МБОУ «Верх – Ануйская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Н.Кузьмина»
Быстроистокского района Алтайского края

Технологическая карта урока литературыв 5 классе

в системно - деятельностном подходе

««Есть женщины в русских селеньях…»
Образ русской крестьянки (по творчеству Н.А. Некрасова)»

Учитель *русского языка и литературы:*

Бочкарева Наталья Александровна

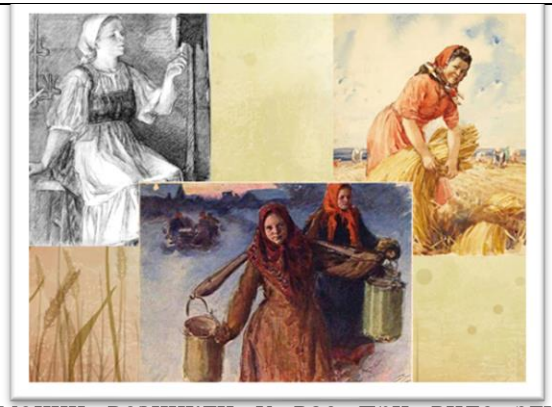
с. Верх – Ануйское
2022 г.

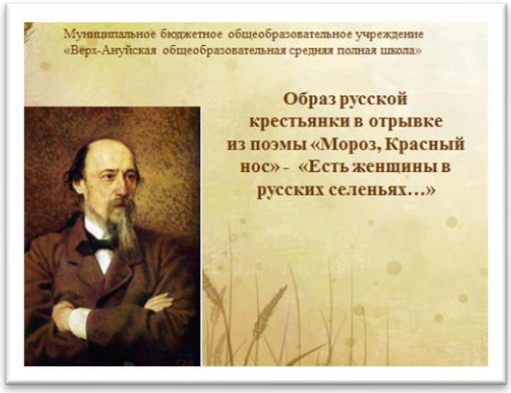
Технологическая карта урока русского языка в 5 классе в системно - деятельностном подходе ««Есть женщины в русских селеньях…»Образ русской крестьянки в творчестве Н.А. Некрасова)» »

Учебный предмет	***Класс***	***Автор УМК***	***Тема урока***	***Тип урока***	***Оборудование и средства обучения***	***Цели урока***	
						Деятельностные	***Содержательные***
Литература	*5*	*В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Литература. 5 кл.:учеб.для общеобразоват. Учреждений: Просвещение, 2012.*	*««Есть женщины в русских селеньях…» Образ русской крестьянки (по творчеству Н.А. Некрасова)»*	*Открытия новых знаний*	*- компьютер, мультимед-ный проектор, экран, колонки; - учебник / Литература для 5 кл. [В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, М: Просвещение, 2012..]. - карточки с индивидуальным заданием; - сигнальные карточки; - раздаточный материал (карточки с буквами).*	*Создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мысл-ных операций школьников, развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки.*	***Личностные**: воспитание любви и уважения к прошлому своего народа* ***Метапредетные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;* *умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей* ***Предметные**: умение анализировать прочитанное произведение на разных уровнях; умение осознанного выразительного чтения*

Учитель: Бочкарева Наталья Александровна

Этапы урока и цели	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты **УУД** Л-личностные П-познавательные Р- регулятивные К- коммуникативные
Мотивация к деятельности ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность.	- Добрыйдень, ребята, прошу вас сесть. Сегодня в начале нашего урока хочу предложить вам полюбоваться на данные портреты. СЛАЙД1 + АУДИОПРОСЛУШИВАНИЕ  (Портреты русских красивых женщин- крестьянок на экране)	Подготовка класса к работе. Рассматривают на слайдах портреты русских женщин,	**<u>Личностные результаты</u>** Самоопределение (Л) **<u>Метапредметные результаты</u>** Внимание, восприятие слуховой и зрительной информации (К)
Актуализация и пробное учебное действие ***Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими	- Как одним словом можно назвать то, что мы видим на этих фотографиях? - А что это за женщина? - Какие ассоциации возникают у вас, когда вы глядите на эти картиныс русскими женщинами? Давайте откроем тетради и запишем число. Оставьте строчки под тему и запишите словами эти ассоциации. (Меняю слайд) СЛАЙД 2+ АУДИОПРОСЛУШИВАНИЕ	- Женщину. -Русская крестьянка. Работают в тетрадях: записывают число, затем записывают словами свои ассоциации	**<u>Метапредметные результаты</u>** Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли, умение работать с дополнительной информацией (К)

внутренней потребности к построению нового способа действий.	 - Какие эмоции возникли у вас при виде этих картин? Запишите их. - Озвучьте, что у вас получилось. Почему изменились ассоциации? Что изменилось в облике русской крестьянки? - А кто такие крестьянки? - Ребята, а знаете ли вы, кто изображен на этом портрете? (на доске) Открываю СЛАЙД 3  	Работают в тетрадях. -Она так же красива, но уже за работой. - женщины, обремененные тяжелым трудом - Н.А.Некрасов	**Предметные результаты** Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические) **личностные УУД:**формирование гражданских качеств путём знакомства с некоторыми этапами жизни известных людей
Выход на тему урока и постановка учебной задачи ***Цель***	- Ребята, как вы думаете, а как связаны картины женщин, Н.А.Некрасов и наш урок литературы? Какова же будет тема нашего урока? - После обсуждения предлагает записать тему в тетрадях. СЛАЙД 4	На основе высказываний записываю тему урока: *««Есть женщины в русских селеньях…»Образ русской крестьянки (по творчеству Н.А. Некрасова)»*	**Метапредметные результаты** Целеполагание (Р) Постановка вопросов (К)

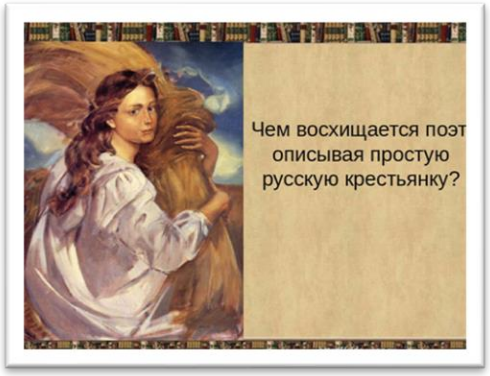
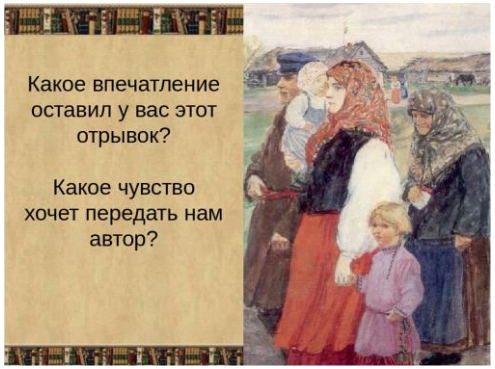
этапа:постановка целей учебной деятельности	 - Какую вы поставите перед собой цель? (учащиеся формулируют цель – фиксирую ее на доске) Как мы сможем достичь данной цели? Пользуясь опорными словами на доске, определите задачи урока. **Прочитать…** (отрывок из поэмы «Мороз,красный нос») **Проанализировать**…. (это произведение) **Составить…**(характеристику героини). **Учиться …..(**Выразительно читать новое произведение) • Какие качества помогут вам в достижении цели? (внимательность, доброжелательное отношении друг к другу, уверенность, умение слушать и т.д.)	Записывают в тетрадях тему урока. -Исследовать образ русской женщины на примере стихотворения Н. А. Некрасова «Есть женщины в русских селеньях…» -Познакомиться с автором, его произведением, проанализировать стихотворение, составить характеристику героини, научиться выразительно читать	**<u>Предметные результваты</u>** Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.) Формулирование проблемы (П – лог.)
Планирование работы по решению учебных задач ***Цель этапа:***Составление плана решения уч.	-Как предлагаете построить работу, с чего начать? (до урока предлагалось учащимся прочитать статью об авторе (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)) СЛАЙД 5 	Составляют план достижения цели, предлагают начать со знакомства с биографией Н.А.Некрасова.	**<u>Метапредметные результаты</u>** Планирование, прогнозирование (Р) Работа с текстом Сотрудничество в поиске и выборе информации (К) **<u>Предметные результаты</u>**

задач	- Что заинтересовало вас в биографии Некрасова? - Детство писателя связано с имением Грешнёво. Именно оттуда Некрасов-поэт вынес исключительную чуткость к чужому страданию. В Грешнёво завязалась сердечная привязанность Некрасова к русскому крестьянину. Николай Алексеевич был убежден, что именно мать оказала решающее влияние на становление его личности, его поэтической и человеческой совести. С самого раннего детства и до смерти сохранил Некрасов любовь к матери. Его мать, Елена Андреевна, мечтательная кроткая женщина. Она была очень культурным человеком. Это была певица с удивительным голосом. Елена Андреевна хорошо знала мировую литературу и часто пересказывала Николаю те отрывки, которые были доступны его пониманию. Елена Андреевна в доме мужа терпела обиды и унижения, какие не всегда выпадали на долю крепостной. Поэт всегда говорил о матери как о страдалице, жертве грубой среды. Он сочувствовал ее страдальческой доле, ее тяжелой жизни с суровым мужем и всегда вспоминал о ней с большой теплотой и нежностью. Некрасов боготворил свою мать, он увековечил её образ в стихах… - Как вы думаете, о чем или о ком его произведение? А)***Составление кластера (проблемный метод)*** - Давайте попробуем создать образ идеальной русской женщины-крестьянки. (К созданному образу подобрать картину из представленной галереи.) ***Б) Целевая установка*** - Как вы думаете, совпадет ли созданный нами образ с образом, который представил нам Н. А. Некрасов?	Фронтальный опрос. Отвечают по статье – о русской крестьянке. Кластер составляют по ответам учащихся. Рекомендуется объединять слова в две группы: внешний вид и внутренний мир женщины. Слушают и следят	Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.

	- Прослушайте аудиозапись этого стихотворения.	одновременно	
Физминутка ***Цель:***Снять эмоциональное и физическое напряжение учащихся.	-Ребята, проживем с вами один день крестьянки, покажем, чем она занимается: Утро. Проснулись, потянулись к солнышку. Идем за водой. Зачерпнули одно ведро (Наклон и мах рукой, имитирующий зачерпывание из реки). Зачерпнули другое ведро (все то же с другой рукой). Дома корову подоила (руками «доит»). Детям кашу наварила (рукой вращательные движения, будто мешает кашу). Пошла белье стирать. Трет и полощет, трет и полощет (движения руками, будто шоркает, наклоняемся и «полощем»). Встряхнула. Развесила. Надо в поле идти на покос (имитируем движения взмаха косой). Устала. Пот вытирает, стряхивает. За день умаялась и села отдыхать.	Выполняют движения, которые предлагаются	**<u>Личностные результаты:</u>** работа в команде одноклассников под руководством учителя. **<u>Коммуникативные:</u>** умение работать в группе, взаимодействуя с товарищами.
Первичное закрепление ***Цель этапа***: Составление плана текста	-Некрасов написал поэму «Мороз, Красный Нос» в 1863 году, после отмены крепостного права. Автор посвятил её русской крестьянке. Эта поэма - одно из лучших созданий Некрасова, отмечена особой задушевностью. Посвящена сестре поэта, Анне Алексеевне, и главный персонаж здесь тоже женщина, крестьянка Дарья, любимая героиня Некрасова. - Как вы думаете, образ, созданный вами, схож с образом русской женщины, созданным с Н.А. Некрасовым? - По ходу работы нам нужно, выяснить, какие фразы из поэмы стали крылатыми (после прочтения отрывка) и провести лексическую работа (крестьянка, зрячий, убогая обстановка, лицо величаво, конный, лясы точить, ухват). - Ребята, обратите на способ рифмовки	(Учащиеся сравнивают образы, делают выводы) - Перекрестная	**<u>Метапредметные результаты</u>** Умение составлять план (Р) Оценка (Р) Коррекция (Р) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К) **<u>Предметные результаты</u>** Действие по аналогии (П) Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.)

Мини-исследования в группах **Цель этапа:** анализ текста учащимися черезпредложенные задания	- Ребята, обратимся к поставленным целям. Что из запланированного еще не рассматривали? - Предлагаю организовать работу в группах. ***Работа в группах.*** Аналитическая работа с текстом **Задания**: проанализировать текст стихотворения, ответить на поставленные вопросы. *1 группа:* **Как автор убеждает нас в том, что созданный образ действительно реальный?**(Женщина показана с разных точек зрения. Автор упоминает и себя, и какого-то прохожего, и соседку, и незнакомого паренька. Русская женщина показана со стороны, разными глазами. Так автор убеждает нас в достоверности созданного портрета. « Их разве слепой не заметит…А зрячий о них говорит…», « Я видывал, как она косит…», « Какой-то парнёк изловчился…И кверху подбросил их, шут…», «« Утеха!» -твердят мужики меж собой», « У ней не решится соседка…Ухвата, горшка попросить») Учащиеся приводят примеры из текста *2 группа:* **Мы озвучили сегодня два слова, называющих нашу героиню: женщина и крестьянка. А как поэт называет свою героиню?И почему?** (царица, матка, баба…и.т.д.) *3 группа:* **Найдите слова, которыми Некрасов описывает русскую женщину.** (Чтобы описать русскую женщину, автор употребляет такие слова и выражения: « С красивою силой в движеньях…», « Красавица, миру на диво… Румяна, стройна, высока…», « всегда терпелива, ровна…», « сердечный смех», « румяные губы», нарядная матка». Таким образом, русская женщина-крестьянка красивая, добрая, трудолюбивая, с чувством юмора, строгая, уверенная в себе, спокойная, терпеливая.) Формулировка общего вывода	- Не работали над анализом текста. Разбиваются на группы и работают над предложенными заданиями.	**Личностные результаты:** стремление к речевому самосовершенствованию, формирование навыков развернутого анализа; формирование эстетических потребностей, наблюдательности и фантазии; нравственно-этическая ориентация. **Метапредметные результаты:**поиск и выделение необходимой информации, , смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками (К), **Предметные результаты:** осознанное построение речевого высказывания в устной форме,

	2. -Ребята, так какая роль отводилась русской женщинепо мнению Некрасова? СЛАЙД 6  - Продолжите фразу: (слова оформляю на доске на карточках) У Некрасова ЖЕНЩИНА – это ….. **- крестьянка** **- труженица** **- красавица** **- хозяйка дома** **- мать** - Предлагаю вам найти описание каждого образа в тексте (по группам) Зачитать. Подвести к выводу, что образ русской женщины – прекрасен. 4. **Работа в парах:** - Ребята, я предлагаю вам побыть настоящими аналитиками и, проанализировав образ Некрасовской женщины и женщины современной, заполнить таблицу, состоящую из двух столбиков. 1 столбик- « Качества, которыми обладает русская женщина-крестьянка», 2 столбик – « Качества, которыми обладает современная женщина» СЛАЙД	Учащиеся ищут примеры в тексте. Зачитывают. (Дети заполняют таблицу и делают сравнительную характеристику. Вывод. Русская женщина, живущая в деревне, очень похожа на русскую крестьянку. Она трудолюбивая, сильная, красивая, ответственная, уверенная в себе, строгая. Однако, не все деревенские современные женщины такие. Городская же современная женщина совершенно другая. Но всех женщин объединяет красота, сила духа, гордость, терпение.*)*	умение достаточно полно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

	 **. Какие качества характера героини вызывают уважение автора?** - Чем восхищается поэт? В тетради записать вывод. (красотой, трудолюбием, чувством достоинства и т.д.) • внешней красотой женщины; красотой внутреннего мира; в чем она проявляется? Прославляет крестьянку		
Рефлексия деятельности **Цель этапа:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и группы в целом.	Организую рефлексию и самооценку результатов уч-ся. СЛАЙД  - Какой же отклик, ребята, в ваших сердцах нашло стихотворение «Есть женщины в русских селеньях..»? *(заслушиваются ответы учащихся).*	Учащиеся по желанию высказывают свое мнение. - Подводят итоги урока. Делают вывод. Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты.	**<u>Метапредметные результаты</u>** Умение выражать свои мысли (К) **<u>Предметные результаты</u>** Рефлексия (П) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) **<u>Личностные результаты</u>** Самооценка на основе успешности (Л) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)

	- Подведите итог урока, обратившись к целям. Подведите итоги работы вашей группы на уроке и выставите участникам группы оценки.		
Домашнее задание ***Цель этапа***: Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения д.з.	Учитель задает домашнее задание с учетом уровня усвоения материала СЛАЙД7 1) Выучить наизусть отрывок из стихотворения. 2) Письменно ответить на вопрос : «Какой же отклик, ребята, в ваших сердцах нашло стихотворение «Есть женщины в русских селеньях..»?	Выбирают нужное для себя задание и записывают в дневники	Планирование работы – (Л)

Прочитать…

Проанализировать….

Составить…

Учиться …

Женщина -крестьянка

1 группа: **Как автор убеждает нас в том, что созданный образ действительно реальный?**

2 группа: **Как поэт называет свою героиню?И почему?**

3 группа: **Найдите слова, которыми Некрасов описывает русскую женщину.**

« Качества, которыми обладает русская женщина-крестьянка»
« Качества, которыми обладает современная женщина»