальные к..л..кольчики ландыш.. . В садах первым снегом в начал.. мес..ца оп..дают лепестки ябл..ни. Обильное цв..тение з..мляник.. обеща..т сла(д/т)кий ур..жай.

Такое р..зноцвет..е (не)оставля..т равнодушн..ми насекомых. Пч..лы п..ют в..сенний нектар и соб..рают пыльцу. <sup>(4)</sup> Выл..тают<sup>(2)</sup> крапивниц.. лимонниц.. белянки.

Кукушка прин..лась сч..тать бе(з/с)конеч..ные года в б..рёзов..й<sup>(3)</sup> рощ.. . А с ж..черн..й зарёй разлива..т..ся звонкая песня с..лов..я. В н..ч..ных сум..рках в густой тр..ве можно услышать скри(б/п) коростеля.

### Задание 1 № [60](#)

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Ц..рк был круглый, бол..ш..й. У п..радного под..езда в..сели афиш.. и плакаты. <sup>(4)</sup> На них нар..сованы борц.. с огромн..ми мускулами. В..рота ц..рка были ра(з/с)крыты.

Мал..чик т..хон..ко приподнял бархатн.. порт..еру на вход.. – з..пахло свеж..ми стру(ж/ш)ками и к..нюшней. Ш..гнув вперё(д/т), (А/а)ртёмка вид..т кругл..ю<sup>(3)</sup> площ..дку и бар..ер со скамейками.

Вдру(г/к) под звуки оркестра на арен.. по..вля..т..ся бл..стящая л..ша(д/т)ка с наез..ницей. Девушка прыга..т через обруч.. и радос..но маш..т изящ..ной рукой. Она щ..лка..т кнутом а посер..дине площ..(д/т)к.. крут..т..ся рыж.. клоун. (А/а)ртёмка вместе со всеми<sup>(1)</sup> зам..рает<sup>(2)</sup> в восторг.. .

Ц..рк самое ч..дес..ное место в мир.. . Мал..чик (не)мож..т теперь думать иначе.

### Задание 1 № [61](#)

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Хмур..т..ся небо р..вёт ветер. Приш..л первый мес..ц ос..ни. Пожухли все р..стения. Высоко над г..л..вой лист..я на д..рев..ях ж..лтеют кр..снеют буреют. Лист..ям (не)хв..та..т со..нца. Они быстро вянут т..ряют яркий з..лёный цвет. <sup>(4)</sup> Даже в бе..ветренный<sup>(2)</sup> день вдруг об..рвёт..ся с ветк.. осин..вый лист ле(г/х)ко п..качнёт..ся в воздух.. и бе..шумно ск..льзнёт по з..мле.

Всё чаще будут срыват..ся лист..я с в..твей, пока (не)задуют ветры, (не)сорвут с леса весь р..скошный летний наряд<sup>(1)</sup>. Ласточ..ки и другие перелётные птиц.. соб..рают..ся в б..льшие<sup>(3)</sup> стаи отбыва..т в дальн.. путь. Х..л..деет в..да: больше уж (не)тянет купат..ся.

## Задание 1 № 62

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Прибл..жа..т..ся з..ма. День стал к..ротким. Воздух поч..ти (не)прогр..ва..т..ся и (не) сохр..ня..т <sup>(2)</sup> тепла. Ночи ст..нов..т..ся всё дл..нее и ч..сто заст..вля..т др..жать от хол..да. Уже (не)ра(з/с)п..хнёш.. окно и (не)насл..диш..ся былым ароматом нарц..ссов или сирен.. . Д..вно о..цв..ли кусты ро(з/с).

Ненас..ным днём ни(з/с)ко в..сят т..ж..лые тучи а солнце зам..рает за горизонтом. Мокрые<sup>(3)</sup> кроны д..рев..ев от..желели пригнулись к з..мле но солнеч..ный луч.. иногда согр..ва..т их. Ветер ре(з/с)ко<sup>(1)</sup> сотр..сает ветки срывает последн.. л..ству. <sup>(4)</sup> Лист..я л..тят по воздуху прил..пают к крышам д..мов и беседок.

Всем т..скливо и хол..дно. Ос..нь унылая п..ра. Так называл её (П/п)ушкин, хотя и очень любил.

## Задание 1 № 63

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

На склон.. зимы вес..лее становит..ся февральский лес. В с..р..бре глубоких<sup>(3)</sup> сн..гов по..вляют..ся первые намёки<sup>(1)</sup> на проталины. Клёны в нетерпении.. гон..т по веткам с..харистый сок. Сер..брят..ся пуш..стые поч..ки вербы. С елов..х лап свесились хрустальные сосульки.

Пригре..т февраль и ра(з/с)топит на разлапистой сосне бел..ю ша(б/п)ку. <sup>(4)</sup> Тихо зазвучит первая к..пель и февральское со..нце з..л..тыми бликами заигра..т <sup>(2)</sup> в прозрач..ных зав..тушках изо льда. Поч..ки на в..твях осин приоткрыли чешуйки и уже г..товы выпустить кудрявые с..рё(ж/ш)ки.

Активнее станов..т..ся и дв..жение в п..дводном мир.. . (Не)задерживают..ся на зимн..х ст..янках косяки л..щей. Соб..рают..ся в стайки судаки сазаны плотва.

## Задание 1 № 64

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Какая ч..дес..ная держ..т..ся погода Дни ст..ят солнеч..ные, а по ночам по(д/т)м..ражива..т. Звёзды обсыпа..т <sup>(2)</sup> тёмное небо и ярко бл..стят. <sup>(4)</sup>

Наступа..т п..ра л..стопада и лист..я круж..т..ся день и ноч.. . Среди д..рев..ев ст..новится св..тло и просторно. Из леса веет пр..хладой. По утрам с..ребряные капли р..сы покрывают осенн..ю л..ству и ни(з/с)кий кустарник у мес..ной реч..ки.

Ос..нь время отлёта п..рнатых в тёплые кр..я <sup>(1)</sup>. Птиц.. соб..рают..ся в б..льшие<sup>(3)</sup> стаи. Ч..рными обл..ками л..тают по п..лям и лугам скв..рц.. . Когда на неб.. гасн..т

последн.. луч.. со..нца, из прибрежных б..лот ра(з/с)д..ют..ся т..инственные звуки. Это выс..ко в небо п..днимают..ся жур..влинные косяки.

### Задание 1 № 65

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Октябрь первый х..лодный месяц осен.. . Ветер к..ча..т д..рев..я и срыва..т с них пожухлые листоч..ки. <sup>(4)</sup> Лишь ольха<sup>(1)</sup> (не)меня..т в л..стопадн..ю м..тель своего цвета. Плынут по р..ке з..лёные лист..я а на з..мле они буреют, когда удар..т первый м..ро(з/с).

(З/С)гинули комары и(з/с)чезли бабоч..ки и м..шкара. Только кузнечики вдру(г/к) застрекоч..т под луч..ми со..нца. Иногда в(з/с)п..рхнёт над р..кой шальная бе(з/с)цветная стрекоза.

Круж..т..ся в воздух.. красоч..ные лист..я клёнов. Коснут..ся з..мли и зам..рают<sup>(2)</sup>. Короче станов..т..ся дни. Ложат..ся на землю первые заморо(з/с)ки. Уход..т на дно сазаны — там тише теплее спокойнее. В л..су ве..т прохладой сырост..ю тонк..м<sup>(3)</sup> ар..матом л..ствы.

## Задания 2. Орфоэпический анализ слова

Задание 3 № 1. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Торты, облегчить, цемент, квартал.

Задание 3 № 2 Поставьте знак ударения в следующих словах:

ворота, алфавит, выздороветь, создал

Задание 3 № 3. Поставьте знак ударения в следующих словах:

документ, цемент, руководить, каучук

Задание 3 № 4. Поставьте знак ударения в следующих словах:

начали, повторим, каучук, углубить

Задание 3 № 5. Поставьте знак ударения в следующих словах:

столяр, облегчить, ворота, начал

Задание 3 № 6. Поставьте знак ударения в следующих словах:

магазин, повторит, километр, квартал

**Задание 3 № 7.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

досуг, молодёжь, создала, цемент

**Задание 3 № 8.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

звонишь, сантиметр, начался, выздоровеешь

**Задание 3 № 9.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

начаться, километр, расположить, руководить

**Задание 3 № 10.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

алфавитный, кварталы, поняла, документы

**Задание 3 № 11.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

(они) начали, каучук, положила, позвонит

**Задание 3 № 12.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

фарфор, повторит, создала, щавель

**Задание 3 № 13.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

звонишь, досуг, не была, столяр

**Задание 3 № 14.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

квартал, начаться, углубит, цемент

**Задание 3 № 15.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

облегчить, сантиметр, поняла, торты

**Задание 3 № 16.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

упростит, создала, магазин, выздоровею

**Задание 3 № 17.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

алфавит, документ, магазин, (она) начала

**Задание 3 № 18.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

**Задание 3 № 19.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

ворота, досуг, километр, начался

**Задание 3 № 20.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

выздоровеешь, звонишь, начал, углубить

**Задание 3 № 21.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

квартал, начаться, выздоровеешь, звонишь

**Задание 3 № 22.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

начал, расположить, цемент, повторит

**Задание 3 № 23.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

сантиметр, расположить, столяр, поняла

**Задание 3 № 24.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

цемент, звонит, расположить, сантиметр

**Задание 3 № 25.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

началась, портфель, кварталы, километр

**Задание 3 № 26.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

повторим, щавель, досуг, звонит

**Задание 3 № 27.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Павильон, жюри, поняла, гадание.

**Задание 3 № 28.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Блаженный, пуховый, типаж, искоса.

**Задание 3 № 29.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Допуск, блюдо, скосить, учреждение.

**Задание 3 № 30.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Хаотичный, заготовить, гарпун, похвала.

**Задание 3 № 31.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Алфавит, документ, звонишь, свекла.

**Задание 3 № 32.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Партер, километр, современный, углубит.

**Задание 3 № 33.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Банты, красивее, позвонит, каталог.

**Задание 3 № 34.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Повторишь, столяр, свекла, километр.

**Задание 3 № 35.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Алфавит, досуг, магазин, создала.

**Задание 3 № 36.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Создал, каучук, фарфор, сантиметр.

**Задание 3 № 37.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Жаворонки, красивее, повторим, шарфы.

**Задание 3 № 38.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Банты, инструменты, каталог, облегчит.

**Задание 3 № 39.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

(Будьте) добры, диалог, звонишь, начали.

**Задание 3 № 40.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Ждала, инженеров, позвонят, шавель.

**Задание 3 № 41.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Магазин, поняла, инструмент, алфавитный.

**Задание 3 № 42.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Квартал, поняла, сантиметр, углубить.

**Задание 3 № 43.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Начали, повторит, торты, фарфор.

**Задание 3 № 44.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Дефис, звонит, инструмент, каучук.

**Задание 3 № 45.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Дала, звонишь, каучук, повторит.

**Задание 3 № 46.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Инструмент, километр, столяр, торты.

**Задание 3 № 47.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Документ, положил, сантиметр, углубить.

**Задание 3 № 48.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Алфавит, звонит, фарфор, упростит.

**Задание 3 № 49.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Досуг, красивее, квартал, средство.

**Задание 3 № 50.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Облегчить, создала, фарфор, щавель.

**Задание 3 № 51.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Брала, документ, инструмент, столяр.

**Задание 3 № 52.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Ворота, звонят, квартал, создала.

**Задание 3 № 53.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Щавель, перезвонит, документ, диалог.

**Задание 3 № 54.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Звонишь, инструменты, (она) начала, щавель.

**Задание 3 № 55.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Звонить, портфель, столяр, облегчить.

**Задание 3 № 56.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Досуг, километр, углубит, щавель.

**Задание 3 № 57.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Арбуз, красивее, положила, шарфы.

**Задание 3 № 58.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Досуг, поняла, ворота, статуя.

**Задание 3 № 59.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Алфавитный, начался, облегчить, торты.

**Задание 3 № 60.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Досуг, магазин, поняла, торты.

**Задание 3 № 61.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Дефис, квартал, облегчить, фарфор.

**Задание 3 № 62.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Арбуз, красивее, положила, шарфы.

**Задание 3 № 63.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Алфавит, ворота, досуг, столяр.

**Задание 3 № 64.** Поставьте знак ударения в следующих словах:

Торты, облегчить, красивее, квартал.

### **Задания 4. Части речи**

**Задание 4 № 1**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.

**Задание 4 № 2**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

К вечеру высокие облака исчезают с неба.

#### **Задание 4 № 3**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В сухом воздухе стоит запах полыни и мёда.

#### **Задание 4 № 4**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Я добрался до края соснового леса.

#### **Задание 4 № 5**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Луга за рекой славятся удивительным клевером.

#### **Задание 4 № 6**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

У костра на траве спала собака пастуха.

#### **Задание 4 № 7**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В огородах жители выращивали зелень и овощи.

#### **Задание 4 № 8**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В начале февраля прошли сильные снегопады.

#### **Задание 4 № 9**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Бордовые розы расцвели в саду пышным цветом.

**Задание 4 № [10](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Ребята катаются с горки на лыжах и санках.

**Задание 4 № [11](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Над головой у нас свистел ледяной ветер.

**Задание 4 № [12](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На стене висела картинка в раме из дерева.

**Задание 4 № [13](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Бабушка Егора жила в доме на краю посёлка.

**Задание 4 № [14](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Вова с дедушкой любили гулять в парке у моря.

**Задание 4 № [15](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

К вечеру на траве в саду заблестела роса.

**Задание 4 № [16](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В пятницу к Ирине приехали родственники из Минска.

#### **Задание 4 № 17**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В тишине полей наливаются золотом колосья пшеницы.

#### **Задание 4 № 18**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Из глубины сада тянется к порогу лучик месяца.

#### **Задание 4 № 19**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Настя — сестра Пети, озорная девочка с косичками.

#### **Задание 4 № 20**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В траве на опушке растут маслята и сыроежки.

#### **Задание 4 № 21**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Из высокой травы выглядывают шляпки подберёзовиков.

#### **Задание 4 № 22**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Вершины берёз отражались в зеркале пруда.

#### **Задание 4 № 23**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Машина свернула с дороги, поехала по кочкам.

#### **Задание 4 № [24](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Свиристы облепили ветки рябины и клюют ягоды.

#### **Задание 4 № [25](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

По воскресеньям Татьяна любит ходить на прогулки в парк.

#### **Задание 4 № [26](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В шкатулке лежали украшения из камней, дерева, металлов.

#### **Задание 4 № [27](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Вылезайте муравьи после зимней стужи.

#### **Задание 4 № [28](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

#### **Задание 4 № [29](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В шкафу кротко блестели золотыми буквами корешки книг.

#### **Задание 4 № [30](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Кусты дикой маслины дрожали над пропастью.

#### **Задание 4 № 31**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

С давних времён Русь славилась хвойными и лиственными лесами.

#### **Задание 4 № 32**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В саду ветви яблонь гнулись до земли под тяжестью плодов.

#### **Задание 4 № 33**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

От лесного пожара овраги и опушка берёзовой рощи почернели.

#### **Задание 4 № 34**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На тонких травинках и цветах блестит серебряными каплями роса.

#### **Задание 4 № 35**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В январе обильный снегопад накрыл Москву белым покрывалом.

#### **Задание 4 № 36**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На стекле мороз нарисовал мохнатую ёлочку и забавного зайца.

#### **Задание 4 № 37**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На белом снегу они увидели заячьи и лисьи следы.

#### **Задание 4 № [38](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Охотник видел в дальнем лесу медведицу и маленьких медвежат.

#### **Задание 4 № [39](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Грачи и ласточки готовились к отлёту в тёплые края.

#### **Задание 4 № [40](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Робкие лучи солнца осветили зелёный холм и синюю речку.

#### **Задание 4 № [41](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Часть луговых растений перед сном закрывает лепестки цветков.

#### **Задание 4 № [42](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев.

#### **Задание 4 № [43](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

По вечерам мальчик с удовольствием грелся у жаркой печки.

#### **Задание 4 № [44](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Лучистое солнышко показалось из-за облаков и осветило сад.

#### **Задание 4 № [45](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

При порыве ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью.

#### **Задание 4 № [46](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На берег песчаной косы ложится розоватый отблеск лучей солнца.

#### **Задание 4 № [47](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В зеркале воды отражаются звёзды и тонкий серп месяца.

#### **Задание 4 № [48](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Туман стелется над полями и над синей лентой реки.

#### **Задание 4 № [49](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Снежная шапка упала с дерева и рассыпалась белой пылью.

#### **Задание 4 № [50](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В народном календаре русской природы март числится праздником света.

#### **Задание 4 № [51](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В начале весны капает с крыши на землю звонкая капель.

#### **Задание 4 № [52](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Друзья смастерили скворечник и повесили его на берёзу.

#### **Задание 4 № [53](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Зима рисует узоры из кружев на окнах домов.

#### **Задание 4 № [54](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Туман встаёт с лугов и серебрится в лучах солнца.

#### **Задание 4 № [55](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Кони фыркали на костёр и тянулись к траве влажными губами.

#### **Задание 4 № [56](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Сойка поклевала семена у пня и устроилась на берёзовой ветке.

#### **Задание 4 № [57](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Красный шар солнца уплывал за горизонт и отражался в озере.

#### **Задание 4 № [58](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Зима накрыла деревья и кустарники одеялом из снега.

#### **Задание 4 № [59](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Мы с сестрой любили долгие прогулки по осеннему саду.

#### **Задание 4 № [60](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В октябре прилетают к нам из северных лесов снегири.

#### **Задание 4 № [61](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На двери подъезда висело объявление о пропаже пуделя.

#### **Задание 4 № [62](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Белка не боялась людей, брала у них из рук орешки.

#### **Задание 4 № [63](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В конце апреля по ночам случаются заморозки.

#### **Задание 4 № [64](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

С вертолётa ребята рассмотрели круглое озеро и цепь горного хребта.

#### **Задание 4 № [65](#)**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Мелкие брызги оседают на палубе корабля и превращаются в лёд.

#### **Задание 4 № 66**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Я взял новый бинокль и направился к краю рощи.

#### **Задание 4 № 67**

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В оранжерее за растениями ухаживают, создают им тропический климат.

### **Задания 5. Анализ словосочетаний и предложений**

#### **Задание 5 № 1**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть
- 2) Дениска робко сказал что не понял вопрос Раисы Ивановны
- 3) Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова
- 4) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска

#### **Задание 5 № 2**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам медсестры Ивану Петровичу прописали строгую диету
- 2) Мама попросила, чтобы я на обратном пути забежал в магазин
- 3) Ольга Петровна сказала Анечка уже купила новые сапожки на зиму
- 4) Когда будет контрольная по математике Любовь Ивановна

#### **Задание 5 № 3**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По утверждению тренера все члены команды готовы к соревнованиям
- 2) Кто будет борщ со сметаной спросила бабушка
- 3) Охранник сказал что нам следует предъявить паспорта
- 4) Какие цветы лучше купить Наталья Петровна

#### **Задание 5 № 4**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Контролёр потребовал чтобы предъявили билеты
- 2) А когда у вас сегодня уроки кончаются поинтересовался папа
- 3) По сообщению прессы новый торговый центр откроется в конце месяца
- 4) Во сколько вам позвонить Ирина Ивановна

#### **Задание 5 № 5**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Мошкин ты почему опять смеёшься на уроке
- 2) Любовь Ивановна поинтересовалась Старченков сегодня в школу приходил
- 3) Я попрошу старшеклассников чтобы они перенесли стулья в зал
- 4) По словам пожарных возгорание было быстро потушено

#### **Задание 5 № 6**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По заявлению старшей по дому ремонт в подъездах перенесён на лето
- 2) Не обманывай старших возмутилась тётя Аня
- 3) Писатель сказал что новая книга выйдет примерно через полгода
- 4) Саша а где работает твой папа

#### **Задание 5 № 7**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам врача Настя скоро пойдёт на поправку
- 2) Юра сказал что больше не будет обижать маленьких
- 3) Как ты сюда попала спросила меня женщина
- 4) Расскажи-ка мне зачем тебе понадобились краски

#### **Задание 5 № 8**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Билетёр громко попросил нас предъявить билеты
- 2) Давай поговорим о том что подарить папе на день рождения
- 3) Дедушка буркнул Даша меня не убедила
- 4) По сообщению синоптиков дождь обойдёт столицу стороной

#### **Задание 5 № 9**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Постовой потребовал чтобы все предъявили пропуска
- 2) Сашенька подай мне пожалуйста соль
- 3) Приходите завтра ко мне в гости предложил Женя
- 4) По утверждению медиков сон самое лучшее лекарство

**Задание 5 № 10**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Любовь Ивановна во сколько я могу вам перезвонить
- 2) Не шумите попросила нас мама
- 3) А вам разве не говорили что отправление поезда задерживается
- 4) По свидетельству историков здесь проходил оживлённый торговый путь

**Задание 5 № 11**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Возьмите меня с собой ребята
- 2) Так нам завтра к восьми приезжать уточнила Настя
- 3) Мне сказали что автобус будет только через час
- 4) Дом возведён пока до второго этажа но по словами строителей его закончат через месяц

**Задание 5 № 12**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По свидетельству очевидцев из подъезда долго никто не выходил
- 2) Синоптики сообщают что завтра в Москве будет сильный снег
- 3) Собираемся на этом же месте через час громко объявил экскурсовод
- 4) Катя покажешь нам свой рисунок

**Задание 5 № 13**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Анна Константиновна попросила чтобы я прочитал стихотворение вслух
- 2) Когда же придёт наша посылка спросила Света
- 3) По словам почтальона писем сегодня не было
- 4) Что ты хочешь нарисовать Серёжа

**Задание 5 № 14**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Чехов утверждал что знаки препинания служат нотами при чтении
- 2) Кто хочет чаю спросила Ксения

- 3) Откуда ты знаешь так много сказок бабушка
- 4) По словам фотографа снимки получились прекрасные

**Задание 5 № 15**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Егор что ты собираешься делать сегодня
- 2) В магазин я схожу вечером сказала сестра
- 3) Лена сообщила что спектакль ей не понравился
- 4) По словам тренера Артём может стать профессиональным спортсменом

**Задание 5 № 16**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам сотрудников Алла свою работу всегда выполняла хорошо
- 2) Подари мне эту куклу попросила Маша
- 3) Библиотекарь стала выяснять какую книгу мне хотелось бы почитать
- 4) Нина ты умеешь кататься на коньках

**Задание 5 № 17**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По утверждению постового посторонние не могли проникнуть на территорию автобазы незаметно
- 2) Саша попросил нас чтобы мы подождали его у школы
- 3) А сейчас выступает Александра Истомина объявил ведущий
- 4) Почему ты так всё путано объясняешь Саша

**Задание 5 № 18**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Как сказал нам водитель автобуса дорогу через плотину перекрыли из-за ремонта
- 2) Маленькая Анютка заявила что гулять пойдёт только с бабушкой
- 3) Учительница спросила Ваня сегодня в школе был
- 4) Захар расскажи-ка свою историю ещё раз

**Задание 5 № 19**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам продавца молоко только сегодня поступило в продажу
- 2) Жильцам сообщили что ремонт подъезда будут делать только осенью
- 3) Кошкин выходи к доске с домашним заданием

4) А кто у нас сегодня дежурный спрашивает Мишка

**Задание 5 № 20**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Как сказали в школе на диспансеризацию пойдём сразу всем классом
- 2) Нам сообщили что каникулы начнутся в этом году на два дня раньше
- 3) Что вы говорите уважаемая Любовь Ивановна
- 4) Когда же мы пойдём на экскурсию интересуется Наденька

**Задание 5 № 21**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам архитектора дом был построен в середине прошлого века
- 2) Это вам сказал по-взрослому Мошкин и протянул ей букет
- 3) Где же я тебе Настенька свежей клубники достану
- 4) После некоторых размышлений Мошкин рассказал нам, как он собирается получить зачёт по английскому

**Задание 5 № 22**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Анна Константиновна сказала что давно искала ребят по всей школе
- 2) Петя подбежал к нам и радостно объявил Маша завтра уезжает в Анапу
- 3) По словам местных жителей до реки было не более двух километров
- 4) Что ты такой невесёлый сегодня Володя

**Задание 5 № 23**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Лена спросила что нужно купить в магазине
- 2) Учитель внимательно посмотрел на нас и сказал Никитин отвечает первым
- 3) Что тебе подарить на Новый год сестрёнка
- 4) По утверждению руководителя кружка Егор был отличным актёром

**Задание 5 № 24**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По утверждению врача состояние тёти Нины заметно улучшилось
- 2) Отец сказал чтобы дети собирались на прогулку
- 3) Бабушка отложила в сторону новую книгу и сказала Пушкин мне всё-таки нравится гораздо больше
- 4) Что мне нужно сделать в первую очередь Екатерина Андреевна

### **Задание 5 № 25**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Почему ты почти каждый день опаздываешь Олеся
- 2) Папа прочитал письмо и радостно закричал Вадик скоро придет
- 3) По словам бабушки урожай в прошлом году был большой
- 4) Игорь попросил чтобы я посоветовала ему пару интересных книжек

### **Задание 5 № 26**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам синоптиков сегодня в нашем городе будет сильный снегопад
- 2) Кристина сказала что не будет принимать участия в концерте
- 3) Алла Александровна сегодня уехала на конференцию объявил Евгений Иванович
- 4) Почему мне нельзя поехать летом в лагерь мама

### **Задание 5 № 27**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Всем хорошим во мне я обязан книгам говорил М. Горький
- 2) Он говорил о своей любви к книгам
- 3) Она подумала и рассказала нам необычайную историю
- 4) Она просила рассказать ей эту историю

### **Задание 5 № 28**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) С добрым утром дорогие друзья
- 2) В зарослях ивняка закричала какая-то птица
- 3) С добрым утром я кричу
- 4) Ребята бережно обращайтесь с учебником

### **Задание 5 № 29**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Любишь кататься люби и саночки возить
- 2) Цыплят по осени считают
- 3) Он нагнулся к ней и спросил Псина ты откуда
- 4) Не откладывай на завтра то что можно сделать сегодня

### **Задание 5 № 30**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По новостям сказали что завтра ожидается дождливая погода
- 2) Ваня почему ты вчера пропустил занятия
- 3) Пожалуйста вымойте за собой посуду попросила мама
- 4) Детей наказывай стыдом а не кнутом

### **Задание 5 № 31**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Маши почти каждое растение содержит в себе целебные соки
- 2) Маша ответила что морские водоросли содержат много минералов
- 3) Дмитрий Сергеевич объявил Маша подготовила сообщение о морских растениях
- 4) Маша в чём польза морских водорослей для человека

### **Задание 5 № 32**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Стёпа как вы переправлялись на другой берег
- 2) Стёпа ответил что они ловили рыбу на обычную удочку
- 3) Стёпа вчера ходил со мной на рыбалку тихо сказал дедушка
- 4) По словам Стёпы самый хороший клёв был ранним утром

### **Задание 5 № 33**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Покажите нам созвездие Большой Медведицы капитан
- 2) Капитан показал где находится созвездие Большой Медведицы
- 3) По словам капитана созвездие Большой Медведицы напоминает ковш
- 4) Капитан ответил Большая Медведица похожа на перевернутый ковш

### **Задание 5 № 34**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Кто основал в Москве Третьяковскую галерею дедушка
- 2) Дедушка рассказал об основателе Третьяковской галереи в Москве
- 3) По словам дедушки Третьяковская галерея является сокровищницей русской живописи
- 4) Павел Третьяков был собирателем русской живописи сказал дедушка

### **Задание 5 № 35**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По мнению Ани нельзя было оставлять друзей в беде
- 2) Разве можно оставлять друзей в беде Аня
- 3) Аня никогда не оставит друга в беде гордо сказала Маша
- 4) Маша говорила что Аня никогда не оставляет друзей в беде

**Задание 5 № 36**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Кто у вас играет на гитаре по утрам сосед
- 2) Сосед робко признался что на гитаре играет его сын
- 3) По словам соседа Василий ещё только осваивает гитару
- 4) Василий станет хорошим гитаристом сказал сосед

**Задание 5 № 37**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Соседка кто у вас играет на трубе по утрам
- 2) Соседи попросили трубача чтобы он репетировал позже
- 3) По словам соседки её брат Михаил готовится к музыкальному конкурсу
- 4) Соседка убедительно произнесла Михаил победит на конкурсе

**Задание 5 № 38**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам охотников Подмосковье славится своими лесами
- 2) Охотники сказали что Подмосковье славится своими лесами
- 3) Много ли в Подмосковье охотничьих и рыболовных мест
- 4) Охотники утверждают Подмосковье славится своими лесами

**Задание 5 № 39**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Где водится знаменитая рыба омуль рыбаки
- 2) Рыбаки утверждают что омуль водится только в чистой воде Байкала
- 3) По словам бывалых рыбаков Байкал знаменит омулем
- 4) Бывалые рыбаки говорят Байкал знаменит омулем

**Задание 5 № 40**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Как называются горячие источники на полуострове Камчатка
- 2) Географы говорят что такие источники называются гёйзеры
- 3) Путешественники утверждают Камчатка восхищает Долиной гёйзеров
- 4) По словам путешественников Камчатка привлекает своими гёйзерами

**Задание 5 № 41**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Пушкина осень дарила ему вдохновенье
- 2) Пушкин говорил что осень для него особая пора
- 3) Пушкин есть солнце русской поэзии громко произнёс Жуковский
- 4) Что ты рано осень в гости к нам пришла

**Задание 5 № 42**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По мнению бабушки ходить зимой без шапки нельзя
- 2) Бабушка озабоченно сказала Ваня забыл надеть шапку
- 3) Почему ты пошёл гулять без шапки Ваня
- 4) Бабушка сказала что Ваня забыл надеть шапку

**Задание 5 № 43**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По рассказам местных жителей здесь раньше было озеро
- 2) Старожилы говорили что раньше в этих местах было озеро
- 3) Андрей как можно не знать истории родного края
- 4) Андрей сказал Маша прекрасно знает историю родного края

**Задание 5 № 44**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Маша не умеет кататься на лыжах озабоченно сказал папа
- 2) Давай я научу тебя кататься на лыжах Маша
- 3) По словам папы через неделю начнутся лыжные гонки
- 4) Папа сказал что Маша не умеет кататься на лыжах

**Задание 5 № 45**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Коли всё свободное время он готовится к лыжным гонкам
- 2) Коля сказал что надеется опередить соперника на финальной части дистанции

- 3) Под каким номером ты будешь участвовать в соревнованиях Коля
- 4) Коля будет участвовать в лыжных гонках объявил тренер Юрий Петрович

**Задание 5 № 46**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Катя подтвердила что очень волновалась перед выступлением
- 2) По словам Кати выбрать стихотворение для конкурса ей помогла подруга
- 3) Михаил Алексеевич одобрительно сказал Катя хорошо подготовилась к конкурсу чтецов
- 4) Ты будешь участвовать в следующем туре конкурса Катя

**Задание 5 № 47**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Юра ответил что книгу он купил на международной ярмарке детской литературы
- 2) По словам Юры это лучшая книга из серии приключенческих романов
- 3) Елена Ивановна объявила Юра расскажет нам о самых интересных книжных новинках
- 4) Книги какого автора ты предпочитаешь Юра

**Задание 5 № 48**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Андрей ответил, что в шахматном клубе он играет два года
  - 2) По словам Андрея это простая программа для игры в шахматы с компьютером
  - 3) Юлия Сергеевна объявила Андрей стал чемпионом турнира по шахматам
  - 4) Как давно ты научился играть в шахматы Андрей
- Источник: ВПР. Русский язык. 5 класс. Вариант 16. 2018 год.

**Задание 5 № 49**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Тани фотостудия находится недалеко от дома
- 2) Какие фотографии ты выберешь для выставки Таня
- 3) Таня ответила что хочет заниматься в фотостудии
- 4) Николай Иванович сказал Таня отберёт несколько фотографий для выставки

**Задание 5 № 50**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Алёша сказал что в команде он хочет быть защитником
- 2) По словам Алёши футбольной команде нужен вратарь
- 3) Ирина Андреевна уверенно сказала Алёша станет хорошим футболистом
- 4) Какой матч ты сегодня будешь смотреть Алёша

**Задание 5 № 51**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Кати репетиция праздничного концерта прошла успешно
- 2) Кто тебе помог нарисовать такие красочные плакаты Катя
- 3) Катя отвечает за оформление сцены напомнила Наталья Петровна
- 4) Катя сказала что сцена будет украшена шарами и плакатами

**Задание 5 № 52**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Вани в краеведческом музее проходит новая выставка
  - 2) Ваня сказал что в краеведческом музее он побывал впервые
  - 3) Ваня расскажет о посещении музея громко объявил Павел Петрович
  - 4) Что тебе понравилось в краеведческом музее Ваня
- Источник: ВПР. Русский язык. 5 класс. Вариант 2. 2019 год.

**Задание 5 № 53**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Когда ты отправишься в летнюю математическую школу Петя
- 2) Мария Павловна отметила Петя нашёл два способа решения этой сложной задачи
- 3) По словам Пети он успешно прошёл собеседование по математике
- 4) Петя сказал что хочет записаться в летнюю математическую школу

**Задание 5 № 54**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Никиты ребята слушали его сообщение с интересом и задавали вопросы
- 2) Никита ответил что изучил современные справочники и энциклопедии
- 3) Какую литературу ты использовал для подготовки сообщения Никита
- 4) Татьяна Алексеевна объявила Никита расскажет о планетах Солнечной системы

**Задание 5 № 55**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Серёжа сообщил что сделает доклад о планетах Солнечной системы
- 2) По словам Серёжи доклад он готовил долго и тщательно
- 3) Какая планета самая большая в Солнечной системе Серёжа
- 4) Наталья Павловна сказала Серёжа подготовит доклад о современных исследователях космоса

**Задание 5 № 56**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По совету родителей Ася решила участвовать в олимпиаде по географии
- 2) Родители посоветовали Асе чтобы она повторила названия рек и морей
- 3) Ты хорошо подготовилась к школьной олимпиаде Ася
- 4) Учитель географии объявил Ася будет представлять класс на школьной олимпиаде

**Задание 5 № 57**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Когда ты будешь участвовать в соревнованиях по фигурному катанию Тимофей
- 2) Тимофей покажет в программе новую комбинацию шагов сказал тренер
- 3) Тимофей заверил что находится в хорошей спортивной форме
- 4) По словам Тимофея в его выступление будут включены новые элементы

**Задание 5 № 58**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Коли загородная поездка получилась интересной и радостной
- 2) После уроков Ольга Сергеевна объявила Коля подготовил фотоотчёт о нашей поездке
- 3) Не забудь взять с собой фотоаппарат Коля
- 4) Коля сказал что о коллективной загородной поездке мечтал весь класс

**Задание 5 № 59**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Какой стиль спортивного плавания ты освоил в этом году Серёжа
- 2) Серёжа считает что плавание брассом ему удаётся лучше всего
- 3) Серёжа будет участвовать в командных соревнованиях объявил тренер
- 4) По словам Серёжи занятиям плаванием он уделяет много времени

**Задание 5 № 60**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Маши школьная ярмарка прошла оживлённо и весело
- 2) Маша с гордостью ответила что в школьной ярмарке участвовал весь класс
- 3) Виктор Петрович сказал Маша хорошо подготовилась к ярмарке
- 4) Что ты готовишь для школьной ярмарки Маша

#### **Задание 5 № 61**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Катя скромно сказала что не слишком довольна качеством своих ответов
- 2) Как ты готовилась к городской олимпиаде по истории Катя
- 3) Директор школы торжественно объявил Катя Михайлова стала победителем олимпиады
- 4) По словам Кати на олимпиаде были тестовые задания и открытые вопросы

#### **Задание 5 № 62**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Андрей ответил что в шахматном клубе он играет два года
- 2) По словам Андрея это простая программа для игры в шахматы с компьютером
- 3) Юлия Сергеевна объявила Андрей стал чемпионом турнира по шахматам
- 4) Как давно ты научился играть в шахматы Андрей

#### **Задание 5 № 63**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Вы уже заплатили за проезд ребята
- 2) Кондуктор попросил ребят заплатить за проезд
- 3) Кондуктор сказал чтобы ребята заплатили за проезд
- 4) Заплатите за проезд попросил ребят кондуктор

#### **Задание 5 № 64**

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)  
Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Знаете ли вы мои дорогие ученики куда впадает Волга
- 2) Ребята ответили что Волга впадает в Каспийское море
- 3) Волга впадает в Каспийское море переспросил пятиклассник
- 4) По словам учителя Волга впадает в Каспийское море

### **Задания 6. Анализ словосочетаний и предложений**

#### **Задание 6. № 1**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Маша любит рисовать пейзажи акварельными красками.
- 2) Возьми-ка со стола новые кисти и акварельные краски!
- 3) Сначала друзья прорисуйте контуры предметов.
- 4) В художественной школе мы рисуем пейзажи и натюрморты.

#### **Задание 6. № 2**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Свежий снег лежит у самой кромки воды.
- 2) Вскоре я бросил писать стихи и стал сочинять роман.
- 3) Ворона сидела на ветке и смотрела с высоты на прохожих.
- 4) Сколько же Антипыч тебе лет стукнуло?

#### **Задание 6 № 3**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Трудно было собаке привыкать к дикой жизни.
- 2) Красный цвет пугает волков и заставляет их сторониться флажков.
- 3) Лёд под ногами у Вали становился тоньше и местами потрескивал.
- 4) А где у вас Петя ложки хранятся?

#### **Задание 6 № 4**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Я вам братцы ещё одну историю расскажу.
- 2) Совсем недалеко стояла и смотрела на нас рыжая собака.
- 3) Порыв ветра унёс крик в другую сторону.
- 4) Большой пень собирает в себя лучи солнца и сильно нагревается.

#### **Задание 6 № 5**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ребята рассказали нам во всех подробностях о произошедшем.
- 2) Я остановился в недоумении и быстро оглянулся.
- 3) Ступай Иван на почту за письмом!
- 4) Какой-то зверок слабо и жалобно пискнул между камней.

### **Задание 6 № 6**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Собаки разом поднялись и с лаем ринулись прочь.
- 2) Павел бросил горсть сухих сучьев на огонь.
- 3) Мальчики засмеялись и приумолкли на мгновение.
- 4) А где же ты Федя лешего видал?

### **Задание 6 № 7**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Бабушка стала молча подогревать самовар.
- 2) Зачем Дашенька тебе понадобился циркуль?
- 3) Он долго не замечал меня и глядел куда-то мимо.
- 4) Дед тихонько смеётся и щекочет меня за ухом.

### **Задание 6 № 8**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ночная жара неподвижно висела в воздухе улиц.
- 2) Кто же тебя Полкан так сильно покусал?
- 3) Я испугался и побежал домой.
- 4) Петя потёр кулаками глаза и широко зевнул.

### **Задание 6 № 9**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В тележке стояли большие бидоны с молоком.
- 2) Как бы нам Анфиса назвать щенка?
- 3) Гаврик сильно замёрз и начал дрожать.
- 4) Дедушка сердито хмурился и искоса поглядывал на внука.

### **Задание 6 № 10**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ветер переносил через забор сухие стебли соломы.
- 2) Покушай-ка Петя горяченького супчика!
- 3) Мальчик вошёл во двор и остановился под окнами нашей квартиры.
- 4) Посетитель опять улыбнулся и даже снял шляпу.

### **Задание 6 № 11**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Петя с завистью посмотрел на своего нового приятеля.
- 2) Подари мне дедушка на день рождения удочку!
- 3) Дедушка взял деньги и молча пошёл по улице.
- 4) Павлик поднялся с самого утра и уже освоился с новой обстановкой.

### **Задание 6 № 12**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Старый домик стоял на самом краю деревни.
- 2) Сергей Иванович и Коля быстро встали из-за стола.
- 3) Расскажите мне ребята всё по порядку.
- 4) В доме и на улице было одинаково холодно.

### **Задание 6 № 13**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Купи молоко и свежий хлеб в магазине.
- 2) Саша любит читать книжки про море.
- 3) Из окна домика были видны лес и поле.
- 4) Приходите соседи к нам на новоселье.

### **Задание 6 № 14**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Давайте ребята внимательно прочитаем задачу.
- 2) К вечеру погода заметно улучшилась.
- 3) Вокруг дома росли высокие сосны и лиственницы.
- 4) Дети аккуратно раскладывают на столе ложки и вилки.

### **Задание 6 № 15**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В буфете стояли красивые чашки и блюда.
- 2) Стволы сосенок обросли серебристым мхом.
- 3) Помнишь Мария этот старый дом?

4) Таня любит читать стихи и рассказы.

**Задание 6 № 16**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) От сада веяло свежестью и тишиной.
- 2) Посмотрите друзья на эту прекрасную картину.
- 3) Татьяна любила живопись и музыку.
- 4) Минеральные источники приносят людям много пользы.

**Задание 6 № 17**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Папа приехал из леса с большой корзиной грибов.
- 2) А нужно ли друзья нам пилить эту берёзу?
- 3) Ваня вернулся на участок и привёз тележку на четырёх колёсах.
- 4) Сегодня Оленька будет готовить нам обед и ужин.

**Задание 6 № 18**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Надо закладывать в печь газеты и тонкие лучины.
- 2) Неужели ты хочешь накормить тремя картошками двух голодных пацанов?
- 3) Чай завариваем с брусникой и варенье в него кладём.
- 4) Направим Олесенька нашу беседу в полезное русло.

**Задание 6 № 19**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вода едва блестела в реке при лунном свете.
- 2) Мы рассаживаемся вокруг стола и читаем сказки Пушкина.
- 3) Друзья привезли флягу воды и поставили на топчан для вёдер.
- 4) А ты Женька любишь всех вокруг воспитывать?

**Задание 6 № 20**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Всё найденное продовольствие Женя порезал на плоские кусочки и сложил в миску.
- 2) Первый снежок слегка припорошил дорожки парка.
- 3) Ванечка достань из подпола картошки и моркови!
- 4) Сашка любил украсить разговор какой-нибудь необычной фразой.

#### **Задание 6 № 21**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дед поднялся в половине шестого и растопил печь.
- 2) Где же Петя твои игрушки лежат?
- 3) Никогда не пытайтесь демонстрировать другим свою скромность.
- 4) Водитель остановил машину и заглушил мотор.

#### **Задание 6 № 22**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Через несколько минут в городе началась настоящая пурга.
- 2) Расскажи мне бабушка свою любимую сказку.
- 3) Деревья и кустарники парка хорошо пережили зиму.
- 4) Лена осторожно взяла в руки скрипку и смычок.

#### **Задание 6 № 23**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Покажи мне девица дорогу к княжескому терему.
- 2) Коле было приятно пройти по улице с такой красивой собакой.
- 3) На столе стояли стакан молока и ваза с фруктами.
- 4) В воскресенье мы посадили на своём участке смородину и крыжовник.

#### **Задание 6 № 24**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Артём вынул из сумки географический атлас в картонном переплёте.
- 2) Тюльпаны и нарциссы расцвели в нашем саду.
- 3) Чем мне гости вас порадовать?
- 4) Больше всего Лёша любит играть в шахматы и настольный теннис.

### **Задание 6 № 25**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) По вечерам мы нередко проводили время дома.
- 2) Куда ты молодец путь держишь?
- 3) На полках стояли фотографии в рамках и книги.
- 4) Саше особенно нравятся детективы и фантастика.

### **Задание 6 № 26**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Хвост у Шарика был крючком.
- 2) Соня положила в сумку тетради и ноты.
- 3) В парке росли столетние сосны и высокие лиственницы.
- 4) Теперь ребята откройте учебники на десятой странице.

### **Задание 6 № 27**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Передайте мне эту тарелку.
- 2) Приходите ко мне на день рождения.
- 3) Кто сделает сообщение на уроке?
- 4) Дорогая мама поздравляю тебя с праздником.

### **Задание 6 № 28**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Разбудите меня в 6 часов.
- 2) Ты успеешь сегодня почитать книгу.
- 3) Пусть всегда будет солнце.
- 4) Куда меня знакомая дороженька ведёшь.

### **Задание 6 № 29**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.
- 2) Сладко пахнет ёлками жаркий летний бор.
- 3) Ласково мерцали звёзды в вышине.

4) Люди Земли боритесь за охрану окружающей среды.

**Задание 6 № 30**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ты сделай это задание к вечеру.
- 2) Ребята внимательно наблюдали за спортсменами.
- 3) Мама велела Андрюше убрать в комнате.
- 4) Чем вы гости торг ведёте?

**Задание 6 № 31**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Давайте разучим к конкурсу бальных танцев венский вальс!
- 2) Ты Олег теперь будешь танцевать в паре с Таней.
- 3) Шагни вперёд с левой ноги и сделай поворот!
- 4) Олег занимается бальными танцами уже два года.

**Задание 6 № 32**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вы тоже коллекционируете открытки с видами городов?
- 2) Возьми-ка всю серию открыток с видами Суздаля!
- 3) Оля покажи свою самую любимую открытку.
- 4) Подруги подарили Оле специальный альбом для коллекции.

**Задание 6 № 33**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ребята любят лепить из пластилина зверей и птиц.
- 2) Сначала Витя разминает пластилин в ладонях.
- 3) Сначала Витя разомни пластилин в ладонях.
- 4) Научи-ка ты меня лепить из пластилина зверей и птиц!

**Задание 6 № 34**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Подружки любят исполнять народные танцы.
- 2) Спляши-ка ты нам лучше какой-нибудь народный танец!

- 3) Пусть девочки разучат цыганочку или лезгинку.
- 4) Давайте девочки разучим цыганский танец!

**Задание 6 № 35**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В спортивном клубе мы занимаемся футболом и хоккеем.
- 2) Следи внимательно Слава за полётом мяча!
- 3) Слава очень хочет хорошо играть в футбол.
- 4) Принеси-ка сюда футбольный мяч и перчатки вратаря!

**Задание 6 № 36**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пусть Маша споёт нам старинный романс.
- 2) Спой нам Маша старинный романс!
- 3) Ты так проникновенно исполняешь романсы!
- 4) Давай-ка разучим с тобой новую песню.

**Задание 6 № 37**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Друзья решили снова встретиться в Летнем саду.
- 2) Пусть друзья встретятся у входа в Летний сад.
- 3) Давайте друзья встретимся снова в Летнем саду.
- 4) Встречай-ка ты нас у входа в Летний сад.

**Задание 6 № 38**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мальчики любят собирать различные модели лёго.
- 2) Прочитай-ка ты сначала инструкцию по сборке моделей.
- 3) Сначала мальчики изучают инструкцию по сборке лёго.
- 4) Сначала ребята прочтите инструкцию по сборке модели.

**Задание 6 № 39**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Как любит пёс Джек играть с палкой!
- 2) Принеси-ка ты свою любимую палку!
- 3) Пусть Джек даст мне свою лапу!
- 4) Дай верный Джек скорее лапу мне!

**Задание 6 № 40**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пусть дети днём лягут спать на террасе.
- 2) Можете ли вы днём лечь спать на террасе?
- 3) Спите милые дети на террасе сладко-сладко!
- 4) Сладко спят дети на террасе.

**Задание 6 № 41**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мальчики любили играть в футбол после уроков.
- 2) Пусть мальчики сыграют в футбол с девочками.
- 3) Давай ты не будешь сегодня гонять мяч после уроков.
- 4) Давайте мальчики сыграем в футбол после уроков.

**Задание 6 № 42**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Юра с большим интересом клеит модели кораблей.
- 2) В кружке судомоделирования мы делаем макеты и модели кораблей.
- 3) Принеси мне из комнаты ножницы для резки бумаги и клей!
- 4) Для создания макета Юра сначала внимательно изучи чертёж.

**Задание 6 № 43**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Путники медленно пробирались в глубину лесной чащи.
- 2) В хижине рыбака вы всегда найдёте соль и сухие спички.
- 3) Возьмите-ка на верхней полке крючки для ловли рыбы и запасную леску!
- 4) Для туристического похода ребята нужны рюкзаки и резиновые сапоги.

**Задание 6 № 44**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Женя занимается фигурным катанием с раннего детства.
- 2) Я занимаюсь в секции фигурного катания и в танцевальной студии.
- 3) А ты научи меня кататься на коньках и делать пируэт!
- 4) Женя ты замечательно катаешься на коньках!

#### **Задание 6 № 45**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Для нового выпуска школьной газеты мы берём интервью у учителей и старшеклассников.
- 2) Таня помогает редактировать заметку о победителях конкурса.
- 3) Этот выпуск газеты дорогие ребята посвящается юбилею нашей школы.
- 4) Помоги-ка выбрать цвет и размер шрифта для первой полосы газеты.

#### **Задание 6 № 46**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) К праздничному концерту мы готовим стихи и музыкальный номер.
- 2) По воскресеньям Оля с удовольствием занимается в театральной студии.
- 3) Подготовь-ка к спектаклю новый костюм и краски для грима.
- 4) Сегодня юные актёры мы будем репетировать первое действие спектакля.

#### **Задание 6 № 47**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В зоопарке мы долго разглядывали амурских тигров и степных сурков.
- 2) Посмотри-ка на этого забавного ежа и его детёнышей!
- 3) Егор решил подойти к клетке с серебряными фазанами.
- 4) Приглашаем вас уважаемые посетители зоопарка пойти на экскурсию.

#### **Задание 6 № 48**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Олег всегда чувствует себя уверенно на волейбольной площадке.
- 2) Расскажи мне Олег о видах подачи мяча в волейболе.
- 3) Мой друг любит играть в баскетбол и волейбол.

4) Подготовка к завтрашней игре кроссовки и форму.

**Задание 6 № 49**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Стёпа решил заглянуть в сборник математических игр и ребусов.
- 2) Помоги-ка мне разобраться с этим уравнением!
- 3) Для подготовки к олимпиаде мы решали сложные задачи и примеры.
- 4) Сегодня дорогие ребята мы награждаем победителей олимпиады по математике.

**Задание 6 № 50**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Игорь любит посещать спортивные мероприятия.
- 2) Придумай-ка лозунг или девиз в поддержку команды!
- 3) В клубе болельщиков мы обмениваемся футболками и шарфами с символикой команды.
- 4) Давайте друзья поблагодарим команду за великолепную игру.

**Задание 6 № 51**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Алёша с ранних лет увлекается рыбной ловлей.
- 2) Мальчик снял рубашку и положил в неё рыбу.
- 3) Он поймал одну щуку и десять небольших карасей.
- 4) Удобнее Алёша ловить рыбу с лодки удочкой.

**Задание 6 № 52**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Мы с Катей часто печём торты и готовим фруктовые десерты.
- 2) А вы растопите шоколад и покройте торт тёплой глазурью!
- 3) Пусть подружки занимаются по субботам в школе кулинаров!
- 4) Катя положи сливочное масло и ваниль в миску.

**Задание 6 № 53**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Чук и Гек не сказали маме о пропавшем письме.
- 2) Пусть лучше Чук расскажет маме о письме.
- 3) Сначала Гек расскажи мне о ваших секретах.
- 4) Расскажи-ка ты лучше о пропавшем письме.

#### **Задание 6 № 54**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Маша научилась вышивать крестом и гладью цветы и птиц.
- 2) Сначала Маша выбирает необходимые нитки и схемы вышивок.
- 3) Подбери Маша нужную цветовую гамму для вышивки сирени.
- 4) Научи-ка ты Машу вышивать разными приёмами.

Источник: ВПР. Русский язык. 5 класс. Вариант 8. 2019 год.

#### **Задание 6 № 55**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пусть ребята украсят актовый зал сами
- 2) Возьмите-ка вы лучше воздушные шары и гирлянды!
- 3) Девочки с увлечением украшали актовый зал.
- 4) Подумайте ребята о костюмах для последней сценки.

#### **Задание 6 № 56**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Подумайте над разными способами решения этой задачи.
- 2) Пусть ребята решат эту задачу двумя способами.
- 3) Найдите-ка вы ещё один способ решения этой задачи.
- 4) Найдите ребята ещё один способ решения этой задачи.

#### **Задание 6 № 57**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Оля с удовольствием занимается в лыжной секции.
- 2) Занятия лыжным спортом улучшают координацию и ловкость.
- 3) Покажи мне Оля коньковый вид ходьбы на лыжах.
- 4) Подготовь-ка лыжи для завтрашней прогулки по парку.

#### **Задание 6 № 58**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Маша научилась вышивать крестом и гладью цветы и птиц.
- 2) Сначала Маша выбирает необходимые нитки и схемы вышивок.
- 3) Подбери Маша нужную цветовую гамму для вышивки сирени.
- 4) Научи-ка ты Машу вышивать разными приёмами.

#### **Задание 6 № 59**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Давай-ка сходим на открытие фотовыставки!
- 2) Катя подготовила сообщение об истории развития фотографии.
- 3) В книге есть факты о первых цветных фотографиях и способах цветопередачи.
- 4) Приглашаем вас друзья посетить зал документальной фотографии.

#### **Задание 6 № 60**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Давайте переведём на русский язык этот текст.
- 2) А вы повторите последние реплики отчётливее!
- 3) Ты Ваня поработай над своим произношением.
- 4) Мой друг бегло читает и хорошо говорит по-немецки.

#### **Задание 6 № 61**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) На уроке математики ребята изучали свойства сложения натуральных чисел.
- 2) Назовите-ка наименьшее натуральное число!
- 3) Ребята найдите сумму слагаемых наиболее удобным способом.
- 4) Вы читали и составляли буквенные выражения по условию задачи.

#### **Задание 6 № 62**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возьми-ка палочку с красной лентой в правую руку!
- 2) Лиза приняла участие в соревнованиях по художественной гимнастике.
- 3) В групповых выступлениях мы используем обручи и булавы.
- 4) На тренировке Лиза постепенно увеличивай количество прыжков.

### **Задание 6 № 63**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Давайте переведём на русский язык этот текст.
- 2) А вы повторите последние реплики отчётливее!
- 3) Ты Ваня поработай над своим произношением.
- 4) Мой друг бегло читает и хорошо говорит по-немецки.

### **Задание 6 № 64**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Литературную викторину вы посвятите сказкам Пушкина.
- 2) Выберите наиболее точную цитату для ответа!
- 3) Ребята внимательно слушайте вопросы ведущего!
- 4) Юра точно помнил сюжет и имена всех героев сказки.

## **Задания 7. Анализ словосочетаний и предложений**

### **Задание 7 № 1**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям.
- 2) Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.
- 3) Снег заботливо укутал все деревья и белой накидкой покрыл землю.
- 4) Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.

### **Задание 7 № 2**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Емеля собрался с духом и пошёл к царю в гости
- 2) Набрался Иван храбрости и начал с царём спорить
- 3) Пошла Настенька за водой и в колодец ведро уронила
- 4) Я поздоровался и Павел кивнул мне в ответ

### **Задание 7 № 3**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вода нам показалась очень холодной и мы сразу замёрзли
- 2) Пошла Настенька в лес и в Чёртовом болоте заблудилась
- 3) Настю поздравили родственники и коллеги по работе
- 4) Стал Федотка молотком гвоздь забивать и себе по пальцу стукнул

#### **Задание 7 № 4**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Поднял Иван богатыря и бросил его в море
- 2) Подарил атаман ему коня и за это попросил открыть тайну
- 3) Заря разгорается и золотые полосы тянутся по небу
- 4) Николай похудел и даже осунулся от работы

#### **Задание 7 № 5**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ветер внезапно налетел и промчался со свистом по полю
- 2) Заря запылала пожаром и охватила полнеба
- 3) Я согласился на его предложение и сел в тарантас
- 4) Болезнь застала меня в гостинице и я послал за доктором

#### **Задание 7 № 6**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Лошадь стояла на реке по колени и лениво обмахивалась мокрым хвостом
- 2) Трещали кузнечики и где-то рядом кричала перепела
- 3) Я оглянулся и увидел человека лет пятидесяти
- 4) Я отправился по тропинке и скоро дошёл до пасеки

#### **Задание 7 № 7**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Наташа помогала матери по хозяйству и купала младшего братишку
- 2) Тут был старинный сундучок и часы в футляре
- 3) Шлюпка пристала к борту и японский чиновник ступил на палубу
- 4) Я любил прогуляться вдоль моря и посидеть на прибрежных валунах

#### **Задание 7 № 8**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) У Серёжи поднялась температура и он не пошёл в школу
- 2) Мы опоздали на последний автобус и заночевали в деревне
- 3) Появились какие-то юркие рыбки и стали кружить у самого борта
- 4) Юноша играл на расстроенной гитаре и тихонько подпевал

#### **Задание 7 № 9**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) От сахара портятся зубы и я предпочитаю мёд
- 2) Подосиновики у нас растут по краям оврагов и среди ёлок
- 3) Секретарь перестал записывать и удивлённо смотрел на происходящее
- 4) Они постоянно ссорятся и спорят друг с другом

#### **Задание 7 № 10**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В лесу и на полях всё было занесено снегом
- 2) Я стал посещать музеи и читать книги
- 3) В Сибири я любовался дремучими лесами и бездонными озёрами
- 4) Пошёл дождь и озеро покрылось пузырями от капель

#### **Задание 7 № 11**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Туча поднялась и заслонила всё небо
- 2) Взошло солнце и лес заиграл каплями росы
- 3) Тучи низко ползли над землёю и окутывали горы
- 4) Вода уже поднялась в реке и шумно бежала по канавам

#### **Задание 7 № 12**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Я путешествовал по Кавказу и знакомился с его природой.
- 2) Солнце ещё не поднялось из-за гор и по долине плыли сизые клочья тумана.
- 3) Наелась собака досыта и с наслаждением улеглась на солнышке у моих ног.
- 4) Весело бежала Альма рядом с хозяином и далеко в лес не уходила.

**Задание 7 № 13**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мы поймали много рыбы и всю отдали бабушке.
- 2) Таня вскопала небольшую грядку и посадила на ней клубнику.
- 3) Стало сильнее пригревать солнышко и расцвели одуванчики.
- 4) Пришёл Миша домой и начал собирать робота.

**Задание 7 № 14**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мы разожгли костёр и высушили промокшие ботинки.
- 2) В сизом воздухе стояли облака и отражали свет заходящего солнца.
- 3) Загремел сердито гром и замер где-то вдали.
- 4) Прошло жаркое лето и наступила осень.

**Задание 7 № 15**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Солнечный жар и блеск сменились прохладой ночи.
- 2) Неподвижно стояли камыши и как будто дремали.
- 3) Высоко поднялся и белеет полумесяц в бледных небесах.
- 4) Приближался полдень и охотники решили сделать привал.

**Задание 7 № 16**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Поздно вечером вернулся Вася домой и сразу же лёг спать.
- 2) Несколько дней подряд мы собирали и сушили белые грибы.
- 3) Тропинка обогнула овраг и вывела нас на широкий луг.
- 4) Игорь толкнул калитку и друзья вошли в пустой палисадник.

**Задание 7 № 17**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Друзья собирались в поход и составляли маршрут своего путешествия.
- 2) Ребята прятались за выступом стены и боялись пошевелиться.
- 3) С парохода было видно два поля и деревеньку на холме.
- 4) Шумели скворцы и летали в саду жёлтые бабочки.

**Задание 7 № 18**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Рабочие перетаскивают с баржи брёвна и укладывают их на берегу.
- 2) Целый месяц мы шагали по горным тропам и карабкались по скалам.
- 3) Андрей остался в Крыму и собирался приехать не раньше сентября.
- 4) Подул северный ветер и за ночь на снегу образовался слой наста.

**Задание 7 № 19**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Поднялся сильный ветер и гнал волну до вечера.
- 2) У костра все пели песни и громко читали стихи.
- 3) Отец ухватил Настю за талию и высоко поднял девочку над головой.
- 4) Слышался шум ветра и бушевал на походной печурке старый чайник.

**Задание 7 № 20**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Проснулся Егор рано и сразу побежал на речку.
- 2) Боролись они азартно и не уступали друг другу ни шагу.
- 3) Был ветер и капли стучали в окна террасы.
- 4) Не стал медведь улья разорять и только походил вокруг пасеки.

**Задание 7 № 21**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Она резко поднялась со стула и вышла из комнаты.
- 2) Бесконечные холмы тянулись по сторонам и наводили скуку.
- 3) Встал он до рассвета и стал собирать на рыбалку удочки.
- 4) День угасал и стала надвигаться вечерняя темнота.

**Задание 7 № 22**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Олег проснулся поздно и весь день чувствовал себя неважно.
- 2) Артист вышел на сцену и всё мгновенно смолкло.
- 3) Мальчик очень обрадовался краскам и тут же принялся рисовать.
- 4) Хохлатые курицы целый день ходят по двору и ищут в сене букашек.

**Задание 7 № 23**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Прошло несколько долгих минут и занавес начал подниматься.
- 2) Дедушка приехал на дачу весной и ни разу за лето не выезжал из дачного посёлка.
- 3) Щенок рос и с каждым месяцем становился всё крепче.
- 4) Мы вскарабкались на гору и сели на камни отдохнуть.

**Задание 7 № 24**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пёс спал в прихожей и охотно ел простую кашу.
- 2) Олеся выросла в деревне и в городской суете чувствовала себя неуверенно.
- 3) Огонь костра медленно разгорается и снова гаснет от сильного ветра.
- 4) Прозвенел третий звонок и зрители заняли свои места в зале.

**Задание 7 № 25**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Снег падал на землю и тут же таял.
- 2) Денис вчера купил новую книгу о пиратах и весь вечер читал её.
- 3) В лесу Шарик тут же отыскал нору с лисятами и громко залаял.
- 4) Пианист взмахнул руками и зал наполнился чудесными звуками рояля.

**Задание 7 № 26**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дима попал в математический класс позже других ребят и ещё плохо справлялся с некоторыми задачками.
- 2) Улетели последние птицы и лес погрузился в тишину.

- 3) Колокольчик зазвонил где-то наверху и сразу же умолк.
- 4) Андрей открыл шкаф и достал свой самый нарядный костюм.

**Задание 7 № 27**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Присяду на камень и слушаю иволги плач.
- 2) С моря поднималась туча она походила на чёрный хребет.
- 3) Узкая дорога была покрыта снегом.
- 4) Лошадка его бежала недурно.

**Задание 7 № 28**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Этот разговор продолжался ещё около часа и произвёл на Андрея глубокое впечатление.
- 2) Вдруг дверь кабинета скрипнула и в узком проёме показалось незнакомое лицо.
- 3) Плыть было тяжело и нерадостно.
- 4) Всё живое тянется к воде и стремится к жизни.

**Задание 7 № 29**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Снег закрывал все предметы и белой пеленой одевал землю.
- 2) Прилетели птицы и наполнили своим пением лес.
- 3) Гроза отходила куда-то на восток и оттуда доносился рокот грома.
- 4) Филька разломил буханку хлеба и подал её лошади.

**Задание 7 № 30**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) По сторонам тропы высокими стенами стоял шиповник и цвёл алым и влажным огнём.
- 2) На окнах бились о мутные стёкла и монотонно жужжали неутомонные мухи.
- 3) Я пошёл лесной тропинкой и повернул к полю.
- 4) Заря уже давно погасла и едва белел на небосклоне её последний слабый след.

**Задание 7 № 31**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Друзья познаются в беде и об этом все знают.
- 2) Друг всегда поможет в трудную минуту и выручит тебя.
- 3) Настоящая дружба растёт и крепнет год от года.
- 4) Друг поймёт тебя с полуслова и даже без слов.

**Задание 7 № 32**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) С еловой ветки упадёт ком лёгкого снега и рассыплется серебряной пылью.
- 2) Была гроза с сильным ветром и ночью старое дерево рухнуло.
- 3) Пушистые снежинки кружились в воздухе и тихо падали на землю.
- 4) Тяжёлые шапки снега лежат на раскидистых ветках сосен и елей.

**Задание 7 № 33**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Туман щедро умывает цветы и всё осыпает капельками росы.
- 2) Паучок зазевался и не успел сразу укрыться от дождя.
- 3) Грачи важно ходили по лугу и искали жучков и червячков.
- 4) Листочки под тяжестью дождя провисают и тогда капли с листочков стекают на землю.

**Задание 7 № 34**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дождинки сольются в крупные капли и скатятся с кустов на землю.
- 2) Бабочка запорхает над лугом и понесёт свою ношу муравей.
- 3) После летнего дождика луга и леса покрываются сочной зеленью.
- 4) Ласточки носятся над рекой и охотятся за мошками.

**Задание 7 № 35**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В сентябре и октябре в Подмосковье стояла золотая осень.
- 2) Ручейки у дороги напевали свою песенку и сообщали прохожим о весне.
- 3) Наступил долгожданный вечер и повсюду зажглись фонари.

4) Пришла ранняя весна и осветила ярким солнцем холодный город.

**Задание 7 № 36**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Каминные часы громко бьют и играют старинный марш.
- 2) По комнате разносится запах хвои и яблочного пирога.
- 3) Снег падает мягкими хлопьями и мы ловим их в варежку.
- 4) Ночью снег запылил все дорожки и скамейки в саду.

**Задание 7 № 37**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мокрая собачка сидела у подъезда и дрожала от холода.
- 2) Со скрипом открылась дверь и из дома вышел высокий человек.
- 3) Кукла вертится во все стороны и смешит ребят.
- 4) Клоуны любят радостный смех и громкие звуки оркестра.

**Задание 7 № 38**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) По дорожкам бегут муравьи и тащат насекомых во много раз больше себя.
- 2) Целый день и даже ночь муравьи строят своё жильё.
- 3) Вода скатывается с круглой крыши и поэтому дождика муравьи не боятся.
- 4) Муравьиные тропинки петляют в траве и потом разбегаются по лесу.

**Задание 7 № 39**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Художник придумывал забавные истории и иллюстрировал их.
- 2) Художник нарисовал голову кошки с острыми ушками и длинными усами.
- 3) Поднимается пушистый хвост кошки и выгибается её спина.
- 4) Любопытная кошка всё время смотрит на работу художника и никуда не уходит.

**Задание 7 № 40**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Родник течёт по оврагу и впадает в озеро у нашей деревни.

- 2) Птицы разбудят окрестности и споют гимн новому утру.
- 3) Бобры строят плотины из сучьев и стволов деревьев.
- 4) Заморосил мелкий дождик и растаял снежный замок.

**Задание 7 № 41**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вот уже появились душистые кисти на черёмухе и пышные гроздья на сирени.
- 2) У оврага цветёт земляника и в лесу распускаются ландыши.
- 3) С раннего утра и до позднего вечера не умолкают птицы.
- 4) Огромная туча надвигается на деревню и несёт по небу тёмные облака.

**Задание 7 № 42**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мы ловили на реке маленьких пескарей и готовили из них вкусную уху.
- 2) Цветущие кусты сирени и жасмина наполняли сад душистым запахом.
- 3) Небо заволокли тучи и тяжёлые капли дождя упали в дорожную пыль.
- 4) Весенняя гроза пролетела быстро и наполнила весь сад свежестью.

**Задание 7 № 43**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) На выставке мы рассматривали картины и слушали экскурсовода.
- 2) Одна картина мне особенно понравилась и я сфотографировала её на память.
- 3) Музейные посетители следят за порядком в зале и за сохранностью экспонатов.
- 4) Я посетила книжную ярмарку и провела там более двух часов.

**Задание 7 № 44**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Синица перелетала с ветки на ветку и заглядывала в каждую щёлку на дереве.
- 2) Синицы и воробьи копошились у забора и отыскивали себе еду.
- 3) Звонкая птичья трель зазвучала в саду и все сразу заулыбались.
- 4) Утром Юра услышал первую песню синицы и написал об этом в своём дневнике.

**Задание 7 № 45**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) На весеннем пригреве зацветают и ковром разрастаются подснежники.
- 2) Поют голосистые дрозды и с дерева на дерево перелетают шустрые синички.
- 3) Медленно кружатся в воздухе и падают на землю золотые листья берёз.
- 4) Ястребы селятся и строят свои гнёзда на высоких соснах.

#### **Задание 7 № 46**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Я люблю забираться на эту старую липу и сидеть в тени зелёного шатра.
- 2) Искусные мастера из древесины липы вытачивали деревянную посуду и вырезали ложки.
- 3) Золотистыми соцветиями покрываются липы и парк наполняется медовым запахом.
- 4) Цветущие кроны лип украшают шумные улицы и радуют глаз горожанина.

#### **Задание 7 № 47**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Озеленители высаживают в скверах и парках деревья и кустарники.
- 2) Ветер играет лёгкой листвой деревьев и обнажает серебристую изнанку ивовых листьев.
- 3) Бабушка и мама варят из рябины варенье и засахаривают гроздья рябины в густом сиропе.
- 4) Долго висят на деревьях ягоды рябины и ими лакомятся зимующие птицы.

#### **Задание 7 № 48**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ранней весной набухли и надулись на деревьях и кустах смолистые почки.
- 2) Мёрзлые ягоды калины деревенские хозяйки парили в русских печах и готовили для ребят вкусное угощение.
- 3) Хлопочут около своих гнёзд скворцы и щёлкают в зарослях черёмухи соловьи.
- 4) От лёгкого ветерка колокольчики на лугу колыхнутся и неслышно звенят.

#### **Задание 7 № 49**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Тихо струится по земле ручеёк и колыхнутся над водой зелёные травинки.
- 2) В этих местах мы слушали соловья и собирали под дубками ландыши.

- 3) Возле самой тропинки пышно цветёт и пахнет мёдом медуница.
- 4) С восходом солнца одуванчики просыпаются и раскрывают свои золотые лепестки.

**Задание 7 № 50**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Родничок вырывается из земли и прокладывает себе путь между кочками.
- 2) Звонко стрекочут кузнечики и на опушке ближнего леса воркуют горлинки.
- 3) Ранним утром капельки росы сверкали и переливались на зелёной траве.
- 4) Люди издавна относились к ласточкам с любовью и дали им ласкательное имя.

**Задание 7 № 51**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Тропинка петляет среди деревьев и поднимается на пригорки.
- 2) Восходит месяц и красным столбом отражается на другой стороне пруда.
- 3) Ночь уже ложится на горы и туман бродит по ущельям.
- 4) Густые тучи скрывают небо и почти нависают над нашими головами.

**Задание 7 № 52**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Тайга дышала теплом и доносила запах смолы до посёлка.
- 2) Полосы света проникали в гущу трав и берега вспыхивали яркими красками.
- 3) Мы отдыхали в густых зарослях осин и дышали прелым запахом травы.
- 4) Ослепительный луч солнца осветил опушку и задержался на верхушке старой ели.

**Задание 7 № 53**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дуб чувствовал свою силу в родной земле и лишь смеялся над ветром.
- 2) Ветер дул на дуб с разных сторон и гнул его к земле.
- 3) Могучий дуб врос в родную землю и крепко держался за неё корнями.
- 4) Полетел скорее ветер звать на помощь молнию и она откликнулась на его просьбу.

**Задание 7 № 54**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Густые кусты шиповника и жасмина растут в центре парка.
- 2) Опавшие листья прилипают к мокрым крышам и ступеням террасы.
- 3) В огород заскочила лохматая собака и помчалась через грядки к забору.
- 4) Громко барабанил град по крыше и стучался в окно дождь.

**Задание 7 № 55**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Неугомонные волны весело играют и бьются о берег.
- 2) Под лёгким ветерком море вздрагивает и покрывается мелкой рябью.
- 3) На палубе я греюсь на солнце и дышу свежим морским воздухом.
- 4) Солнце садится и розоватый отблеск его лучей ложится на жёлтый песок.

**Задание 7 № 56**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Мы бродили по лесу до сумерек и обошли все знакомые места.
- 2) Настя осторожно дышала на снежинки и они превращались в капли воды.
- 3) Дед проводил нас до опушки и показал тропинку к лесному озеру.
- 4) Снегири вытаскивали из снега веточки рябины и клевали алые ягоды.

**Задание 7 № 57**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Поблагодарила Рукодельница старика за брошку и опять пошла за водой.
- 2) Захотела Ленивица такую же красивую брошку и колечко с бирюзой.
- 3) Замесила Рукодельница тесто для пирогов и затопила в доме печку.
- 4) Пироги вскоре зарумянились и Рукодельница вытащила их из печи.

**Задание 7 № 58**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Тёплый дождик пошёл ночью и моросил до самого утра.
- 2) Зимой под снежной шубой земля отдыхает и набирает силу.
- 3) Мороз постукивает по стволам деревьев и осыпается с них серебряный иней.
- 4) За ветреную и долгую ночь осенний сад сбросил на землю сухую листву.

### **Задание 7 № 59**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) Рукодельница всё в доме прибрала и в печке обед приготовила.
- 2) Ленивица в постельке лежала и с боку на бок переваливалась.
- 3) Блики солнца заплясали по воде и вскоре появился на небе молодой месяц.
- 4) Гости не торопились к обеду и неспешно прогуливались в саду.

### **Задание 7 № 60**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Лесная мышь пробежала по снегу и скрылась под пнём в сугробе.
- 2) Взвиваются с полей в небо и исчезают в лучах рассвета лёгкие жаворонки.
- 3) В лесу недвижно стоят деревья и отбрасывают на снег лиловые тени.
- 4) Всё выше поднимается солнце и прозрачная роса на лугах сияет алмазной россыпью.

### **Задание 7 № 61**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Осенью грибники на старый пень садятся и грибы перебирают в корзинках.
- 2) Седым мхом покрыты невысокие кочки и ярко зеленеют на них листья брусники.
- 3) Ранней весной ты найдёшь здесь сморчки и увидишь прелестные жёлтые рыжики.
- 4) Стволы дубов возвышаются над головой и почти касаются неба своими вершинами.

### **Задание 7 № 62**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Наступает долгожданная весна и освобождает от снега деревья.
- 2) Радостно светит солнышко и быстро тает на полях снег.
- 3) Мы идём по лесу уже два часа и почти не ощущаем усталости.
- 4) Красивый и могучий дуб рос на высокой горе.

## Задания 8-12. Анализ текста

### № 1. Выполните задания 8—12

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10—13 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 9—11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство». Выпишите это слово.

12. В предложениях 4—6 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его.

#### Текст 2

(1) Жил у нас в доме огромный толстый кот — Иваныч. (2) Мы все его любили за добрый нрав. (3) Только увидит нас утром — сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4) Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5) Он и бегал за нами, как собака: мы на огород — и он следом, мама в магазин — и он за ней. (6) А возвращаемся вечером с реки — Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7) В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8) Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9) Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10) Попад в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11) Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12) В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13) В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14) Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

*(По Г. Скребицкому)*

### Задание 8 № 2. Выполните задания 8—12

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5—7 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 3—6 найдите слово со значением «смелый до безрассудности». Выпишите это слово.

12. В предложениях 6—10 найдите антоним к слову «трусость» и выпишите его.

#### Текст 2

(1) Мы не знали, как поймать этого кота. (2) Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. (3) Наконец нам повезло. (4) Он на наших глазах, глядя на нас, украл со стола кусок колбасы и полез с добычей на берёзу. (5) Мы начали трясти берёзу. (6) Кот решился на отчаянный поступок. (7) С воем он сорвался с берёзы и залез в единственный узкий лаз под домом. (8) Выхода оттуда не было.

(9) На помощь был вызван Лёнька. (10) Лёнька славился бесстрашием и ловкостью. (11) Ему поручили вытащить кота из-под дома. (12) Вскоре Лёнька схватил кота за шиворот и поднял над землёй.

(13) Это оказался тощий, огненно-рыжий кот-беспризорник. (14) Рассмотрев кота, Рувим задумчиво спросил: «Что же с ним делать?»

(15) «Выдрать!» — сказал я.

(16)Лёнька сказал: «А вы попробуйте его накормить как следует — тут лаской надо»

(17)Мы втащили кота в чулан и дали ему замечательный ужин: жареную свинину, творожники и сметану. (18)Кот ел больше часа. (19)Он вышел из чулана пошатываясь и сел на пороге. (20)Потом он долго фыркал и тёрся головой о пол. (21)Это, очевидно, должно было обозначать веселье. (22)Потом кот растянулся у печки и мирно захрапел.

(23)С этого дня он у нас прижился и перестал воровать.

*(По К. Г. Паустовскому)*

### **Задание 8 № 3. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3—4 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 9—11 найдите слово со значением «серовато-коричневый или серовато-рыжий». Выпишите это слово

12. В предложениях 6—8 найдите антоним к слову «простодушный» и выпишите его.

#### **Текст 2**

(1)Под навесами рыбного рынка лежали вываленные напоказ живые богатства Чёрного моря. (2)Хотя Гаврик ежедневно видел рыбу, но, проходя по рынку, каждый раз он неизменно восхищался её хитростью.

(3)Как же умеет природа позаботиться о себе! (4)Она постаралась сделать рыб как можно более незаметными для человеческого глаза.

(5)Например, рыба скумбрия, царица Чёрного моря. (6)Её тугое тело окрашено нежнейшими тонами, от светло-голубого до тёмно-синего. (7)Гаврик знал, что именно такого цвета бывает море далеко от берега, там, где ходят косяки скумбрии. (8)Ишь какая хитрая скумбрия!

(9)Или бычки: они водятся среди скал, а также в песке, поглубже. (10)Там совсем другие цвета, чем в открытом море. (11)Вот и окрашены они в бурый цвет скал или желтоватый цвет песка.

(12)Плоские камбалы, привыкшие жить на дне бухточек, поражают чёрно-зелёным цветом своей кожи. (13)Разве заметишь такую, пока она лежит на дне! (14)И мальчик восхищался хитростью камбалы.

(15)Нет слов, рыба хитра. (16)Но Гаврик знал, что человек ещё хитрее. (17)Человек как заставит сетей, как забросит прозрачную лесу удочек с блестящей блесной! (18)И вся эта рыба, такая незаметная в море, будет великолепно гореть своими волшебными красками на прилавках рынка.

*(По В. Катаеву)*

### **Задание 8 № 4. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 7—8 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 11—14 найдите слово со значением «подойти тихонько, незаметно». Выпишите это слово.

12. В предложениях 19—22 найдите антоним к слову «громко» и выпишите его.

#### **Текст 2**

(1)Старый охотник очень любил музыку. (2)Он часто сидел на завалинке и пиликал смычком на скрипке. (3)Не очень красиво это у него получалось, но старик и тем был доволен. (4)У каждого ведь есть занятия, за которыми душа отдыхает. (5)Однажды мимо проходил знакомый и говорит старику:

(6)— Ну что ты глупостями занимаешься: брось-ка свою скрипку-то, я сейчас медведя видел в лесу!

(7)Старик отложил скрипку, взял ружьё и пошёл в лес. (8)В лесу старик долго искал медведя, устал и присел на пенёк отдохнуть. (9)Тихо-тихо вокруг, слышно, как листья шепчут. (10)Вдруг старик услышал: «Дзенн!..» (11)Красивый такой звук, как струна пропела. (12)Старик удивился: «Кто же это в лесу на струне играет?» (13)Звук слышался с опушки. (14)Старик подкрался и видит: на опушке разбитое грозой дерево, из него торчат длинные щепки. (15)А под деревом сидит медведь, схватил одну щепку лапой. (16)Медведь потянул к себе щепку и отпустил её. (17)Щепка задрожала, и в воздухе раздалось то самое «дзенн!..» (18)Медведь наклонил голову и слушает. (19)Старик тоже слушает: хорошо поёт щепка! (20)Закинул старик ружьё за спину да пошёл домой.

(21)Вечером старик опять сидел на завалинке со скрипкой. (22)Он пальцем дёргал одну струну, а струна тихонечко пела: «Дзенн!..»

(23)Давешний прохожий спросил старика:

— Ну что, убил медведя?

(24)— Нет, — ответил старик.

(25)— Что ж так?

(26)— Да как же в него стрелять, когда он в душе такой же музыкант, как и я?

*(По В. Бианки)*

### **Задание 8 № 5. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 2—4 текста.

Запишите ответ.

11. В предложениях 8—10 найдите слово со значением «испытывать дрожь при сильном волнении». Выпишите это слово.

12. В предложениях 2—5 найдите антоним к слову «старый» и выпишите его.

#### **Текст 2**

(1)Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. (2)Собака бежала впереди меня. (3)Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собою дичь. (4)Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья. (5)Он упал из гнезда и сидел неподвижно, беспомощно растопырив крылышки.

(6)Моя собака медленно приближалась к нему. (7)Вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой. (8)Весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул он раза два в направлении зубастой раскрытой пасти. (9)Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище! (10)Но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою! (11)Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! (12)И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... (13)Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

(14)Мой Трезор остановился, попятился... (15)Видно, и он признал эту силу. (16)Я поспешил отозвать смущённого пса — и удалился, благоговей.

(17)Да, не смейтесь. (18)Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед её порывом. (19)Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. (20)Только любовью держится и движется жизнь.

*(По И. С. Тургеневу)*

**Задание 8 № 6. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 14—15 текста.

Запишите ответ.

11. В предложениях 12—15 найдите слово со значением «удержаться, постесняться, постыдиться». Выпишите это слово.

12. В предложениях 10—13 найдите синоним к слову «мучиться» и выпишите его.

**Текст 2**

(1)Богач с Ерёмкой гоняли зайцев. (2)Обычно зайцы из стогов сена бежали к реке и попадали быстрому Ерёмке в зубы. (3)Но в этот раз Богача удивило, что Ерёмка не бегал: он стоял посреди поля как-то виновато на одном месте. (4)Перед ним на снегу лежал на спине молоденький зайчик и бессильно болтал лапками. (5)Странная картина!

(6)— Бери его, кусь! — закричал Богач.

(7)Ерёмка не двигался. (8)Подбежав, Богач понял, в чём дело: зайчонок лежал с перешибленной лапкой. (9)Богач нагнулся, чтобы получше рассмотреть беззащитного зайчишку.

(10)— Не повезло же тебе, брат ты мой!..

(11)Заяц, по-видимому, оставил всякую мысль о спасении. (12)Богач ощупал перешибленную ногу и покачал головой.

(13)— Да, Ерёмка, зарезать его, чтобы понапрасну не маялся...

(14)Но и прирезать было как-то жаль. (15)Уж если Ерёмка не взял зубом калеку, посовестился, так ему, Богачу, и подавно совестно беззащитную тварь убивать. (16)Ерёмка смотрел на хозяина и вопросительно взвизгивал. (17)Дескать, надо что-нибудь делать...

(18)— Ну, возьмём его к себе в избушку... не в суп же теперь?

(19)Богач взял зайца на руки и пошёл по снегу. (20)Ерёмка шёл за ним, опустив хвост.

(21)— Вот тебе и охотники... — ворчал старик. (22)— Откроем с Ерёмкой лазарет...

*(По Д. Мамину-Сибиряку)*

**Задание 8 № 7. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 21—23 текста.

Запишите ответ.

11. В предложениях 8—12 найдите слово со значением «выйти из состояния вялости, безразличия». Выпишите это слово.

12. В предложениях 4—7 найдите антоним к слову «весело» и выпишите его.

**Текст 2**

(1)Валя не пришла в класс, и подружки послали к ней Мусю.

—(2)Может, она больна, может, ей нужно помочь?

(3)Муся застала Валю в постели, Валя лежала с завязанной щекой.  
 —(4)Ох, Валечка, у тебя, наверно, флюс! — сказала Муся, присаживаясь на стул. —(5)Ах, какой флюс был у меня летом, и мама была на работе...  
 —(6)Моя мама тоже на работе, — грустно сказала Валя, держась за щеку. —  
 (7)А мне надо бы полоскание...  
 —(8)Мне тоже давали полоскание, и мне стало лучше! (9)А ещё мне помогала грелка, горячая-горячая...  
 (10)Валя оживилась и закивала головой:  
 —(11)Да, да, грелка у меня есть, но холодная... (12)Муся, у нас в кухне стоит чайник с горячей водой...  
 —(13)Это не он шумит? (14)Нет, это, верно, дождик!  
 (15)Муся вскочила и подбежала к окну.  
 —(16)Так и есть — дождик! (17)Хорошо, что я в галошах пришла, а то можно простудиться!  
 (18)Она побежала в переднюю и крикнула:  
 —(19)Выздоровливай, Валечка! (20)Я ещё приду к тебе, не беспокойся!  
 (21)Валя попыталась что-то сказать вдогонку. (22)Потом вздохнула. (23)Потом потрогала холодную грелку и стала ждать маму.  
 —(24)Ну, что она говорила, чем ей помочь? — спрашивали Мусю девочки.  
 —(25)У неё такой же флюс, как был у меня! — радостно сообщила Муся. —  
 (26)Я очень внимательно к ней отнеслась, но она ничего не говорила и помощи не просила!

*(По В. Осеевой)*

### **Задание 8 № 8. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6—8 текста.

Запишите ответ.

11. В предложениях 12—14 найдите слово со значением «чувство раздражения, неудовольствия». Выпишите это слово.

12. В предложениях 1—4 найдите антоним к слову «маленький» и выпишите его.

#### **Текст 2**

(1)— Дети, идите медведя смотреть! — кричала няня.  
 (2)Выбежали дети на крыльцо, а там уже много народу собралось. (3)Всем охота на представление поглазеть. (4)Нижегородский мужик, с большим колом в руках, держит на цепи медведя.  
 (5)— А ну-ка, Миша, встань, подымись, честным господам, как артист, поклонись! — говорит нижегородец и дёргает медведя цепью.  
 (6)Заревел медведь от боли. (7)Нехотя поднялся на задние лапы. (8)Стал с ноги на ногу переваливаться, направо, налево раскланиваться.  
 (9)— А ну-ка, Мишенька, — продолжает нижегородец, — покажи, как малые ребятишки горох воруют. (10)Где сухо — на брюхе, а мокренько — на коленочках.  
 (11)Заревел опять Мишка, но таки пополз: на брюхо припадает, лапой загребает, будто горох дёргает.  
 (12)— А ну-ка, Мишенька, покажи, как бабы на работу идут.  
 (13)Этого медведь показывать не стал, ворчит, по сторонам оглядывается.

(14)Несколько раз ещё медведь проявлял досаду, ревел, не хотел вставать, но хозяин, поигрывая колом в руках, заставлял его повиноваться. (15)Зрители будто и не замечали этого: знай себе в ладоши хлопали.

(16)Когда медведь переделал все свои штуки, нижегородец сказал:

(17 )— А ну-ка, Миша, теперича с ноги на ногу перевались, честным господам поклонись, да как нищий за шапку берись (18)Обойди господ: хлеб положат, так сам съешь, а деньги ко мне неси.

(19)И пошёл медведь, с шапкой в передних лапах, обходить зрителей.

(20)Детям няня дала для мужика гривенник, но они положили в шапку хлеба, а гривенник вернули. (21)Дети увидели, когда медведь к ним с шапкой подошёл: губа, продетая кольцом, у него вся распухла.

*(По К. Д. Ушинскому)*

### **Задание 8 № 9 . Выполните задания 8—12**

8-9.Определите и запишите основную мысль текста.

10.Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8—11 текста.

Запишите ответ.

11. В предложениях 7—10 найдите слово со значением «крутой изгиб, ломаная линия». Выпишите это слово.

12. В предложениях 17—18 найдите антоним к слову «реальность» и выпишите его.

#### **Текст 2**

(1)От дачи Петя направился к морю. (2)Степь обрывалась вниз.

(3)Мальчик постоял на краю. (4)Голову закружило пьянящее ощущение простора, чувство погружения в мечту. (5)Он уже видел себя одиноким Робинзоном... (6)Он оглядывал чужой океан с высокого берега тропического острова.

(7)Узкая дорожка вела зигзагами вниз, к пляжу. (8)До поворота мальчик ещё кое-как притормаживал и хватался руками за сухие нитки корней. (9)Но удержаться на откосе было невозможно.

(10)Он радостно закричал во всё горло и ринулся по дорожке вниз. (11)Мальчик, делая огромные прыжки по громадным ступеням естественной лестницы, со всего маху вылетел на холодный песок берега.

(12)Гордое чувство одиночества Робинзона на необитаемом острове с новой силой охватило мальчика. (13)Петя стал внимательно присматриваться к следам. (14)Серые уголья костра говорили о том, что ночью к берегу приставали на лодке туземцы. (15)Здесь они варили пищу. (16)Винная пробка с французским клеймом и побелевший в воде ломтик лимона, выброшенный волной на песок, свидетельствовали о том, что недавно в открытом море прошёл пиратский корабль.

(17)Полный волнующих впечатлений, Петя стал всматриваться в линию горизонта в поисках пиратов. (18)И так силён оказался мир его мечты, что за бликами мелких черноморских волн Робинзон снова увидел бескрайнюю даль тропического океана.

*(По В. Катаеву)*

### **Задание 8 № 10. Выполните задания 8—12**

8-9.Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 14—16 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 4—6 найдите слово со значением «не поддающийся осмыслению, бессознательный». Выпишите это слово.

12. В предложениях 13—16 найдите антоним к слову «сильно» и выпишите его.

#### Текст 2

(1)— Полный ход!

(2) Клубы сажи повалили из труб парохода, а из машинного отделения подуло на Петю горячим ветром и запахом перегретого пара.

(3) Стеклянная рама люка, как обычно, была приподнята. (4) Отсюда можно было сверху заглянуть в машинное отделение, и Петя каждый раз с наслаждением это проделывал. (5) Каждый раз пароходный двигатель вызывал у мальчика безотчётное восхищение. (6) Петя готов был смотреть на его работу часами. (7) Он поражал мальчика сокрушительной рукотворной силой и продуманностью каждой своей детали.

(8) Стопудовые стальные шатуны носились туда и обратно с изумительной лёгкостью. (9) Жарко шаркая, двигались поршни. (10) Точность взаимодействия завораживала. (11) Петя испытывал невольную гордость, чувствуя и себя причастным к этой мощи. (12) Поистине техника делает человека всесильным!

(13) И ещё одно чудо человеческого гения поражало Петю в машинном отделении. (14) Там была единственная на весь пароход настоящая электрическая лампочка Эдисона. (15) Она висела под жестяной тарелкой, в проволочном намордничке. (16) В её почерневшей склянке слабо светилась докрасна раскалённая петелька. (17) И она казалась Пете таким же свидетельством мощи человеческого разума, как огромная пароходная машина.

*(По В. Катаеву)*

#### Задание 8 № 11. Выполните задания 8—12

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3—6 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 12—14 найдите слово со значением «ничтожное обстоятельство, пустяк». Выпишите это слово.

12. В предложениях 18—22 найдите антоним к слову «отдохнуть» и выпишите его.

#### Текст 2

(1) Ребята возвращались из леса. (2) Путь домой лежал через небольшой хуторок, что расположился за несколько километров от села. (3) Уставшие дети едва дошли до хуторка. (4) Они заглянули в крайнюю хату попросить воды. (5) Из хаты вышла женщина. (6) Женщина достала из колодца воду, поставила ведро на стол посреди двора, а сама пошла в хату. (7) Дети напились воды, отдохнули на траве.

(8) Когда они отошли на километр от хуторка, Марийка вспомнила:

— (9) А ведь мы не поблагодарили женщину за воду.

(10) Дети остановились. (11) В самом деле, они забыли поблагодарить.

— (12) Ну что же, это небольшая беда, — сказал Роман. (13) Женщина уже и забыла, наверное. (14) Разве стоит возвращаться из-за такой мелочи?

— (15) Стоит, — сказала Марийка. — (16) Ну разве тебе не стыдно самому перед собой, Роман?

(17) Роман пожал плечами.

— (18)Вы как хотите, — сказала Марийка, — а я вернусь и поблагодарю женщину...

— (19)Почему? — спросил Роман. — (20)Ну, скажи, почему это нужно обязательно сделать? (21)Ведь мы так устали...

— (22)Потому что мы люди...

(23)Она повернулась и пошла к хуторку. (24)За ней пошли все. (25)Роман постоял с минутку на дороге и, вздохнув, пошёл вместе со всеми.

— (26)Трудно быть человеком... — подумал он.

*(По В. Сухомлинскому)*

**Задание 8 № 12. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11—13 текста.

Запишите ответ.

11. В предложениях 3—5 найдите слово со значением «покрыть сплошь, обволочь». Выпишите это слово.

12. В предложениях 12—15 найдите антоним к слову «хорошо» и выпишите его.

**Текст 2**

(1)Среди большого поля стоит маленькая хатка. (2)Не поленились добрые люди срубить деревья в лесу и напилить из них брёвен. (3)Не поленились хатку сложить и покрыть крышей. (4)Построили её для того, чтобы в ненастье путники могли спрятаться и пересидеть в сухости и тепле дождь или снег.

(5)Однажды среди летнего дня небо обложили тучи, пошёл сильный дождь. (6)Через поле в это время шли трое мальчиков. (7)Они успели вовремя спрятаться от дождя в хатке и смотрели, как с неба льют потоки воды.

(8)Вдруг они увидели: к хатке по полю бежит мальчик лет десяти. (9)Они не знали его, мальчик был из соседнего села. (10)Забежав в хатку, он снял с себя рубашку и стал её выжимать. (11)Видно было, что он промок до нитки. (12)Мальчик весь дрожал. (13)Губы у него посинели, а тело покрылось гусиной кожей.

(14)И вот самый старший из тех, кто убежал от дождя и сидел в сухой одежде, сказал:

— (15)Как же это плохо, что ты, мальчик, попал под дождь. (16)Мне так жалко тебя...

(17)Второй мальчик тоже произнёс красивые и жалостливые слова:

— (18)Наверное, невесело промокнуть в такую погоду посреди поля. (19)Я сочувствую тебе, мальчик...

(20)А третий не сказал ни слова. (21)Он молча снял свою сухую рубашку и отдал дрожащему от холода мальчику.

(22)Не слова красят человека.

*(По В. Сухомлинскому)*

**Задание 8 № 13. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11—13 текста.

Запишите ответ.

11. В предложениях 1—4 найдите слово со значением «во что бы то ни стало, обязательно». Выпишите это слово.

12. В предложениях 4—7 найдите антоним к слову «дешёвый» и выпишите его.

Текст 2

(1)Вечером, сидя на кухне, папа вполголоса беседует со своим приятелем о том, как отправили папу в гимназию.

— (2)Нет, ну вот как же ты всё-таки в гимназию попал? (3)Ведь твоя мать, помнится, хотела, чтобы ты непременно стал священником.

— (4)Не попал бы, если бы не мой отец! — говорит папа. (5)Мама учила меня всякой религиозной премудрости, но я мечтал учиться наукам — и в особенности математике и медицине! (6)И отец понимал меня, как никто другой: он скопил денег и купил мне дорогие в то время учебники. (7)Он нанял мне учителя — гимназиста последнего класса. (8)Тот занимался со мной потихоньку от моей матери, у нас на чердаке. (9)Как-то мыши изгрызли мои книги по медицине, и я заплакал навзрыд. (10)Денег на новые у нас не было — это было бедствие, катастрофа! (11)Отец ничего тогда не сказал, только вздохнул. (12)Он достал из комода все деньги, которые у него были, и отдал мне. (13)«На, купи новые книжки», — сказал он.

(14)Не подавая голоса, я внимательно слушаю папин рассказ. (15)Рассказ взрослого мужчины, замечательного врача и отличного, умного папы! (16)Я думаю о своём дедушке — папином отце. (17)Этот дедушка ведь совсем неучёный был, но он понимал, что нужно помочь ребёнку, который хочет учиться тому, что ему интересно. (18)Даже если это нелегко сделать.

*(По А. Я. Бруштейн)*

**Задание 8 № 14. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 20—22 текста.

Запишите ответ.

11. В предложениях 18—21 найдите слово со значением «сурово, угрюмо морщить». Выпишите это слово.

12. В предложениях 33—37 найдите антоним к слову «помогать» и выпишите его.

Текст 2

(1)У Кати было два зелёных карандаша. (2)А у Лены ни одного. (3)Вот и просит Лена Катю:

— (4)Дай мне зелёный карандаш.

(5)А Катя и говорит:

— (6)Спрошу у мамы.

(7)Встречаются обе девочки на другой день. (8)Спрашивает Лена:

— (9)Позволила мама?

(10)А Катя вздохнула и говорит:

— (11)Мама-то позволила, а брата я не спросила.

— (12)Ну что ж, спроси ещё у брата, — говорит Лена. (13)Приходит Катя на другой день.

— (14)Ну что, позволил брат? — спрашивает Лена.

— (15)Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

— (16)Я осторожненько, — говорит Лена.

— (17)Смотри, — говорит Катя, — не чини, не нажимай крепко, в рот не бери, не рисуй много.

— (18)Мне, — говорит Лена, — только листочки на деревьях нарисовать надо.

— (19) Это много, — говорит Катя.  
 (20) Стоит она и брови хмурит. (21) И лицо у неё недовольное. (22) Даже немного обиженное. (23) Посмотрела на неё Лена и отошла. (24) Не взяла карандаш. (25) Удивилась Катя, побежала за ней:  
 — (26) Ну, что ж ты? (27) Бери!  
 — (28) Не надо, — отвечает Лена.  
 (29) На уроке учитель спрашивает:  
 — (30) Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?  
 — (31) Карандаша зелёного нет.  
 — (32) А почему же ты у своей подружки не взяла?  
 (33) Молчит Лена. (34) А Катя покраснела как рак и говорит:  
 — (35) Я ей давала, а она не берёт.  
 (36) Посмотрел учитель на обеих:  
 — (37) Надо так давать, чтобы можно было взять, а жадничать — и себе, и другим вредить.

*(По В. А. Осеевой)*

**Задание 8 № 15. Выполните задания 8—12**

- 8-9. Определите и запишите основную мысль текста.  
 10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1—2 текста. Запишите ответ.  
 11. В предложениях 6—9 найдите слово со значением «мелодия, напев». Выпишите это слово.  
 12. В предложениях 1—4 найдите антоним к слову «забыть» и выпишите его.

**Текст 2**

(1) Раздался звонок в дверь, и в коридор к нам зашёл дядя Миша. (2) Прямо с порога он бросился обнимать меня. (3) А я вспомнила, как дядя Миша укладывал меня спать. (4) Когда я была маленькая, я часто не могла уснуть. (5) Дядя Миша брал меня на руки и носил по комнате. (6) Он рассказывал мне сказки, а я слушала. (7) Самой любимой моей сказкой была «Сказка о рыбаке и рыбке». (8) На слова Пушкина дядя Миша сам сочинил мотив. (9) И вот он пел мне о том, как старик в первый раз закинул невод, как «в другой раз закинул он невод»

(10) Я знала, что сейчас старик в третий раз закинет невод и поймает золотую рыбку. (11) И всё равно я слушала сказку Пушкина с замиранием сердца. (12) Я боялась: а вдруг сегодня старик не поймает рыбку? (13) Ведь тогда старик и старуха будут и дальше жить «в землянке», как жили до этого «тридцать лет и три года...»

(14) Теперь я знаю, в чём секрет таланта. (15) Это когда ты читаешь книгу в тысячный раз и думаешь: «А вдруг сегодня конец будет новый?» (16) Талантлив тот автор, который заставляет читателя переживать над книгой, будто в первый раз.

*(По А.Я. Бруштейн)*

**Задание 8 № 16. Выполните задания 8—12**

- 8-9. Определите и запишите основную мысль текста.  
 10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 21—23 текста. Запишите ответ.  
 11. В предложениях 23—27 найдите слово со значением «относиться с почтением». Выпишите это слово.

12. В предложениях 7—11 найдите антоним к слову «маленький» и выпишите его.

#### Текст 2

(1)У Нины большая семья: мать, отец, два брата, две сестры, бабушка. (2)Нина самая маленькая: ей девять лет. (3)Бабушка самая старшая; ей восемьдесят два года. (4)Когда семья обедает, у бабушки дрожит рука. (5)Все к этому привыкли и стараются не замечать. (6)Если же кто-нибудь посмотрит на бабушкину руку и подумает: почему она дрожит? — рука её дрожит ещё сильнее. (7)Несёт ложку бабушка — ложка дрожит, капельки на стол капают.

(8)Скоро день рождения Нины. (9)Мать сказала, что на её именины будет обед. (10)Она с бабушкой испечёт большой сладкий пирог. (11)Пусть Нина пригласит своих друзей.

(12)Пришли гости. (13)Мама накрывает стол белой скатертью и ставит на скатерть пирог. (14)Нина подумала: и бабушка за стол сядет, а у неё рука дрожит. (15)Подруги смеяться будут, расскажут всем в школе.

(16)Нина сказала тихонько маме:

— (17)Мама, пусть бабушка сегодня за стол не садится...

— (18)Почему? — Удивилась мама.

— (19)У неё рука дрожит... (20)Подружки смеяться будут...

(21)Мама побледнела. (22)Не сказав ни слова, она сняла со стола белую скатерть и спрятала в шкаф.

(23)Потом мама долго сидела молча и наконец сказала:

— (24)У нас сегодня бабушка больна. (25)Именинного обеда не будет.

(26)Поздравляю тебя, Нина, с днём рождения. (27)Моё тебе пожелание: научись уважать старость! (28)Стыдно её не уважать.

*(По В.А. Сухомлинскому)*

#### Задание 8 № 17. Выполните задания 8—12

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4—5 текста.

Запишите ответ.

11. В предложениях 8—10 найдите слово со значением «создавать препятствия в чём-нибудь, затруднять». Выпишите это слово.

12. В предложениях 7—11 найдите антоним к слову «маленький» и выпишите его.

#### Текст 2

(1)Мама уехала в город, и пятилетний Ваня с папой остались одни. (2)«Завтра утром пойдём на рыбалку — окуней наловим!» — пообещал папа. (3)И подумал про себя: «Сын у меня уже большой, понятливый, крючок за палец не зацепит, удочку не сломает»

(4)На другой день папа поднялся рано-рано. (5)Он приготовил любимую свою и Ванину еду — яичницу-глазунью — и разбудил сына. (6)Сказал: «Ванюшка, вставай, умывайся скорее, яичница стынет. (7)Быстренько поедим и на речку, за окунями!»

(8)Тут Ваню долго уговаривать не надо: «окуни» — слово волшебное. (9)Вскочил в одно мгновение, всё сделал быстро, сел за стол. (10)А мухи разлетались вокруг, есть мешают, на глазунью садятся.

(11)«Задай-ка им перцу!» — говорит папа. (12)Ваня берёт перечницу и сыплет перец на яичницу. (13)«Да ты меня не понял: мухобойкой их, мухобойкой!» — кричит папа.

(14)Ваня хватает мухобойку. (15)Раз! — папе по спине, где муха сидела. (16)Два! — по столу. (17)Три! — замахнулся и смотрит, куда муха сядет. (18)А она села на глазунью. (19)Бабах! — и вся яичница улетела папе на рубашку.

(20)И папа сказал: «Всё, рыбалка отменяется. (21)Будет гречневая каша на завтрак и большая стирка. (22)А окуни пусть пока подрастут, да и ты, сынок, тоже».

*(По Ю. И. Чичёву)*

**Задание 8 № 18. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4—7 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 15—17 найдите слово со значением «переставать огорчаться, горевать, плакать; успокаиваться». Выпишите это слово.

12. В предложениях 1—4 найдите синоним к слову «вкусный» и выпишите его.

**Текст 2**

(1)Вышел Юрик во двор, а там мороз сразу за щёки куснул. (2)А вокруг всё в снегу: и на деревьях он лежит, и на кустах, и на заборе, и даже на проволоке, которую ещё летом натянули для гороха. (3)И такой снег аппетитный!

(4)Захотелось Юрику снежку попробовать. (5)Снял осторожно губами комочек — прохладно, как мороженое. (6)Съел первую порцию, за второй потянулся и вдруг нечаянно языком коснулся голой проволоки. (7)Язык тут же к проволоке и прилип. (8)А обожгло, как горячим чаем. (9)Не по себе стало Юрику. (10)Хотел крикнуть: «Мама!», но чтобы букву «эм» произнести, надо губы-то сомкнуть. (11)Вот они и сомкнулись... на проволоке. (12)И показалось Юрику, что он прирос к железу насовсем. (13)И от этого аж похолодело всё внутри. (14)Юрик дёрнулся, оторвался от проволоки, выплюнул снег. (15)А тот уже совсем не вкусный. (16)А во рту солёно, и щиплет, жжёт и губы, и кончик языка. (17)Заревел наш герой и бегом в дом, к маме утешаться.

(18)Мама только руками всплеснула: «Говорила же тебе столько раз: на морозе железо жжётся! (19)О чём думал-то, ворона?»

(20)То же самое Юрику и доктор объяснил, которого пригласили малыша лечить. (21)Железо не конфетка. (22)На морозе жжёт и прихватывает. (23)И маму слушать надо.

*(По Ю. И. Чичёву)*

**Задание 8 № 19. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13—14 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 2—5 найдите слово со значением «тщетно, бесполезно, безрезультатно». Выпишите это слово.

12. В предложениях 16—19 найдите антоним к слову «медленно» и выпишите его.

**Текст 2**

(1)Собрался Емеля на охоту, а внука Гришутку дома оставил. (2)Никак Гришутка с зимы поправиться не мог.

(3)— Добудешь телёнка, дедко? — просит Гришутка.

(4)— Добуду... — обещает старик.

(5)Три дня бродил Емеля по лесу с собакой своей, Лыском, и всё напрасно: оленя с телёнком не попадалось. (6)И разве в просьбе дело! (7)Ослаб больно Гришутка, ему бы молодого мяса добыть.

(8)Только на четвёртый день они напали на след оленя с телёнком.

(9)«Лыско, ищи их, голубчик!» — думал Емеля, ползком подбираясь к рожице.

(10)Тот, как тень, полз за хозяином... (11)Когда старик совсем потерял след оленя из виду, Лыско осторожно ткнул его своим горячим носом. (12)Старик оглянулся и присел: прямо за елью стоял тот самый телёнок, которого он искал. (13)Это был маленький прехорошенький оленёнок. (14)Он был с жёлтым пушком и тоненькими ножками. (15)Охотник с замирающим сердцем взвёл курок винтовки и прицелился...

(16)И тут вдруг оленёнок поднял голову да как посмотрит прямо на Емелю. (17)А глаза у него, как у Гришутки, — большие, ясные. (18)Точно что оборвалось в груди у старого Емели. (19)Он опустил ружьё, быстро поднялся и свистнул — маленькое животное скрылось в кустах с быстротой молнии.

(20)— Гляди, как драпанул... — сказал старик, улыбаясь. (21)— Эх, беду грехом не лечат! (22)Ничего, мы внуку другой дичи в лесу добудем!

*(По Д. Н. Мамину-Сибиряку)*

### **Задание 8 № 20. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 7—8 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 1—4 найдите слово со значением «утончённость, изящество». Выпишите это слово.

12. В предложениях 8—10 найдите синоним к слову «вырос» и выпишите его.

#### **Текст 2**

(1)Лето уже кончилось. (2)Сегодня пора было возвращаться с моря. (3)Петя, поднявшийся с рассветом, вышел во двор. (4)Сад, дом — всё здесь было в таинственной тени, и очертания грушевых деревьев ещё не потеряли своей ночной изысканности. (5)Солнце всходило из моря, но высокий берег ещё заслонял его.

(6)На мальчике был городской праздничный костюм, из которого он за лето сильно вырос. (7)Костюм казался слишком детским: шерстяная синяя матроска с белыми тесёмками, короткие штанишки, длинные чулки. (8)Вид дополняли башмаки на пуговицах и круглая соломенная шляпа с большими полями. (9)За лето мальчик сильно изменился внешне. (10)Он вытянулся, окреп, загорел, привык ходить босиком по колючкам в степи, купался три раза в день.

(11)Поёживаясь от холода, Петя медленно обошёл дом, прощаясь со всеми местами и местечками, где он так славно проводил лето. (12)Две знакомые утки прошли, оживлённо калякая, с демонстративным недоумением взглянув на взрослого мальчика, будто на чужого. (13)Лицемерки! — ещё вчера они кричали, выпрашивая у него кусочек ситной булки... (14)Петя почувствовал тоску расставания с прежней жизнью. (15)Он очень не хотел уезжать, но всей душой

ощутил, что ему пора, он уже совершенно чужой в этом детском мире приморского степного утра. (16)Он уже другой, он стал старше. (17)Наступило время прощаться с детством.

*(По В. Катаеву)*

**Задание 8 № 21. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5—6 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 21—24 найдите слово со значением «передвигаться, вставать на другое место». Выпишите это слово.

12. В предложениях 17—20 найдите антоним к слову «красивый» и выпишите его

**Текст 2**

(1)Вскоре мы с Иваном крепко подружились. (2)Задание по физике — построить электромоторчики — решили выполнить сообща. (3)Договорились, что сначала — мне.

(4)Работа закипела. (5)Я разметил заготовки из консервной банки. (6)Ванька вырезал их, загнул края и сделал детали. (7)Я умолил отца купить в Москве плоскую батарейку, и вот она присоединена к моторчику. (8)Чудо! (9)Он заработал, зажужжал, подрагивая на деревянной дощечке. (10)Есть изделие! (11)Наутро моторчик был доставлен на урок физики и продемонстрирован учителю. (12)В дневнике у меня появилась пятёрка.

(13)«Теперь давай делать мой моторчик», — предложил Иван. (14)«Давай, только завтра, после школы», — согласился я не очень живо. (15)Как же мне не хотелось клепать второй движок! (16)Я всячески отлынивал. (17)Я работал нехотя, спустя рукава, не совпадали размеры. (18)В итоге моторчик вышел слишком большой, неизящный. (19)Не то что мой, образцовый! (20)Иван даже заплакал.

(21)«Во какой получился: повышенной мощности!» — фальшиво-радостным голосом сказал я Ивану. (22)Подключили батарейку. (23)Мотор неровно дрожал при работе. (24)Опорная дощечка тряслась и перемещалась по столу. (25)«Трактор какой-то», — сказал Иван. (26)И больше ничего не сказал.

(27)Честно говоря, через столько лет мне стыдно набрасывать на бумагу этот эпизод. (28)Увы, мы не всегда оказываемся достойны своих друзей...

*(По Ю. И. Чичёву)*

**Задание 8 № 22. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8—11 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 18—21 найдите слово со значением «приобрести привычку, обыкновение делать что-либо». Выпишите это слово.

12. В предложениях 11—13 найдите антоним к слову «тихо» и выпишите его.

**Текст 2**

(1)Серёжа устроил за окном своей комнаты кормушку для птичек. (2)Кормил он своих птиц всегда утром в одно и то же время. (3)Как прозвонит будильник, он вставал и насыпал в кормушку еду. (4)Птицы это время уже ждали, но особенно

ждала одна синичка. (5)Она появлялась неизвестно откуда и смело опускалась на столик. (6)К тому же синичка оказалась очень смекалистой. (7)Это она разобралась первая, что, если утром стукнула Серёжина форточка, надо спешить к завтраку.

(8)Однажды случилось так, что будильник испортился. (9)Но этого никто не знал. (10)Прилетела птичка завтракать, видит — никто форточку не открывает, еду не сыплет. (11)Попрыгала она растерянно по пустому столику и стала клювом по стеклу стучать: «(12)Давайте, мол, кушать скорей!» (13)Да так громко стучала, что Серёжа проснулся. (14)Проснулся и понять не может, почему синичка в окно стучит. (15)Потом подумал — наверное, она голодная и есть просит. (16)Насыпал птицам еду, смотрит, а на стенных часах стрелки уже почти девять показывают. (17)Тут Серёжа маму, папу разбудил и скорее в школу побежал.

(18)С этих пор синичка каждое утро к нему в окно стучать повадилась. (19)И стучала-то как — ровно в восемь, точнее будильника. (20)Получается, она время не хуже людей определять умела. (21)Вот какими умными птицы бывают!

*(По В. Чаплиной)*

**Задание 8 № 23. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6—8 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 9—11 найдите слово со значением «очень быстро, мгновенно». Выпишите это слово.

12. В предложениях 12—14 найдите антоним к слову «строго» и выпишите его.

**Текст 2**

(1)Галя училась на биологическом факультете и летом устроилась на работу в зоопарк. (2)Она помогала опытной служительнице Анне Васильевне убирать клетки с попугаями. (3)Девушке особенно нравилась пара гиацинтовых ара — больших птиц тёмно-голубого цвета. (4)Но служительница Галя к ним не пускала — видимо, боялась за неё. (5)Когда сама Анна Васильевна заходила к ним в клетку, попугаи всячески старались схватить её огромными клювами и ущипнуть, а она их отгоняла, как могла.

(6)Однажды Анна Васильевна заболела и на работу не вышла. (7)Вооружившись ведром и водой, тряпкой и метлой, Галя пошла убирать клетки. (8)Это был её первый самостоятельный день.

(9)Увидев новую служительницу, попугаи моментально спустились со своей полочки. (10)Они взволнованно лазали по решётке вокруг Гали и старались её ущипнуть. (11)Но Галя не стала их отгонять ни метлой, ни тряпкой. (12)Ласково она начала уговаривать птиц не сердиться. (13)И попугаи успокоились. (14)Когда же девушка, продолжая разговаривать, протянула руку к одному из них, тот схватил её за палец своим огромным сильным клювом, немного подержал и выпустил. (15)Очевидно, девушка птицам понравилась, и поэтому они её не тронули.

(16)Теперь Галя «подобрала ключ» к своенравным попугаям. (17)Оказывается, они, как и другие птицы, любят, когда с ними разговаривают ласково и спокойно.

*(По В. Чаплиной)*

**Задание 8 № 24. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13—15 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 1—3 найдите слово со значением «становиться спелым, созревать». Выпишите это слово.

12. В предложениях 13—15 найдите синоним к слову «невзрачный» и выпишите его.

#### Текст 2

(1) Наступило лето, и клубника в саду начала поспевать. (2) То там, то здесь виднелись на грядках порозовевшие ягоды. (3) Марине не терпелось скорей полакомиться вкусной клубникой. (4) Но, однажды она подошла к грядкам и с удивлением остановилась: зрелые ягоды были кем-то объедены.

(5) Оказалось, что клубнику за ночь объели слизняки. (6) Лето было дождливое, сырое, и слизняков развелось очень много. (7) Пробовали мы их собирать, но они появлялись на грядках ночью, а в темноте их никак не разглядишь. (8) Так бы, наверное, и остались без ягод, если бы не объявился у нас вскоре помощник. (9) А помощником этим оказалась самая обыкновенная серая жаба. (10) Появилась она в саду неожиданно-негаданно, возле калитки.

— (11) Фу, какая противная! (12) Не пускай её в сад, бабушка.

— (13) Почему не пускать? — спросила я. — (14) Жаба не виновата, что с виду такая некрасивая, зато она полезная. (15) Пусть заходит, ведь она слизняками питается, вот и будет их собирать.

(16) Жаба словно поняла приглашение. (17) Она не торопясь перелезла через низкий порожек калитки и неуклюже заковыляла в сторону нашего дома. (18) Жаба оказалась отличной помощницей. (19) Она отлично справлялась с нашими садовыми вредителями и охотилась на слизняков так старательно, что уже через несколько дней Марина начала собирать спелые ягоды.

*(По В. Чаплиной)*

#### Задание 8 № 25. Выполните задания 8—12

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6—8 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 12—14 найдите слово со значением «наполнить свежим воздухом». Выпишите это слово.

12. В предложениях 3—5 найдите антоним к слову «слабый» и выпишите его.

#### Текст 2

(1) Слава жил возле леса и часто гулял в нём. (2) Мальчик очень любил птиц и заботился о них, особенно зимой, когда им не хватало корма. (3) Слава сам сделал для них удобную кормушку и каждый день приходил в парк, чтобы насыпать в неё семечек и пшена. (4) Однажды в феврале был очень сильный мороз, и Слава, придя покормить птиц, увидел на снегу маленький бурый комочек. (5) Это оказался замёрзший поползень.

(6) Слава поднял птицу и, согревая её руками и своим дыханием, быстро пошёл домой. (7) Дома поползень довольно быстро согрелся и стал летать по комнате в поисках еды. (8) Слава поставил ему на шкаф блюдечко с водой, рядом насыпал семечек, и поползень сразу принялся за еду. (9) Наелся, а потом, как и в лесу, стал

делать запасы. (10)Он засовывал семечки в страницы книг, прятал в занавески, за картины.

(11)Почти всю неделю прожил поползень у Славы. (12)За это время он вполне освоился со своим новым местом, прекрасно ел и ничего не боялся. (13)Видно, жилось ему тут хорошо. (14)Но однажды мама открыла форточку, чтобы проветрить комнату, и поползень улетел. (15)Как бы хорошо ни было птице в тёплом и гостеприимном доме, лес ей всё равно дороже.

*(По В. Чаплиной)*

**Задание 8 № 26. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 7—9 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 4—5 найдите слово со значением «вызвать, заставить выйти откуда-либо». Выпишите это слово.

12. В предложениях 14—16 найдите антоним к слову «далеко» и выпишите его.

**Текст 2**

(1)Весной под карнизом Лениного дома воробьи свили гнездо и вывели птенцов. (2)Целыми днями заботливые родители носили малышам мошек и гусениц, выкармливали, а Лена за ними наблюдала. (3)Но вот настала пора птенцам вылетать из гнезда. (4)Все птенцы благополучно вылетели, лишь последний продолжал сидеть на самом краю карниза, видно, никак не мог решиться. (5)Родители подлетали к нему с лакомыми гусеницами, но корм не давали, а старались выманить трусишку за собой.

(6)Наконец голодный воробьишка не выдержал. (7)Взобрался на самый край карниза, взмахнул крылышками, но не полетел, а упал на землю. (8)К птенцу подлетела воробиха с гусеницей в клюве. (9)Накормив его, она взлетела на дерево, а воробьишка остался внизу. (10)Он сидел в траве и перекликался с матерью. (11)Она ему с дерева чирикнет, он с земли ответит.

(12)Лена стала осторожно подходить к птенцу. (13)А он сидел, чирикал и не обращал на неё внимания, — видно, родители ещё не научили его остерегаться людей. (14)Лена подошла совсем близко, но тут вдруг подлетела мать. (15)Увидев около птенца человека, она всполошилась, заметалась, затрепала, да так тревожно! (16)И птенец сразу чирикать перестал, на секунду затаился, словно всё понял, и мигом вспорхнул на ветку. (17)Оказалось, и воробьи своих детей учат.

*(По В. Чаплиной)*

**Задание 8 № 27. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6—8 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 2—4 найдите слово со значением «быстро ехать». Выпишите это слово.

12. В предложениях 6—8 найдите синоним к слову «часто» и выпишите его.

**Текст 2**

(1)Оглянись вокруг. (2)Вот колышутся на ветру деревья, плавно течёт и блестит на солнце река. (3)Строятся дома, проносятся машины. (4)Что ты знаешь о мире, который тебя окружает? (5)Что ты знаешь о нашей Земле, её богатствах, растениях, животных?

(6)Люди стали интересоваться этим давно. (7)Они ставили опыты, спорили, отправлялись в опасные путешествия, нередко гибли. (8)Но научный поиск продолжался, и будет продолжаться всегда, потому что люди задают себе всё новые и новые вопросы и ищут на них ответы.

(9)И ты собираешься продолжить этот поиск. (10)Чтобы не открывать открытое, надо знать, что уже известно, что предстоит узнать. (11)В этом тебе могут помочь книги.

*(Из книги «Что такое? Кто такой?»)*

### **Задание 8 № 28 . Выполните задания 8—12**

8-9.Определите и запишите основную мысль текста.

10.Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4—6 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 1—2 найдите слово со значением «в расстёгнутом виде». Выпишите это слово.

12. В предложениях 6—7 найдите антоним к слову «слабее» и выпишите его.

#### **Текст 2**

1)Каштанка поглядела на незнакомца сквозь снежинки, нависшие на ресницы, и увидела перед собой коротенького и толстенького человечка с бритым пухлым лицом, в цилиндре и в шубе нараспашку. (2)Он чмокнул губами и сделал Каштанке знак рукой.

(3)Не больше как через полчаса она уже сидела на полу в большой, светлой комнате и, склонив голову набок, с умилением и с любопытством глядела на незнакомца, который сидел за столом и обедал. (4)Он ел и бросал ей кусочки... (5)Сначала он дал ей хлеба и зелёную корочку сыра, потом кусочек мяса, полпирожка, куриных костей, а она с голодухи всё это съела так быстро, что не успела разобрать вкуса. (6)И чем больше она ела, тем сильнее чувствовался голод. (7)Каштанка съела много, но не наелась, а только опьянела от еды.

*(А. П. Чехов)*

### **Задание 8 № 29. Выполните задания 8—12**

8-9.Определите и запишите основную мысль текста.

10.Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8—10 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 1—2 найдите слово со значением «очень большой». Выпишите это слово

12. В предложениях 5—6 найдите антоним к слову «глупый» и выпишите его.

#### **Текст 2**

(1)Валдай — это охотничья собака. (2)Когда Валдай был маленьким, он с трудом стоял на длинных тонких ножках, смешно качался и едва держал свою огромную голову. (3)Кто мог подумать, что этот беспомощный, худенький щенок с розовой кожей станет большой сильной собакой.

(4)Валдай очень красив. (5)У него ласковые умные глаза, белая шелковистая шерсть. (6)Особенно хорош Валдай в беге, в движении. (7)Валдай молчалив. (8)Услышать его басистый лай можно только тогда, когда он хочет играть.

(9)Интересно наблюдать за его удивительной дружбой с маленьким котёнком Букой. (10)Бука ест с Валдаем из одной миски, спать приходит к Валдаю, как клубок, лежит в его мягкой шерсти.

*(По В. Давидову)*

**Задание 8 № 30. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6—8 текста. Запишите ответ.

11 В предложениях 1—2 найдите слово со значением «трудный, надоедливый». Выпишите это слово.

12. В предложениях 11—13 найдите синоним к слову «совестно» и выпишите его.

**Текст 2**

(1)Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. (2)После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать.

(3)Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. (4)Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. (5)Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться.

(6)Соловей перестал петь.

(7)Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

(8)Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

(9)— Зачем ты берёшь с собой этот мусор? — сказала Оля.

(10)— Брось под куст. (11)Ведь мы в лесу. (12)Никто не увидит.

(13)— Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида.

*(В. А. Сухомлинский)*

**Задание 8 № 31. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5—8 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 10—12 найдите слово со значением «количество прожитых лет, период в жизни человека, животного». Выпишите это слово.

12. В предложениях 1—3 найдите антоним к слову «поздняя» и выпишите его.

**Текст 2**

(1)В московском зоопарке на одной из просторных, огороженных полян жила вместе большая компания зверей. (2)Компания довольно необычная: два волка, бурый медведь, три барсука, шесть уссурийских енотов и столько же лисиц. (3)Поселили их вместе в пору ранней звериной юности. (4)«Что вы делаете! — говорили некоторые посетители. — Подрастут ваши звери, и обязательно природа своё возьмёт!»

(5)Прошло два года, звери выросли, а природа никак «своего не брала». (6)По какому-то молчаливому соглашению вся компания подчинялась строгой и «распорядительной» волчице по кличке Дикта. (7)Но забот у неё было немного:

мир нарушался редко. (8)Вся компания одновременно получала общий корм, но даже во время трапезы всё обходилось

благополучно. (9)Напрасно любители сильных ощущений часами простаивали у поляны, ожидая, не начнётся ли всеобщая потасовка: «разноплеменные» обитатели поляны ни разу не переходили на «военное положение».

(10)Звери с раннего возраста привыкли друг к другу. (11)У каждого из них ещё с юности выработался ряд условных рефлексов, не допускающих перехода тех границ в отношениях животных, за которыми могут последовать серьёзные ссоры. (12)Лисица, например, выросшая с волчатами, никогда не посмотрит на мясо, которое ест волк.

(13)Проходя мимо, она всегда отвернётся. (14)Этот опыт совместного воспитания животных наглядно показывает: природное поведение зверей может меняться под влиянием человека.

*(По П. Мантейфелю)*

### **Задание 8 № 32. Выполните задания 8—12**

8-9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5—9 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 6—9 найдите слово со значением «изумление, сильное впечатление от чего-либо». Выпишите это слово.

12. В предложениях 10—12 найдите антоним к слову «сухой» и выпишите его.

#### **Текст 2**

(1)Этот мальчик и эта птица живут на острове Беринга. (2)Человек и птица не видели земли, кроме острова, окружённого водой Тихого океана. (3)Мальчика зовут Володя; он живёт в деревянном доме островного посёлка, ходит в школу. (4)Большая чайка живёт на берегу большой колонии таких же чаек, которые целый день кричат, дерутся, летают над самым прибоем, охотятся, а вечером вся колония собирается на ночлег.

(5)Мы шли с Володиёй вечером у самой воды и распугали чаек, они загалдели и поднялись: сотни птиц с огромными, как у орлов, крыльями полетели вдоль берега. (6)Но одна чайка вдруг отделилась от стаи. (7)Летит к нам, опускается. (8)Я отпрянул – птица села на плечо моему спутнику. (9)Володя остановился; чайка сложила крылья и спокойно стала

оглядываться, а мальчик не выражал удивления...

(10)Весной Володя подобрал на берегу обессилевшего, мокрого, не умевшего летать птенца, отогрел, высушил и оставил дома. (11)Аккуратно кормил, ходил с приёмышем к берегу. (12)Чайка выросла и вернулась в свою колонию, но что-то осталось в памяти вольной птицы. (13)Иногда она прилетает и долго сидит на крыше бревенчатой избы, а когда Володя приходит на берег – чайка узнаёт его. (14)Если поблизости немного людей, птица опускается Володе на плечо. (15)У дружбы великое множество путей...

*(По В. Пескову)*