

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Татарская гимназия №65» Орджоникидзевского района ГО г.Уфа

«Внешнее строение листа»

Учитель биологии

Сметанина Е.М.

Уфа - 2022

Дата: 27.10.2022.

Предмет: биология.

Класс: 6.

Тема: «Внешнее строение листа».

Цель: организовать деятельность учащихся для решения учебной задачи «Внешнее строение листа растений».

Задачи: 1) Дидактическая – образовательная – познакомить учащихся с разнообразием внешнего строения листа, научить различать простые и сложные листья, типы жилкования.

2) Психологическая – развивающая – углубить понятия о строении растения.

3) Воспитательная – воспитать бережное отношение к растениям.

Оборудование: компьютер, экран, дополнительный материал.

Тип урока: постановка и решение учебной задачи.

Содержание урока.

I. Ориентировочно-мотивационный этап.

Актуализация знаний.

Задание 1. Ребята, сейчас я вам открою слайд. Прочитайте, ответьте на вопросы, обсудив в группах.

- стебель с расположенными на нем листьями и почками... (побег);
- из почки на побеге появляется... (лист);
- почки, из которых образуются побеги с цветами, называются... (генеративные);
- промежуток между почками на побеге называют... (междоузлие).

Задание 2.

Перед вами два цветка, посмотрите на эти растения, какие части растений вы уже изучили? А что еще не изучено? Чем внешне они отличаются друг от друга?

(обсудите в группах).

Изучили: корень, побег, почки.

Не изучили: стебель, листья.

Цветы отличаются формой листьев.

Задание 3.

Значит, чем мы должны сегодня на данном уроке заниматься? (ответ) Тема урока будет «Внешнее строение листа» (на доске).

Тогда поставим себе учебную задачу - изучить разнообразие, особенности внешнего строения и типы жилкования.

(Учащиеся повторяют друг другу, шепотом и про себя «Изучаем внешнее строение листьев»).

II. Операционально-исполнительский этап.

Задание 4.

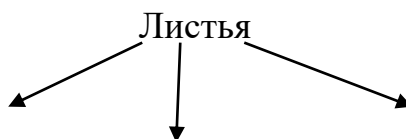
Что такое лист? Попробуйте составить определение понятия «лист».

(обсуждение в группах, выслушиваю мнения, затем вывод)

(Слайд - определение на доску – запишите это определение в тетради).

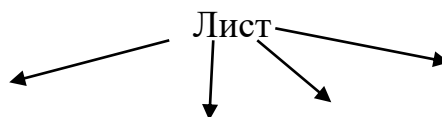
Самооценка: учащиеся повторяют друг другу, шепотом и про себя определение листа.

Записываю на доске:



Разнообразие листьев? Внешнее строение? Жилки?

Задание 5. Откройте учебники стр.67, рис.46, определите, каково внешнее строение листа. Заполните ответ в виде схемы в тетрадях.



листовая пластинка черешок прилистники основание листа

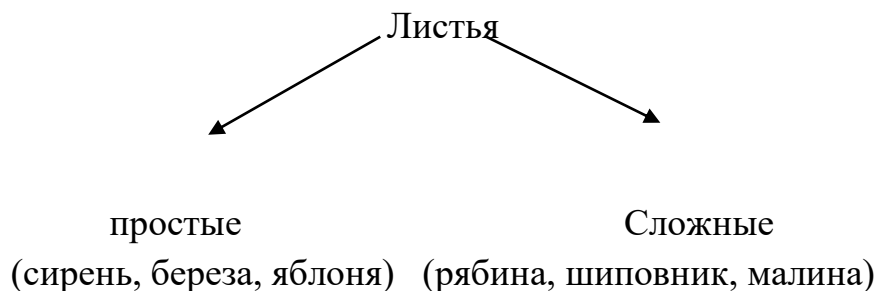
Проверьте, ребята, правильно вы сделали или нет.

Самооценка: учащиеся повторяют друг другу, шепотом и про себя внешнее строение листа.

Задание 6.

Учитель: по количеству листовой пластинки все растения можно разделить на 2 большие группы.

(показываю формы листьев) По учебнику стр.67, рис.47 обсудите, какие бывают листья? Приведите примеры таких растений.

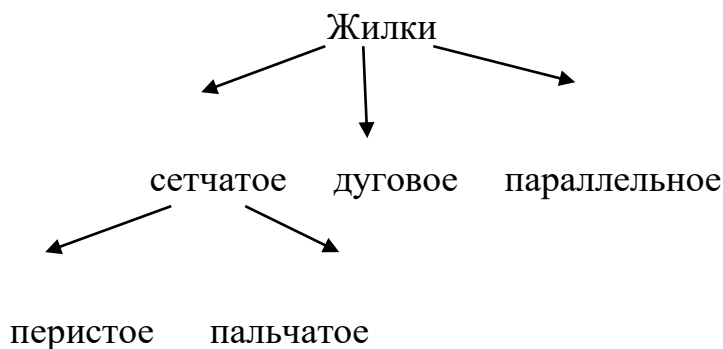


Задание 7.

При осмотре внешнего строения листа определите, что мы можем увидеть внутри листа.

Предполагаемый ответ: на них видны жилки.

По учебнику на стр.68 найдите, какое жилкование характерно для листьев.



Самооценка: учащиеся повторяют друг другу, шепотом и про себя виды жилкования.

Задание 8.

В группах обсудите, какие (лиственно-древесные) растения распространены у нас в Башкирии? Ребята, какие главные правила мы должны знать в обращении с растениями? (Энциклопедия по башкирским лиственным деревьям).

(береза, сирень, рябина, тополь, малина и т.д.)

III. Рефлексивно-оценочный этап.

Какая УЗ была поставлена на уроке?

Что мы усвоили на уроке?

(Что такое лист? Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Типы жилкования. Примеры лиственных деревьев).

(А теперь мысленно и шепотом, про себя проговорите все задания, которые были на уроке).

Ребята оцените свою деятельность, учитывая промежуточные оценки в течение урока.

Отметка «5» - если вы в уме можете проговорить усвоенный материал.

Отметка «4» - если вы в уме в полном объеме и последовательно не можете проговорить, но можете рассказать соседу вслух.

Отметка «3» - если вы можете проговаривать соседу по группе, но только с использованием учебника.

Кто оценивает свою деятельность на «5», кто на «4», кто на «3».

Итоговая самооценка.

Домашнее задание.

- 1) Ответить на вопросы в конце параграфа.
- 2) Можете подготовить небольшое сообщение о листьях, используемых в лекарственных целях у нас в Башкирии.
- 3) Можете составить кроссворд или рисунок по пройденной теме.