

Подгрупповое логопедическое занятие с
применением игровых технологий,
ЗСТ и ИКТ по автоматизации звука [Ш]
с детьми старшего дошкольного возраста
с ТНР

« Путешествие в осенний лес»

ГБДОУ № 71
учитель - логопед
Богдан Лариса Николаевна

Задачи занятия:

➤ Коррекционно – образовательные:

- закрепить умение давать характеристику звука [Ш] по артикуляционным и акустическим признакам;
- закрепить правильное произношение звука [Ш] в словах и предложениях;
- закрепить навык практического употребления в речи предлогов в, за, над, под, на, около

➤ Коррекционно – развивающие:

- развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков;
- совершенствовать речевое и физиологическое дыхание;
- развивать фонематические процессы;
- развивать внимание, память, мышление и воображение;
- упражнять в умении грамматически правильно изменять предложения

➤ Коррекционно – воспитательные:

- формировать положительную мотивацию на занятии;
- воспитание отношений партнерства, доброжелательности, самостоятельности.
- воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту

➤ Коррекционно – оздоровительные:

- регуляция мышечного тонуса, снятие психоэмоционального напряжения при помощи телесных контактов;
- профилактика плоскостопия;
- формирование правильной осанки

Оборудование: лесные деревья, колокольчик, осенние листья, лесные орехи, 2 корзинки, 5 пеньков, картинки на звук [Ш], кубик игральный, 2 Звуковичка, схема характеристики звуков, «Кольца Луллия» (картинный материал к ним, схемы предлогов), проектор, экран, презентация «Автоматизация звука [Ш]», музыкальное сопровождение.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Звучит музыка. Дети входят в зал за педагогом, встают полукругом лицом к гостям.

I. Организационный момент.

Логопед: - Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с ними!

Дети: - Здравствуйте!

Логопед: - А теперь давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом, а поможет нам это сделать маленький колокольчик. Этот колокольчик не простой, а волшебный. Своим звоном он излучает хорошее настроение и передаёт его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать его правой рукой, обращаясь друг к другу по имени и желать доброго утра.

Дети здороваются друг с другом

II. Объявление темы занятия.

Логопед: -Молодцы! Вы подарили друг другу хорошее настроение, а я подарю вам загадку:

Круглый, гладкий, как арбуз...

Цвет — любой, на разный вкус.

Коль отпустишь с поводка,

Улетит за облака.

Дети: - Воздушный шарик.

Логопед - Правильно! Это воздушный шарик. Этот шарик-подарок для Мишутки. Сегодня он позвал нас к себе в гости поиграть со своим любимым звуком, а вот с каким, вы мне скажете сами, если ответите на мой вопрос: какой звук я дольше всех произнесу в слове шшшшар?

Дети: - Звук [ш].

Логопед: - Абсолютно верно. Это звук [Ш]. Давайте отправимся в лес в гости к Мишке, поиграем в игры, выполним много интересных заданий и подарим Мишке этот прекрасный воздушный шар. Согласны?

III. Основная часть.

1) Развитие общей моторики «Сказочная тропинка»

Собирайтесь скорее

В необычный поход,

Ждут вас тайны лесные,

В лес тропинка зовет.

По тропинке в лес пойдём,

На полянке дом найдём.

Дети идут вслед за логопедом по выложенной дорожке к стульям под музыку

2) Игра «Веселый язычок» (артикуляционная гимнастика с использованием биоэнергопластики)



Логопед: - Предлагаю вам сначала разбудить язычки, чтобы они старались говорить. Это наше с вами первое задание.

✓ «Лягушка»

Растянуть губы в широкой улыбке, обнажив зубной ряд, поставить перед собой обе руки ладонями к себе с соединенными пальцами.

Свои губы к ушкам растяну я как лягушка.

✓ «Хоботок»

Вытянуть губы вперед, как при произношении звука У, вытянуть соединенные ладонями руки вперед перед собой.

А теперь комарик я, хоботок есть у меня.

✓ «Блинчик»

Расслабленный язык в форме «Блинчика» лежит на нижней губе. Руки вытянуты вперед с широко распластанными ладонями.

Язычок у нас станет блинчиком сейчас.

✓ «Качели»

Рот открыт, переставлять кончик напряженного языка к верхним и нижним резцам. Сопровождать одновременными синхронными движениями

ладоней обеих рук вверх – вниз.

А сейчас качели вверх
Тянем, тянем до небес
Вниз теперь их полет
И никто не отстает.

✓ **«Красим кисточкой потолок»**

Рот широко открыт, языком водить по твердому небу от горла к зубам и обратно, не закрывая рта. Водить пальцами левой руки по ладони правой, которая расположена вертикально перед собой ладонью вниз.

Язычок наш – кисточка, небо – потолок
Белит кисточка за мазком мазок.

✓ **«Чашечка»**

Широко открыть рот, загнуть передний и боковые края языка в форме чашечки, рукой также показать чашечку. Закрыть рот – собрать руки в кулаки.

Чашечку в шкафу возьмем
Чаю сладкого нальем

✓ **«Бублик»**

Вытянуть губы вперед в форме «Бублика» вытянуть руки вперед перед собой, пальцы на каждой руке округлены в форме «Бублика».

И с баранками попьем.

✓ **«Грибок»**

Широкий язык прилепить к твердому небу, из рук сделать «Грибок».

Логопед: - Мне понравилось играть, повторю – ка все опять!

Ритмичное повторение каждого упражнения под музыку:

«Лягушка – Хоботок»
«Блинчик»
«Качели»
«Красим кисточкой потолок»
«Чашечка»
«Бублик»
«Грибок»

Логопед: - Молодцы ребята, справились с первым заданием!

3) Игра "Поймай звук Ш" (развитие фонематических процессов)

Логопед:- А сейчас поиграем немножко!



- Приготовьте ушки и слушайте внимательно я буду называть слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите звук [Ш].

4) Игра «Слушай внимательно, хлопай старательно!» (развитие фонематических процессов)

Логопед: - Хлопните в ладоши столько раз, сколько раз я произнесу звук [Ш].

5) Игра «Смотри внимательно, произноси старательно!» (развитие зрительного внимания)

Логопед: Произнесите звук [Ш] столько раз, сколько точек выпало на кубике.

6) Игра «Горшочки с медом» - презентация мультимедия (развитие фонематических процессов)



Перед детьми нарисован шкаф с горшочками меда. На каждом горшочке – картинка. Дети называют картинку и определяют, есть ли в ее названии звук [Ш]

Логопед: - Ребята мои дорогие, вижу вы очень внимательны, старательны! Поможем Мишке отыскать мед? Мишка хранит свой мед в горшочках, но только в тех, на которых нарисованы картинки со звуком [Ш].

Давайте найдем их. Называем картинку изображенную на горшочке и определяем, есть ли в ее названии звук [Ш].

7) Игра «Посчитай» (согласование числительных с существительным)

Логопед: - Молодцы, ребята. А теперь давайте посчитаем, сколько горшочков меда в запасе у Мишки. Считать будем так: один горшочек, два горшочка...

8) Дыхательная гимнастика «Ветерок» (развитие речевого дыхания)

Дети встают со стульев, изображают руками, как ветер качает ветки деревьев, и произносят звук [Ш] с разной интонацией



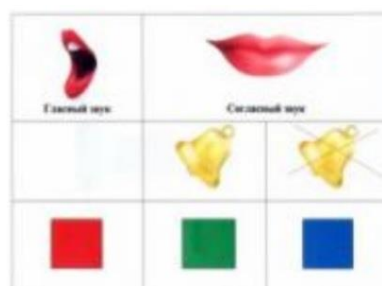
Логопед: - Дует в лесу ветерок, качает ветки деревьев, листочки шелестят

Ш – ш - ш ...

- Подул сильный ветерок, листочки зашелестели громко Ш – ш – ш...

- Подул слабый ветерок, листочки зашелестели тихо Ш – ш – ш...

9) Игра «Звуковички» (характеристика [Ш])



Логопед: - Ребята смотрите, к нам в гости пришли Звуковички. Угадайте, кто из них дружит со звуком [Ш.]?

Ребенок показывает цветное обозначение звука [Ш] (мальчик в синей футболке без колокольчика)

Логопед: - Почему ты выбрал именно этого Звуковичка?

Ребенок: - Потому что звук [Ш] согласный, глухой, твердый, обозначаем его синим цветом.

Логопед: Все согласны?

Логопед: - Ребята, а почему второй Звуковичок, не дружит со звуком [Ш]?

Ребенок: - Потому что он звонкий, мягкий, в зеленой кофточке и кепке.

Логопед: - Молодцы ребята вы все знаете о звуке [Ш], теперь мы можем смело отправляться в наш дальнейший путь! Давайте возьмемся за руки, чтобы не потеряться в пути.

10) Игра «Сказочная тропинка» (координация речи с движением)

Дети идут вслед за логопедом по выложенной лесной дорожке

В лес по сказочной тропинке
Попадем мы напрямиком.

Тропинка, тропинка, ты нас проводи
Пойдем за тобою, а ты впереди.

Подходят к осенними листьями

11) Упражнение «Листопад» (развитие физиологического дыхания)



Логопед: - Ух ты! Смотрите как много листьев. Давайте попробуем их сейчас сильно сдуть так, чтобы они полетели и закружились в своем осеннем

танце. Воздух набираем носиком, а выдыхаем сильную воздушную струю ртом (повторяем 3 раза).

Дети сдувают листочки, перед ними открываются «Кольца Луллия»

12) Игра «Волшебные кольца» (практическое употребление в речи простых предлогов)

Логопед: - Ребята, что это?

Дети:- Это волшебные круги.

Логопед: - Внимание задание!

- Самостоятельно вращая эти чудесные кольца, придумайте предложение с получившейся парой слов и схемой предлога

Например: Чашка в шкафу.

Дети самостоятельно вращают кольца, придумывают предложения

13) Массаж спины «Веселый дождик»

Дети встают друг за другом так, чтобы было удобно выполнять манипуляции на спине впереди стоящего.



Звучит музыка дождя

Логопед: - Кажется, дождик пошел...

Дождик вышел на прогулку – кап, кап, кап (*похлопывают ладошками*)

Побежал по переулку – кап, кап, кап (*постукивают пальцами*)

Дети дома посидите – кап, кап, кап (*постукивают кулачками*)

И гулять не выходите – кап, кап, кап (*разминают руками спину*)

Вот когда уйду, тогда

Выходите все сюда (*поглаживания по спине*).

Логопед: - По лесу погуляли, присядем на свои места.

14) Упражнение «Загадочная малинка» (развитие фонематических процессов)

Логопед: - Смотрите, Мишка оставил нам под елочкой подарок, лукошко с малиной. Но малинка не простая, а с сюрпризом! На каждой малинке изображена картинка. Выберите по одной ягодке.

- Определите место звука [Ш] в слове, изображенном у вас на малинке. Звук [Ш] может находиться в начале, середине или в конце слова.

Логопед показывает пенечки, на которых изображены схемы расположения звуков

Например: На моей картинке шапка. В слове шапка 1-ый звук [Ш]. Я отнесу его вот на этот пенек.

Логопед: - Соня расскажи о своей чудесной ягодке.

Ребенок: - На моей картинке кошка. В слове кошка звук [Ш] стоит в середине слова. Я отнесу его вот на этот пенечек и т.д.

Логопед: - Какие вы молодцы!

15) Массаж пальцев рук «Прокачу я свой орех»

Логопед: - А вот еще корзинка, а там орешки, давайте поиграем с ними.

Дети выполняют движения с орехами по стихотворному тексту

– Прокачу я свой орех по ладоням снизу вверх,

А потом обратно, чтоб стало мне приятно.

– Научился я орешек между пальцами держать.

Это в школе мне поможет буквы ровные писать.

– Я орешек свой возьму, между пальцами зажму.

Раз, два, три, четыре, пять, орешек сложно удержать!

– Я катаю мой орех, чтобы стал круглее всех.

16) Игра «Веселые пенечки» (автоматизация звука [Ш] в чистоговорках)

Логопед: Поиграли, отдохнули, пора в путь и нас ждет следующее испытание.

Дети идут вслед за логопедом по выложенной лесной дорожке

Логопед: - Посмотрите сколько пенечков. Они с сюрпризом. Каждый из вас должен поднять пенечек и произнести правильно слово с понравившейся картинкой под ним, а затем придумать с этим словом веселую чистоговорку и представить ее нам необычно!

- Посмотрите, как сделаю это я!

Кошка... ошка - ошка – ошка – у меня дома есть красивая пушистая кошка (*отщелкивание пальцами*).

Логопед: - Здорово! У вас получились очень красивые и интересные чистоговорки!

17) Самомассаж ушей «Взяли ушки за макушки»

Логопед: – А теперь давайте присядем на стульчики и сделаем массаж для наших ушек, чтобы они хорошо слышали!

Взяли ушки за макушки (большим и указательным пальцем с обеих сторон)

Потянули (несильные нажимы пальцами)

Вниз до мочек добежали (продвижениями пальчиками вниз)

Мочки надо пощипать (пощипывания в такт речи)

Пальцами ушки скорее размять (приятными движениями разминаем между пальцами)

Вверх по ушкам проведем (провести по краю уха, слегка сжимая большим и указательным пальцами)

И к макушкам вновь перейдем.

18) Игра «Чьи игрушки?» - презентация мультимедиа (образование притяжательный прилагательных)

Логопед: Ребята у Мишки очень много друзей, давайте познакомимся с ними! Это Даша, Паша, Маша, Миша и Наташа.



- Они очень любят играть. Назовите их игрушки и расскажите, чьи они.



Логопед: - Это Даша.

Ребенок: - У Даши лошадка. Это Дашина лошадка и т.д.

19) Игра «Перепутанные предложения» (автоматизация звука [Ш] в предложениях)

Логопед: - Наш мишутка – озорник! Перепутал все слова в предложении. Послушайте их и произнесите правильно.

Письмо пишет дедушку.

Наша мышка поймала кошку.

Катушка ниток купила бабушку.

Камешек нашел Пашу.

На шубу вешают вешалку.

Камыши сидят в лягушке.

Ландыши нашли Наташу.

В картошку положили мешок.

Логопед читает предложение. Дети повторяют за педагогом правильно, исправляя ошибки.

19) Игра «Загадки» - презентация мультимедия (автоматизация звука [Ш] во фразах)

Перед детьми изображения предметов



Логопед: - Что находится между шишками?

Ребенок: - Между шишками находится мышка.

Логопед: - Где находится мышка?

Ребенок: - Мышка находится между шишками и т.д.

Что находится между шкафами? Где находится гармошка?

Что находится между камышами? Где находится лягушка?

Что находится между пушками? Где находится машина?

Что находится между шлемами? Где находится шляпа?

Логопед: - Какие – же вы все-таки молодцы!

IV. Итог занятия.



Логопед: - Ребята, вот мы и пришли к нашему Мишке. Мишка мы шли к тебе и преодолевали испытания, выполняли задания, но со всем справились наши дети! А еще мы принесли тебе подарок, красивый воздушный шарик, на котором изображена твоя любимая буква.

Логопед: - Ребята вот и закончилось наше путешествие по осеннему лесу!

- Вам понравилось наше сегодняшнее занятие?

- А что больше всего понравилось, запомнилось?



- Мишке очень понравилось, как вы сегодня играли, а еще ему очень понравился ваш подарок – воздушный шарик и он приготовил для вас сладкое угощение, а с ним веселое настроение.

- А сейчас мы попрощаемся с нашими гостями (*прощаются*) и тихонько отправимся в нашу группу.