

Технологическая карта урока окружающего мира

Тема урока: По страницам Красной книги.	
Класс: 4 «Г».	
Тип урока: урок открытия новых знаний.	
Форма проведения урока: традиционная.	
Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная.	
Средства обучения: атлас-определитель, экран, проектор, компьютер.	
Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, икт-технологии.	
Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке: Красная книга, обозначения цветов страниц книги, новые названия представителей Красной книги (кувшинка, кубышка, сон-трава, выдра, жужелица, махаон).	
Ожидаемые результаты:	Ученик научится: • определять расположение животных в книге по цвету страниц; • пользоваться атласом-определителем; • определять, с какой целью создана Красная книга. Ученик получит возможность научиться: • рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу. Ученик научится: • сотрудничать со сверстниками в командной работе, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Ученик получит возможность научиться:
– предметные;	
- личностные:	
—	

— — — — — — — — метапредметные: познавательные: регулятивные: коммуникативные:	• формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Ученик научится: • ориентироваться в своей системе знаний. Ученик получит возможность научиться: • добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Ученик научится: • определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Ученик получит возможность научиться: • определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Ученик научится: • доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; • слушать и понимать речь других. Ученик получит возможность научиться: • вступать в беседу на уроке и в жизни; • выполнять различные роли в группе.
Методические задачи урока:	Обучающие: • закреплять знания о Красной книге;

- углублять знания о видах растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- совершенствовать умение оценивать экологическую обстановку в своём крае.

Развивающие:

- способствовать развитию умения планировать и оценивать свою работу;
- способствовать развитию навыков сотрудничества при работе в группе;
- способствовать развитию познавательных процессов (памяти, воображения, внимания).

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать любовь к животным и растениям;
- воспитывать уважительное отношение к мнению одноклассников.

Логика образовательной деятельности

Этап урока	Задание, деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
			Предметные	Универсальные учебные действия (метапредметные)
1.Мотивация к деятельности (самоопределение, орг.момент) 2 мин	- Здравствуйте, присаживайтесь! Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все ль готовы слушать? Начинаем наш урок. - Вы все готовы приступить к уроку? - Что вы можете пожелать друг другу на уроке? - Я желаю вам удачи и хочу, чтобы у вас всё получилось.	Приветствуют учителя. - Да. - Успехов, отличных отметок.		<i>Регулятивные:</i> самоорганизация, саморегуляция, контроль. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свое мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Личностные:</i> Осмысление внутренней позиции ученика; самоопределение.
2. Актуализация знаний 6 мин	- Ребята, послушайте стихотворения и подумайте, как они связаны. (Приложение №1) Даурский ёж. Меня зовут даурский ёж, Собою очень я хорош, На кактус я чуть- чуть похож: Домой меня не заберёшь!	Слушают стихотворения.	- знают, какие животные занесены в красную книгу.	<i>Познавательные:</i> анализ; сравнение; извлечение необходимой информации из текста. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной

	Жил себе я не тужил, В лесу с семьёй своей ходил: Искал я воду и еду, И опасался лишь лису. Но никак я не пойму, Как же я попал в беду? Почему меня травили, Почему меня губили? Не жгите, люди, вы поля И не рубите вы леса, Домой меня не приносите. Природу просто берегите. Северный медведь. Белый снег и мишка – бел, Шубку тёплую надел. Он на Севере живёт, Дом его – плывущий лёд. Полярный хищник он опасный, Но тем не менее прекрасный! Очень я его люблю, На мишку в парке посмотрю. Их осталось очень мало, Трудно жить им очень стало: Загрязняются снега,			полнотой и точностью.
--	--	--	--	-----------------------

	Отправляется вода. Филин. Как услышишь ты в лесу Очень громкое «угу», Знай, это филин так кричит. Очень грозный он на вид. Глаз оранжевый и зоркий, Стрый коготь, чуткий слух, Оперенье на макушке Чуть похожее на ушки. Эту птицу береги, В книге ты её найди. - Ребята, подумали, что связывает эти стихотворения?	- Они похожи тем, что они все про животных. Также данные стихотворения связаны тем, что все эти животные редкие и занесены в Красную книгу.		
--	---	--	--	--

	- Абсолютно верно!			
3. Постановка учебной задачи 2 мин	- Наверное, вы догадались, какая будет тема урока? - Да, тема нашего урока – «По страницам Красной книги». -А что вы помните про Красную книгу? Что это за книга? - Правильно, ребята! - А обращали ли вы когда-нибудь внимание на то, каким цветом страницы у книги? - Да, а почему?	- Красная книга. - Красная книга – книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды животных и растений. - Они разных цветов. - Чтобы было ярко и красочно. - Чтобы разделить растения и	- знают, что такое Красная книга;	<i>Познавательные:</i> анализ; синтез; обобщение; структурирование знаний; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.

2 мин	- Вопрос был один? - А сколько мнений возникло? - Почему так получилось? - Да, верно.	животных. - Чтобы разделить редкие виды и исчезающие. - Да. - Три. - Потому что мы не владеем информацией по данному вопросу.		
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания) 4 мин	- Ребята, сейчас посмотрим видео о Красной книге и узнаем ответ на вопрос. Также в видеоролике мы быстро пробежимся по страницам книги и увидим, какие животные занесены в книгу. https://youtu.be/xpHbYU2L0i0 (Приложение №2)	Смотрят видеоролик о Красной книге.	- знают, что обозначают цвета страниц в Красной книге; - знают, какие животные занесены в	<i>Познавательные:</i> анализ; синтез; установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение взаимодействовать

6 мин	- А теперь послушайте историю: Пошли детсадовцы в лес гулять и решили сделать подарок своим мамам, насобирали охапки лесных цветов. Вроде бы дело доброе, но воспитательница стала их ругать: -Зачем ландыши нарвали? Нельзя же. И большие лесные колокольчики нельзя! И вот эту душистую ночную фиалку, и эти желтые купальницы... (Приложение №3) – (учитель показывает картинки с помощью проектора) -Но почему? - чуть не плачут ребята. - Они же такие красивые. - Вот красота их и губит. Кто не увидит - всякий сорвет. Поэтому цветов этих стало так мало, и чуть ли не каждый пришлось взять под защиту. Иначе все переведутся. Отбирая у природы все самое красивое, яркое, душистое - мы в результате себя же губим - Кто основной виновник исчезновения	Слушают историю. - Человек.	книгу; - знают, кто основной виновник исчезновения животных; - знают, кто предложил название книги; - знают, в каком году была напечатана в нашей стране Красная книга.	со сверстниками в учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> контроль.
---------------------	---	---	--	---

5 мин	видов животных? - Правильно. Начало всемирной переписи редких животных и растений было положено в 1948 году. Чтобы сообща бороться за спасение природы, государства заключают международные соглашения. Учёные всего мира в 1948 году создали Международный союз охраны природы (МСОП). Они стали изучать, каким растениям и животным надо помочь в первую очередь, и составили списки растений и животных, которые исчезли или находятся под угрозой исчезновения. Эти списки издали в виде книги. Название "Красная книга" предложил английский ученый Питер Скотт. В Российской Федерации первая Красная книга была напечатана в 2001 году. В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. В каждой области есть своя Красная книга. - Ребята, у вас есть атлас-определитель. Открывайте страницы, которые я буду	- Ищут в атласе нужные страницы и рассматривают животных и растения.		
---------------------	---	---	--	--

	называть и внимательно рассмотрите на них эти растения и животные. В Красную книгу России занесены такие виды: • Кувшинка - настоящее украшение водоема. В народе называют водяной лилией (96 с.). • Кубышка— украшает многие реки, озера и пруды. Только не путайте ее с кувшинкой, у которой цветки не желтые а белые. Хотя кубышка встречается чаще, но нуждается в охране (75 с.). • Сон-трава - цветет весной, растет на солнечных склонах холмов, пустошах. В светлых лесах. Встречается редко и нуждается в охране (61 с.). • Выдра- крупный зверь. Широко распространена на территории нашей страны, но почти везде стала редкой, а в некоторых районах совсем исчезла. Виной			
--	---	--	--	--

	тому охота на нее, загрязнение воды, уменьшение количества рыбы во многих реках. Этот замечательный зверь нуждается в охране (197 с.). • Жужелица– нередко в саду или в огороде, копнув землю или перевернув камень, увидишь жужелицу. Жужелица – хищник. Они не враги урожая, а его защитники (131 с.). Берегите их! • Махаон- относится к числу самых красивых бабочек нашей страны. Название ей дано по имени одного из героев греческих мифов – врача Махаона. К сожалению, сейчас махаон во многих местах стал редким. Берегите его! (135 с.)			
Физминутка 2 мин	- Ребята, вставайте, сейчас мы проведём физминутку. - Все ребята дружно встали И на месте зашагали. На носочках потянулись,	Встают из-за парт. Выпрямляются, Шагают, Поднимают	-	-

	А теперь назад прогнулись. Как пружинки мы присели И тихонько разом сели.	руки вверх и потягиваются, Прогибаются назад, Приседают, Успокаиваются, салятся за парты.		
5. Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи 3 мин	- Теперь вы знаете, что обозначают цветные страницы Красной книги и знаете, какие растения и животные расположены на страницах книги. - Чтобы проверить, как вы запомнили новую информацию, предлагаю поиграть в игру. https://learningapps.org/view17925601 (Приложение №4) - Молодцы, вы справились с игрой, баллы получают все.	Играют в игру.	- знают, что обозначают цвета страниц в Красной книге; - знают, какие животные занесены в книгу;	<i>Познавательные:</i> анализ; синтез; сравнение; классификация. <i>Коммуникативные:</i> умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> контроль.
6. Итог урока	- Давайте с вами повторим то, о чём мы	Отвечают на вопросы	- знают, с какой целью	<i>Регулятивные:</i> Саморегуляция, контроль.

3 мин	говорили сегодня на уроке. - С какой целью была создана Красная книга? - Как в ней располагаются виды растений и животных? - По чьей вине большинство видов попало в Красную книгу? - Каковы основные причины исчезновения растений и животных?	учителя. Записывают домашнее задание. - Чтобы сообща бороться за спасение природы. - Каждая страница книги имеет свой цвет: чёрный, красный, жёлтый, зелёный. - По вине человека. - Загрязнение окружающей среды, вырубка лесов, распашка	была создана Красная книга; - знают, как в книге расположены виды животных; - знают, по чьей вине большинство видов попало в Красную книгу; - знают основные причины исчезновения растений и животных.	<i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Познавательные:</i> анализ; обобщение; синтез.
---------------------	--	--	--	--

	Достаньте дневники. Запишите домашнее задание: уч. стр. 114-117 прочитать, ответить на вопросы устно.	степей, неумеренный выпас скота, неумеренный сбор растений.		
7. Рефлексия учебной деятельности 5 мин	- Раскрасьте ту часть круга, которую считаете нужным. (Приложение №5) «Три М». - Назовите три момента, которые у вас получились хорошо в процессе урока, и предложите одно действие, которое улучшит работу на следующем уроке. - Спасибо всем за урок!	Оценивают свою работу.	-	<i>Личностные:</i> умение оценивать себя позитивно. <i>Регулятивные:</i> умение оценивать собственную деятельность на уроке.

Приложение



Приложение №1

<https://youtu.be/xpHbYU2L0i0>

Ландыш



Колокольчик лесной



Ночная фиалка



Жёлтая купальница

<https://learningapps.org/view17925601>

