Особенности мышления и пути его развития в дошкольном возрасте

Выполнила:
Старикова Дарья Владимировна
студентка 2 курса ГАПОУ ТО
Колледж цифровых и
педагогических технологий

Тюмень, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5

1.1 Понятие «мышление» в педагогической и психологической литературе 5

1.2 Особенности развития мышления у детей дошкольного возраста 8

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 13

2.1 Опыт работы воспитателя по развитию мышления у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения 13

2.2 Методические рекомендации воспитателям по развитию мышления детей дошкольного возраста 18

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 20

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 22

ВВЕДЕНИЕ

Мышление – это одна из самых главных функций мозга, которая позволяет человеку с помощью слов и образов (символов) представить и выразить свое отношение к реально существующим и воображаемым предметам, явлениям окружающей среды, состояниям своего организма. В результате сочетания непосредственных и словесных раздражителей с разнообразными формами деятельности организма возникают временные связи, что является физиологическим аппаратом мышления. Временные связи не только накапливаются, но и извлекаются из памяти. Это обеспечивает создание новых связей. Такому механизму мышления присущи активность и саморегуляция.

Актуальность вопроса развития мышления детей дошкольного возраста обусловлена тем, что новая эпоха выдвигает повышенные требования к умению человека сознательно относиться к жизни. На современном этапе развития системы дошкольного образования большую значимость приобрела необходимость поиска новых форм воспитания и обучения, которая способствовала бы личностному росту дошкольника.

Цель курсовой работы является изучение особенностей мышления и пути его развития в дошкольном возрасте.

Исходя из поставленной цели, следует выделить ряд задач:

– изучить понятие «мышление» в педагогической и психологической литературе;

– проанализировать особенности развития мышления у детей дошкольного возраста;

– провести опыт работы воспитателей по развитию мышления у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

– выявить методические рекомендации воспитателям по развитию мышления детей дошкольного возраста.

Объектом исследования в курсовой работе является процесс развития мышления в дошкольном возрасте.

Предмет исследования выражен в развитии мышления детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью и задачами работы использовались теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, систематизация материала; эмпирические методы: наблюдение, беседа, количественный и качественный анализ данных.

Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования логического мышления освещены в исследованиях А.В. Белошистой, Л.С. Выготского, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.В. Мартыненко, Я. Пономарева. Проблеме формирования приемов мыслительной, в том числе и логической деятельности, посвящены труды З.И. Калмыковой, С.А. Лебедевой, Л.Ф. Тихомировой, А. Басова, Л. Шведовой и др.

Структура курсовой работы состоит из введения, двух глав, 4 подпунктов, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие «мышление» в педагогической и психологической литературе

Обновление подходов к образованию, активное внедрение в практику работы развивающих технологий привело к изменению концептуальных взглядов на обучение детей и появлению новых требований к дошкольной подготовке ребенка.

Понятие «мышление» в психолого-педагогической литературе рассматривается с разных точек зрения.

По утверждению Л.С. Выготского, мышление ребенка – это не спонтанный процесс, а процесс освоения ребенком системы знаний в общении со взрослыми и в постоянном использовании своих умственных способностей [8, с. 24].

Мышление является предметом исследования философов, психологов, физиологов и специалистов других областей знания. Реализация системно-деятельностного подхода в современной общеобразовательной школе, компетентностного подхода в высшей школе определяют необходимым условием развитие обучающихся и овладение ими универсальными учебными действиями и компетенциями, связанными с развитием мышления. В чем реализуется это требование рассмотрим в данной работе. Кроме того, осуществим анализ психологических теорий мышления, которые являются основанием в формировании мыслительных способностей обучающихся и позволяют выявить дидактические средства познания.

Развитие детского мышления невозможно без общего умственного развития. В ряде психологических исследований установлено, что темп умственного развития детей дошкольного возраста достаточно высок по сравнению с более поздними возрастными периодами. Любые ошибки, допущенные в умственном развитии в период дошкольного детства,

фактически трудно устраняются, пополняются в старшем возрасте и имеют негативное влияние на все дальнейшее развитие ребенка [1, с. 31].

Следует отметить, что в психологической практике исследования наглядно-действенного мышления проводились в основном с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. У старших дошкольников психологи исследовали преимущественно наглядно-образное и понятийное мышление. Вместе с этим в дошкольном возрасте мышление ребенка возвышается уже на качественно новую степень развития. Начинает развиваться наглядно-образное мышление.

Развитие логического мышления не происходит изолированно, а образуется и развивается на основе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления [2, с. 9].

В основе стандарта общеобразовательной школы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Этот подход направлен на формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

Мышление - это процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в её существенных связях и отношениях.

При рассмотрении структуры мышления традиционно выделяют следующие основные структурные компоненты: мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование), виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), формы мышления (понятия, суждения, умозаключения) [2, с. 11].

Общую схему развития мышления можно представить в виде горизонтали и вертикали, на основании источников литературы и опыта трудовой деятельности была составлена схема развития мышления.

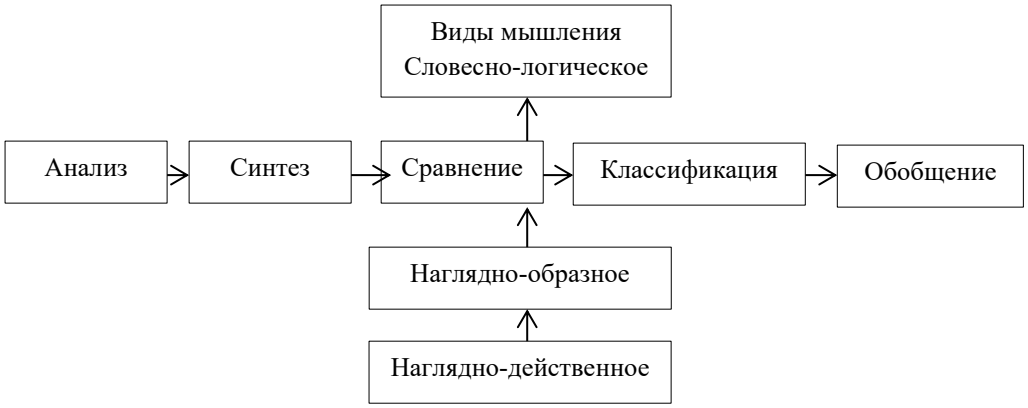


Рис. 1.1 – Общая схема развития мышления

[составлено автором]

Из этого следует то, что мышление – это активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях, связанный с решением тех или иных задач, с обобщением и способами опосредованного познания действительности; высший продукт особым образом организованной материи – мозга.

Мышление является сложной многофакторной структурой. В зависимости от уровня обобщения информации, средств, используемых для этого, новизны полученных результатов, степени интеллектуальной активности ученые выделяют несколько видов и способов мышления.

Главными видами мышления являются наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное. Мыслительные операции лежат в основе умственных действий.

1.2 Особенности развития мышления у детей дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте появляются зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной [5, с. 22].

Рассматривая мышление как процесс, включающий весь жизненный путь человека, можно отметить, что на каждом возрастном этапе этот процесс имеет ряд особенностей. Многие авторы, изучая процесс мышления в дошкольном возрасте, сходятся во мнении что, исходя из специфики и значимости данного этапа в жизни индивида, необходимо рассматривать мышление в этот период во взаимосвязи с умственным развитием дошкольника. [5, с. 23].

Как отмечают психологи, дошкольный возраст – это этап интенсивного психического развития. Особенностью данного периода является то, что возрастающие изменения отмечаются во всех сферах, начиная от улучшения психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований.

Кроме того, ребёнок дошкольного возраста уверен, что всё зависит от всего и что всё можно объяснить всем. Такой характер мышления указывает на тяготение детей к обоснованию, к доказательству, и нахождению причин.

Старший дошкольник может решить проблемную ситуацию тремя способами: используя наглядно-образное мышление, логическое и наглядно-действенное. С учётом развития к этому возрасту планирующей и поисковой деятельности, умение использовать рассматривать получаемую в ходе решения задач информацию его умственный потенциал оказывается достаточно высоким. Вместе с тем, его возможности, которые рассматриваются в плане

фиксированного развития логической формы мышления, усвоения системы понятий, не следует переоценивать.

В период 5-7 летнего возраста достигается наивысшее развитие потенциальных возможностей мышления. Затем этот процесс испытывает некоторый «упадок», при этом, степень и крутизна падения зависит от некоторых показателей. Среди них можно выделить степень сформированности мыслительных операций и наличие креативной составляющей. Следует заметить, что показателем степени сформированности мыслительных операций является конкретная ступень развития мышления, которая находиться в промежутке наглядно-действенного и абстрактно-логического мышления.

Таким образом, можно выделить следующие особенности развития мышления дошкольников [11, с. 35]:

– ребенок решает мыслительные задачи в представлении;

– освоенная речь приводит к развитию суждений у ребенка, что является способом решения мыслительных задач;

– вопросы детей выступают показателем развития любознательности;

– ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных;

– ребенок начинает объяснять явления и процессы;

– складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, пытливость и гибкость.

Развитие мыслительных операций приводит к формированию дедуктивного мышления, под которым понимается умение не впадать в противоречия и координировать свои суждения друг с другом. Первоначально ребенок, хоть и оперирует общим положением, обосновать его не может или же дает случайные обоснования. Постепенно он переходит к правильным выводам.

Важным аспектом развития современной системы образования, в частности дошкольного, является не только формирование у детей элементарных навыков, знаний и умений, но и обеспечение оптимальных условий для их познавательного развития, в том числе мышления. Именно

мышление является одной из основных предпосылок учебной успешности ребенка, его личностного развития и становления.

В отличие от практического мышления, логическое мышление реализуется только словесным средством, поэтому прежде чем у ребенка сформируется логическое мышление, он допустит многих типичных ошибок. Они оказываются в детских размышлениях и в зависимости от того, какое понятие усваивает ребенок и как его использует, складывается характер построения ее логического суждения [13, с. 41].

Наиболее общей характеристикой уровня умственного развития является подготовленность функционирования мышления в пределах возрастного социально-психологического норматива, т.е. уровень умственного развития должен отражать наиболее типичные, общие, характерные для данного социума особенности мыслительной деятельности, касающиеся как объема и качества знаний и умений, так и запаса определенных умственных действий, формирование которых является основой развития мышления дошкольника.

Для того, чтобы успешно развивать мышление детей, необходимо правильно понимать характер их развития. В современной психологии считается, что умственное развитие характеризуется единством содержания, операций и мотивов познавательной деятельности. Эти три аспекта взаимосвязаны, но каждый требует специального внимания к себе в педагогическом управлении ими.

Развитие логического мышления дошкольников – это педагогически управляемый процесс, эффективность которого зависит от направленности и содержательного наполнения специально разработанной системы заданий.

Под системой заданий понимается соответствующий отбор и систематизация заданий, созданных и апробированных в ходе исследования дидактических материалов.

Вся работа по развитию логического мышления у детей должна проводиться в тесной связи со всей учебно-воспитательной работой

дошкольного учреждения. Руководить развитием логического мышления означает [9, с. 68]:

– учить детей умело производить мыслительные операции анализа, синтеза, сопоставления, абстрагирования, обобщения и тому подобное;

– помогать им овладевать простейшими понятиями, высказываниями, суждениями и самостоятельно делать выводы; формировать их мысли и речь последовательными и доказательными, то есть учить мыслить согласно элементарным правилам логики.

В педагогике различают четыре качественных этапов развития логического мышления [14, с. 37]:

1. Заинтересованность считается самым элементарным мышлением, которая при определенных ситуациях овладевает детьми, но при изменении ситуации быстро исчезает. Это состояние развития мышления связано с новизной предмета, который может и не иметь особого значения для человека. У дошкольников еще не замечается стремление к познанию сущности изучаемых предметов, явлений, процессов.

2. Любознательность характеризуется стремлением проникнуть за пределы увиденного, расширить свои знания, получить ответы на вопросы, возникающие во время обучения. На этом этапе для детей характерны эмоции удивления, чувство радости открытия. Они сами стремятся ответить на вопрос «Почему?», расширить свои знания.

3. Познавательное мышление - это высший этап умственного развития старших дошкольников. Такое мышление связано с попыткой ребенка самостоятельно решить проблемный вопрос. В центре внимания - проблема, а не готовые знания. При этом дети ищут причину, пытаются проникнуть в суть предмета, самостоятельно установить закономерность, раскрыть причинно-следственные связи. Ребенок напрягает мысль, волевые усилия, проявляет эмоции.

4. Теоретическое мышление характеризуется направленностью дошкольников не только на глубокое и прочное усвоение знаний, познание

закономерностей и овладение теоретических основ, но и на применение их на практике. Теоретическое мышление возникает у детей тогда, когда в них формируются научные взгляды, убеждения, устойчивое мировоззрение.

Логическое мышление в дошкольном возрасте можно развивать с помощью различных комплексов упражнений, серии занятий дидактических игр, которые являются одним из самых эффективных способов развития логического мышления.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, для того, чтобы успешно развивать мышление детей, необходимо правильно понимать характер их развития. Основным условием развития мышления детей является целенаправленное воспитание и обучение их. В процессе воспитания ребёнок овладевает предметными действиями и речью, учится самостоятельно решать сначала простые, затем и сложные задачи, а также понимать требования, предъявляемые взрослыми, и действовать в соответствии с ними.

Развитие мышления выражается в постепенном расширении содержания мысли, в последовательном возникновении форм и способов мыслительной деятельности и изменении их по мере общего формирования личности. Одновременно у ребёнка усиливаются и побуждения к мыслительной деятельности - познавательные интересы.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Опыт работы воспитателя по развитию мышления у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

Проанализировав опыт работы воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида № 25 Станицы Кавказского муниципального образования Сыпченко Марины Васильевны по развитию мышления у детей дошкольного возраста, она заметила, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. В старшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать. Дети, играя, часто и не подозревают, что осваивают какие-то знания. Обучение через игру способствует постепенному переносу интереса и увлеченности с игровой деятельности на учебную. [21]

Игра, увлекающая детей, не перегружает их ни умственно, ни физически. Главное - заразить ребенка игрой, не просто разбудить в нем интерес к предложенным играм, но и помочь понять, что, играя можно многому научиться. Дидактическая игра обучающего характера сближает новую познавательную деятельность ребенка с уже привычной для него, облегчая переход от игры к серьезной умственной работе. Вначале его внимание проявляется только к игре, а затем к тому программному материалу, без которого она невозможна. Так постепенно пробуждается интерес к учебному предмету. Постоянное внимание к обоснованному выбору методов и приёмов, рациональному использованию их в каждом конкретном случае обеспечивает:

- успешное развитие логических мышлений и отражение их в речи;

- умение воспринимать и выделять отношения равенства и неравенства (по числу, размеру, форме), последовательную зависимость (уменьшение или увеличение по размеру, числу), выделять количество, форму, величину как общий признак анализируемых объектов, определять связи и зависимости;

- ориентировку детей на применение освоенных способов практических действий (например, сравнение путём сопоставления, счёта, измерения) в новых условиях и самостоятельный поиск практических способов выявления, обнаружения значимых в данной ситуации признаков, свойств, связей. К примеру, в условиях игры выявить порядок следования, закономерность, чередования признаков, общность свойств.

Ведущим является практический метод. Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определённых способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т.д.).

Характерные особенности практического метода при развитии логического мышления:

- выполнение разнообразных практических действий, служащих основой для умственной деятельности;

- широкое использование дидактического материала;

- возникновение представлений как результата практических действий с дидактическим материалом;

- широкое использование сформированных преставлений и освоенных действий в быту, игре, труде, т.е. в разнообразных видах деятельности.

Самым благоприятным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективного развития и дает возможность ребенку достичь больших высот в своем развитии. Для ребенка этого возраста характерна усиленная познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в

умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образцов и легкость манипулирование ими.

Наглядно-действенное и особенно наглядно-образное мышление тесно связаны с речью. Речевые высказывания ребенка способствуют осознанию им хода и результата этого действия. Проблема связности и непротиворечивости детских суждений на данном этапе выступает на первый план. Поэтому данный вид мышления называют словесно-логическим.

Развитие логического мышления имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций.

Чтобы ребенок стал использовать слово, как самостоятельные средства мышления, он должен усвоить выработанные человечеством понятия, т.е. знания об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, закрепленные в словах. Но между словами-понятиями взрослого и словами представлениями ребенка есть существенные различия. Имеющиеся у детей представления стихийно не могут превратиться в понятия. Их можно лишь использовать для формирования понятий. С этой целью ребенка сначала учат при помощи собственных действий выделять в предметах или их отношениях те существенные признаки, которые должны войти в содержание понятия. Дальнейший ход его формирования заключается в замене ребенком реальных действий развернутым рассуждением, которое в словесной форме воспроизводит все основные моменты этого действия.

В конечном счете, рассуждение начинает проводиться не вслух, а про себя; оно сокращается и превращается в действие отвлеченного логического мышления. Это действие выполняется при помощи внутренней речи.

Итак, возрастной переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению может быть ускорен путем специально организованного обучения.

Наиболее сложной (логической) формой переработки информации является деятельность мышления. Решая мыслительные задачи, которые ставит жизнь, человек размышляет, делает выводы и тем самым познает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир.

Получение знаний является обязательным условием развития мышления детей. Усвоение знаний происходит в результате мышления, представляет собой решение мыслительных задач. Ребенок попросту не поймет объяснений взрослого, не извлечет никаких уроков из собственного опыта, если не сумеет выполнить мыслительные действия, направленные на выделение тех связей и отношений, на которые ему указывают взрослые и от которых зависит успех его деятельности. Когда новое знание усвоено, оно включается в дальнейшее развитие мышления и используется в мыслительных процессах ребенка для решения последующих задач.

В дошкольной педагогике все многообразие дидактических игр объединяется в три основных вида: игры с предметами, игрушками, природным материалом; настольно-печатные и словесные игры.

Составление разрезных картинок, кубиков, пазлов. Задача этого вида игр – учить логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет. Усложнением в этих играх может быть увеличение количества частей, а также усложнение содержания, сюжета картинок. Для старших детей на картинке изображается сюжет из знакомых детям сказок, художественных произведений. Основное требование заключается в том, чтобы предметы на картинках были знакомы детям.

В старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает активно формироваться мышление, словесные игры чаще используют в целях формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач. Эти дидактические игры важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить

нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат.

Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом».

В особую, четвертую группу выделены игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает – не летает», «Съедобное – не съедобное», «Белого и черного не называть».

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в повышении уровня мыслительных операций, умении рассуждать, развитии интеллектуальных возможностей детей, создании условий для максимального развития мышления дошкольников, использовании дидактических игр развивающего характера и подготовка к успешному обучению в школе.

2.2 Методические рекомендации воспитателям по развитию мышления детей дошкольного возраста

Ребенок должен научиться самостоятельно, рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. [20]

- Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку интересно учиться, он учится лучше. Интерес - лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.

- Старайтесь показывать необходимость каждого знания, приводите примеры. Связывайте новые знания с уже усвоенными, понятыми.

- Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.

- Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и малого продвижения вперед. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, значительно превышающие его интеллектуальные возможности.

- В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он без конца вертится, устал, расстроен. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшой отрезок времени.

- Избегайте неодобрительной оценки. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

- Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора.

Научите ребенка:

- Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.

- Описывать различные свойства окружающих его предметов.

- Узнавать предметы по заданным признакам.

- Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.

- Находить противоположные по значению понятия.

- Определять родовидовые отношения между предметами и понятиями.

Таким образом, различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение - все то, чем занимается ребенок до школы, развивает у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать. Ребенок учится понимать главную мысль предложения, текста, картинки, объединять несколько картинок на основе общего признака, раскладывать картинки на группы по существенному признаку. [19]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мышление является многогранной, содержательной категорией, которая рассматривается многими науками (философией, психологией, логикой, педагогикой) с различных сторон.

Физиологической основой мышления является деятельность мозга, создание сложнейшей системы временных условно-рефлекторных связей. Возникают они в пределах первой и второй сигнальных систем. Мышление «ничего другого не представляет, как ассоциации, сперва элементарные, находящиеся в связи с внешними предметами, а потом доминирующие».

В общем, мышление является сложной многофакторной структурой. В зависимости от уровня обобщения информации, средств, используемых для этого, новизны полученных результатов, степени интеллектуальной активности ученые выделяют несколько видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное мышление; практическое и теоретическое мышление; репродуктивное и творческое (продуктивное) мышления.

Мышление ребенка старшего дошкольного возраста предусматривает наличие таких составляющих, как: умение ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений, умение подчиняться законам логики, строить свои действия согласно этим законам, умение делать логические операции, сознательно их аргументировать, умение строить гипотезы и делать выводы из данных ссылок.

Развитие логического мышления, как и любой процесс становления личности, – это внутренне необходимое движение живой системы от низших к высшим уровням ее функционирования, это качественные изменения в целом, переход от низших структур познания к высшим.

В дошкольном возрасте дети начинают познавать мир с помощью мышления – общественно обусловленного психического процесса, который заключается в обобщенном и опосредованном отражении действительности. Его развитие у дошкольников зависит от развития воображения. Ребенок механически заменяет в игре одни предметы другими, придавая им

несвойственные, но очерченные правилами игры новые функции. Позже предметы он заменяет образами, в связи с чем отпадает необходимость практического действия с ними.

Возможность овладеть в дошкольном возрасте логическими операциями, способность к усвоению понятий, означает, что это должно быть основной задачей умственного воспитания детей.

В заключительной части программы предложены для анализа выводы опытно - поисковой работы, представлен список использованной литературы, даны практические рекомендации.

Таким образом, процесс развития мышления у детей дошкольного возраста будет осуществляться эффективно при использовании организованной совместной со взрослыми деятельности, специальных занятий, упражнений, практических заданий, дидактических игр, во время которых дети решают умственные задачи, а также при условии создания специальной развивающей среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анохин, П. К. Очерки по физиологии функциональных систем [Текст] / П. К. Анохин. – М.: Медицина, 2019. – 432 с.
2. Белошистая, А. В. Развиваем логику [Текст] / А. В. Белошистая // Журнал Дошкольное воспитание. – 2020. – №6. – 231 с.
3. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников [Текст] / А. В. Белошистая. – М.: Владос, 2019. – 296 с.
4. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников [Текст] / А. В. Белошистая. – М.: Инфра-М, 2020. – 252 с.
5. Бехтерева, Н. П. Здоровый и больной мозг человека [Текст] / Н. П. Бехтерева. – М.: АСТ, 2018. – 400 с.
6. Блонский, П. П. Память и мышление [Текст] / П. П. Блонский. – СПб.: Питер, 2019. – 364 с.
7. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Перспектива, 2018. – 224 с.
8. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Национальное образование, 2019. – 368 с.
9. Гиппенрейтер, Ю. Б. Психология мышления [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ/Астрель, 2018. – 644 с.
10. Гуткина, Н. И. Научная школа Лидии Ильиничны Божович: история и современность [Текст] / Гуткина Н. И. // Культурно-историческая психология. – 2019. – № 4. – 189 с.
11. Дейниченко, Л. Б. Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности [Текст] / Л. Б. Дейниченко. – М.: Изд-во МГОУ, 2020. – 241с.
12. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 434 с.

13. Земцова, О. Н. Развиваем мышление [Текст] / О. Н. Земцова. - М.: Азбука-Аттикус, 2021. – 272 с.

14. Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости [Текст] / З. И. Калмыкова. – М.: Академия, 2019. – 432 с.

15. Комарова, Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? [Текст] / Л.Д. Комарова. - М.: Изд. ГНОМ, 2019. – 265 с.

16. Кусова, М. Л. Использование логических операций в процессе подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте [Текст] / М. Л. Кусова, Л. В. Воронина // Ученые записки ЗабГУ. – 2019. – Т. 11. – 137с.

17. Лебедева, С. А. Развитие логического мышления у детей [Текст] / С. А. Лебедева. – М.: Илекса, 2019. – 244 с.

18. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Наука, 2020. – 450 с.

19. Полуяхтова А.В. Методические рекомендации для воспитателей. Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Методы и формы развития мышления старших дошкольников». [Электронный ресурс] / URL: https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-vospitateley-po-razvitiyu-logicheskogo-mishleniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-1789558.html

20. Рекомендации воспитателям дошкольного образования по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста / URL: https://subochi.schools.by/pages/rekomendatsii-vospitateljam-doshkolnogo-obrazovanija-po-razvitiju-logicheskogo-myshlenija-u-detej-doshkolnogo-vozrasta

21. Сыпченко М.В. Формирование основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / URL: https://infourok.ru/opit-raboti-formirovanie-osnov-logicheskogo-mishleniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-1358572.html