

Технологическая карта урока

Урок № 4 (Обществознание). 7 класс	
Тема урока	Что такое экономика
Цель деятельности учителя	Ученик научится составлять план сообщения по теме «Что такое экономика», характеризовать экономику как науку и как хозяйство, а также работать с информацией и соотносить её с мнениями других.
Тип урока	Комбинированный урок
Планируемые результаты	<u>Предметные:</u> формирование понятийного аппарата, умения анализировать текстовую информацию, приобретение учащимися опыта применения понятий урока для раскрытия сущности и значения социальных и экономических явлений. <u>Метапредметные:</u> - Регулятивные: работая по плану, учащиеся должны научиться сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; - Коммуникативные: учащиеся должны критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - Познавательные: осознание учащимися смыслового чтения как способа осмысления цели чтения, выбор учащимися вида чтения в зависимости от цели, формирование у учащихся умения формулировать проблему и определять алгоритм её решения. <u>Личностные:</u> приобретение познавательного интереса к изучению экономики, понимание важности разумного потребления ресурсов в условиях их ограниченности
Методы и формы обучения	Фронтальная работа с текстом учебника; преобладание активных методов обучения (учитель – ученик).
УМК по предмету	Боголюбов Л.Н. Учебник по обществознанию для общеобразовательных учреждений, 7 класс.
Оборудование	Учебник, проектор, электронная доска
Наглядно-демонстрационный материал	Изображения на презентации
Основные понятия	Экономика, блага, ресурсы, натуральное хозяйство, товарное хозяйство.

Организационная структура (сценарий) урока

Основные этапы урока	Цель этапа (задачи урока)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Активизация учащихся с целью создания правильного настроения на продуктивную активность	Создаёт условия для создания условий продуктивной активности <i>Прием «Допиши слово»</i> Демонстрирует на слайде три недописанных слова. - Ребята, как вы думаете, какие это слова? ...НОМИЯ ...НОМИСТ ...МИКА	Осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке Дают ответ на вопрос учителя. - Это слова «экономика», «экономия» и «экономист».	<u>Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция <u>Личностные:</u> - смыслообразование
2. Целеполагание и формирование мотивации	Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность через актуализацию требований со стороны учебной деятельности	Наведение учащихся на самостоятельное формирование цели урока. - Посмотрите, пожалуйста, получившиеся слова. Что их объединяет? Напоминает, что в конце урока будет проведена сверка планов учащихся.	Исходя из объяснений учителя, самостоятельно приходят к пониманию цели урока и необходимости составить план. - Все они связаны с экономической сферой общества, с хозяйствованием, планированием и прочим. Принимают во внимание комментарий педагога по составлению плана урока.	<u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества
3. Актуализация знаний	Подготовить учащихся к восприятию нового	Просит учащихся вспомнить все, что им известно по этому поводу.	Учащиеся отвечают на вопросы, с опорой на учебник вспоминая материал ранее изученных тем.	<u>Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка

	материала, напомнить им ранее изученные темы	<i>Прием «Эвристическая беседа»</i> - Какие сферы общества вы помните? Что составляет экономическую сферу общества?	Отвечают на вопросы учителя - Политическая, социальная, экономическая и духовная. Экономическая сфера общества включает в себя производство и потребление, товары и услуги, банки, рынки и магазины. Наконец, деньги и денежные отношения.	процесса и результатов деятельности <u>Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез <u>Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (в процессе анализа)
4. Первичное усвоение новых знаний	Обеспечение связи темы урока с ранее изученным предметным содержанием	Создаёт проблемную ситуацию для обеспечения связи темы урока с ранее изученными материалами. - Экономике можно рассматривать с трех позиций: как хозяйство, науку и общественные отношения. <i>Приём «Поисковое чтение»</i> Даёт задание: используя пункт параграфа учебника, дать определение экономики в трех вариациях.	Определяют связь темы урока с ранее изученным материалом Записывают схему. Выписывают из учебника определения экономики. Некоторые учащиеся зачитывают их в слух. - Экономика – это область хозяйства по производству и потреблению благ. - Экономика – наука, изучающая хозяйственные процессы в обществе - Экономика – общественные отношения по производству и потреблению материальных благ.	<u>Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи; - планирование; - прогнозирование <u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания; - умение формулировать проблему; - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания <u>Общеучебные:</u> - моделирование; - выбор наиболее эффективных способов решения задач
5. Первичная проверка понимания	Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала	Проверяет полноту и осознанность усвоения учащимися новых знаний и способов действий <i>Прием «Эвристическая беседа»</i> - Какие слова объединяют три определения?	Отвечают на вопросы продуктивного типа, поставленные педагогом; дополняют, исправляют или уточняют ответы друг друга. - Это «хозяйство» и «блага».	<u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества. <u>Познавательные:</u>

		- Как понять, что такое благо? - Что такое потребность? - Без чего невозможно удовлетворить потребность? Что имеет важное значение в любом производстве? <i>Работа с презентацией</i> Демонстрирует серию изображений. Что их объединяет? 1) Изображение голодающего ребенка в Африке 2) Угольная шахта 3) Люди, которые отдыхают в парке 4) Пресная вода Выводит на цель экономики как науки: поиск ответа на вопрос, как удовлетворить потребности людей в условиях ограниченных ресурсов?	- Благо – то, что ценится людьми для удовлетворения своих потребностей. (определение записывают в тетрадь) - Потребность – нужда человека в чем-либо - Без ресурсов. Имея что-то, человек сможет заниматься производящей деятельностью - Потребностей людей много, потому что они безграничны, а ресурсов, чтобы их удовлетворить, очень мало. Записывают цель экономики как науки. Определяют взаимосвязь экономики как науки и как хозяйства.	- поиск и выделение необходимой информации; - построение логической цепи рассуждения
6. Первичное закрепление	Усвоение учащимися нового знания или способа действия при решении типовой практической задачи	Организует письменную работу учащихся с высказыванием А. Смита. «Потребности в пище отдельного человека ограничена всегда тесными пределами человеческого желудка, но стремление к комфорту и украшениям, желание иметь хорошую квартиру, наряды, экипажи и обстановку, кажется вовсе не имеют границ или, по крайней мере, определенных границ» - Ребята, всегда ли вопрос, о котором мы говорили выше, волновал человечество?	В 3-4-х распространенных предложениях объясняют смысл высказывания. - Нет. Ведь исторически люди жили общинами, которые ни в чем не нуждались, потому что то, что они производили, ими же и потреблялось.	<u>Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> - умение осознанно и произвольно строить высказывания.

		<i>Натуральное хозяйство</i> – хозяйство, при котором люди производят всё необходимое для личного потребления. Организовывает работу учащихся по чтению отрывка про Робинзона Крузо. - Почему ему жилось хорошо? <i>Приём «Ребус»</i>  Даёт определение термина. <i>Товарное хозяйство</i> – хозяйство, при котором люди производят товары для обмена. - Какой тип хозяйства эффективен?	Записывают определение натурального хозяйства. Называют его плюсы и минусы с опорой на представленный текст. - Потому что была возможность потреблять то, что удавалось вырастить. Он не чувствовал нехватки. Отгадывают ребус. - Это товарное. Товарное хозяйство. - Товарное, потому что стимулирует производство. Труд при таком хозяйстве более прогрессивен.	
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Выявление проблемных моментов и поиск путей по их предупреждению	Организует коллективное обсуждение ошибок и элементов задания, которые вызвали затруднение у учащихся; даёт разъяснения по разрешению возникших трудностей. Демонстрирует на слайде презентации план урока.	Сообщают педагогу и обсуждают в коллективе те ошибки и затруднения, которые имели место быть по ходу работы с картой, заполнения схемы. Сверяют составленный план с образцом. 1. Триединство сущности экономики 2. Главная проблема экономики 3. Товарное и натуральное хозяйство	<u>Регулятивные:</u> - формирование навыков прогнозирования своей деятельности

8. Информация о домашнем задании	Формирование навыков и умений самостоятельной деятельности и подготовки ученика к самообразованию	Сообщает домашнее задание, требования к выполнению.	Записывают домашнее задание; Помимо чтения параграфа учебника (текст параграфа + дополнительные устные вопросы) выполнить групповой творческий проект «Люди, берегите ресурсы нашей планеты!)/ «Скажем НЕТ бездумному потреблению».	<u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания; - оценивание процессов и результатов деятельности <u>Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению
9. Рефлексия	Оценивание проделанной работы через призму имеющегося опыта	Организовывает рефлексию учащихся по поводу своей оценки уровня овладения новым знанием и способом действия, мотивации, взаимодействия с преподавателем	Оценивание проделанной работы (приём «Пирамида знаний» - учащиеся заполняют разными цветами то поле, которое, по их мнению, соответствует их уровню освоенности темы урока)	<u>Коммуникативные:</u> - умение выражать свои мысли; - оценивание качества своей и общей учебной деятельности