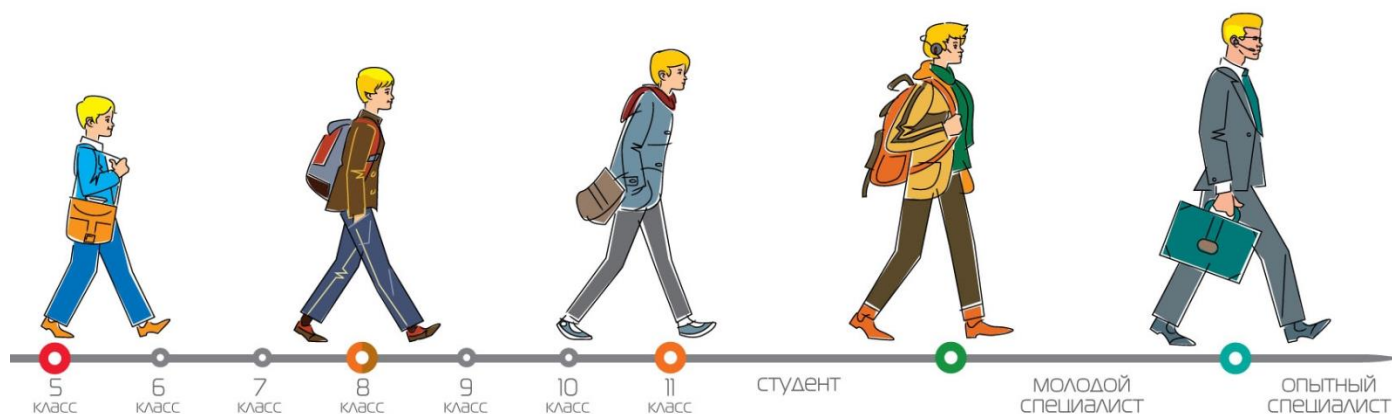


МОДЕЛЬ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В МКОУ «ШЕБЕРТИНСКАЯ СОШ»»



Составил учитель: английского языка
Винокурова Светлана Сергеевна – I кв. категории

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Зачем необходима модель профориентационной работы в школе.
2. Нормативные документы
3. Какие принципы затрагивает профориентационная работа
4. Создание плана внутришкольного взаимодействия в профориентационной работе
5. Основная модель работы с учащимися разных групп по направлениям выбора профессии.
6. Направления профессиональной ориентации школьников.
7. Модель организации профориентационной работы.
8. Использование информационных технологий

1. Зачем нам необходима модель профориентационной работы в школе.

Во-первых, дадим, что такое профессиональная ориентация.

Профориентация – это комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медикофизиологических задач, результатом решения которых будет выбор, оптимальное профессиональное самоопределение человека, соответствующее индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

Исходя из определения, наша школа ставит перед собой задачу, которая стоит на первом месте в образовательной системе нашего государства о подготовке подрастающей молодежи к созидательному труду на благо общества. Чтобы воплотить в реальность, нашим педагогам приходится находиться в постоянном поиске путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт МКОУ «Шебертинская СОШ» показывает, что благодаря комплексным подходам к решению рядов вопросов трудового самоопределения нашей подрастающей молодёжи способствует успеху профориентационной деятельности.

На пороге выпуска дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, где подростки теряются перед выбором.

В наше время можно подчеркнуть основные проблемы, которые мешают полноценной профессиональной работе:

1. Нет определенной цели.
2. Мало отводится времени в школе для профориентации.
3. Не все родители вовлечены в эту работу.

В связи с этим в МКОУ «Шебертинская СОШ» уделяется проведение огромное внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди подростков, которая должна опираться на знания всей системы основных компонентов, которые определяют формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Благодаря руководителю МКОУ «Шебертинская СОШ» от грамотно организованной работы с педагогами качество профориентационной работы с обучающимися нашей школы стоит на первой ступени.

Для этого необходимо создаются условия для психолого – педагогической поддержке подростков в профессиональном самоопределении, помощи профессиональных интересов, определения действительных возможностей в освоении выбранной профессии и адаптации на рынке труда. И только сложная работа нашего педагогического коллектива дает возможность выпускникам избежать ошибок при выборе профессии.

Для работы с профориентацией работы с подростками поставлены цели и задачи программы.

Цель программы: Создание всех условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускников.

Задачи программы:

1. Направить работу учителей – предметников по выявлению, развитию способностей;
2. Скоординировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
3. Разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с специальными профессиональными учреждениями образования, через открытые двери профессиональных учреждений, а также через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда, через уроки географии, обществознания по профессиональному и правовому информированию.

Нормативные документы

Организация и проведение профориентационной работы основывается на использовании нормативной правовой документации Российской

Федерации:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;
3. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря № 1897.
4. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом 2010 Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413.

Данная работа планируется с учётом материально-технической базы и методического обеспечения МКОУ СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный»

Принципы профориентационной работы.

1. Систематичность и преемственность;
2. Дифференцируемый и индивидуальные подходы;
3. Сочетание групповых и индивидуальных форм;
4. Взаимодействие «МКОУ Шебертинская СОШ», семьи, ВУЗов, СУЗов, организаций села.
5. Единство потребностями поселка в кадрах

План внутришкольного взаимодействия в профориентационной работе.

Выбор профессии влияет множество факторов: семья, СМИ, бытовое общение. Поэтому необходимо так спланировать профориентационную работу в школе, чтобы различные направления и методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли, друг друга и было организовано взаимодействие всех специалистов этой области.

Модель работы с учащимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МКОУ «ШЕБЕРТИНСКАЯ СОШ»			
Начальная школа Ориентационно-отношенческий - формирование представлений о мире профессий, развитие интереса к профессии	5-7 классы Ориентационно-личностный Формирование и осознания своих интересов, способностей, престиж рабочих профессий.	8-9 классы Ориентационно – производительный. Формирование представлений о правилах выбора профессий	10-11 классы Ориентационно – уточняющий Самоподготовка к профессии

Основные направления выработки профессиональной ориентации школьников

Профессиональное информирование	Информирование о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в специалистах разного профиля. Задача педагогов школы, осуществляющих профориентацию, заключается в том, чтобы довести эти сведения до учащихся через различные формы профориентационной работы (беседы, кл.часы, круглые столы, экскурсии и т.д.)
Профессиональное воспитание	Формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет учащимся на практике определить свои склонности и способности. Последние формируются и развиваются в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности, поэтому в школе используются различные формы учебной и внеклассной работы в соответствии с индивидуальными

	особенностями учащихся (кружки, факультативы).
Профессиональное консультирование	Изучение личности учащегося и на этой основе выдача ему профессиональных рекомендаций. Эта работа чаще всего проводится школьным психологом. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Кроме этого, многие классные руководители используют такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучают результаты их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составляют психолого-педагогические характеристики учащихся, проводят встречи и беседы с их родителями.

При проведении мероприятий профессиональной направленности считаем целесообразным использовать различные формы и методы работы:

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ		
Классные часы	Внеклассная работа	Школа родителей
Тренинги	Конкурсы	Информационные стенды
Круглые столы	Выставки	Анкетирование
Проекты	Дни открытых дверей	Родительские конференции
	Ярмарка профессий	

Модель профориентационной работы.

1. Профориентационная работа.
2. Предпрофильная подготовка.
3. Профильное обучение.

Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней (полной) школе.

Основные формы и методы профориентационной работы:

- проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди школьников с целью информирования про возможности учреждения образования;
- привлечение преподавателей, учащихся и их родителей к пропаганде уровня образовательной деятельности учреждения образования;
- развитие деятельностных форм взаимодействия со школьниками, организация нетрадиционных форм профориентационной работы.

1. Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно – воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально – профессиональную адаптацию.

Профессиональная работа в школе осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

5класс- кем я хочу быть	
Формирование основ профессиональной направленности	• Анкетирование учащихся • Психологическое тестирование
Осознание учащимися своих интересов	• Игры • Классные часы
	• Анкетирование учащихся • Психологическое тестирование
	• Игры • Классные часы
6 –е классы : «Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?»	
Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий	• Психологические тренинги, тестирование • Классные часы • Профориентационные игры
7-8 классы «ЧЕЛОВЕК ТРУД ПРОФЕССИЯ	
Формирование профессионального самопознания	• Классные часы
Определение личностного смысла выбора профессии	• Сотрудничество со специалистами
	• Консультации • Психологические тренинги

9-11классы

Организация труда, профориентация: Формирование физических, духовных, моральных, и творческих сил через организацию трудового воспитания; ориентация в выборе профессии.

Но далеко не все учащиеся 10-11 классов могут самостоятельно размышлять над вопросом профессионального выбора.

Растут проблемы профориентации, но и расширяются возможности. Задача педагогов, работающих по профориентации повысить мотивацию учащихся к самостоятельному профессиональному самоопределению. Здесь могут помочь информационно-коммуникационные технологии. Бурно развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы.

Использование информационных технологий во внеурочной деятельности обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес учащихся, как к психологическим занятиям, так и к компьютерным технологиям:

- ориентирует на активную самостоятельную деятельность;
- помогает старшеклассникам формировать готовность к самостоятельному анализу своих основных склонностей и способностей;
- даёт возможность ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности;
- формирует представление о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку;
- помогает задать себе жизненные и ценностные ориентиры.

Таким образом современный подход к организации профориентационной работы со старшеклассниками связан с необходимостью развития средств продуктивного обучения на творческой, поисково-исследовательской основе, что напрямую связано с необходимостью активной информатизации учебного процесса, повышения ИКТ-компетенции обучающихся, как информационной основы их профессионального самоопределения, использования преимуществ Интернет для творческого поиска научной информации и активного использования информационно-коммуникационных технологий.

Используя Интернет можно решить различные задачи по организации профориентационной работы. Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств. Так же на сайтах публикуются различные статьи о буднях профессионалов.

Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников, форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования.

Кроме того, Интернет в настоящее время становится мощным не только информационным, но и образовательным ресурсом. В последнее время всё большую

популярность приобретает возможность дистанционного образования, сейчас эта система уже реализована.

В результате можно выделить следующие группы сайтов в Интернет, которые выполняют функцию профориентации и могут использоваться не только психологами и педагогами, работающими в этой области, но и школьниками и их родителями для самостоятельного сбора информации:

1. сайты, посвящённые вопросам профориентации.
2. образовательные порталы, предоставляющие различную информацию для школьников и их родителей по вопросам поступления в различные учебные заведения.
3. собственные Интернет-ресурсы школы, на которых организована работа по профориентации.

Ниже представлена информация о наиболее посещаемых и интересных ресурсах сети.

Сайты, посвящённые вопросам профориентации.

«Профориентация: кем стать?» – www.ht.ru/prof – сайт Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии», где можно найти массу полезной информации о профессиях, получить оперативные новости о «днях открытых дверей» и образовательных выставках, пройти краткий профориентационный тест, получить ответ специалиста на форуме. На этом сайте содержится много тематических статей по вопросам выбора профессии. Можно познакомиться с рассказами опытных психологов-консультантов о том, что влияет на выбор профессии, какие типичные ошибки совершают молодые люди. Приводится описание большого количества профессий, которые по различным рейтингам являются наиболее востребованными на современном рынке труда. Отдельный раздел составляют описания ВУЗов, профильных школ, подготовительных курсов, а также представлена информация о способах поступления.

«Профессии» – www.ucheba.ru/prof – раздел сайта «Учёба.кз». Здесь представлено более 600 описаний, наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по разделам.

«Краткий словарь новых профессий» – www.vde.infobus.ru/dictionary.html – это словарь профессий, составленный по материалам периодической печати с учётом востребованности специалистов данных профессий на современном рынке труда. Словарь содержит более 70 специальностей.

«Профориентация, образование, занятость» – www.acareer.ru – сайт, на котором содержится большой банк описаний профессий, информация о ВУЗах и особенностях поступления. Можно принять участие в форуме по обсуждению общих вопросов профориентации и поступления.

«Электронный музей профессий» – <http://profvibor.ru/catalog/video/> – сайт, на котором содержится банк видеофильмов о профессиях, радиопередачи, видеозаписи и профориентационные мультфильмы.

1. Образовательные порталы.

«Всё о высшем образовании» – www.examen.kz – база данных по ВУЗам с информацией о вступительных экзаменах, подготовительных курсах, специальностях, наличии военной кафедры и отсрочки от армии, изучаемых иностранных языках и материально-технической базе и др., информация об организациях, занимающихся обучением за рубежом, а также публикации, нормативные документы и новости, относящиеся к высшему образованию.

«Открытый колледж. Мир знаний» – www.college.ru – образовательный Интернет-портал, включающий обучение школьников и курсы для профессионального образования.

В проект также входят сайты www.mathematics.ru, www.physics.ru, www.chemistry.ru, www.biology.ru, «Allbest.ru» – www.allbest.ru – поисковая система, online-библиотеки, рефераты, образовательные тесты, иностранные языки. Эффективный рейтинг образовательных, научных и информационный проектов.

1. Собственные Интернет-ресурсы.

На сегодняшний день абсолютное большинство школ имеют свои собственные странички в Интернет, и найти их бывает довольно просто при помощи известных поисковых систем либо по базам данных на общеобразовательных порталах.

В целом, использование ИКТ в профориентационной работе является фактором, повышающим эффективность этой работы, повышает социальную защищенность подростков, оказывает им моральную и психологическую поддержку, расширяет круг выбора будущей профессии, открывает перед ними возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии.

Отличительной особенностью современной инновационной формы организации профориентационной работы является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Онлайн-школа по профориентации «ПРОФStalker» – одна из форм инновационной организации профориентационной работы. Адрес в сети Интернет: <https://vk.com/club195050022> представляет собой социальную сеть ВКонтакте, доступную и предназначенную для одновременной работы до одного миллиона пользователей. Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями 152-ФЗ «О персональных данных». Платформа содержит образовательные материалы для различных категорий лиц, в том числе обучающую онлайн-школу «ПРОФStalker» (летнюю, осеннюю, зимнюю и весеннюю сессии).

Онлайн школа «ПРОФStalker» не является заменой существующих форматов и не призвана решить все проблемы в области профориентации обучающихся. Её основные задачи – систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.

Общедоступный информационный раздел платформы, не требующий прохождения регистрации с верификацией персональных данных, содержит популярную информацию о профессиональных областях, перспективных профессиях и т. д.

Тестирование (онлайн – диагностика) в рамках онлайн-школы «ПРОФStalker» носит **исключительно добровольный характер**. Результаты диагностики могут быть использованы как инструменты для организации работы по повышению осознанности выбора, что обеспечит более активное продвижение в формировании профессионально-образовательной траектории ребенка. Все тесты и опросники, используемые в рамках онлайн-школы «ПРОФStalker», разработаны с учетом требований «Стандарта тестирования персонала». Вся профориентационная диагностика, приводящаяся в рамках онлайн-школы, не носит оценочный характер и направлена на самопознание и развитие компетенций, необходимых для успешного самоопределения обучающихся. Методики помогают ответить участнику на вопросы: «Какие сферы мне интересны?», «Как я выбираю профессию?», «Какие у меня есть качества?», «Что я знаю о профессиях?» и др.

Тесты, используемые в рамках онлайн-школы «ПРОФStalker» решают несколько разных задач для участников школы.

1. *Для обучающихся* тесты служат инструментом самопознания и количественного сравнения себя с другими обучающимися и нормативными данными об уровне осознанности и готовности к профессиональному выбору, об уровне развития мотивационно-личностных предпосылок (интересов и наклонностей) и психофизиологических предпосылок для такого выбора (уровне развития общих способностей – личностно-когнитивных качеств).
2. *Для педагогов* результаты тестирования дают полезную психолого-педагогическую информацию, помогающую направить и индивидуализировать педагогический процесс с учетом готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору.

заключение

По окончании реализации программы учащиеся получают теоретические и практические знания азов следующих разных профессий. Узнают о прикладных областях профессий, получают информационную справку о способах получения профессии, условиях труда, противопоказаниях и т.д., т.е. изучат профессиограммы.

Литература:

1. Е. Н. Процицкая Учебное пособие “Моё профессиональное будущее”
[/http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_30.html](http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_30.html)http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_30.html
 2. Билет в будущее / <https://bilet.worldskills.ru/account>
 3. Самоопределение личности / <https://proforientator.ru/publications/articles/samoopredelenie-lichnosti.html>
- Форсайт технологии: Учебное пособие. – М: РУТ (МИИТ), 2019. – 179 с.. Авторы Н.П. Терешина, В.П. Третьяк, П.В. Метелкин.
4. Психология самоопределения/ <https://psycabi.net/psikhologiya-dlya-molodykh-i-tselestremlennykh/psikhologiya-samoopredeleniya>