

Непосредственно образовательная деятельность «Монеты и банкноты»

Разработчик: Каменских Галина Викторовна

Воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад города Оханска» Пермский край

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Закреплять знания детей о внешнем виде и назначении современных денег, их необходимости в жизни человека.
- Создавать условия для развития у детей логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать детскую смекалку, память, воображение, связную речь.
- Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать высказывания.
- Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Педагогические средства: беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность.

Словарь: деньги, монеты, банкноты, покупки, кошелек, копилка, купить, копить, оплатить.

Оборудование: мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши, весы с чашами, металлический поднос.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением банкнот и монет разных стран, рассматривание современных банкнот и монет, беседа с детьми на тему: «История появления денег», «Откуда берутся деньги и зачем они нужны».

Источники:

1. fincult.info (сайт Банка России по финансовой грамотности) «Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».
2. fincult.info (сайт Банка России по финансовой грамотности) «Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель приглашает всех детей взяться за руки и образовать круг. Звучит музыкальное сопровождение «Приветствие» Железновых.

Дети вместе с педагогом поют и выполняют движения.

«Мы идем с тобой по кругу,

Улыбаемся друг другу.

Повстречаться мы спешим,

Поздороваться хотим.

Снова встретились с тобой,

Топнем весело ногой,

Покачаем головой,

Улыбнемся мы с тобой.

Скажем: «здравствуй» мы друг другу.

И опять пойдем по кругу»

Введение в тему занятия.

Воспитатель: «Ребята, наш друг Чебурашка уехал путешествовать, и из путешествия он прислал нам большую посылку»

Демонстрирует детям большую коробку, оформленную под почтовую посылку.

«Что же нам прислал Чебурашка?» Достает из коробки копилку.

«Что это?» Ответы детей.

Воспитатель: «Для чего же нужна копилка?» Ответы детей.

Воспитатель: «Правильно, чтобы копить деньги. Дети, а зачем нам нужны деньги? Что на них можно купить?»

Ответы детей.

Основной этап.

Игра «Покупочки»

Воспитатель: «Давайте поиграем в игру «Покупочки» Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны...»

Ответы детей.

Если некоторые дети затрудняются в подборе ответа, воспитатель помогает с помощью наводящих вопросов: «Если мы сели в автобус, то что нам нужно купить у кондуктора?» и т. п.

Педагог может усложнить игру: он сам предлагает варианты ответов детям, бросая им мяч, а дети в свою очередь отвечают, можно купить предложенное или нет (конфеты, игрушки, солнце, дружба и т. п.).

Воспитатель: «Дети, а копилка-то не пустая, в ней что - то лежит.

Отгадайте загадку: Маленькая, кругленькая, из кармана в карман скачет, весь мир обскочит. Ни к чему сама не годна, а всем нужна. Что это?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Правильно. Это монета. Давайте рассмотрим монеты» Воспитатель предлагает к рассматриванию монеты.

Воспитатель: «Что – то еще лежит в копилке.

Отгадайте загадку: Невеликая бумажка. Мы кладем ее в карман. И конфеты в магазине она быстро купит нам. Это что такое?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Правильно, банкноты. Рассмотрим банкноты.» Детям предлагаются к рассматриванию бумажные копии банкнот.

Сравнение банкнот и монет.

Воспитатель: «Ребята, вот такие денежки бывают: монеты и банкноты. Давайте их сравним. Возьмите каждый по монетке и киньте на поднос. Какой звук получится?»

Дети выполняют и отвечают.

Воспитатель: «Правильно. Монетки могут очень громко звенеть. А теперь попробуем так же подкинуть банкноту. Какой звук она издает?»

Дети проделывают те же действия с банкнотой и отмечают, что она почти не издает звуков, слабо шелестит.

Воспитатель: «Верно. Пошуршим банкнотами» Дети берут банкноты в руки, шуршат.

Воспитатель: «Ребята, а почему монеты и банкноты издают разные звуки? Из каких материалов они сделаны?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Все верно вы отметили. А еще монетки и банкноты по весу разные. Мы их взвесим на наших весах и убедимся в этом»

Воспитатель с детьми выкладывают на чаши весов по три монетки и банкноты. Убеждаются, что чаша с монетами перевесила.

Воспитатель: «Вот я беру монетку и качу ее по столу. Она катится. Дети, скажите, какая по форме монетка?» *Ответы детей.*

Воспитатель: «Верно. Она круглая. Сравним ее с банкнотой. Какая банкнота по форме?» *Ответы детей.*

Воспитатель: «Вы правы, монета круглая, а банкнота прямоугольная. Ребята, скажите, пожалуйста, куда мы положим деньги, когда пойдем в магазин за покупками?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Деньги можно положить в карман или нести их в руке, но лучше

всего носить деньги в кошельке. Там есть отделения для монет и для банкнот» Педагог демонстрирует детям несколько вариантов кошельков, показывает отделения для банкнот и монет.

Физминутка.

Воспитатель: «А теперь поиграем в игру «Кошелек»
«В кошелечке денежки друженько живут.
Вместе и монетки и банкноты тут. (Дети становятся плотно друг к другу)
Старенькая бабушка роняет кошелек.
Деньги разбегаются по полу наутек! (Дети разбегаются по помещению и приседают, садятся на пол.)»
Воспитатель «собирает» денежки – прикасается к каждому ребенку, и дети собираются снова в плотный круг. Игра повторяется.

Игра «Дополни»

Воспитатель: «Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.
Монета круглая, а банкнота...
Банкнота бумажная, а монета...
Монета звенит, а банкнота...
Монета металлическая, а банкнота...
Монета тяжелая, а банкнота...»
Ответы детей.

Пальчиковая гимнастика.

Воспитатель: «Дружат в нашем садике девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим маленькие пальчики.
Будем пальчики считать.
Один, два, три, четыре, пять». На первую строчку дети растирают ладони, на вторую - сжимают и разжимают кулачки, на третью и четвертую – соединяют пальцы обеих рук и постукивают ими друг о друга.

Рисование денег.

Воспитатель: «Ребята, а давайте придумаем и нарисуем деньги для игр в нашей группе. Вы должны придумать название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в нашем сказочном магазине»
Дети садятся за столы, где для них приготовлены карандаши и листочки бумаги прямоугольной и круглой формы. Рисуют.
После выполнения задания детьми презентуют придуманные денежки, рассказывая об этом по плану. Что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы? Как она называется? Что и почему на ней изображено?

Рефлексия

Воспитатель: Задает вопросы. «О чем мы сегодня говорили? Какие бывают деньги? Чем отличается монета от банкноты?»
Ответы детей.
В заключении можно поиграть в игру «Магазин» с деньгами, которые придумали дети.