

**Открытый урок в 5-А классе
по теме «At home» (Дома)
Модуль 3а, с. 46-47**

**УМК Spotlight Ю.Ваулиной, Дж. Дули, О.Подолько и В.Эванс
Составитель: учитель английского языка Стражева Дарья Геннадиевна**

Тип урока: введение нового материала

Цель урока: формирование лексико-фонетических, грамматических умений и навыков; освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексические единицы по теме «Дом, квартира»

Задачи урока:

Учебно-образовательные: расширение лексического запаса, развитие навыков монологической и диалогической речи, поискового чтения, развитие умения понимать иноязычную речь и реагировать на нее, активизировать в речи лексический и грамматический запас, расширение знаний о стране изучаемого языка.

Развивающие: развитие творческого мышления, расширение кругозора, развитие логического мышления, развитие памяти, смекалки, сообразительности.

Воспитательные: развитие вежливости, культуры поведения, уважения к предмету, к стране изучаемого языка, развитие познавательного интереса у учащихся к культуре англоязычных стран.

Оборудование: компьютер, проектор, учебник (Spotlight, Английский в фокусе 5 класс), распечатки из рабочей тетради по учебнику Spotlight 5, аудиозаписи

Ход урока

I. Организационный момент

1. Приветствие, начало урока.

- Hello, boys and girls! How are you today? (дети отвечают)

- Now open your books and look at the blackboard! (на слайде отображается слайд с написанной пословицей)

2. Введение в тему урока

Чтение пословицы «There is no place like home» - В гостях хорошо, а дома лучше.

- How do you understand this proverb? How is it related to the topic of our lesson? (Дети в учебнике находят тему урока (с.46) и отвечают на вопрос)

II. Основная часть урока

1. Активизация полученных ранее знаний по теме

- Игра «Guess the room!» (Угадай комнату)

Учитель включает видео, в котором описывается комната и визуально изображается все сказанное. Затем ставит на паузу после описания, дети должны угадать комнату.

<https://www.youtube.com/watch?v=lx1e5xakqKM>

- **Работа по учебнику**

- **Ex. 1, p. 46**

Учитель: - Now, look at page 46! What can you see here? (Дети отвечают, что они видят разные виды жилья и комнаты в доме)

Учитель: - Right! Now, let's do Ex. 1 p. 46! Open your notebooks and write down the date!

На доске (на слайде) написана дата. Дети записывают ее в тетрадь

Friday, the eighteenth of November

Classwork

Ex. 1, p. 46

В данном задании дети должны найти на картинке комнаты и соотнести название комнаты с картинкой. Задание выполняется совместно с учителем.

Учитель: - Let's check ourselves!

Дети проверяют правильность выполнения заданий. На доске отображается слайд с названиями комнат и картинками, к которым данные названия относятся.

2. Введение нового материала (порядковые числительные в английском языке)

- **Ex. 2a, p. 46**

Задача: освоение суффиксального способа словообразования (образование порядковых числительных).

Учитель: - Now, listen to the audio and repeat the numbers! (Ученики прослушивают аудиозапись, повторяют числительные хором, а затем индивидуально. Учитель обращает внимание учащихся на суффикс -th и краткие формы записи порядковых числительных (цифры плюс соответствующие суффиксы: 1st, 2nd, 3rd, 4th.)

Также, учитель обращает внимание учащихся на особенности порядковых числительных, соответствующих количественным числительным 1, 2, 3: one — first, two — second, three — third,

а также на разницу в правописании количественных и порядковых числительных: five — fifth, twelve — twelfth.

Во время воспроизведения аудио записи на слайде изображается картинка из упр. 2 с. 46 учебника с числительными. Учитель указывает на каждое произносимое слово.

2

a)  Listen and repeat. How do we form ordinal numbers?

1st = first	6th = sixth	11th = eleventh	16th = sixteenth
2nd = second	7th = seventh	12th = twelfth	17th = seventeenth
3rd = third	8th = eighth	13th = thirteenth	18th = eighteenth
4th = fourth	9th = ninth	14th = fourteenth	19th = nineteenth
5th = fifth	10th = tenth	15th = fifteenth	20th = twentieth

- **Ex. 2b, p. 46**

Учитель: - Now, look at the picture at page 46 – Ex. 2b! What do you see here? (Учащиеся отвечают, что видят дом с подписанными этажами. Учитель отмечает особенность – нумерацию этажей в английском языке (ground floor – 1 этаж в нашем понимании, 1st floor – 2 этаж у нас и т.д.)

Данная картинка также отображена на слайде.

- **Работа в парах**

Дети по примеру задают вопрос друг другу о том, где проживает человек, и отвечают на него.

b)  Which floor are the people on?

► A: Which floor is Ann on?

B: She's on the third floor.

3. Физкультминутка

Дети встают и выполняют действия, которые называет учитель: stand up, sit down, dance, jump...

4. Чтение

Перед тем как приступить к чтению, учитель обсуждает с учениками раздел *Study Skills*, который нацеливает на развитие умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстрации.

- **Ex. 4, p. 47**

Учащиеся по названию и картинке предполагают, о чем будет текст. Затем они читают текст вслух по цепочке.

На доске отображен слайд с незнакомыми словами в тексте.

После прочтения текста учитель разбирает с учениками утверждения, написанные после текста.

После прочтения дети самостоятельно отмечают в тетрадях, правдивы ли утверждения (True, False)

- **Самопроверка и оценивание**

Учитель просит детей взять красные ручки и отметить плюсами правильные варианты, минусами – неправильные. После чего дети сами выставляют себе оценки

5. Подведение итогов урока

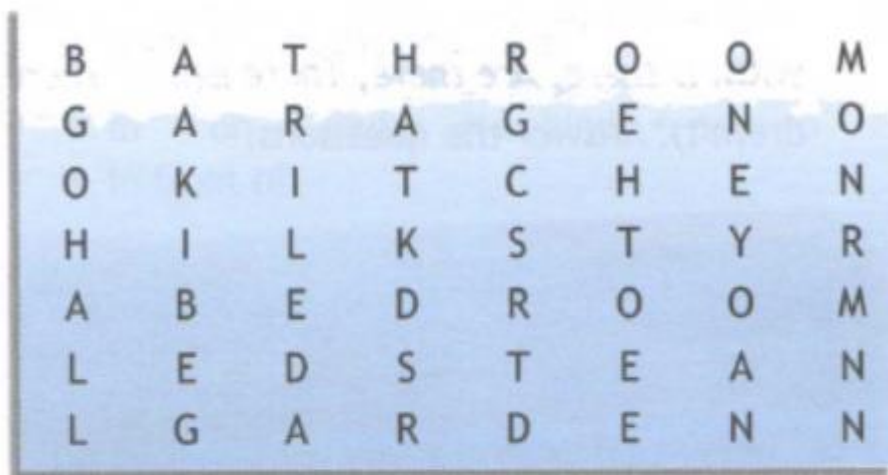
- Great job! Now tell me please, what was interesting for you today?

Учитель обсуждает с учащимися, что они научились делать (выражать, описывать, читать, писать), что им было интересно.

- Выставление оценок

6. Домашнее задание: упр. 1 с. 29 в рабочей тетради (учитель раздает распечатки из рабочей тетради). Учащимся необходимо найти слова по теме урока и распределить их по категориям, а также ответить на вопрос

1 a) Circle the house words.



b) Write the words in two groups.

Inside

Outside

2 What rooms has your house got?

.....

.....