

Интегрированный урок русского языка и литературного чтения, посвященный Дню матери в рамках проекта совместных творческих дел

Тема: Слово. Предложение. Текст.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Цель урока: применение знаний о слове, предложении, тексте в совместной игровой деятельности.

Задачи:

1. Закрепить знания об основных единицах языка: слове, предложении, тексте;
2. Развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы; развивать умение работать в команде, поддерживать друг друга;
3. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.

Технологии: системно-деятельностный подход, технология критического мышления (работа с информацией в процессе чтения и письма), ИКТ, сотрудничества, игровые.

Приёмы: «Незаконченные предложения», «Верные и неверные утверждения», «Чтение текста с пометками», «Ключевые слова», «Выбери дистанцию»

1. Орг. момент, нацеливание ребят на совместную работу (Самоопределение к деятельности)

Прозвенел и смолк звонок,

Начинаем наш урок.

А урок у нас - игра,

К которой теперь приступать нам пора.

- Мы снова собрались вместе, ребята разных возрастов, участники совместного проекта коллективных творческих дел. Вы будете работать в группах, выполнять задания, а за правильно выполненные задания - получать жетоны. В конце урока мы подведём итог.

- Итак, команды, к игре готовы? Тогда начинаем!

2. Актуализация знаний. Подведение к теме урока

- У каждой команды на столах лежат буквы.

Задание: составить из букв слова.

- Прочитайте, что у вас получилось (Мамочка, матушка, маменька).

- А сейчас вы называете своих мам маменьками и матушками?

- Эти слова устаревшие. В книжках они встречаются.

- А если несколько слов связать по смыслу, то что получится? (предложение)

- А если несколько предложений свяжем по смыслу, то это будет...? (текст)

- Кто назовёт тему нашего совместного урока? (Слово. Предложение. Текст.)

3. Целеполагание

- Тему урока мы определили, а какую работу мы можем провести с этими понятиями?
- Сегодня мы поработаем со всеми этими единицами языка и все знания, которые мы имеем, будем применять в разных заданиях.
- А как вы думаете, почему именно эти слова мы выбрали для урока? (Приближается праздник День Матери)
- Все задания сегодня связаны именно с этим праздником.

Видеоролик о маме

- Вы посмотрели очень трогательный ролик. Наверняка, каждый думал о своей маме.

4. Применение знаний

Задание 1 Работа со звуками

1 класс – Составить звуковую схему к слову *мамочка*

3, 4 классы – Фонетический разбор слов *матушка, маменька*.

Проверка: от каждой команды выходит один ученик и представляет результат работы группы.

Задание 2 «Отвечай - не зевай!»

1 класс - Подберите слова, которые отвечают на вопрос «Какая ваша мама?»

3 класс - Как называется часть речи, которая отвечает на вопрос какая?

4 класс - Что обозначает имя прилагательное?

Задание 3 Работа с пословицами

1 класс - Собрать пословицу из слов.

Сердце матери лучше солнца греет.

3 класс - Найти 2 части одной пословицы.

Нет милее дружка, чем родная матушка.

При солнышке тепло, при матушке добро.

Птица рада весне, а ребёнок матери.

4 класс - Найти литературные приёмы в пословицах.

Сердце матери лучше солнца греет.

Маменька родимая — свеча неугасимая.

Нет милее дружка, чем родная матушка.

Задание 4 Работа с предложениями

1 класс - Составить к схемам предложения о маме (на выбор).

□ □ □ □ . □ □ □ □ □ .

□ □ . □ □ □ .

3 класс - Найти грамматические основы предложений и написать, какой частью речи выражены.

Я люблю свою маму. По выходным она печёт пироги. В свободное время мама вяжет носки и рукавички. Мамины руки умеют всё. Я горжусь своей мамой и помогаю ей.

4 класс - Расшифровать предложение.

- Разгадайте по транскрипции высказывание великого русского писателя М. Горького.

«[б'эс сонца н'э цв'эту́т цв'эты б'эс л'убв'и н'эт щ'аст'и'а б'эс жэ́нщ'ины н'эт л'убв'и б'эс мат'эри н'эт н'и паэ́та н'и г'эро́й'а]. [фс'а горда́ст' м'ира ат мат'э́р'э́й']!...»М.Горький

«Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя. Вся гордость мира – от матерей!...» М. Горький.

Физкультминутка «Дует ветер на того, ...»

чью маму зовут Мария
у чьей мамы карие глаза
чья мама работает врачом
кто маме может доверить свой секрет
у кого мама помогает делать домашнее задание
у кого мама любит печь
у кого мама любит вязать
кто очень любит свою маму

- Мы со словами поработали? С предложением поработали? А с текстом?
Предлагаем поработать с текстом.

Задание 5 Работа с текстом

1 класс – Прочитать произведение Е. Благиной «Посидим в тишине» и поработать с таблицей «Верные и неверные утверждения». (Приложение 1)

3 класс - Прочитать текст «Известные люди о маме» и составить схему по ключевым словам. (Приложение 2)



4 класс - Прочитать текст «Из истории празднования Дня Матери» с пометками на полях. (Приложение 3)

- Завершить работу с текстом хочется одной древней притчей.

«Узнал один ангел, что в материнской любви прячется такая сила, что нет ей равной на Земле. Решил ангел открыть тайну материнской любви. Долго ходил он среди людей, но ничего не понял.

- Никакой тайны я не нашел, Господи! - воскликнул ангел. - Все матери ведут себя по-разному. Одни - целуют своих детей, другие - бранят, одни - балуют, другие - воспитывают в строгости, одни - приучают детей к тяжелому труду, другие - ничего не дают им делать»

- Ты не туда смотрел, - раздался Небесный Голос.

- Не смотри на поведение матери, а загляни в ее сердце.

Увидел тогда ангел, что все матери любят своих детей больше жизни»

- Какая основная мысль этой притчи?

Закройте глаза. Подумайте о маме и ответьте сами себе на вопрос: «Всегда ли мы отвечаем маме тем же»?

5. Домашнее задание

- До праздника мам осталось совсем немного времени. Предлагаем вам на выбор творческое домашнее задание:

1) Первоклассники сегодня крепко обнимут, поцелуют мамочку и скажут, как сильно её любят.

2) 3-4 классы готовят маме открытку с поздравлением.

6. Рефлексия

- Закончить наш урок мы предлагаем игрой «Да, нет, не знаю» (читаются предложения, дети подходят к карточке с нужным словом).

- Мама - самый близкий и дорогой мне человек.

- Я иногда могу огорчить свою маму.

- Я всегда извиняюсь перед мамой, когда неправ.

- Я всегда маме желаю спокойной ночи.

- Я каждый день целую свою маму.

- Сегодня мы работали со словом, с предложением, с текстом.

7. Итог урока

- Весь урок вы получали жетоны, а это пазлы одной картинки, сложите их. Что у вас получилось? Все вы молодцы!

- Благодарим вас за совместную работу. Берегите своих близких.

Результаты работы

Предметные: закрепление знаний об основных единицах языка: слове, предложении, тексте.

Личностные: формирование внутренней установки на доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать её; осознание ответственности за общее дело.

Метапредметные

Регулятивные: умения принимать учебные действия, планировать работу в группе, слушать и слышать ответы других, контролировать правильность ответов, высказывать свои предположения в соответствии с имеющимися знаниями, дополнять и уточнять ответы.

Познавательные: умения результативно мыслить и работать с информацией, составлять схемы, сравнивать, анализировать, работать с моделями и таблицами; с устаревшими словами и пословицами.

Коммуникативные: умения работать с текстом, общаться, взаимодействовать в группах, представлять результаты работы.