

МБОУ «Верх – Ануйская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Н.Кузьмина»
Быстроистокского района Алтайского края

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе
в системно - деятельностном подходе
«Правописание о –е после шипящих и ц в окончаниях существительных»

Учитель русского языка и литературы:

Бочкарева Наталья Александровна

с. Верх – Ануйское
2022 г.

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе в системно - деятельностном подходе
«Правописание о –е после шипящих и ц в окончаниях существительных»

<i>Учебный предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор УМК</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Оборудование и средства обучения</i>	<i>Цели урока</i>	
						<i>Деятельностные</i>	<i>Содержательные</i>
<i>Русский язык</i>	5	<i>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : Просвещение, 2009</i>	<i>«Правописание о –е после шипящих и ц в окончаниях существительных»</i>	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	- компьютер, мультимед-ный проектор, экран; - учебник / Русский язык: Учеб. для 5 кл. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. Просвещение, 2009; - карточки с индивидуальным заданием; - сигнальные карточки; - раздаточный материал (карточки с буквами).	Создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мысл-ных операций школьников, развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки.	Сформировать навык правописания о – е после шипящих и ц – в окончаниях существительных в зависимости от ударного / безударного положения гласной, составлять алгоритм действия, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

Учитель: Бочкарева Наталья Александровна

Этапы урока и цели	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
			УУД Л-личностные П-познавательные Р- регулятивные К- коммуникативные
Мотивация к деятельности Цель этапа: включение учащихся в деятельность.	Приветствую, проверяю готовность к уроку, желаю успеха. СЛАЙД 1 Включение в деловой ритм. <i>Добрый день всем, детвора, Нам урок начать пора. Только это что за диво? Кто принес конверт сюда?</i> Посмотрим, что там в конверте?	Подготовка класса к работе. Рассматривают конверт, находят в нем еще три меньших по размеру конверта с наборами букв.	<u>Личностные результаты</u> Самоопределение (Л) <u>Метапредметные результаты</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
Актуализация и пробное учебное действие Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа	Организую повторение знаний, закрепление умений. -Почему три конверта? Что нам делать с наборами букв? -При каких обстоятельствах вы уже сталкивались с шипящими? -Хотите проверить, насколько вы умеете применять данную орфограмму? СЛАЙД 2. <i>Ш..пот, ч...рный, щ..тка, ж...лудь, шалаш...м, юнош...й, плащ...м.</i> Предлагаю самим сформулировать задание.	Предлагают разделить на три группы по количеству наборов букв. Выдвигают версию, что буквы, обозначающие согласные звуки, можно разделить на группы по какому-либо признаку. Работают в группах. Представляют получившиеся группы и объясняют, по какому признаку их вычленили. Одна из групп – шипящие, с которыми уже сталкивались при изучении орфограммы «О-Е после шипящих в корне»	<u>Метапредметные результаты</u> Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли (К) <u>Предметные результаты</u> Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические)

действий.		Формулируют задание к слайду: записать, вставив необходимую букву, выделить орфограмму. Выполняют задания, анализируя каждое слово.	
Постановка учебной задачи <i>Цель этапа:</i> обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).	<i>Создает проблемную ситуацию</i> - Что вызвало затруднение? -Что общего у всех этих слов? -Сформулируйте проблемный вопрос и тему нашего урока. На основе высказываний записываю тему урока, фиксирую проблемный вопрос и цели СЛАЙД 3	Приходят к выводу, что не все слова соответствуют данной орфограмме, т.к. у некоторых слов буква пропущена не в корне, а в окончании. Однако есть общие признаки: все слова- сущ. и буквы пропущены после шипящих. Выдвигают версию, что для верного написания последних трех слов им недостаточно имеющихся знаний. Формулируют проблему и тему урока, ставят цели.	<u>Метапредметные результаты</u> Целеполагание (Р) Постановка вопросов (К) <u>Предметные результаты</u> Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.) Формулирование проблемы (П – лог.)
Выявление места и причины затруднения <i>Цель этапа:</i> постановка целей учебной деятельности	Организую учащихся по исследованию проблемной ситуации -Как можно добиться поставленных целей, ответить на поставленный вопрос? 1. Предлагаю понаблюдать за предложенными каждой группе учащихся словами (записаны на карточках), сделать вывод о написании данных слов и составить кластер.	Составляют план достижения цели. Предлагают путем размышлений и умозаключений найти верное объяснение для написания той или иной буквы в словах. Работают в группах. На основе материала предложенных карточек и учебника, по которому работала одна из групп, делают вывод о правописании О – Е после шипящих	<u>Метапредметные результаты</u> Планирование (Р) Прогнозирование (Р) Сотрудничество в поиске и выборе информации (К) Управление поведением партнера (К) <u>Предметные результаты</u>

	- Почему у каждой группы получился один и тот же вывод? 2. Предлагаю составить алгоритм определения и написания нужной буквы в словах 3. Предлагаю поработать в парах и рассказать друг другу О правописании О –Е по составленным схемам и алгоритму.	и Ц в окончаниях существительных, составляют кластер. Сущ.(после шип. и Ц)  Орфограмма одна для всех и пишется одинаково, поэтому и выводы у всех одинаковые, хотя и пути получения информации разные. Составляют алгоритм: 1. Определяю часть речи. (сущ.) 2. Определяю морфему, в которой нужно записать букву, (окончание). 3. Посмотрю на букву перед пропуском (шипящая) 4. Поставлю ударение в слове. 5. В зависимости от ударения запишу О или Е. Рассказывают друг другу правило написания О-Е в окончаниях сущ. после шипящих.	Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
Физминутка Цель: Снять эмоциональное и физическое напряжение учащихся.		Выполняют движения, которые предлагаются	

Первичное закрепление <i>Цель этапа:</i> усвоение учащимися правильной постановки знака препинания после обобщающего слова перед однородными членами предложения.	Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. - Сегодня предлагаю познакомиться с новым словарным словом, а с каким, предлагаю отгадать по его лексическому значению. <i>- Это сообщение сотрудника газеты, журнала, радио, кино, телевидения о текущих событиях и происшествиях. (Репортаж- (Англ) report – сообщение)</i> - Хотите отгадать еще несколько слов по их лекс. значениям? Запишите их в тетрадях. <i>- Небольшой зверек отряда грызунов с длинными задними ногами, длинными ушами и коротким хвостом. (заяц)</i> <i>- Ползучее растение, цепляющееся за опору, которую он обвивает. (плющ)</i> <i>- Перелетная птица с блестящим черным опереньем. (грач)</i> <i>- Травянистое растение с продолговатыми листьями и мелкими белыми душистыми цветками в виде колокольчиков. (ландыш)</i> - Что объединяет все эти слова? - Предлагаю вам от данных слов образовать форму ТВ. п., ед. числа и записать получившиеся слова.	Отгадывают слова, записывают их в тетради (вместе с учителем) Делают вывод, что на конце основы каждого слова стоит шипящий. Образуют слова и замечают, что в них встретились изученная орфограмма. Записывают, применяя правило. Выделяют орфограмму «О-Е после шипящих в окончаниях»	<u>Метапредметные результаты</u> Контроль (Р) Оценка (Р) Коррекция (Р) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К) <u>Предметные результаты</u> Действие по аналогии (П) Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеч.
--	--	---	---

	Предлагаю проверить получившиеся слова в парах, обменявшись тетрадями сверяясь с доской. СЛАЙД 4 Оцените работу товарища и поставьте отметку.	существительных» Работают в паре, выполняя взаимопроверку. Оценивают работу, выставляют отметку.	
Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности	Организую деятельность по применению новых знаний (Упр. 557.) СЛАЙД 5	Самостоятельная работа по выписыванию слов (по вариантам): 1 вар. – слова с О в окончаниях 2 вар. – слова с Е в окончаниях Выделение орфограммы. Взаимопроверка по вариантам.	<u>Метапредметные результаты</u> Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р) Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р) <u>Личностные результаты</u> Самоопределение (Л)
Рефлексия деятельности Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Организую рефлекссию, организую самооценку результатов уч-ся. Оценив свою работу на уроке, соотнести цвет выбираемого «цветочка» с предложенным на слайде. СЛАЙД 6	Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия . Отвечают на вопросы: • Какую цель ставили? • Удалось достичь поставленной цели? • Каким способом? • Какие получили результаты? • Что вызвало особые затруднения?	<u>Метапредметные результаты</u> Умение выражать свои мысли (К) <u>Предметные результаты</u> Рефлексия (П) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) <u>Личностные результаты</u> Самооценка на основе

		Где можно применить новые знания? Поднимают цветок (розовый, желтый или фиолетовый), тем самым показывают уровень освоения нового материала	успешности (Л) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)
Домашнее задание Цель этапа: Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения д.з.	Учитель задает домашнее задание с учетом уровня усвоения материала СЛАЙД7 П. 101, правило или опорный конспект в тетрадях - Упр. 556 (если еще необходимо отработать навыки применять данную орфограмму) - Составить словарный диктант из 20-25 слов на изученную орфограмму	Выбирают нужное для себя задание и записывают в дневники	Планирование работы – (Л)