

Новое время требует от учителей английского языка нового подхода, новых образовательных технологий и методических приемов при обучении школьников английскому языку.

Каждый учитель работает на результат и заинтересован, чтобы дети были успешными не только в школе, но и в дальнейшей жизни. Показывали блестящие результаты на олимпиадах и экзаменах. Поэтому каждый учитель всеми силами старается увлечь ребят своим предметом, активизировать работу на уроке, а также сохранить здоровье учащихся. Следовательно, каждый педагог старается соотносить учебную нагрузку и методы преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей, предусматривая виды работ, которые снимали бы напряжение и усталость.

Английский язык в школе – серьёзный и сложный предмет. На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию. Организация урока имеет большое значение для успешного овладения языком.

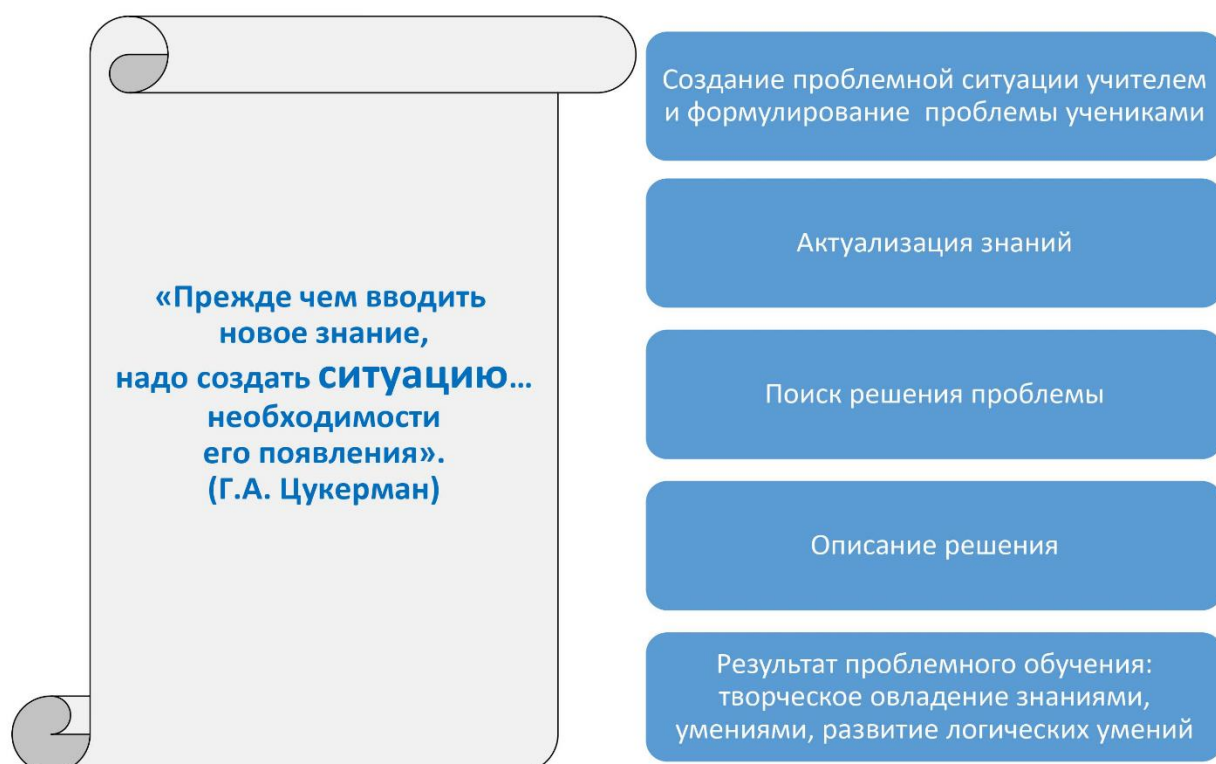
Чтобы обучение было успешным, учителю необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приёмы. На протяжении всей своей работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста я стараюсь использовать самые разнообразные и эффективные методы, игры и игровые приёмы, находя это в методической литературе или придумывая сама.

На своих уроках я использую такие образовательные технологии как:

1. Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение - обучение на основе «учебных ситуаций», организации условий, провоцирующих учебную деятельность



Как Вы могли видеть на сегодняшних открытых уроках, это могут быть цитаты, картинки, облако слов по теме. **Эвристическая (сократическая) беседа** (фронтальная форма организации) – это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходиться к выводам, формировать новые понятия. Каждый вопрос – небольшая мыслительная задача. Каждый ответ – микропродукт, обладающий субъективной новизной.

Пример: **What associations come to your mind when you see these words?**
How do these words relate to our topic?
What is the meaning of voluntary work?
Do you think that voluntary work is a waste of time?

Приём незаконченного тезиса. Учитель начинает фразу, а кто-то из ребят продолжает ее.

Пример: **If I do voluntary work, it will be...**
At today's lesson I have learnt...
It was interesting to find out today...

2. Групповые технологии.

Преимущества: активизация познавательной деятельности через организацию совместных действий, развитие умений организации совместной деятельности, развитие межличностных отношений, взаимообучение (горизонтальное обучение), развитие умений руководить, выполнять поручения, подчиняться, развитие умений рефлексии совместной деятельности.

Для групповой работы часто использую карточки, таблицы, схемы. Например, с таблицей для дискуссий ребятам проще выражать свое мнение, они опираются на выражения в таблице.

В дискуссии ребята учатся отстаивать свою позицию, уважать точку зрения других. Групповые технологии формируют эмоциональный интеллект.

3. Игровые технологии.

На своих уроках я использую ролевые игры, ребята себя пробуют в разных ролях, дидактические игры с карточками и «Vocabulary Box».

Благодаря «Vocabulary Box» ребята лучше запоминают слова и грамматику. С коробочкой с карточками – это просто полет фантазии! Можно подобрать антонимы к словам на карточках, которые достают дети, можно отработать грамматическое правило с данными словами, дать объяснения словам, сделать диалог или построить предложения с ними.

Постоянное применение игр на уроках показало повышение качества обученности учащихся и их мотивации, отмечаются личностные изменения. Обучающиеся стали более коммуникабельными, легче идут на разговор, более самостоятельными в

принятии решений. Уровень активности учащихся повысился. Всё это свидетельствует о результативности применения игровых ситуаций на уроке.

4. Технология проектного обучения.

Технология проектного обучения

Лозунг проектного обучения:
Все из жизни, все для жизни!

Способ организации процесса познания, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов.

Триада проекта
**-замысел-
-реализация-
-продукт**

Проект направлен на получение конкретного задуманного результата – продукта, обладающего определенной системой свойств и предназначенного для определенного использования.

В качестве домашнего задания я очень часто задаю выполнение интересных проектов. В процессе работы над учебным проектом ученик постигает реальные жизненные проблемы, процессы, объекты. Реализация данной технологии способствует развитию самостоятельности, инициативности, способности к творчеству.

5. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления

**Трехфазная
структура урока**
Триада
**-вызов-
-новые знания-
-рефлексия-**

1. Стадия вызова	- актуализация знаний; - мотивация к получению новых знаний; - постановка собственных целей обучения
2. Стадия новых знаний	- получение новых знаний; - первичное усвоение новых знаний
3. Стадия рефлексии	- осмысление новых знаний; - постановка новых целей обучения

Я часто использую такие приемы данной технологии как: мозговой штурм и кластеры (выделение смысловых единиц текста).

6. Здоровьесберегающие технологии.

Психологически комфортная и дружелюбная атмосфера на уроке, частая смена видов деятельности, игры.

7. Технология интегрированного обучения.

Например, в 5 А классе (Английский язык + ИКТ + страноведение, география).

Междисциплинарная форма учебного процесса. Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон. В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы. Такие уроки не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

8. Информационно-коммуникативные технологии.

Очень часто даю различные интерактивные задания, использую презентации на уроках. Данная технология позволяет ребятам визуализировать материал и проще усваивать его!

